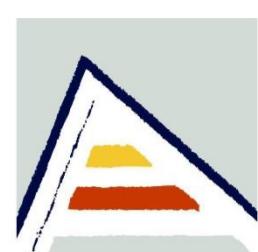
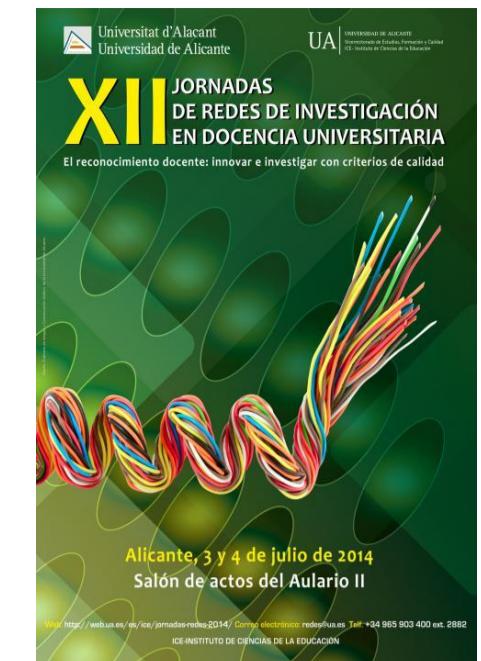


ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS A TRAVÉS DE LA MENTORIZACIÓN DE IGUALES

N. Grané Teruel^a; C. Sánchez Rodríguez^a; G. Grindlay Lledó^a; M.C. Garrigós Selva^a; M.L. Martín Carratalá^a; D. Torregrosa Carretero^b; D. Lledó García^b; N. Juárez Serrano^b; M.I. Martín García^b; G. Bonmatí Torres^b; D. Huertas Sánchez^b; P. Baile Pomares^b; A. Sirvent Verdú^b.



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

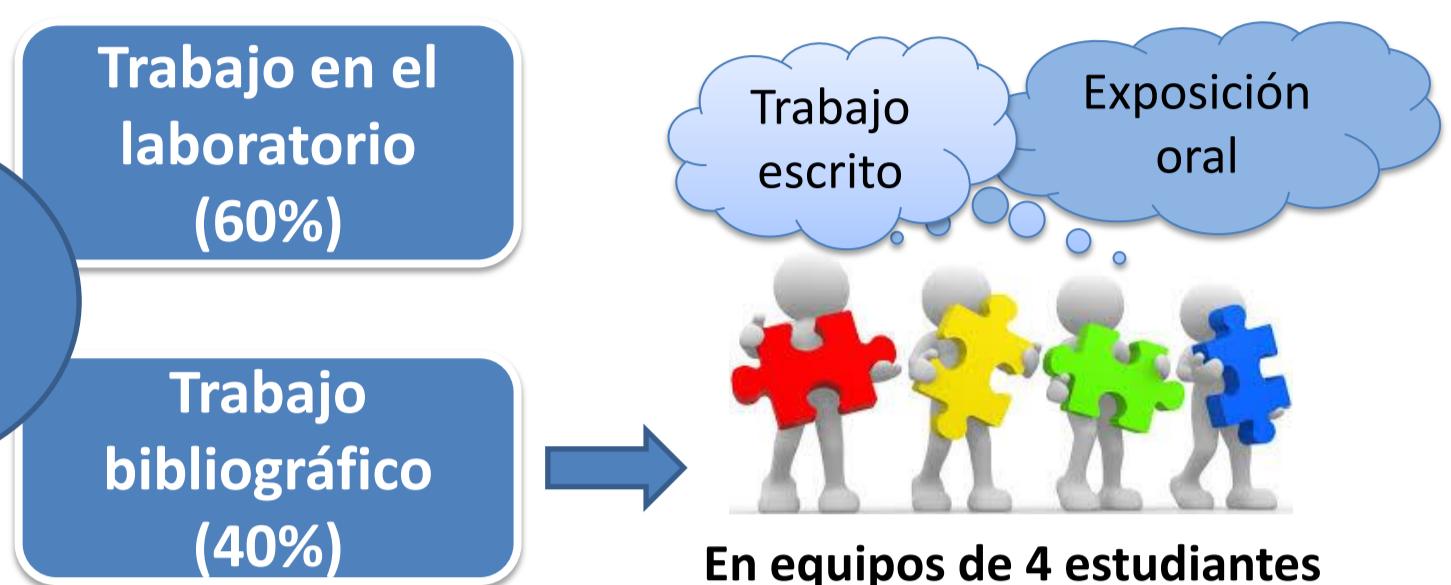


^a Departamento de Química Analítica, Nutrición y Bromatología

^b Estudiantes de la titulación de Química

Universidad de Alicante

INTRODUCCIÓN



Que aporta al equipo

- ✓ Asesoramiento en la organización temporal
- ✓ Guía en la búsqueda y selección de información
- ✓ Apoyo en la preparación de la exposición oral

Que le aporta esta actividad

- ✓ Adquisición de competencias emprendedoras no desarrolladas durante la titulación. (capacidad de liderazgo, habilidad de comunicación oral,...)

METODOLOGÍA

¿Cómo desarrolla competencias emprendedoras el alumno-tutor?



Organización temporal de la actividad

ene-14						
L	M	X	J	V	S	D
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

feb-14						
L	M	X	J	V	S	D
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

mar-14						
L	M	X	J	V	S	D
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

abr-14						
L	M	X	J	V	S	D
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

may-14						
L	M	X	J	V	S	D
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

X	Días no lectivos
	Reunión información a tutores
	Explicación y elaboración de equipos
	Reuniones tutores con sus equipos
	Entrega del trabajo escrito
	Exposiciones orales del trabajo
	Reuniones tutores con coordinador
	Reunión evaluación tutores-profesor

Seguimiento y evaluación de los equipos por parte de los alumnos-tutores

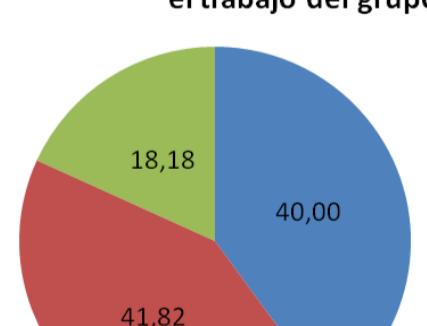
GRUPO: PROFESOR: TUTOR:	% NOTA	Alumno/1	Alumno/2	Alumno/3	Alumno/4
Ha leído, comprendido y sintetizado la documentación proporcionada en inglés CGUA1	10 %				
Ha aprendido a manejar los programas informáticos: CGUA3	5 %				
Ha sabido buscar y gestionar adecuadamente la información CGUA4	20 %				
Trabajo en equipo CG4	10 %				
Ha establecido sistemas para optimizar el tiempo					
Se implica en todas las partes del trabajo	20 %				
Comprometerse con la ética y la responsabilidad CG5					
Cumple con el trabajo que se han encomendado	25 %				
Reconocer y valorar los procesos químicos en la vida cotidiana CE39					
Ha realizado esfuerzos por relacionar su tema con la vida cotidiana y la sostenibilidad	5 %				
Relacionar la Química con otras disciplinas CE40					
Ha desarrollado hechos históricos relacionados con el tema	5 %				
NOTA TUTOR	70 %				
NOTA AUTOEVALUACION Y COEVALUACIÓN	30 %				
NOTA TUTOR Y CO-AUTOEVALUACIÓN					

1. Otorga una nota (de 0 a 10) a cada uno de tus compañeros indicando de forma breve los motivos.
2. Ponte a ti mismo una nota (de 0 a 10)
3. ¿Qué calificación otorgarías al grupo en conjunto?
4. ¿Crees que todos los componentes han empleado el mismo tiempo y esfuerzo? Si no es así, indica que % de tiempo y esfuerzo sobre el total del trabajo corresponde a cada componente.

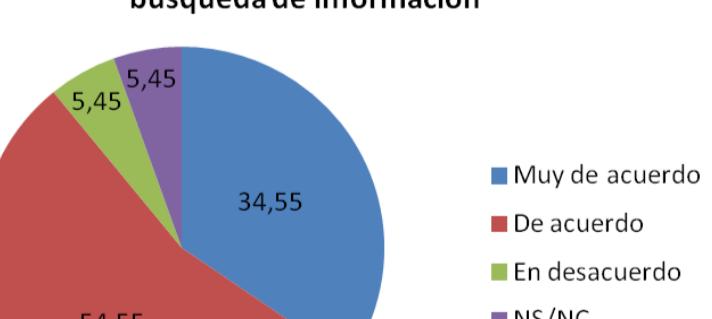
RESULTADOS

Opinión de los estudiantes sobre los tutores

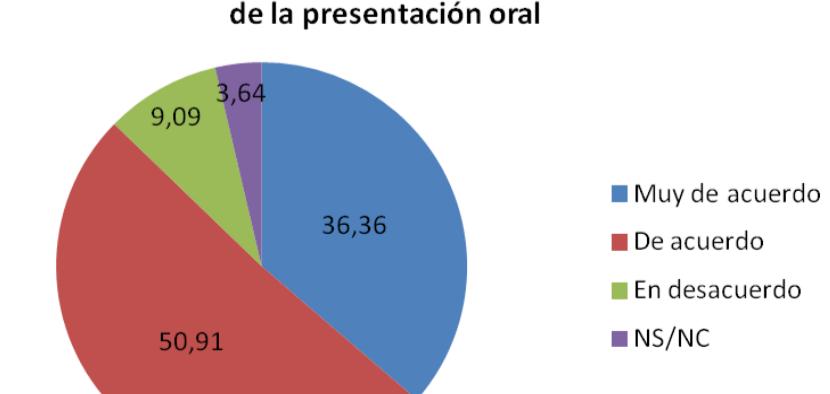
En general, ¿Cómo valorarias el papel del tutor en el trabajo del grupo?



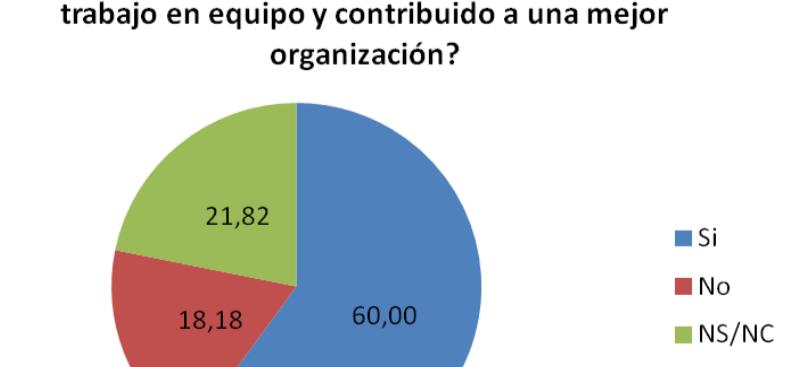
El tutor nos ha aconsejado y guiado en la búsqueda de información



El tutor nos ha aconsejado y guiado en la realización de la presentación oral



¿Crees que el tutor ha facilitado la realización del trabajo en equipo y contribuido a una mejor organización?



Valoración de la actividad por parte de los alumnos-tutores

Encuesta realizada antes del inicio de la actividad

1. ¿Qué te gusta o ha llamado la atención sobre la función de estudiante-tutor para que hayas decidido participar en esta actividad?
2. ¿Qué esperas que aporte a tu formación esta actividad?
3. ¿A qué problemas crees que te vas a enfrentar en la tutorización de los grupos?

En general, los alumnos-tutores esperaban adquirir competencias importantes desde el punto de vista de la docencia, ya que se enfrentaban a la tarea de guiar y evaluar a un equipo de trabajo.

Todos esperan que su mayor problema fuera que los estudiantes de primer curso no estuvieran habituados al modo de trabajar en la universidad.

Encuesta realizada al finalizar la actividad

1. ¿La actividad que has desarrollado como tutora o tutor ha alcanzado las expectativas esperadas?
2. ¿Qué crees que ha aportado la actividad desarrollada a tu formación?
3. ¿A qué problemas te has enfrentado durante tu labor como tutor?
4. Aspectos positivos y negativos de ser tutor.
5. Si tuvieras la oportunidad, ¿repetirías la experiencia?

El 100% de los tutores reconoce que la actividad ha alcanzado o superado las expectativas creadas.

Su mayor problema ha sido las pocas ganas de trabajar mostradas por algunos estudiantes y la dificultad para motivarlos. A pesar de ello todos menos uno repetirían la experiencia

CONCLUSIONES

- La mentorización de estudiantes de nuevo ingreso por parte de estudiantes de cursos superiores de la misma titulación es de gran utilidad para que estos adopten de manera más eficaz el modo de trabajo de la universidad, así como a la adquisición de competencias de tipo transversal.
- La actividad objeto del presente trabajo ha mostrado que la mentorización entre iguales puede ser empleada como herramienta para la adquisición de competencias emprendedoras. Estas competencias emprendedoras serán importantes para los futuros egresados en su incorporación al mercado laboral.