

## ACTIVIDAD DE SÍNTESIS EN GEOGRAFÍA HUMANA

La Geografía es una ciencia tan amplia y tan interconectada con otras ciencias afines que la comprensión de los fenómenos geográficos por parte de los estudiantes de Educación Secundaria implica la interrelación de procesos y conceptos que apoyan a la Geografía. Por ese motivo, el docente debería buscar ejercicios para sus alumnos que sintetizen gran parte de los contenidos estudiados en un determinado tema. El objetivo principal de estos ejercicios sería evaluar los conocimientos y competencias adquiridos por el alumnado en esa unidad temática de una forma amplia y abierta, teniendo en cuenta no sólo la adquisición de conocimientos geográficos, sino de competencias específicas necesarias en su formación académica.

### 1.- Objetivos:

- Ser capaces de preparar ejercicios que sintetizen un tema amplio estudiado en Geografía Humana.
- Ayudar al alumnado mediante la preparación de estos ejercicios a ser capaces de aunar multitud de conocimientos y competencias en un sólo ejercicio.
- Evaluar los conocimientos de los alumnos/as mediante un ejercicio que sea lo más completo posible. NOTA: ello no significa limitar la evaluación de los conocimientos adquiridos en un tema al ejercicio en cuestión.

**2.- No confundir con:** un ejercicio rutinario y descriptivo que el alumno/a puede realizar de forma automática y copiando o plagiando fuentes de información.

### 3.- Características de una actividad de síntesis sobre un tema determinado:

Las actividades de síntesis en la enseñanza de la Geografía Humana deberían ser ejercicios planteados por el profesor/a de manera que el alumnado sea capaz de aunar todos los conocimientos aprendidos en un tema o unidad didáctica en un ejercicio. Además, gracias a un planteamiento abierto del ejercicio, el docente podrá evaluar la adquisición de competencias que no son exclusivas de la asignatura de Geografía, y que le serán de gran ayuda en su formación académica.

Así, lo ideal es plantear un ejercicio de desarrollo que permita al docente no sólo evaluar sus conocimientos sobre el tema tratado, sino sus competencias lingüísticas, la redacción, la capacidad de búsqueda de información en diversas fuentes de información, compararlas, criticarlas y analizarlas y por supuesto, ser capaz de forjar una opinión crítica propia sobre el tema objeto de estudio.

Las actividades de síntesis no pueden considerarse por sí mismas los únicos ejercicios que el

profesor/a tendrá en cuenta para evaluar al alumno, pero al menos, le servirán al mismo para poder conocer mejor el grado de comprensión que un alumno/a ha conseguido sobre un tema concreto.

En este tipo de ejercicios es difícil que el alumno encuentre "atajos" o "fórmulas rápidas" para elaborar su tarea, ya que es posible detectar copias entre alumnos y plagios de otras fuentes, cambios de registros en un mismo ejercicio por posibles plagios e incoherencias gramaticales provocadas por la no comprensión del tema y por el "copia y pega" que tan tristemente conocemos todos. Además, es una forma de ver si el alumno/a ha comprendido el tema y es capaz de expresarlo de nuevo con sus propias palabras.

#### **4.- El trabajo del profesor/a:**

En esta actividad, el profesor/a concentrará casi todo su trabajo en la corrección minuciosa de cada uno de los ejercicios entregados, aunque bien es cierto que para que el ejercicio sea adecuado al nivel de los alumnos, el profesor/a deberá plantearlo y realizarlo él mismo de antemano con el fin de detectar posibles problemas que plantearán los alumnos/as una vez se pongan a trabajar en él.

Los ejercicios de síntesis en Geografía Humana pueden realizarse de forma individual o grupal. Dependiendo de los objetivos que tenga el profesor/a para ese ejercicio y del volumen de trabajo que se plantee en el mismo, se puede realizar en grupo. Evidentemente, la evaluación será diversa en un caso y otro, el planteamiento del ejercicio en sí y los contenidos a desarrollar también.

En Secundaria es necesario iniciar a los alumnos/as en la investigación, aunque ésta sea realizada de forma somera o poco profunda atendiendo a la edad de los estudiantes y al tiempo que la actividad les va a suponer.

Por ese motivo, antes de presentar la actividad a los alumnos/as, el profesor/a se cerciorará de que los alumnos/as tienen unas nociones básicas sobre cómo investigar y cómo ampliar conocimientos en Geografía Humana. Si es necesario, se dedicarán algunas sesiones preparatorias antes de la realización de estas actividades. En ellas, se analizarían las fuentes de información, la necesidad de informarse pero sin caer en la copia directa y el plagio de documentos escritos por terceros, la estructura básica de una investigación y la importancia de crear, desarrollar y defender una opinión propia basada en multitud de fuentes contrastadas, a ser posible que tengan opiniones diversas que impliquen una reflexión y posicionamiento del alumno/a en el tema. Es decir, el profesor/a intentará que los alumnos/as consulten y contrasten tantas fuentes como sean necesarias, siempre fiables, que den puntos de vista diversos sobre un mismo tema.

### **5.- El trabajo del alumnado:**

En este tipo de ejercicios, el alumno va a encontrar dificultades en la redacción y contestación de las preguntas que plantea el docente si no comprende bien el tema y no realiza un trabajo previo de estudio e investigación personal sobre el tema tratado. El profesor/a hará hincapié en que el alumno/a tenga en cuenta aspectos tales como la capacidad de interrelacionar conceptos y procesos no sólo aprendidos en la asignatura de Geografía, sino en otras ciencias afines, de contrastar fuentes fiables de información, citándolas correctamente y de generar una opinión y reflexión final basada en la lectura de múltiples fuentes. También deberían ser valorados muy positivamente la redacción correcta del trabajo, la utilización de vocabulario específico y la ausencia de errores ortográficos.

### **6.- Ejercicio práctico para realizar en grupos:**

Los alumnos/as escogerán uno de los temas propuestos por la profesora y decidirán qué actividad podría sintetizar de forma más completa un tema específico tratado en clase. Se tendrán en cuenta todas las consideraciones explicadas en el aula, manteniendo el siguiente esquema de contenidos:

**1.- La elección de la actividad de síntesis y justificación de su idoneidad en relación al tema de estudio.**

**2.- Redacción de la actividad.**

**3.- Explicación de la actividad a los alumnos/as.**

**4.- Recogida de la actividad de síntesis y criterios para su evaluación.**

### **Normas a tener en cuenta en la realización de este ejercicio:**

- Los grupos estarán formados por 3 ó 4 estudiantes, sin posibilidad de ampliar el número de participantes por grupo.
- Los grupos deberán enviar a la profesora una memoria de la presentación como mínimo dos días antes. Sólo se aceptará el envío de estos trabajos a través de las tutorías del campus virtual.
- El ejercicio elegido y los grupos se decidirán una vez terminada la primera sesión y se publicará el título del trabajo y los integrantes en el debate habilitado a tal efecto en el campus virtual durante los cuatro días posteriores a la primera sesión.
- Se podrán utilizar una presentación para la exposición oral del ejercicio, aunque serán válidas otras herramientas de exposición siempre y cuando se comenten con anterioridad con la profesora.

### **Evaluación de la actividad:**

La actividad supondrá el 80% de la nota final de la parte impartida por la profesora, mientras que la

asistencia y participación en clase será el 20% restante. En total, la docencia impartida en Geografía Humana supondrá el 33% de la nota final de la asignatura.

Se valorará la creatividad del grupo a la hora de plantear la actividad, el cumplimiento de las normas escritas en este documento, la adecuación al tiempo de exposición planteada y la participación de todos los miembros del grupo.