

TECNICAS PARA EDUCAR EN VALORES Sistema integrado

Dr. Salvador Peiró i Gregori
Profesor Titular de Universidad
FACULTAD DE EDUCACION
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

VALORAR ESTA DECLARACIÓN Promover una Pedagogía de la Paz - I

1. Ésta pide una rica vida interior, claros y válidos referentes morales, actitudes y estilos de vida apropiados.
2. Pensamientos, palabras y gestos de paz crean una mentalidad y una cultura de la paz, una atmósfera de respeto, honestidad y cordialidad.
3. Es necesario enseñar a los hombres a amarse y educarse en la paz, y a vivir con benevolencia, más que con simple tolerancia.

Benedicto XVI (2012). Discurso a los miembros del gobierno, de las instituciones de la república, el cuerpo diplomático, los responsables religiosos y los representantes del mundo de la cultura. Baabda-Libano (15-septiembre-2012). L'Osservatore Romano, ed. Lengua española, 23/sep/2012, p. 6

VALORAR ESTA DECLARACIÓN Promover una Pedagogía de la Paz -II

4. Generar un convencimiento de decir no a la venganza, hay que reconocer las propias culpas, aceptar las disculpas sin exigir las y, en fin, perdonar, de modo que los errores y las ofensas puedan ser en verdad reconocidos para avanzar juntos hacia la reconciliación.

Benedicto XVI (2012). Discurso a los miembros del gobierno, de las instituciones de la república, el cuerpo diplomático, los responsables religiosos y los representantes del mundo de la cultura. Baabda-Libano (15-septiembre-2012). L'Osservatore Romano, ed. Lengua española, 23/sep/2012, p. 6

Criterios para integrar

DISTINGUIR NOCIONES:

- A) Instrucción, formación y educación-estricta (autocontrol).
- B) Enseñanza analítica vs integrada.

No sólo un modelo: cuentan otros factores.

Nucchi, 1985: Clima, ethos y organización del centro docente.

Fromm, 1986: Curriculum oculto.

Dewey, 1965: las reglas, la práctica, el clima social, modos inconscientes de hacer por los docentes... influyen más que la enseñanza y acciones planificadas.

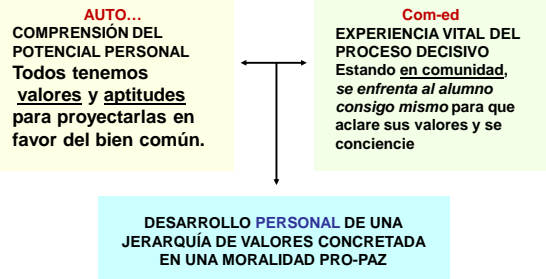
Durkheim, 1902/3: La moralidad surge del respeto que el grupo profesa hacia las normas.

MacIntyre: Yo actua con valores en comunidad .

Habilidades sociales

1. Comunicación eficaz.
2. Liderar grupos (inspirar y dirigir)
3. Catalizar cambios.
4. Destreza en negociar y solucionar conflictos.
5. Competencias para el trabajo en equipos, colaboración y cooperación.

Acción educativa personalizante. Dimensiones.



Objeciones a los reduccionismos

- Las situaciones dilemáticas o clarificativas son raras en la vida, si es que llegan a presentarse.
- Casi todas las situaciones que requieren una decisión moral son casos muy claros.
- En la cotidianidad no suelen converger dos valores incompatibles, sino unas normas y motivos.
- Estas motivaciones pueden ser amorales o inmorales (egoísmo, ansia de poder...).
- Tal incompatibilidad esta clara en la gente, sólo FALTA **CARÁCTER** o **VOLUNTAD** (Uhl, 1997).

NOLUNTAD o acrasia

- Se falla en actuar bien en situación crítica cuando, ante el requerimiento de una decisión moral, **uno valora más el motivo que el valor a realizar**.
- La clave *no es decidir lo que es correcto*, sino **decidirse en realizarlo** (Lickona, 1991).
- La solución **no está sólo en lo racional** (Rgm), que sí está suficiente madura en la generalidad de los alumnos.

¿Conseguir
la voluntariedad
mediante
sanciones o asertividad?

Disciplina asertiva o positiva

Benjamin, 1981; Webb, 1984; McCormack, 1989...

La mayoría de los maestros que la han seguido dicen que mejora la disciplina.

(Benjamin, 1981; Webb, 1984; McCormack, 1989...).

PERMISIVIDAD

Quienes siguen una permisividad total desembocan en situaciones caóticas, incremento de agresiones y comportamientos antisociales.

(Volkman-Raue, 1977)

¿Combinar factores externos con organización docente, metiendo el Rgm?

JUST COMMUNITY

JUST COMMUNITY Y VIOLENCIA

(Power, 1986; Schreiner, 1987; Weintraub, 1991, Kohlberg, 1975)

- Comunidad escolar autogestionada: los alumnos cuidan de la regulación de los asuntos internos, sobre todo en los que implican dilucidación de conflictos morales.
- Ejercitan parcialmente: democracia directa y representativa.
- Director: derecho a veto en cuestiones jurídicas y morales, no se puede ir en contra de lo fundamental.
- Asamblea: Estatuye normas contra el fumar, robo, trampas en deberes...
- Funciona un comité de disciplina (o de justicia). Este sanciona, promueve compensar o pedir disculpas. La audiencia de los implicados es previa.
- EFICAZ, PERO NO POR Rgm.

Just community approach to education

(Schwier, 1987; Howard, 1991; Uhl, 134ss)

- '75: replantea Kohlberg un modelo no puramente formal para correccional de mujeres.
- Programas combinados:
 - Modelo Rgm+1
 - Comunidad autogestionada (Power, 1987); los maestros deben tomar partido en asambleas.
 - Director con derecho a veto.
 - Ethos de responsabilidad (Power & Reimer, 1978).
- Evaluación: La validación todavía comenzaba en 1997. Se trataba de informes de alumnos y de observadores participativos.

Just Community: evaluación

POSITIVOS:

- > juicio moral (poco)
- > autoría normas:
 - su necesidad
 - sentimiento de responsabilidad
- > solidaridad 80% v 60%
- > sentido deber 60% v 30%

Power, 1979;
Kohlberg, Lieberman,
Power, Higgins &
Coddling, 1981;
Scharf, 1982...

NEGATIVOS: Cuestiones no aclaradas por empiria completamente. (Lind, 1987)

1. Si hay...
 - 1.1. Cambios de actitud.
 - 1.2. Aumento sentimiento de responsabilidad. ¿Inciden en conducta dentro y fuera del aula?
2. Como éstas son escuelas-piloto, ¿Funcionaría en las restantes?
3. Los cambios son por Rgm o más bien se deben a otros factores.

¿Podría profundizarse más en la formación, como paso previo para lograr una educación (autocontrol)?
CRITERIO INTERDISCIPLINAR

PROGRAMAS COMBINADOS Valores materiales concretos

Son convergencia de lo formal-racional más procedimientos tradicionales de educación, con elementos emotivos y motivacionales.

(John Gibbs & Schell, 1985)

SUPLEMENTAR EL Rgm

Schlaefli, 1986; Oser & Schlaefli, 1986; Brownfield, 1986; Rest, 1988

- **Combinaba:** historietas con dilemas + 1Rgm + clima positivo + contar con sentimientos + comunicatividad + talante de participantes + cuidadosa programación + juegos de rol + aplicaciones prácticas de dilemas + buen ejemplo.
- **Éxito parcial:** **no** > Rgm, **sí** > sensibilidad al valor y > empatía
- **Investigador:** **Schlaefli, 1986.**
- **Otros estudios** atribuyen el aumento de Rgm a: status, escolaridad anterior, nivel académico de la institución docente...

MODELO INTEGRADO (Wynne, 1991)

Cultura escolar diseñada combinando lo siguiente: **ethos exigente** (clima actitudinal)

- + **buena enseñanza** (profesor = experto)
- + **ejemplo** (congruencia con PEC)
- + **disciplina** (reglamento en positivo)
- + **exigir rendimiento** (no bajar listón)
- + **comunidad educativa** (involucrar a...)
- + **servicios** (transporte, comedor, orientación...)
- + **huerta escolar, imprenta...**

Así, las faltas injustificadas, vandalismo e indisciplinas no suceden (Sparks, 1991).

Prescripciones comunes a sistemas no permisivistas.
RECOMENDACIONES...

RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS

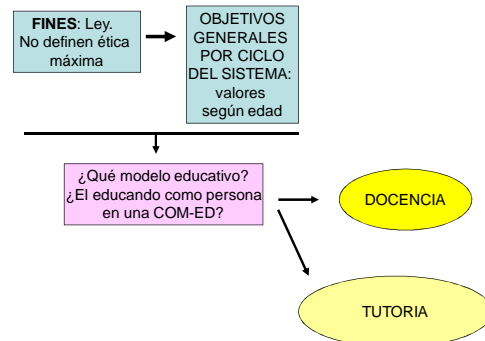
Arnold, 1989; Duke, 1986, 1990; Salk, 1994

- **Preparar bien la lección.**
- **Seriedad** en el desarrollo de la misma.
- **Preestablecer normas** claras de conducta en el aula.
- Proponer **tareas claras** y bien orientadas.
- Que los alumnos tengan **vivencias de éxito** (que aprecien poder contestar correctamente).
- Los **ejercicios deben ser interesantes** y atractivos.
- Considerar a quienes actúan según normas; **no prestar atención** a quienes no las siguen (no es lo mismo que despreciar).
- Pensar en todo momento que el **ejemplo** dice más que la conseja.
- Ser **amable**, pero resuelto.
- Resaltar las facetas positivas de los estudiantes (**asertividad**).

Stainback & Stainback, 1974

¿Cómo pasar del PEC al estudiante?

De la ley a los especialistas



ESTO SE MATERIALIZA,
¿CÓMO?
RECORDEMOS ALGO DE LA
SESIÓN PRIMERA...

Pasos a dar...
Procedimiento

1. Los padres de cada clase han de hacer partícipe al docente de sus inquietudes y características de cada alumno.
2. De esto salen las necesidades formativas y educativas de cada escolar.

Pasos a dar...

3. Como la personalidad se estructura con valores, si no se viven fuera de *espacios controlados (extraescolarmente)*, no se convertirán en comportamientos enraizados en cada estudiante.
4. Por lo que conjuntamente con cada familia debe complementar el *plan mínimo* con las necesidades y expectativas de cada discípulo-familia, saliendo así una *ética máxima* (moralidad personalizada).

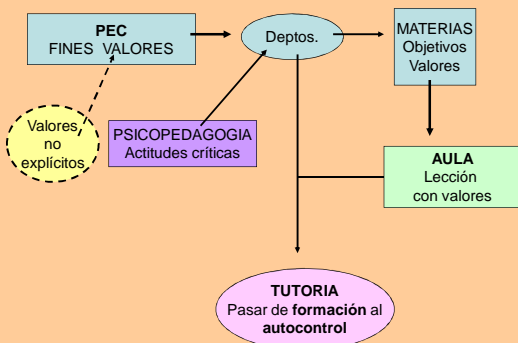
CRITERIOS

Cuidar de no enseñar sólo valores exclusivos de la comunidad de pertenencia de los alumnos, pues puede ocasionar la enajenación del sujeto en ésta por inmersión, quedando diluido y atado a lo local (*moral de campanario*).

Los valores no han de ser más nociones que vivencias relacionantes del YO, que toma bienes del MEDIO socio-cultural para suplementar todo tipo de necesidades.

Ni son mera adaptación al contexto.

INTEGRACION-SECUENCIA



**El eje es la docencia.
¿Cómo personalizar
el diseño?**

Desarrollo curricular integrado.

INSTRUCCIÓN → FORMACIÓN → AUTOCONTROL

| HECHOS | CONCEPTOS | EXPERIENC | VALORACIÓN | ACTUACIÓN |
|----------------------|------------------------|---|--|--|
| De la vida cotidiana | Programa de la lección | Conciencia de cómo les afectan los hechos y su conceptualización. | Categorizar lo concien- do (clarificar, juicios, cooperación...) | Intenciones Propósitos Evaluación: rectificar: - qué - cuándo - cómo - etc. |
| INTER-DISCIPLI- NAR | INTRA- DISCI- PLINAR | INTER-DISCIPLINAR | | TUTORIAS FAMILIA |

PRACTICA: DISEÑAR

Había una vez un joven que soñaba con llegar a ser un gran inventor. Estudiaba día y noche, estudió varios años y finalmente escribió en su diario personal: *Ya he estudiado bastante. Soy ya un **hinvestigador**, y demostraré mi gran valía*. Comenzó de inmediato a hacer experimentos y llegó a inventar los agujeros del queso. Pero pronto supo que ya habían sido inventados.

-Volvio a comenzar desde el principio. Estudiaba mañana y tarde, estudio muchos meses, y finalmente escribió en su diario: "Ya es suficiente. Ahora soy de verdad un **investigador**. El mundo verá lo que soy capaz de hacer". Y en efecto, el mundo pudo ver: inventó los agujeros del paraguas y fue el hazmerreir de todos.

- Pero él no se desanimó, volvió sobre los libros, rehizo experimentos tras experimentos y finalmente escribió en ..

su diario: "Bien, ahora estoy seguro de no equivocarme. Ahora soy un **investigador** en serio". En cambio era ahora un **investigador** con una pequeña falta. Inventó una nave impulsada por pintura de pastel, costaba demasiado y coloreaba todo el mar.

-No me detendré por ello –se dijo el buen joven, que ya comenzaba a tener canas.

-Estudió, estudió y estudió tanto que llegó a ser un **investigador** con todas las letras en su puesto, y así pudo inventar todo lo que quiso. Inventó un vehículo para viajar a la Luna, un tren que sólo consumía un grano de arroz cada 1000 km, los zapatos que no se gastan nunca, y muchas otras cosas.

- Pero el sistema de llegar a ser **investigadores** y científicos sin cometer errores no llegó a inventarlo ni siquiera él, y tal vez no lo invente nadie nunca.

¿Qué valores hay implícitos en el texto?

Científicos: rigor,

Morales: perseverancia > constancia
paciencia

¿Cómo desarrollar el texto en forma de lección? Realizar y comparar

Acción educativa personalizante. Dimensiones.

COMPRESIÓN DEL POTENCIAL PERSONAL
Todos tenemos valores y aptitudes para proyectarlas en favor del bien común.

EXPERIENCIA VITAL DEL PROCESO DECISIVO
Estando en comunidad, se enfrenta al alumno consigo mismo para que aclare sus valores y se conciente

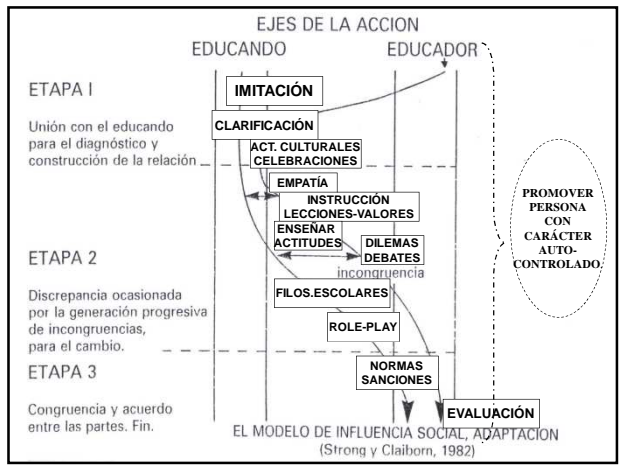
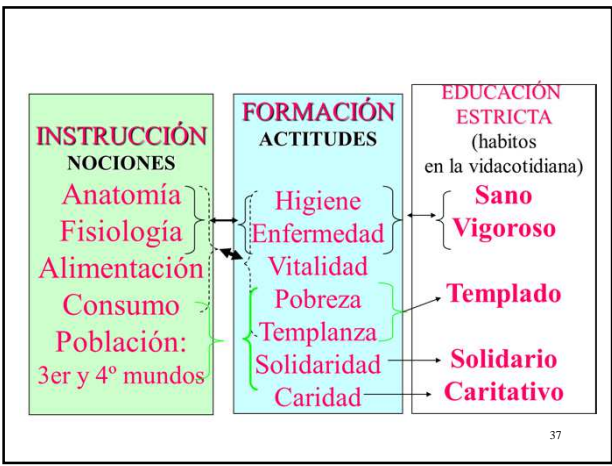
DESARROLLO PERSONAL DE UNA JERARQUÍA DE VALORES CONCRETADA EN UNA MORALIDAD PACIFISTA

35

UN TEMA INTERDISCIPLINAR

El cuerpo humano

5°
Ed. Primaria



APELLIDOS _____ NOMBRE _____
 NIVEL libre _____ TEMA libre _____
 VALORES: paz
 OBJETIVOS: libres OBSERVACION _____

INSTRUCCIÓN → FORMACIÓN → AUTOCONTROL

| HECHOS | CONCEPTOS | EXPERIENC | VALORACIÓN | ACTUACIÓN |
|--------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

FIN

salvador.peiro@ua.e