

Conductas indisciplinadas. Valores y estrategias para los centros educativos.



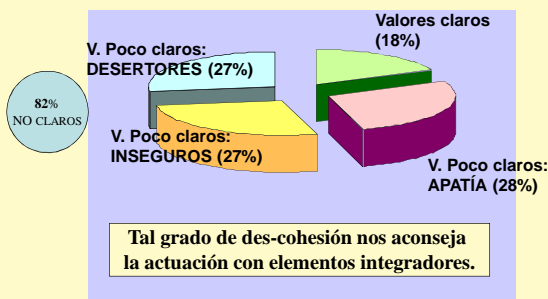
Dr. Salvador Peiró i Gregòri.

1

INDISCIPLINA, NORMA Y VALORES.

- La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "*indisciplina*".
- La disciplina depende:
 - del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase,
 - del interés que el educador puede motivar en el educando
 - y del nivel de comunicación que se establece.
- PELIGROS:
 - Poner más el énfasis en la sanción que en la norma misma.
 - Fijarse en la norma por la norma y no en el sentido de la misma.

Alumnos y claridad de sus valores (ALICANTE. IES en 2000)



CONVIVENCIALIDAD Y AISLAMIENTO.

1. El mayor desprecio consiste en no hacer aprecio. Es decir: la indiferencia es una forma de crueldad.
2. En la familia; luego, en la sociedad, y en las instituciones escolares se va extendiendo la incomunicación (violencia silenciosa).
3. El hecho de que prolongadamente, en sucesivas horas, días o semanas, el otro no responda, ocasiona un sentimiento de inexistencia (Bleichmar, 2002, 63), alienación, marginación...
4. Se conoce al otro como humano porque responde ante una interpelación (llorar por hambre, cara de enfado, muestra de atención...). Las formas de responder son el modelo humano de interaccionar.
5. Hay relación directa entre crueldad, no-respuesta e indiferencia hacia el otro (Bleichmar, 2002, 64).

AMOR Y CONVIVENCIA: LAS NORMAS.

No se podría instaurar un reglamento de una institución escolar, o de una familia, si quien lo establece no se relaciona con amistad. Es decir: si uno no ama, no será amado, entonces, difícilmente será respetado convivencialmente.



Un libro que recoge la investigación efectuada entre 2003 y 2008, sobre los valores relativos a los problemas de convivencia.

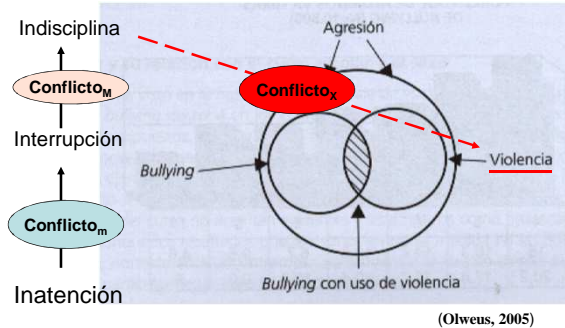
ECU. Alicante: 2009.

6

1.

Unas pinceladas para introducir la temática.

RED SEMÁNTICA Y CADENA DE CONFLICTOS.



INTIMIDACIÓN DISVALORAL

Detenida por amenazar a una compañera del instituto a través de la red social "tuenti".

La víctima tiene 16 años y dice que la arrestada, de 19 años, la intimidaba en persona y por internet porque le "caía mal". (el coloreado y negrita son míos -SPIG).

Entonces...¿Qué distingue la violencia actual de otras? (SPIG).

INFORMACIÓN, sábado, 5 de marzo, 2011: p. 15.



ASÍ SE MUTAN LAS PERSONAS

1. Ante el esfuerzo intelectual o deportivo, se impone la **pasividad** porque el **teclado** potencia una adicción muy cercana a la **ludopatía**.
2. Esta situación promueve **aficiones impulsivas** conexas al **fanatismo** a **agresión**.
3. Compasión y **bondad** son interpretados como **debilidad** y **afeminamiento**.
4. Esa **pasividad aísla al sujeto**, repercutiéndole negativamente en su socialización e imposibilitando su apertura al mundo.
5. Interiorización de **prejuicios** y **estereotipos** de género, raciales, autoritarismo...
6. La pérdida de **normas sociales** se contrarresta con la interiorización ciega de **normas de rol**.
7. La **violencia pasa a ser crueldad**.
8. La **crueldad se culmina con el ensañamiento con las víctimas**.

Muñoz, B. (2005) *La cultura global*. Madrid, Pearson / Prentice Hall: pp. 26-27.

11

DE UNA CRISIS DE SENTIDO A LA ESCUELA COMO ENEMIGO.

« *L'incivilité est une **crise de sens**. A partir du moment où je ne sais plus très bien qui je suis ; ce à quoi je peux prétendre ; ce à quoi l'école peut me servir, le risque c'est que l'école soit considérée comme un **ennemi** par ceux qui se demandent ce qu'ils sont venus faire là. »*

Debarbieux, E. (2001) *Le Monde de l'Éducation*, Janvier.

12

Persona: ética participativa.

Aristóteles rectifica a Platón: las virtudes son hábitos personales que facilitan el movimiento para cumplimentar el propio fin humano. Pero, tales hábitos no pueden llevarse a cabo fuera de grupos sociales -la **polis**.

A diferencia de Platón, es la participación en la comunidad como se adquirirán las virtudes.

Esto conlleva la aceptación de los patrones que elaboraron en el espacio y en el tiempo, la comunidad de practicantes.

MacIntyre, A. (1987) *Tras la virtud*. Madrid, Critica, p. 233

19

Definición de violencia escolar.

DEFENSOR DEL PUEBLO. 3-3-99

BASE: Constitución i sistema legal espanyòl.

Fenómenos que se caracterizan por tener conflictos entre alumnos

Es decir, entre iguales.

Reiterados y no esporádicos

En los que se produce maltrato por abuso de poder de algún **alumno** o alumna o de un **grupo** de compañeros hacia otro u otros compañeros.

Los cuales a su vez **se perciben** como víctimas de dicha situación

Abarcando diversas graduaciones, desde simples rechazos o exclusión, pasando por agresiones verbales o psíquicas,

hasta las agresiones físicas llevadas a cabo por grupos o bandas organizados.

20

UNA PERSONA SON SUS HÁBITOS.

Tanto la virtud moral como el vicio moral son hábitos, esto es, tendencias adquiridas.

Un sujeto que tiende a (actitud) decir la verdad, es veráz (hábito); un sujeto que tiende a realizar conductas injustas, es injusto.

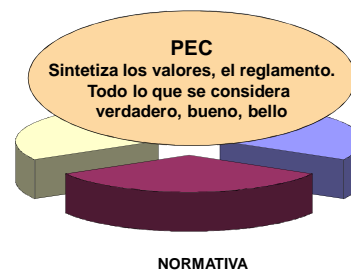
El hombre que posee un hábito tiene una cualidad que nada puede pagar o suplir; los otros están desnudos, él en cambio está revestido de hierro. Pero se trata en este caso de una **armadura viviente y espiritual**.

Juzgamos al hombre cuando juzgamos sus actos, pues **el hábito se connaturaliza** de tal manera con el sujeto que pasa a ser parte de su ser.

Maritain, J. (1972) *Arte y escolástica*. Buenos Aires. Edt. Club de Lectores, 16-17

21

DIMENSION NORMATIVA



22

Moralidad \neq Normatividad

Los juicios morales están ligados a acontecimientos sociales. Las prescripciones morales son obligatorias, universales, impersonales, no son relativas sólo a contextos.

Las convenciones sociales son uniformidades específicas de los grupos. Pretenden fines socio-organizativos.

La moralidad no radica en las normas del grupo.

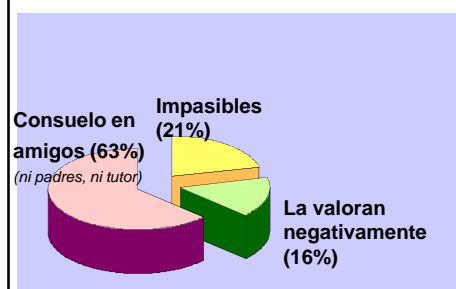
La regla es consensuable; la moralidad es intrínseca.

(Turiel, 1984).

23

Reacción estudiantes a las violencias

(Defensor del Pueblo: 1999 y mayo 2001)



24

CONCOMITANCIAS CON EL PEC.

1. ¿Hay un PEC? Qué valores?
2. ¿Cómo se ha elaborado?
3. ¿La manera de proyectarse el docente, tiene relación con el PEC?
4. El desarrollo del PEC, ¿ se hace de la siguiente manera...? ¡DILA!

25

3.

Hacia la búsqueda
de unos lineamientos
de valores educativos.

GÉNESIS DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES VALORALES.

Se analizaron informes, documentos, etc.
sobre:

- *Legislación*, acuerdos y convenios internacionales y fuentes del derecho. *Hermenéutica*.
- Las *experiencias e investigaciones* llevados a término en diversos centros e instituciones escolares (*análisis lingüístico*).
- La experiencia profesional captada por *fenomenología*.

27

3.1. Fenomenología (los profesionales).

28

UE. (1989): *European Teacher's Seminar*.
Estrasburgo, CCC

Problemas	Valores	Antropología	Competencias implicadas
Violencia	Paz	Dignidad personal	Juicios, Criterios
Racismo	Libertad	Derechos humanos	Comunicación
Sexismo	Justicia		Reflexión crítica
Explotación			
Discriminación			
Opresión			
Obstáculos a la participación política	Democracia	Cooperación	Diálogo
		Participación	Solución conflictos
		Comprensión	Debates

29

Personalismo no es mero relacional.

La mera **urbanidad hueca** resulta un abuso. Este conjunto de hábitos estereotipados pueden proyectar cierta instrucción pero no convencen sobre el grado de formación adquirido

La relación educativa busca la *paz*, en vez de conductas estereotipadas. Con la vivencia en este valor se aseguran otros como **alegría, comprensión, tolerancia**, etc.

(Martí, 2004: *La convivencia*)

30

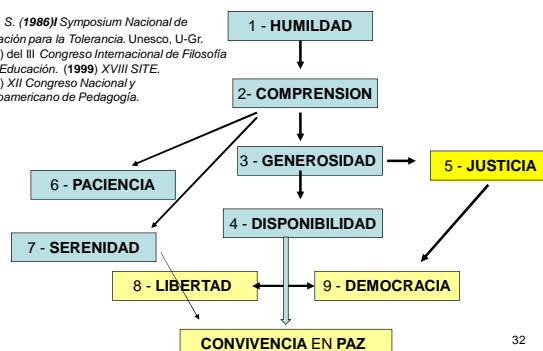
Aplicación por sentido común

TIPO DE MALTRATO	VALORES RELATIVOS
Ignorar a un compañero	Socialidad, Tolerancia
Hablar mal de un condiscipulo	Enaltecer, Respeto, Asertividad
Motejar	Felicitar, Amar, Asertividad
Esconder cosas	Sencillez, Veracidad
Insultar	Amabilidad, Prudencia
Amenazar	Consolar, Perdonar, Asertividad
Robar	Congraciarse, Regalar
Romper propiedades	Cooperar, Asertividad
Excluir	Integrar, Tolerar, Repartir
Pegar	Querer, Amar, Respetar
Obligar a hacer	Consentir, Tolerar, Cooperar
Acoso sexual	Respeto, Contención
Amenazas con armas	Paz, Amor

31

CONVIVENCIA CIUDATANA: ÈTICA MÍNIMA + ENTREMITJA?

Peiró, S. (1986) *I Symposium Nacional de Educación para la Tolerancia*. Unesco, U-Gr. (1996) del III Congreso Internacional de Filosofía de la Educación. (1999) XVIII SITE. (2000) XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía.



32

¿Qué valores?:

- MÁXIMOS:** Implican al total autorrealización del sujeto. Es la transmisión de un sistema (*Esteta, religioso, científico*).
- MÍNIMOS:** Los compartidos por la inmensa mayoría de los ciudadanos. Suelen plasmarse en constituciones de los estados o leyes orgánicas.
- CONVENCIONALES:** Propios de grupos o comunidades, según espacios y tiempos (*clubes, centros culturales, escuelas*).

V. Camps, A. Cortina; E. Turiel.

3.2. Racionalidad justificativa (hermenéutica).

34

Artículo 26.2 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos

- La educación debe ser dirigida al pleno desarrollo de la personalidad humana y al fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.
- Promover el **entendimiento**, la **tolerancia** y la **amistad** entre todas las naciones y grupos **raciales** y **religiosos**, así como el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para mantener la **paz**.
- VALORES:** democracia, dignidad humana, igualdad, libertad, justicia, responsabilidad, seguridad y solidaridad.

35

Valores del sistema escolar derivados de la Constitución Española de 1978.

Ley Orgánica de Educación:

- Artículo 2**, que enumera los fines que orientan el sistema educativo. a) pleno desarrollo de la personalidad y capacidades de los alumnos; b) formación en el respeto de los **derechos** y **libertades**, **igualdad**, **tolerancia**, **libertad**, democracia en **convivencia**, prevención de conflictos y resolución pacífica de los mismos; c) formación para la **paz**, vida en común, cohesión, **cooperación** y **solidaridad**...
- Art. 1º**...“j) La formación para la prevención de conflictos y para la resolución **pacífica** de los mismos y la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.”

36

La OIE aconseja desarrollar los procesos educativos conforme ...

1. Con los *derechos humanos* y la *democracia*:
2. Con la *cooperación* y *solidaridad*:
3. Para la *preservación de culturas*
4. Con *el yo* y con *el prójimo*
5. La *ciudadanía*.
6. Protección del *medio ambiente*
7. Valores y actitudes atinentes a la *espiritualidad*.

37

LA DECLARACIÓN DE VIENA DE LOS JEFES DE ESTADO Y DE GOBIERNO DE LOS ESTADOS MIEMBROS DEL **CONSEJO DE EUROPA** (9 DE OCTUBRE DE 1993).

*Permitir a las personas pertenecientes a minorías nacionales desarrollar su cultura preservando su **religión**, sus **tradiciones** y sus **costumbres**. Estas personas deben poder utilizar su **lengua**, tanto en privado como en público y deberían poder hacerlo, bajo ciertas condiciones en sus relaciones con las autoridades públicas.*

38

Un análisis en: http://www.cepc.es/rap/Publicaciones/Revistas/5/RIE_021_001_119.pdf

Conferencia Internacional de Educación (Unesco-1994).

- "no estamos haciendo una llamada para que la gente esté siempre de acuerdo o para la **uniformidad**" (*Innovación*,81,2).
- la invitación de la UNESCO para que los sistemas educacionales atiendan la educación para la **paz**, los **derechos humanos** y la **democracia**. Esto es reflejo de la "profunda inquietud que experimentan los educadores de todo el mundo respecto a los fenómenos de la **intolerancia**, la **violencia**, el **racismo**, la **xenofobia**, el **nacionalismo agresivo**, la negación de los derechos humanos, y la **exclusión**".

Tedesco: (BIE, octubre 1994)³⁹

Reglamento, valores: ¿qué prioridades?

Antes de aplicar la norma (derecho positivo, políticas) hay valores que lo guían (ley natural).

(Ratzinger: Verdad, valores y poder)

40

VIOLENCIA Y MORAL CRISTIANA.

La estrategia de la acción no violenta es conforme a la moral evangélica, que pide actuar con un corazón **reconciliado** para liberar al adversario de su propia violencia (*Constructores de la Paz*, 123).



1. Juan XXIII, Carta Encíclica *Pacem in terris* (11.4.1963).
 2. Pablo VI, *Mensaje de paz a la ONU*, Discurso pronunciado ante la Asamblea General de las Naciones Unidas, 4 octubre 1965.
 3. Concilio Vaticano II, Constitución *Gaudium et Spes* (7.12.1965).
 4. Conferencia Episcopal Española, *Constructores de la Paz*, Edice, 1986
 5. Juan Pablo II, Discurso a la Quincuagésima Asamblea General de las Naciones Unidas, Nueva York, 5 de octubre 1995.
- Los Nuevos Escenarios de la Violencia en el 40 aniversario de *Pacem in Terris*. II Seminario de Doctrina Social de la Iglesia, Majadahonda (Madrid)

41

3.3. Racionalidad explicativa:

(análisis de investigaciones y experiencias).

42

Modelos experimentados en nuestro contexto escolar

MODELOS	INVESTIGADORES
1. <u>Convivir</u> es vivir (1998-99)	Comunidad de Madrid, MEC y CONCAPA
2. Educación para la <u>tolerancia</u> (1994-97)	Díaz Aguado (U.Complutense, Psicol. Evol.)
3. Contra la violencia en el ámbito escolar	ICE (UAB) Y CCOO
4. Contra la violencia, explotación y racismo	Fundación Paz y Solidaridad, CCOO
5. Contra la violencia... ¡ <u>cultura!</u>	Ed. Alfaguara, Jóvenes ante la intolerancia
6. Prevención maltratos entre compañeros	Junta de Andalucía
7. Educación para la <u>convivencia</u> (1985-90)	Cruz Roja, 312 centros
8. Educación <u>social y afectiva</u>	Psicología Evolutiva Universidad Málaga
9. <u>Tolerancia</u> y diversidad	Unión Europea, UNICEF, Asociación Gitana
10. Estudio de casos en Institutos (1993)	Melero, Universidad Málaga
11. Proyecto de innovación educativa (1993)	Comun. Madrid (Servicio Renovación Pedag.)
12. Estudio de la violencia escolar	G ³ Cortázar (U.Complutense, S ³), CIDE
13. Diseño programa para tres cursos (1997)	Trianes y Muñoz

Los disvalores.

(Berkowitz)

abuso,
dominancia,
irrespetuosidad,
etc.

Berkowitz L, Powers PC. (1979). Effects of timing and justification of witnessed aggression on the observers punitiveness. *Journal Research Personality*, 13:71-80.

44

Desarrollar las enseñanzas escolares promoviendo valores...

- Puede aliviar los **problemas** y **conflictos** sociales y pueden prevenir las **violencias**, **conflictos** y **problemas** [1].
- Al estimular la participación en grupo para decidir, los alumnos sustentan los **valores morales** de orientación adulta. Así sucede que se da: [2]
 - Más y mayor **interacción** alumno-alumno.
 - Reducción de ansiedades y **conflictos** interpersonales.
 - Acrecenta la apreciación mutua, la **armonía** y autoestima.
 - Genera más **tolerancia** con relación a opiniones divergentes.
 - Elaboración de decisiones **participativamente**.
 - Aumenta la **responsabilidad moral** y de trabajo.

[1] Robb, W.M. (1994) *Values education: can it alliviate social problems?* CAVE, Aberdeen, Scotland (Reino Unido de la G. B.).

[2] Gidwell, J. C. (1966) Socialization and social structure in the classroom. *Review of Child Development and Research*, vol. II.

45

El éxito de las medidas atajantes y preventivas depende de:

Es decisivo promover un **clima** que favorezca la **convivencialidad**. La materialización de esta premisa se concreta en dos perspectivas: reestructuración de la dinámica de las instituciones educativas, pero insufladas por **valores: tolerancia**[1], **participación**, **respeto**, **orden**, **obediencia**, etc. en un estilo de relación que procura la **asertividad**, **empatía**, **integración**, etc.

[1] Por ejemplo, el *reporto f the Evaluation of the Effectiveness of the Donegal Project*, que coordino nuestra colega O'Moore (O'Moore & Minton, 2001) hablan de 'tolerancia 0' ante el bullying.

46

Socialidad: competencias.

- Efectuar tratamientos sustitutorios de la agresividad por la **asertividad**, inculcando **socialidad** entre otras capacidades [1].
- Promover habilidades no-violentas como equivalentes a conductas pro-sociales [2]: **Escuchar** y mantener una conversación. Saber preguntar. **Agradecer**. Presentarse. **Presentar a otra persona**. Hacer cumplidos. **Pedir ayuda**. **Participar**. **Dar instrucciones**. **Seguir indicaciones**. **Disculparse**. Convencer a otros. **Negociar acuerdos**. Resolver conflictos.
- Desde la teoría de la **inteligencia emocional**, como mínimos: **empatía**, **conciencia**, **autocontrol**, **respeto**, **bondad**, **tolerancia** y **justicia** [3].

[1] Dubow, E.F. y Cappas, C.L. (1998) Peer social status and reports of children's adjustment by their teachers. *Journal of School Psychology*, nº 26, pp. 69ss.

[2] Michelson y col. (1987) *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona, Martínez Roca.

[3] Borba, M. (2004) *Inteligencia moral*. Barcelona, Paikís.

47

Competencia social:

En los estudios sobre el desarrollo de la **competencia social**, se enumeran las **habilidades: cooperar, negociar, intercambiar, competir, defenderse, crear normas**, cuestionar lo que es **injusto**...

http://www.cnice.mecd.es/recursos2/convivencia_escolar/6_3.htm

48

Valores para hacer amigos.

- 1) el respeto y la obediencia, al menos;
- 2) comprensión, cooperación, etc.;
- 3) formar para la amistad;
- 4) aceptación, solidaridad, etc.
- 5) Todo esto se consolidaría mediante el desarrollo de habilidades prosociales, tolerancia, perdón, etc.

(Díaz-Aguado, 2002).

49

Valores sociales + humanos.

Para considerar la relación que mantienen los valores con los hechos, se requiere **anteponer bastantes valores más.**

Cuadernos de a bordo: programa de «educación para la convivencia...» desarrollando el discurso de los llamados «valores para la vida y para la convivencia» incidiendo en los grandes y básicos valores de la *libertad*, de la *igualdad*, de la *solidaridad*, de la *justicia* y de la *paz*; ...la recuperación y en la **defensa de «pequeños valores» que corren el riesgo de pasar a un segundo orden de importancia**; me refiero a valores como la responsabilidad, el esfuerzo, el sacrificio, la ternura, la compasión, la generosidad, la voluntad (sic?), la sensibilidad (sic?) o la esperanza; valores que en realidad son **los que hacen posible la realización y la vivencia de los «grandes valores» democráticos.**

Luzini (2002), Peiró (1996), Peiró al Congreso de Pedagogía (1999), Peiró al SITE (2001), etc.

50

Inteligencia emocional.

Motivaciones como la interpretación de proposiciones como la de **Goleman**
... *algún día, la educación incluirá en su programa de estudios la enseñanza de habilidades humanas tan esenciales como el **autoconocimiento**, el **autocontrol**, la **empatía** en el arte de escuchar, resolver conflictos y colaborar con los demás.*

Goleman, D. (1999) *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona, Cairós.

51

Análisis: rasgos de alumnos con “madurez”.

Observables: alegría, generosidad, sinceridad, laboriosidad, responsabilidad, voluntad...

Primer nivel: coraje, amistad, humildad, prudencia, sencillez, honor...

Segundo: fortaleza, alegría...

Hábitos más profundos: sobriedad, tolerancia, prudencia, orden...

García Hoz, V. (1988) *La práctica de la educación personalizada*. Madrid, Rialp.

52

4.

Estudio de casos.

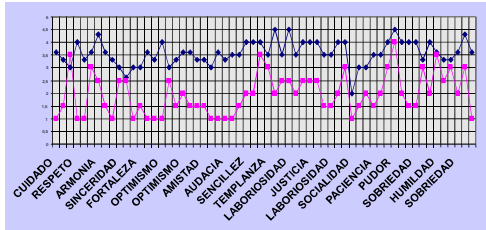
ACTITUDES HACIA LOS VALORES

- Cómo se ha respondido al cuestionario; cuestiones: de la 15 a la 39.
- **CONSIDERÉMOSLO COMPARANDO CADA CUAL CON LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS** tomando como a N = 1 un estudio de caso.

54

Actitudes AXIOLÓGICAS

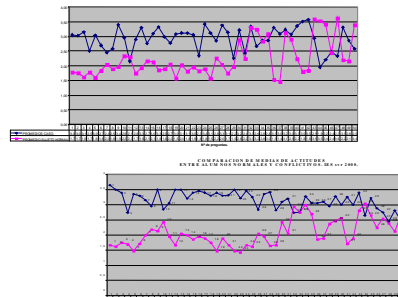
(IES de Alicante, 2000. Opinión de docentes)



— Estudiantes normales — Estudiantes violentos

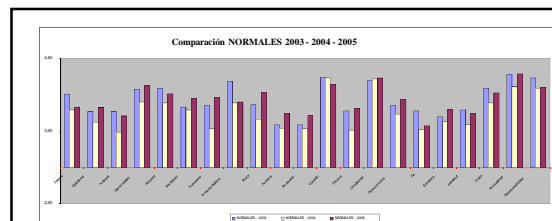
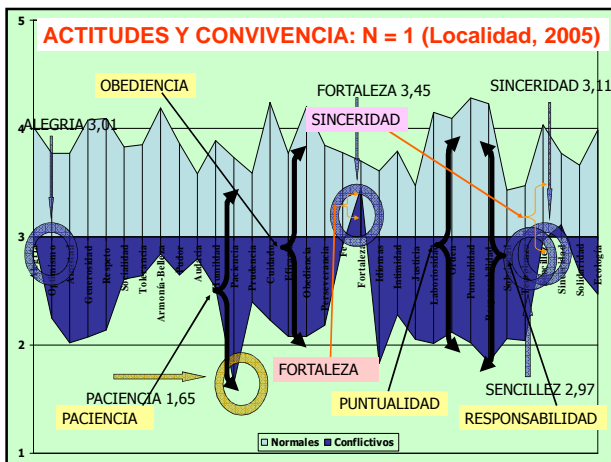
55

ACTITUDES AXIOLÓGICAS ESTUDIANTES NORMALES Y VIOLENTOS

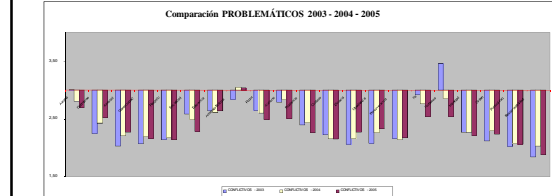


56

ACTITUDES Y CONVIVENCIA: N = 1 (Localidad, 2005)



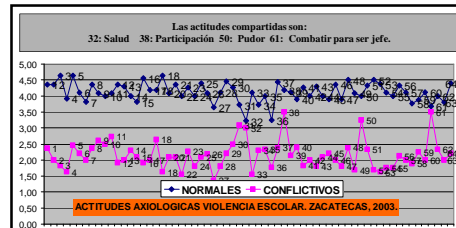
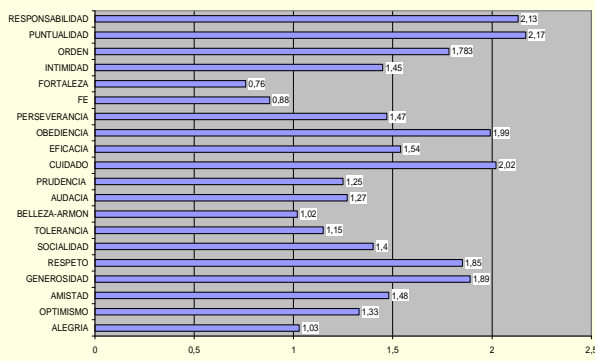
El indicador de las posiciones está con relación a la media (= 3).



58

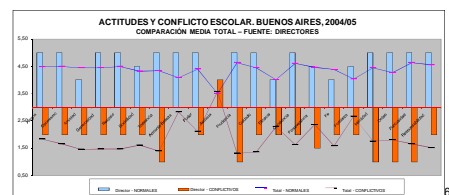
Diferencia entre medias acumuladas.

ACTITUDES AXIOLÓGICAS RESPECTO A LOS PROBLEMAS CONVIVENCIALES EN EDUCACIÓN. Diferencias entre medias en el trienio 2003-2005. PROVINCIA DE ALICANTE

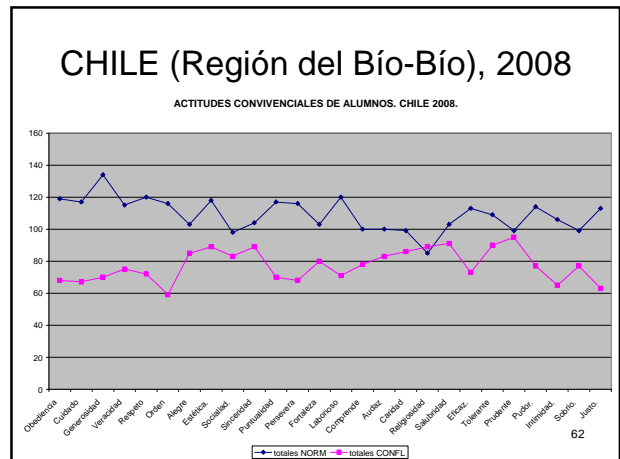
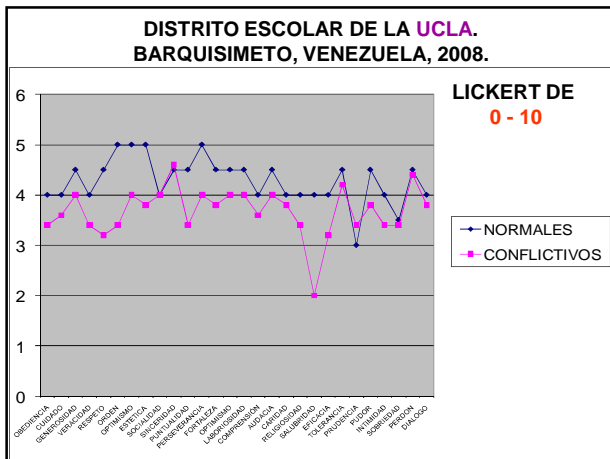


ZACATECAS Mx - 2003

BUENOS AIRES 2004-05



60

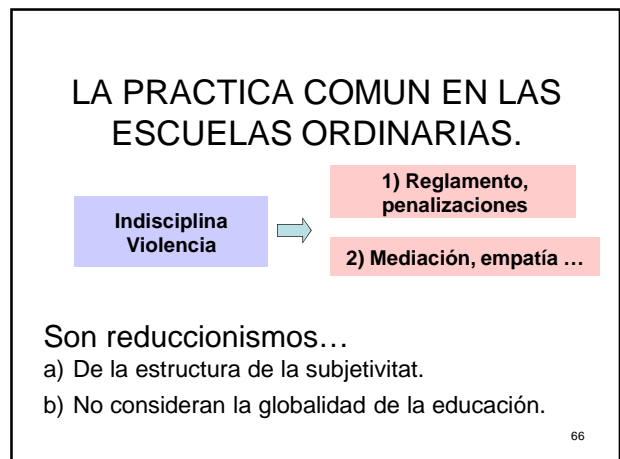


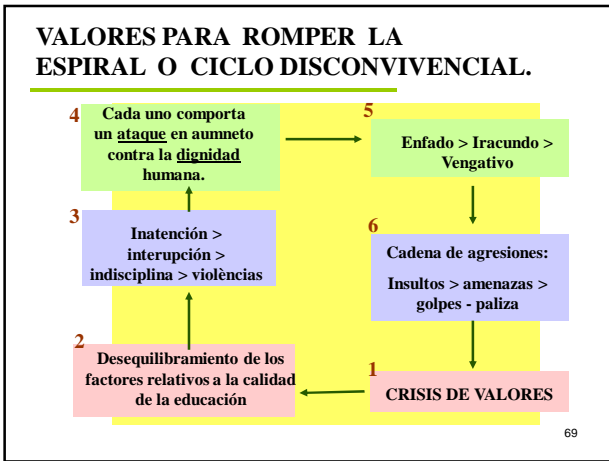
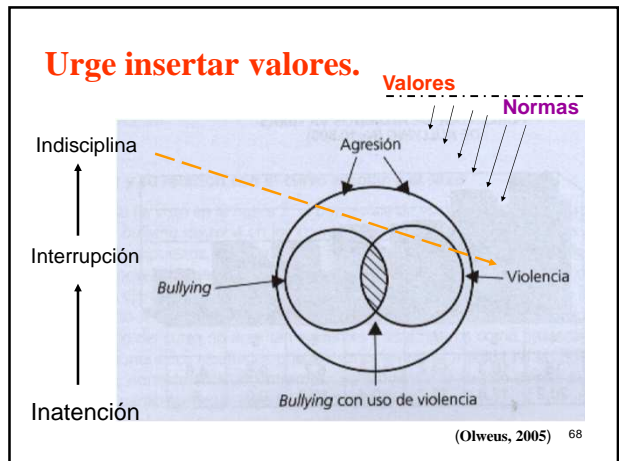
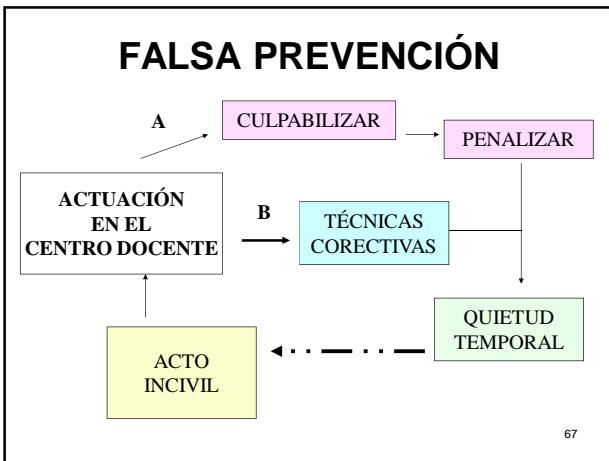
5.

PROPUESTAS DE ACTUACIÓN EDUCATIVA.

- SENTIDO PEDAGÓGICO ANTE LAS RAÍCES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR**
1. *Diagnóstico.* Es un deber localizar las situaciones potenciales de actos disconvivenciales. Aquí cabe introducir como un elemento más para la reflexión las formas silenciosas o marginaciones.
 2. *Descripción.* Saber (nosotros y los alumnos con sus padres) las variables más relevantes: incidencia y prevalencia. Esto conllevaría detectar las raíces del malestar socio-cultural.
 3. *Fomentar el autocontrol.* Más que reaccionar ante la violencia, hay que capacitar a los escolares para que sepan poner freno a las tendencias violentas propias.
 4. *Personalización* (apertura-comunicación): articular la integración de la subjetividad individual con su proyección socio-cultural.

- FORMAS DE ABORDAR UN CONFLICTO.**
1. **Evitarlo.** Sin enfrentarse a ello. Dejar pasar, negarlo.
 2. **Confrontación,** reafirmando cada propia posición.
 3. **Negociarlo,** dialogando cara a cara.
 4. Intervención de **terceros:**
 - a) **Mediación** para facilitarles la comunicación.
 - b) **Arbitraje** de un tercero que toma la decisión por ambas partes.
 - c) **Triangulación,** pero el tercero incluido y éstos no tienen intención de resolverlo, sólo alivian.
- La elección de un tipo u otro depende del contexto
- CHILE (2002) Política de Convivencia escolar. Hacia una educación de calidad para todos. Ministerio de Educación. Santiago de Chile, p.56. www.mineduc.cl





PARA EDUCAR DEBERÍAMOS INTEGRAR ACTITUDES HUMANISTAS Y SOCIALES

De los casos analizados sacamos que la **combinación de actitudes humanistas y sociales** es una vía positiva para educar de calidad y sembrar un clima convivencial en los ámbitos de los establecimientos escolares.

Mas, la **estructura vacía no funciona**: hay que nutrirla de contenidos. La persona se realiza **dentro de una cultura**.

70

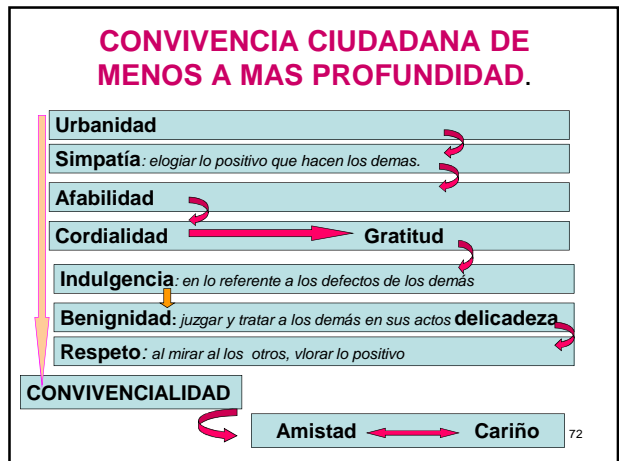
ÉTICA MÁXIMA v MINIMA

(Camps, V.; Cortina, A. 1993)

ÉTICA MÁXIMA	ÉTICA MÍNIMA
1. Moral individual como diseño de una forma de vivir feliz.	a) Moral cívica. Derechos Humanos. Justicia compartida.
2. Actitudes ante la vida	b) Mínimos axiológicos y normativos:
3. Proyectos concretos que comporten una propia regulación y que afectan a personas o grupos.	I - compatibles con una sociedad plural,
4. Escala de valores personal. Religión.	II - que favorecen la plena libertad para que cada uno alcance los máximos morales y...
	III - desde la aplicación de la ética, posibilita que cada uno pueda tomar decisiones morales compartidas.

71

María Bargalet, 2002



¿Qué valores?: A. Cortina; Turiel.

1. **MÁXIMOS:** Implican al total autorrealización del sujeto. Es la transmisión de un sistema (*Esteta, religioso, científico*).
2. **MÍNIMOS:** Los compartidos por la inmensa mayoría de los ciudadanos. Suelen plasmarse en constituciones de los estados o leyes orgánicas.
3. **CONVENCIONALES:** Propios de grupos o comunidades, según espacios y tiempos (*clubes, centros culturales, escuelas*).

¿En qué parte ubicar las actitudes que se relacionan más con la indisciplina, violencia, etc.?

E. TURIEL
(+ convencional)

«*dilucidar si el hombre es capaz de algo más que estrategia y viceratismo. Si es capaz de comunicar-se. Si es capaz de com-padecer*» (Cortina, 2000, 41).

74

Propuestas pedagógicas: un modelo institucional.

INCORPORAN DISVALORES	b. Tutorías con <u>alumnos</u> (actitudes axiológicas) a. Tutorías con <u>padres</u> (valores, costumbres)
DISINTONÍA SOCIEDAD-CENTRO	a. Participación. b. Voluntariado social
SOCIALIZACIÓN DEFECTUOSA	a. Resolución de conflictos b. Prosocialidad c. Promover actos de cooperación d. Generar comunicatividad
HIPERESPECIALIZACIÓN DOCENTE	a. Lecciones con valores
BUROCRATIZACIÓN EN EL CENTRO	a. Autoafirmación y clima axiológico. b. Delegar funciones, compartir responsabilidades
ESTRUCTURALISMO vs. COHESIÓN	a. Propiciar espacios, tiempos para <u>encuentros</u> b. Clima optimizante de relaciones humanas. c. <u>Agrupamiento</u> flexible. <u>Supervisar</u> espacios.
OBJETIVOS Y ROLES INACCESIBLES	a. Diversificación curricular (no sólo conceptos). b. Programa <u>sistemático</u> y ACIs c. Elaborar <u>normas</u> conjunta y axiológicamente

Es necesario integrar *Gemeinschaft* con *Gesellschaft*.

Para **Tönnies** sin comunidad no hay moralidad y sin asociación no hay progreso y civilización.

>> Por esta razón, la escuela ha de volver a ser comunidad de afectos, valores, etc.

Tönnies, Ferdinand. [1887] 1963. *Community and Society (Gemeinschaft und Gesellschaft)*. Translated and edited by Charles P. Loomis. New York: Harper & Row.

76

REINTEGRAR EL HUMANISMO ¿POR QUÉ?

1. La filosofía es la evolución y el progreso de la reflexión racional con relación a los problemas permanentes de la existencia humana y colectiva en toda su complejidad histórica. (...) La reflexividad racional y causal están en el origen de la ciencia y de la técnica, deslindando sistemáticamente racionalidad y sentido común.
2. Más, si se escamotea esta distinción, el "sentido común", que pertenece y se construye artificialmente en cada época, edifica una cosmovisión colectiva caracterizada por la asimilación de los valores de la cultura de masas. >>> **ACRITICISMO**.
3. Se atenta contra la Ética, la Filosofía y la Religión. Se trata de que no haya pensamiento autónomo, con criterios racionales, que contradigan la ideología de la competitividad. Esta es la clave de la imperante globalización.

77

Berger, P. y Luckmann, Th. (1968) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrorru.

6.

Para tu evaluación.

PARA IR AVANZANDO EN TU INFORME.

1. Ya has introducido los datos en <http://violencia...>
2. Destaca las dos variables más incidentes (*de 1 a 14 y de 58 a 68*).
3. Conforme a los datos sobre actitudes (15 a 41), puedes conocer las más y menos potentes en los alumnos.
4. También puedes conocer los *estilos de los docentes (42 a 46)*.
5. Con la interrelación de tales apartados, relaciona el modo de hacer del profesor, con lo antedicho de la educatividad de las técnicas empleadas.

79

7.

ANEXOS.

80

UNAS
PRESCRIPCIONES
(recetas)
ver PEIRÓ (2005) *Indisciplina
y violencia escolar*.
I. A. de Cultura.

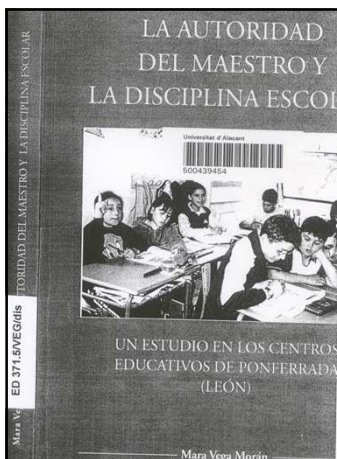
81

VER ARCHIVO
“PREVENCIÓN DE LA
INDISCIPLINA Y VIOLENCIA
ESCOLARES”

SALVADOR PEIRÓ i GREGÒRI
Universitat d'Alacant.

(*American Journal of Public Health*, agosto, 2009).

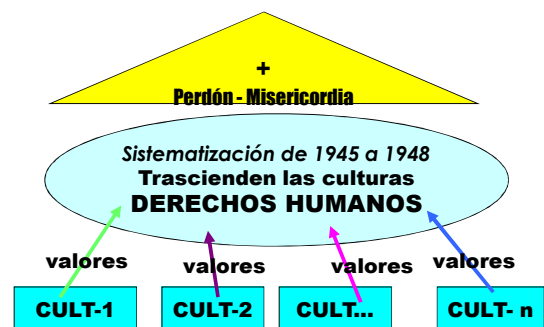
82



Este libro es interesante pero, debe suplementarse.

83

UNIVERSALES EDUCATIVOS



84

¿Convivencia = paz?

¿Se contradicen sus condiciones con las cristianas?

- 6) La **relacionalidad** es un componente decisivo de la libertad religiosa, que impulsa a las comunidades de los creyentes a practicar la **solidaridad** ...
- 7) El **fanatismo**, el **fundamentalismo**, las prácticas **contrarias a la dignidad humana**, nunca se pueden justificar y mucho menos si se realizan en nombre de la **religión**... *la libertad religiosa es condición para la búsqueda de la verdad y que la verdad **no se impone con la violencia** sino por «la fuerza de la misma verdad».*

Mensaje de su Santidad **Benedicto XVI** para la celebración de la **XLIV Jornada Mundial de la Paz**. 1 de enero de 2011: **La Libertad Religiosa, camino para la Paz**.