

Experiencias en la tutorización de enseñanzas técnicas

Nescolarde Selva, Josué Antonio10; Bajo Garcia, Irene2; Cantos Perez, Alberto; Cid Garcia, Rafael; Font Escamilla, Alicia8; Gallego Rico, Sergi6; Garcia Rodriguez, Jose12; Gómez , Camila Florencia; Juan Gutiérrez, Pablo Jeremías5; Lapuente Arago, Rocio7; Lloret Pastor, Elena9; Lopez Garcia, Juan Jose3; Molto Berenguer, Julia8; Mora Mora, Higinio12; Ortiz Zamora, Javier6; Ortúno Sánchez, Manuel Francisco6; Pérez Carrión, Antonio10; Pérez Del Hoyo, Raquel4; Pujol Lopez, Francisco Antonio12; Sánchez Merina, Francisco Javier5; Sánchez Romero, Jose Luis12; Serrano Torregrosa, Elena11; Spairani Berrio, Silvia1; Vázquez Perez, Sonia9

1Departamento de Construcciones Arquitectónicas; 2Departamento de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; 3Departamento de Economía Financiera y Contabilidad; 4Departamento de Edificación y Urbanismo; 5Departamento de Expresión Gráfica y Cartografía; 6Departamento de Física, Ingeniería de Sistemas y Teoría de la Señal; 7Departamento de Ingeniería Civil; 8Departamento de Ingeniería Química; 9Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos; 10Departamento de Matemática Aplicada; 11Departamento de Química Inorgánica; 12Departamento de Tecnología Informática y Computación.

Palabras claves: tutores, PAT, tutorización por pares, tutorizados.

RESUMEN:

El PAT en la Escuela Politécnica está abierto a todos aquellos tutores que deseen formar parte del plan y también a todos los alumnos, que, voluntariamente pueden marcar la opción de participar en el plan en la matrícula, y también a aquellos que, a pesar de no marcar la opción en la matrícula, finalmente han decidido seguir el plan de acción tutorial. Esta característica de participación e inscripción voluntaria permite que el trabajo se realice más satisfactoriamente tanto por parte de tutores como por parte de los alumnos, puesto que han decidido seguir el plan por ellos mismos y no como una imposición. Con este trabajo nos proponemos presentar nuestras experiencias en el desarrollo de la tutorización de nuestros estudiantes así como la evolución en el desarrollo de la tutorización por pares.

El Plan de Acción Tutorial en la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante ha contado este año con un total de 42 tutores (26 de ellos con estudiantes asignados) y un total de 132 estudiantes, de las 30 titulaciones impartidas en este centro, entre los nuevos estudios de grado (7 titulaciones de grado), las titulaciones a extinguir (10 titulaciones), los cursos de adaptación (3 cursos de adaptación) y de los masters impartidos (10 masters).

El número de tutores disponibles para cada titulación puede verse en la siguiente imagen:

Figura 1.
Tutores disponibles por titulación

EL PAT en la Escuela Politécnica está abierto a todos aquellos tutores que deseen formar parte del plan y también a todos los estudiantes, que, voluntariamente pueden marcar la opción de participar en el plan en la matrícula, y también a aquellos que, a pesar de no marcar la opción en la matrícula, finalmente han decidido seguir el plan de acción tutorial. Esta característica de participación e inscripción voluntaria permite que el trabajo se realice más satisfactoriamente tanto por parte de tutores como por parte de los estudiantes, puesto que han decidido seguir el plan por ellos mismos y no como una imposición.

Un año más, se ha contado con la infraestructura organizativa y también tecnológica proporcionada por el servicio de informática de la EPS, con un diseño más rompedor y joven (<http://www.eps.ua.es/pat>). La imagen del portal es la misma que la de la carteles, noticias web y trípticos. En este portal también se maneja mejor la administración de contenidos para facilitar la inserción de noticias o documentación relevante.

Grado en Arquitectura Técnica (antigua Ingeniería de Edificación) - plan 2010 (16 tutores)
Arquitectura Técnica - plan 1999 modificado (11 tutores)
Grado en Ingeniería Informática - plan 2010 (9 tutores)
Grado en Ingeniería Química - plan 2010 (9 tutores)
Ingeniería Química (9 tutores)
Grado en Ingeniería en Sonido e Imagen en Telecomunicación - plan 2010 (7 tutores)
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión - plan 2001 (7 tutores)
Arquitectura - plan 1996 (6 tutores)
Grado en Arquitectura - plan 2010 (6 tutores)
Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas - plan 2001 (6 tutores)
Ingeniería Informática - plan 2001 (5 tutores)
Grado en Ingeniería Civil - plan 2010 (4 tutores)
Ingeniería en Servicios y Tareas en la Producción Sonido e Imagen - plan 2001 (4 tutores)
Adaptación Ingeniería de Edificación - plan 2010 (3 tutores)
Grado en Ingeniería Multimedia - plan 2010 (3 tutores)
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos - plan 2005 (3 tutores)
Adaptación Ingeniería en Obras Públicas - plan 91 (2 tutores)
Ingeniería Técnica en Obras Públicas - plan 91 (2 tutores)
Master Universitario en Automática y Robótica (2 tutores)
Master Universitario en Ingeniería de Informática (2 tutores)
Adaptación Ingeniería Civil - plan 2010 (1 tutor)
Ingeniería Geológica (1 tutor)
Master en Tecnologías de la Informática (1 tutor)
Master Universitario en Desarrollo de Aplicaciones y Servicios Web - 2010 (1 tutor)
Master Universitario en Ingeniería de Telecomunicación (1 tutor)
Master Universitario en Prevención de Riesgos Laborales (1 tutor)

Figura 2.
Web propia del PAT de la EPS

1. DESARROLLO

La página web se estructura de la siguiente manera:

- PRESENTACIÓN: objetivos y estrategias del programa
- NOTICIAS: información sobre eventos importantes relacionados con el PAT
- ¡INSCRIBETE!: información sobre el proceso de inscripción y los tutores disponibles, así como sus horarios y localización.
- PREGUNTAS FRECUENTES: listado de preguntas frecuentes con sus respuestas, tanto para los estudiantes como para los tutores.
- DOCUMENTOS: relación de documentos útiles para el desarrollo del programa
- ENLACES: direcciones de interés.

TALLERES: información de los talleres de interés.

El plan de difusión del PAT se emprende en el acto de comienzo de curso, en el que la subdirectora de Comunicación hizo público su existencia y características. En ese momento se mostró también la web del plan y se explicaron los pasos a seguir para formar parte oficialmente del mismo.

Tal y como ocurrió el año pasado se colgó la carteles por todos los edificios relacionados con nuestros estudiantes. Se conservó la cartera del año anterior.

Además, al igual que el curso pasado, se entregó al finalizar el acto de apertura del curso un tríptico en papel del plan, que posteriormente se vio reforzado con los mailings previamente indicados.

Figura 3. Folleto informativo

Al igual que se hizo el año anterior, para involucrar en el proceso a los departamentos de la EPS, se pidió a los directores de los mismos que hicieran una comunicación oficial sobre la existencia del programa con el fin de implicar también al resto de los docentes no tutores y conseguir de ellos una labor de difusión desde las aulas. Esta comunicación se reforzó después en las subdirecciones de cada titulación desde las que se envió otro mensaje de similares características. Estas acciones son las que se realizan para la difusión del plan en los estudiantes ya matriculados, pero a su vez, en las distintas visitas de los institutos a la universidad o de la EPS a los institutos, el PAT se presenta a estos futuros estudiantes para que antes incluso de realizar la matrícula conozcan de su existencia equipársese a la tutorización que siguen en la secundaria o en los ciclos formativos.

Como ha ocurrido otros años, puesto que la asignación de estudiantes tutorizados a tutores se hace por petición propia de los estudiantes, algunos tutores finalmente no han tutorizado a ningún estudiante este año, y por tanto, a pesar de aparecer como tutores no se han contabilizado como tutores en activo.

El total de estudiantes inscritos en el programa ha sido de 132, 21 estudiantes más que durante el curso anterior.

Por otro lado, de los 42 tutores iniciales que solicitaron forma parte del PAT, finalmente sólo 26 de ellos han podido realizarlo.

La distribución por grados de los estudiantes que han participado en el plan se muestra en la figura:

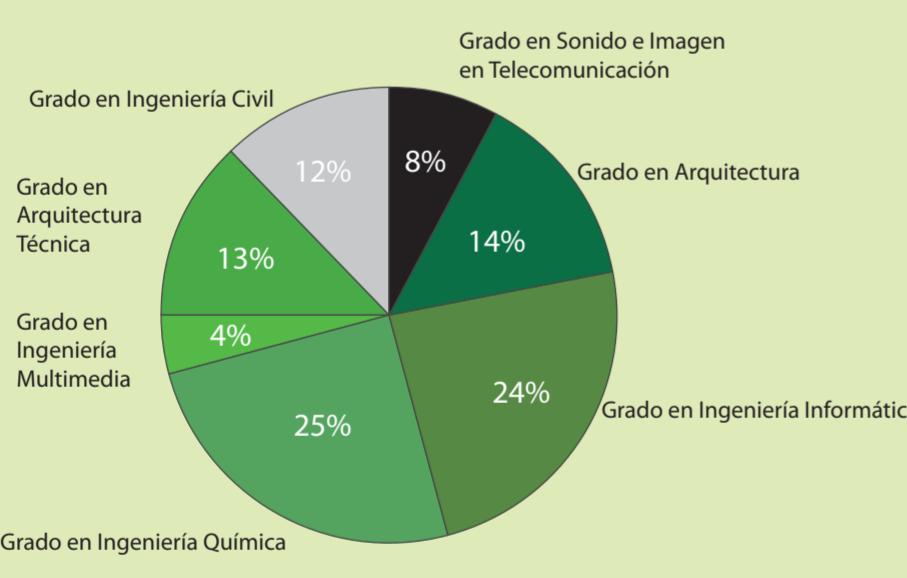


Figura 4.
Distribución de estudiantes de grado inscritos en el PAT en 2013-2014

Como podemos ver en el gráfico, el mayor número de tutorizados procede de los Grados de Ingeniería Informática y Química. En este caso, el grado con menos demanda es el de Ingeniería Multimedia, si bien este año tenemos un total de 3 tutores sigue siendo al igual que el curso pasado el Grado con menos demanda de tutorización.

Por otro lado, nos interesa comparar los datos con respecto al año anterior para los grados, y las diferencias se aprecian claramente en la figura 8.

Como vemos este año ha habido un incremento en las Ingenierías de Arquitectura, informática y Química, muy considerable en el Grado de Arquitectura, manteniéndose el mismo número de estudiantes en el Grado de Ingeniería en Sonido e Imagen en Telecomunicación. En el resto de estudios de Grado el número de estudiantes disminuye siendo más notable en el Grado de Arquitectura Técnica, algo lógico teniendo en cuenta el descenso de matriculados en este Grado respecto del curso anterior.

Como parece lógico la mayoría de los estudiantes del PAT pertenecen al primer curso, apreciando la diferencia más notable entre los estudiantes matriculados en tercero respecto a los de primero que prácticamente se divide a la mitad.

Este curso como novedad hemos complementado la formación de los tutores con la propuesta del seminario: Observing Constructivism 1973-2013 a cargo del experto en enseñanza constructivista (Gash, 2014a,b,c; Nescolarde, et., 2014), el doctor Hugh Gash de la Universidad de Dublin, Irlanda.

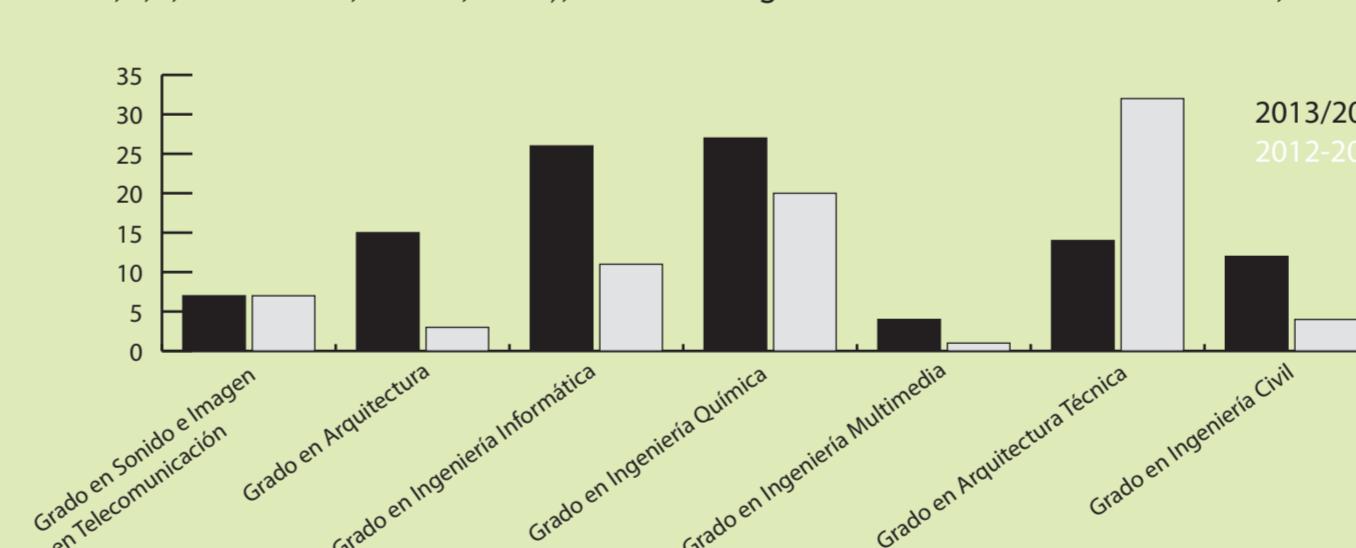


Figura 5.
Comparativa con el año anterior

La conferencia tuvo lugar el pasado 3 de abril en el Salón de Grados de la Politécnica I y contó con el apoyo del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante.

SEMINARIO, CONFERENCIA Y DEBATE: OBSERVING CONSTRUCTIVISM 1973-2013	14-0281	Inici / inicio: 02/04/2014 F1 / fin: 02/04/2014	5	ESCOLA POLITÉCNICA SUPERIOR / ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR	17/03/2014
II CINEFORUM L'ALCÚDIA 2014: CURS DE CINE HISTÓRIC	14-0280	Inici / inicio: 19/02/2014 F1 / fin: 15/04/2014	32	SECRETARIAT DE SEUS UNIVERSITARIES / SECRETARIADO DE SEUS UNIVERSITARIAS	17/03/2014
PANORAMA ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN EN LÉXICO INGLÉS GENERAL Y ESPECÍFICO	14-0279	Inici / inicio: 26/03/2014 F1 / fin: 15/11/2014	10	DPT. FILOLOGÍA INGLESA / DPTO. FILOLOGÍA INGLESA	17/03/2014
CATA DE VINOS II	14-0277	Inici / inicio: 10/03/2014 F1 / fin: 13/03/2014	20	SECRETARIAT DE SEUS UNIVERSITARIES / SECRETARIADO DE SEUS UNIVERSITARIAS	17/03/2014
LAS ESENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL: CLAVES DE TRABAJO PARA LLEVAR A CABO ESTUDIOS SOCIALES EFICACES Y REVELADORES	14-0274	Inici / inicio: 07/03/2014 F1 / fin: 08/03/2014	9	SECRETARIAT DE SEUS UNIVERSITARIES / SECRETARIADO DE SEUS UNIVERSITARIAS	17/03/2014



Figura 6.
Seminario_Observing Constructivism 1973-2013

Este curso como novedad contamos con el apoyo de 3 alumnos tutores los cuales desarrollan labores de cotutorización, labor fundamental en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial. Los estudiantes tutores son un referente más cercano para los alumnos de primer curso permitiéndoles una comunicación más cercana que permite canalizar los problemas con mayor facilidad.

2. CONCLUSIONES

En el presente trabajo se ha presentado la metodología de trabajo seguida este curso en el PAT realizado por parte de la escuela. Se han indicado tanto las herramientas utilizadas como los procesos realizados para su consecución. Además hemos indicado algunas mejoras introducidas en nuestro portal y nos proponemos potenciar la figura del estudiante tutor a la que deseamos darle más peso para el año siguiente.

En el caso de la EPS, este año el número de estudiantes inscritos en el PAT ha sido muy similar a años anteriores, sin embargo, estamos contentos con el desarrollo del mismo puesto que, tras realizar los cuestionarios a los estudiantes, estos han encontrado el PAT en nuestra escuela de gran utilidad. Aun así, pretendemos seguir trabajando el difundir el plan de manera más efectiva para próximos años así como mejorar la calidad del mismo mediante más seminarios, talleres y actividades grupales.

3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gash H. (2014a) Radical Constructivism Is Neutral. *Constructivist Foundations*, 9(2), 271-273.
Gash H. (2014b) Modelling Realities. *Constructivist Foundations*, 9(2), 240-241.
Gash, H. (2014c) Constructivism, truth and reality. *Foundations of Science*. Article first published online. DOI 10.1007/s10699-014-9351-5.
Nescolarde-Selva, J., Usó-Doménech, J.L., & Gash, H. (2014) A logic-mathematical point of view of the truth: Reality, perception, and language. *Complexity*. Article first published online. DOI: 10.1002/cplx.21514.