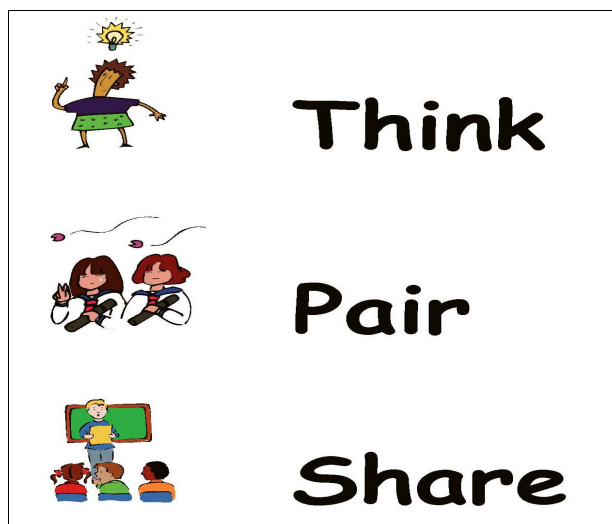


ESTRUCTURA DE UNA SESIÓN ACADÉMICA UTILIZANDO EL MODELO THINK-PAIR-SHARE EN GEOGRAFÍA HUMANA



Fuente: learningisgrowing.wordpress.com

La duración de una sesión académica puede parecer muy corta para utilizar un método de trabajo con los alumnos/as que compatibilice la exposición del profesor mediante la clase magistral, el trabajo reflexivo individual de cada alumno, el trabajo en parejas o grupos reducidos y la puesta en común de toda la clase. Sin embargo, compatibilizando la explicación del profesor con el modelo *Think-Pair-Share* es posible dividir la sesión en dos grandes fases que permitirán la exposición de nuevos contenidos por parte del profesor y la reflexión y trabajo conjunto sobre esos nuevos contenidos del alumnado. Dividiendo la sesión en estas dos fases, el docente asegura un mejor aprendizaje de los contenidos recién expuestos, siendo éste más significativo que si sólo se realizara la exposición clásica de los nuevos conocimientos por parte del profesor. Además, los conocimientos previos sobre Geografía Humana que los estudiantes poseen de su experiencia previa y de su entorno más cercano facilitan el trabajo autónomo, la discusión entre los propios alumnos y el profesor.

NOTA 1: En este informe se ha utilizado como base la teoría del modelo Think-Pair-Share, pero los autores del texto han realizado una interpretación más libre adaptada a la enseñanza de la Geografía Humana, tras haberla adaptado a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

1.- Objetivos:

- Dotar de un mayor significado al aprendizaje de contenidos en la Geografía Humana.
- Permitir al alumnado construir sus propios esquemas de aprendizaje basándose en los conocimientos previos que poseen del tema y uniéndolos a los recién adquiridos.
- Crear un canal de comunicación eficaz y fluido entre el docente y sus estudiantes.

2.- Fases del modelo Think-Pair-Share:

Las sesiones académicas utilizando el modelo *Think-Pair-Share*, en adelante sesiones TPS, están planteadas para ser resueltas en 45, 50 o 60 minutos como máximo.

Las sesiones TPS se dividen en dos grandes fases, que a su vez se subdividen en cuatro subfases. Mientras que en la primera fase, el profesor lidera el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la segunda la participación del profesor se limita a moderar, escuchar las opiniones de los alumnos tanto de forma individual como grupal y a reagrupar y sintetizar las ideas o propuestas que los alumnos hayan desarrollado en la fase de trabajo individual, en parejas y grupal.

NOTA 2: Los tiempos estimados de cada fase se han basado en una hipotética sesión académica de sesenta minutos. Si la duración de las sesiones es menor o mayor, se deberán reajustar las fases de forma equitativa.

1ª fase: La captación de la atención. Al inicio de la sesión el docente debe captar la atención y motivar a los alumnos/as en el tema que se va a introducir. Aunque sea la continuación de un tema ya introducido en sesiones anteriores, el docente intentará buscar algún elemento suficientemente novedoso y atractivo para los alumnos/as que le permita captar su atención y refrescar el tema para introducir nuevos contenidos.

Para ello, el profesor/a puede utilizar una noticia reciente impactante, una grabación de radio, una canción, una imagen simbólica, un vídeo corto, una imagen publicitaria, o cualquier otro elemento que considere oportuno para introducir el tema. Los requisitos de la 1ª fase se reducen a una duración no superior a cinco minutos, en la que el profesor/a lidera en todo momento el proceso y en la que los estudiantes deben

participar contestando a las preguntas que realice el profesor/a pero controlando los tiempos de intervención.

2ª fase: la exposición del tema a tratar. El profesor/a aprovechará esta fase para realizar la exposición de los nuevos contenidos a desarrollar durante la sesión académica utilizando todas las herramientas y métodos que considere oportunos. En esta fase de exposición no está contemplada la participación activa del alumnado, sino que son receptores de la nueva información. Una vez que tienen los nuevos contenidos en su poder, pasarán a una posición más activa. La duración de esta fase debería ocupar alrededor de 25 minutos. Evidentemente, si esta fase no se desarrolla adecuadamente o el profesor la acorta para que los alumnos/as comiencen su trabajo autónomo y más tarde, su trabajo cooperativo, es muy posible que el modelo TPS no funcione adecuadamente y que los alumnos carezcan del volumen de información necesaria para poder continuar su aprendizaje. En Geografía Humana, es relativamente sencillo poder aumentar los conocimientos del alumnado sobre un nuevo tema relacionándolo con contenidos anteriores ya aprehendidos en el aula, y sobre todo, relacionándolo con los conocimientos previos que poseen los alumnos/as por medio de su experiencia en su entorno.

Al final de esta segunda fase, el profesor debería repartir contenidos complementarios al libro de texto, como base para que los alumnos comiencen su fase de trabajo individual.

3ª Fase: el trabajo *Think-Pair-Share*. Sin duda, la tercera fase es la más representativa del modelo TPS, ya que incluye en el aula, de forma inmediatamente posterior a la exposición del profesor, la reflexión individual y el trabajo autónomo de los alumnos, la comparación de las ideas obtenidas con el compañero/a, la puesta en común con un grupo mayor de estudiantes (cuatro como máximo) y el debate posterior de todos los estudiantes de la clase con el profesor/a.

Otra de las novedades que aporta este modelo de sesión académica es la de incluir como parte del proceso de aprendizaje, la propia creación de contenidos que realiza cada alumno atendiendo al modo en el que estructura los nuevos conocimientos. Es decir, partiendo de los conocimientos previos que el alumno/a tenía antes del comienzo de la sesión, la inclusión y adquisición de los nuevos conocimientos tendrá un resultado diverso en cada alumno. Máxime si en Geografía, y en este caso, en Geografía Humana, la experiencia previa que cada alumno tenga sobre los contenidos de los que versa la

sesión, le va a influir en la manera en la que aprenda nuevos conocimientos y los interiorice. Esa diversidad en la manera en que los estudiantes aprehenden los nuevos contenidos geográficos debe ser compartida en la clase, ya que supone un enriquecimiento tanto para el resto del alumnado como para el propio profesor.

Esta fase de suma importancia en el modelo TPS se subdivide en tres subfases ordenadas de forma inalterable para el buen desarrollo de las propuestas de los alumnos, y debería durar como máximo unos 20 minutos en total. Hay que tener en cuenta que el trabajo grupal normalmente va a ser mucho más lento que el individual, por lo que el profesor/a estará atento en encauzar la conversación y las principales propuestas que haga el grupo. También limitará la duración de la fase de trabajo autónomo a lo estrictamente necesario con el objetivo de preveer la menor rapidez del trabajo grupal.

La primera subfase permite al alumno asentar los conocimientos recién explicados por el profesor/a a través de un trabajo individual. Éste trabajo personal estaría centrado en el aprendizaje por repetición y el profesor/a debería dotar al alumnado con material adecuado para que pueda llevarlo a cabo. Por ejemplo, un texto explicativo (siempre diferente al que haya utilizado ya el profesor/a en su exposición) del que el alumno/a tendrá que extraer la información más importante, subrayando las ideas principales o haciendo anotaciones críticas sobre el contenido.

En la segunda subfase, los alumnos utilizarían el aprendizaje por comparación a través del diálogo y discusión en parejas. Se discutirían las ideas extraídas de forma individual y se ampliaría la información a través de la discusión. El profesor/a no introduciría contenidos ni ideas nuevas pero debería guiar a los alumnos en su descubrimiento de nuevos contenidos.

La tercera subfase terminaría por complementar a las dos anteriores a través del aprendizaje por evaluación. Una vez que los alumnos han trabajado de forma individual, en parejas o en grupos reducidos, atendiendo al volumen de estudiantes que tenga la sesión, se procedería a una puesta en común que implica lógicamente la evaluación entre iguales de las ideas y comentarios a los que han llegado todos los grupos en los que se ha dividido a la clase.

4ª fase: el resumen y recapitulación. El modelo de sesión académica TPS considera que hasta que se llega a la cuarta fase, el alumno/a está adquiriendo en todo momento nuevos conocimientos y no asentando los adquiridos en las dos primeras fases, en las

que el profesor es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Como se ha comentado anteriormente, el profesor delega este protagonismo a su alumnado durante la tercera fase, aunque esté atento a sus progresos y corrija las posibles desviaciones que se produzcan en los grupos una vez se han iniciado las discusiones.

Sin embargo, en la cuarta fase el profesor ayuda a los alumnos/as de la clase en la puesta en común y la recapitulación de las ideas principales que los diversos grupos han analizado y extraído de su período de reflexión individual, en parejas y grupal. La importancia de la labor de síntesis que realizará el docente en esta fase de la sesión académica es fundamental para sintetizar los principales logros conseguidos por los grupos, resumir las propuestas y expresar con el vocabulario adecuado los procesos e ideas surgidas de la discusión. Una vez se ha conseguido esto, el docente debería finalizar la sesión con una o dos ideas generales que agrupen la avalancha de propuestas de los alumnos y que permita a los alumnos conocer exactamente los progresos desarrollados en esa sesión académica.

3.- BIBLIOGRAFÍA:

- <http://www.wcer.wisc.edu/archive/cl1/cl/doingcl/thinkps.htm>

- <http://olc.spsd.sk.ca/DE/PD/instr/strats/think/>

http://www.kooperatives-lernen.de/dc/netautor/napro4/appl/na_professional/parse.php?mlay_id=2500&mdoc_id=1000423

4.- Ejercicio práctico para realizar en grupos:

Los alumnos/as escogerán uno de los temas propuestos por la profesora y prepararán un esquema de una sola sesión académica siguiendo el modelo del *Think-Pair-Share*. Se tendrán en cuenta todas las consideraciones explicadas en el aula, manteniendo el siguiente esquema de contenidos:

- 1.- Objetivo de la sesión académica (lo que los alumnos recordarán cuando salgan de la clase)**
- 2.- El método de trabajo que usaríais en clase con el alumnado**
- 3.- Importancia del tema en su formación académica.**

4.- Limitaciones del libro de texto y complementos necesarios realizados por el profesor/a para mejorar la comprensión de los contenidos expuestos en el libro de texto.

5.- La fase de captación: exponer y explicar el porqué del elemento utilizado.

6.- Redacción de la fase expositiva.

7.- Fase del trabajo TPS: expectativas que debería tener el profesor/a antes de la realización con los alumnos/as.

8.- Fase de recapitulación: exposición de los resultados.

Normas a tener en cuenta en la realización de este ejercicio:

- Los grupos estarán formados por 3 ó 4 estudiantes, sin posibilidad de ampliar el número de participantes por grupo.
- Los grupos deberán enviar a la profesora una memoria de la presentación como mínimo dos días antes. Sólo se aceptará el envío de estos trabajos a través de las tutorías del campus virtual.
- El ejercicio elegido y los grupos se decidirán una vez terminada la primera sesión y se publicará el título del trabajo y los integrantes en el debate habilitado a tal efecto en el campus virtual durante los cuatro días posteriores a la primera sesión.
- Se podrán utilizar una presentación para la exposición oral del ejercicio, aunque serán válidas otras herramientas de exposición siempre y cuando se comenten con anterioridad con la profesora.

Evaluación de la actividad:

La actividad supondrá el 80% de la nota final de la parte impartida por la profesora, mientras que la asistencia y participación en clase será el 20% restante. En total, la docencia impartida en Geografía Humana supondrá el 33% de la nota final de la asignatura.

Se valorará la creatividad del grupo a la hora de plantear la actividad, el cumplimiento de las normas escritas en este documento, la adecuación al tiempo de exposición planteada y la participación de todos los miembros del grupo.