

INTRODUCCIÓN

La Unión Europea, en la Conferencia de Lisboa del Consejo Europeo del 2000, otorgó al Aprendizaje a lo Largo de la Vida (*lifelong learning*) un papel crucial para alcanzar los objetivos económicos, de empleo y sociales para la Europa del s.XXI.

Europa presenta un envejecimiento de la población, lo cual ha supuesto que los europeos mayores se hayan convertido en un grupo activo y productivo. Por ello, se ha puesto un mayor acento en la capacidad de aprender a lo largo de la vida y en sus beneficios para mejorar la actividad física y mental de los mayores.

Así, las instituciones han visto la necesidad de proveer de respuestas a las demandas educativas del aprendizaje a lo largo de la vida, ya que los mayores no sólo se benefician de la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas, sino que ellos son una importante fuente de información, conocimientos, tradiciones y valores.

En esta línea, una gran parte de las universidades españolas comienzan en los 90 a ofertar programas universitarios para mayores. Estos alumnos manifiestan una serie de inquietudes e intereses formativos específicos que, abarcan gran diversidad de temas, entre los que se incluyen la dimensión europea y el aprendizaje de tecnologías de la información y la comunicación (Withnall, McGivney y Soulsby, 2004)

Aunando esos dos últimos aspectos, la Universidade Sénior de la Universidade da Coruña, a través de su implicación en Proyectos dentro del Programa de Aprendizaje Permanente de la UE, ha tratado desde el 2003 de provocar cambios de actitudes hacia la ciudadanía e identidad europea, fomentando la movilidad de los alumnos y dotando de contenido a la dimensión europea de la educación superior, a través de la adquisición de competencias en nuevas tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje de idiomas.

APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA PARA ESTUDIANTES SENIOR EN EDUCACIÓN SUPERIOR: LA UNIVERSIDADE SÉNIOR DE LA UNIVERSIDADE DA CORUÑA

En el curso 2001/2002, la Universidade da Coruña (UDC) aprueba la creación del programa universitario para mayores *Universidade Sénior*, con la finalidad de dar respuesta adecuada a una demanda creciente de formación de personas mayores de 55 años.

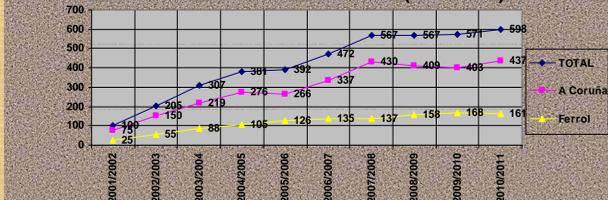
El plan de estudios de la Universidade Sénior consta de 36 créditos, repartidos en cuatro cursos académicos, cada uno con una duración de 3 meses. La docencia presencial es de 3 a 4 horas semanales. Las materias pertenecen a las áreas temáticas de: Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, y Ciencias de la Salud. Tras superarlos, el alumno recibe el *Título de Graduado Senior por la Universidade da Coruña*.

De manera complementaria al plan de estudios, los alumnos/as pueden cursar talleres, en los cuales se profundiza en temas o aspectos prácticos y concretos y donde la exigencia de participación activa es mayor.

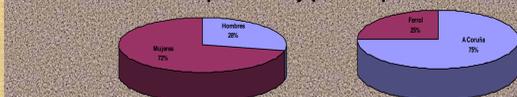
Los **Talleres Europeos** son el canal por el cual la Universidade Sénior trabaja en el conocimiento y fomento de la identidad y la ciudadanía europea a través de actividades que se derivan de la implicación en proyectos educativos europeos del Programa de Aprendizaje Permanente (PAP-LLP, *Lifelong Learning Programme*) de la UE.

Perfil del alumnado de la Universidade Sénior de A Coruña.

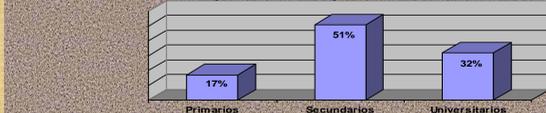
Gráfica 1. Evolución número de alumnos/as (2001-2011)



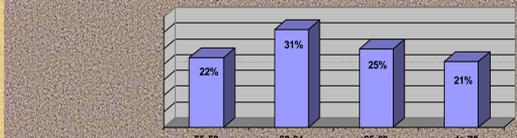
Gráfica 2. Distribución por sexos y por campus del curso 2010-2011. N= 598



Gráfica 3. Distribución por estudios previos del curso 2010-2011 N=598



Gráfica 4. Distribución por edades del curso 2010-2011 N=598



APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA: SUBPROGRAMA GRUNDTVIG PARA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Mediante la Decisión N° 1720/2006/EC del Parlamento Europeo y del Consejo, del 15 de noviembre de 2006 (Revista Oficial de la Unión Europea, 2006) se puso en marcha el *Programa de Aprendizaje Permanente* (PAP), que cubre los años 2007 a 2013, integrando varias iniciativas en estas áreas y reemplazando al denominado Sócrates (2000-2006).

El PAP pretende estimular el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los agentes de los sistemas de educación y formación de la Unión Europea, para convertirlo en una referencia mundial el aprendizaje a lo largo de la vida, mediante subprogramas sectoriales focalizados en los diferentes estadios de la formación y la educación.

De los cuatro subprogramas sectoriales, Grundtvig hace referencia a educación de personas adultas, mediante acciones tanto de movilidad de personas (visitas, ayudantías, intercambios, etc), como de otro tipo: Asociaciones de aprendizaje, Proyectos multilaterales, y Redes temáticas de expertos y organizaciones.



DIMENSIÓN EUROPEA DE LA UNIVERSIDAD SENIOR: PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE APRENDIZAJE PERMANENTE DE LA UNIÓN EUROPEA

La implicación de la Universidad Sénior en el desarrollo y ejecución de proyectos europeos durante los últimos 8 años se ha desarrollado del siguiente modo:

*2003 a 2006: Asociación de aprendizaje *European Senior Citizens' Storyboard*. El objetivo fue promover la interacción entre los ciudadanos europeos mayores, fomentando el aprendizaje y el intercambio de conocimientos sobre el patrimonio cultural, utilizando las nuevas tecnologías y el aprendizaje del inglés como lengua vehicular del proyecto, y de esta forma, promover en los participantes un sentimiento de pertenencia a una Europa común a todos ellos. Países participantes: Italia, Reino Unido, Finlandia, Bélgica, Alemania y España.

*2006 a 2009: Asociación de aprendizaje *Routes Towards Europe*. Se debatieron y estudiaron temas de identidad europea, a partir de la investigación de rutas históricas de comunicación que han venido conformando la idea de una Europa común. Además, realizaron estudios de lengua inglesa y sesiones formativas acerca de las tecnologías de la información y la comunicación. Participaron diversas instituciones de enseñanza de adultos del Reino Unido, Finlandia, Alemania, Italia y España.

*2009 a 2011, Asociación de aprendizaje *Our Continent - Our Culture*. Trata de las formas en las que los europeos han contribuido y contribuyen a la cultura común de Europa. El aprendizaje de idiomas, la identidad, la ciudadanía activa y la cohesión europea, junto con la comprensión y la comunicación entre generaciones son aspectos fundamentales.

A raíz de la participación en estas Asociaciones se ha ido estableciendo una red de contactos que ha derivado en relaciones bilaterales con algunos de los socios. Por ejemplo, con el HET Perspectief de Gante (Bélgica) iniciado en 2008 y que permite el intercambio de estudiantes y docentes, y la realización de actividades comunes mediante las TIC, centrado en la literatura como punto de encuentro.

Metodología didáctica y actividades de los Talleres Europeos

Se ha intentado adaptar los contenidos y las actividades a las concretas demandas formativas de los participantes, complementando las sesiones teóricas con actividades de carácter social y cultural.

En esta Sociedad del Conocimiento y de la Información, es indudable la importancia del aprendizaje de las TIC tanto por el propio beneficio que otorga su uso a los alumnos/as senior como por la utilización de dichas TIC como instrumentos para la adquisición de otros aprendizajes.

En los Talleres Europeos la metodología se ha basado en actividades de equipo e individuales, con reuniones quincenales de 2 horas, y trabajo fuera del aula en pequeños grupos. Esto se complementa con clases magistrales y conferencias impartidas por expertos, y mediante el aprendizaje virtual.

Mejorar entre los estudiantes el conocimiento y buen uso de herramientas informáticas ha posibilitado la combinación de la instrucción presencial con una instrucción no presencial mediada por el ordenador, según el concepto de *Blended Learning* (Marsh, McFadden y Barriejo, 2003). El *blended learning*, para Heinze y Procter (2004) es un aprendizaje que se ve facilitado por la combinación efectiva de los diferentes modos de entrega, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, y se basa en una comunicación transparente entre todas las partes involucradas.

Inicialmente los estudiantes poseían habilidades limitadas en TIC, y se trató de evitar "una nueva forma de exclusión social: la brecha digital" (Heinze y Procter, 2004), primando el papel del instructor como motivador del autoaprendizaje. El criterio orientador tanto para la enseñanza de TIC como para el diseño o implementación de herramientas propias, fue la "usabilidad" o "practicidad" de las destrezas adquiridas.

En cada taller, la herramienta de comunicación más utilizada ha sido un blog diseñado para cada uno y que complementa el website del proyecto. En los blogs se canaliza toda la información generada por el Taller: próximas sesiones, materiales para descarga, audios y videos de las clases de idiomas, material gráfico de las actividades realizadas, etc.

Para la teleformación, entre los años 2007-2009 la opción escogida fue Moodle, una aplicación de e-learning diseñado como software libre. En cuanto a las redes sociales, desde 2009, se ha optado por una Red Social Ning. Las redes sociales proporcionan la posibilidad de que los estudiantes colaboren entre sí y con los docentes, intercambiando y divulgando conocimientos (Abuín, 2009) tanto a nivel local como europeo, y permiten compartir conocimiento y experiencia con un enriquecimiento constante.

Otra herramienta utilizada ha sido *Google Groups*. Se trata de un servicio de *Google* que permite crear listas de correo electrónico para mantener comunidades o hacer más fácil la comunicación entre personas. En estos momentos, la herramienta utilizada son los Foros, que favorecen el intercambio de información y permiten la discusión de ideas, propuestas y puntos de vista.

Las actividades desarrolladas en los talleres mantienen el siguiente esquema: sesiones teóricas junto con sesiones de aprendizaje de idiomas (italiano e inglés), sesiones específicas de TIC y complementadas con un horario de tutorías, tanto para trabajos de investigación como para manejo de herramientas informáticas.

Los alumnos deben hacer trabajos en grupo utilizando técnicas de recogida de información, entrevistas, trabajo de campo etc. Otras actividades complementarias que se han desarrollado son: seminarios sobre la UE, formación metodológica en investigación y búsqueda de información, recogida de datos y viajes a lugares clave, entrevistas sobre la identidad europea, conferencias de expertos, etc. Las actividades culminan cada año con la presentación por parte de los alumnos/as de los ensayos realizados en las diferentes reuniones transnacionales.

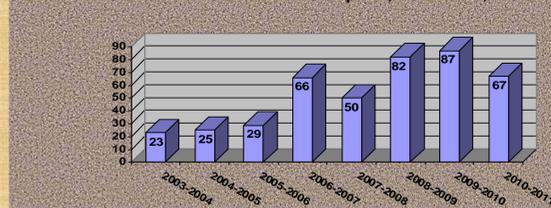
Tabla 1: Herramientas TIC de los Talleres Europeos 2003-2011

Años	Proyecto	Herramientas TIC
2003-2006	European Senior Citizen' Storyboard	Website del Proyecto: http://www.seniorstoryboard.com
2006-2009	Routes towards Europe	Website del Proyecto +Plataforma de Teleformación Moodle: http://www.routes-towards-europe.eu/ Web Taller: http://sites.google.com/site/seniorudc/
2009-2011	Our Continent - Our Culture	Website del Proyecto: http://www.ourcontinent-ourculture.eu/ Red Social: http://ourcontinentourculture.ning.com/ Blog del Taller "OC-OC": http://ourc.wordpress.com/
2008-2011	Convenio con HET Perspectief Gante (Bélgica)	Grupo Google http://groups.google.com/group/salia-de-castro?hl-es Red Social: http://obradoirorosalia.ning.com/ Blog del Taller http://obradoirorosalia.wordpress.com/ Foros del Taller http://obradoirorosalia.foroactivo.com

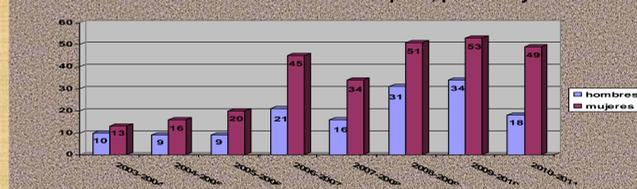
Perfil de los participantes en los Talleres Europeos.

Desde el curso académico 2003-2004, hasta el presente curso 2010-2011, han participado en los Talleres Europeos de la Universidade Sénior, un total de 429 alumnos/as, con edades entre 51 y 83 años.

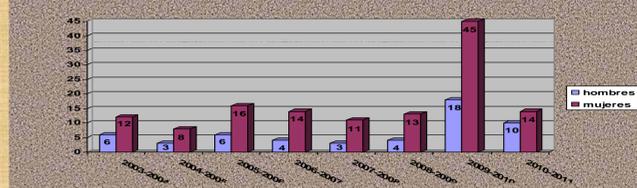
Gráfica 4. Alumnos/as en Talleres Europeos, 2003-2011, N=429



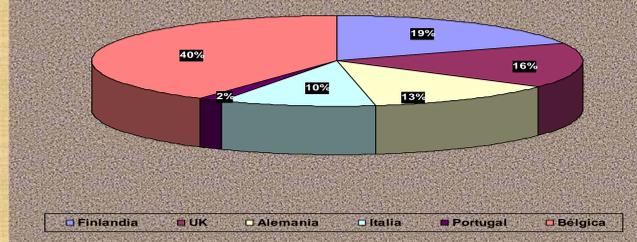
Gráfica 5: Nº de alumnos/as de talleres europeos, por sexo y curso N=429



Gráfica 6: Alumnos participantes en actividades de movilidad por sexo, 2003-2011, N=187



Gráfica 7: Alumnos participantes en actividades de movilidad por país de destino



CONCLUSIONES

Mediante sus Talleres Europeos, la Universidade Sénior ha participado en diversos proyectos educativos de acuerdo con los objetivos y fines del Programa de Aprendizaje Permanente de la Unión Europea.

En dichos talleres, los estudiantes trabajaron temas relacionados con la cultura, la identidad y la ciudadanía europea, mejoraron su competencia lingüística en inglés e italiano y recibieron formación en TIC de modo que fueran capaces de intercambiar dicho conocimiento y sus propias experiencias con el resto de alumnos y alumnas mayores de varios países, tanto de manera virtual como en las visitas transnacionales que se han realizado.

Desde la perspectiva de varios años de participación activa en proyectos europeos con estudiantes senior de educación superior mediante el blended learning como metodología principal, consideramos que la combinación de la enseñanza presencial con enseñanza virtual, ha demostrado ser una herramienta muy útil para el proceso enseñanza-aprendizaje con personas mayores.

Algunas de las ventajas del aprendizaje mixto proceden de la combinación de los dos tipos de aprendizaje:

- un aprendizaje presencial motiva a los alumnos, facilita el establecimiento de vínculos y ofrece la posibilidad de realizar actividades más complicadas a las que se dan forma virtual;
- el aprendizaje por medio de las TIC reduce costes, elimina barreras y ofrece una gran flexibilidad. Por otra parte, el e-learning facilita el desarrollo de importantes habilidades en los alumnos: buscar y encontrar información útil en la web, el desarrollo de criterios para valorar esa información y la aplicación de la información a situaciones reales.

Las instituciones educativas están apostando por el e-learning y el blended learning no sólo para mejorar el proceso de aprendizaje o para ahorrar recursos, sino para preparar a los ciudadanos de cara a una sociedad en la cual el acceso a la información y a la tecnología es ya un elemento clave de una educación de calidad. Hacer que el mundo digital esté al alcance de todos debe ser uno de los principales objetivos de todos los sistemas educativos y de todos los estados.

Por lo tanto, se puede afirmar que la metodología y las actividades realizadas han respondido a los objetivos propuestos en los proyectos educativos europeos en los que han participado los alumnos y alumnas de la Universidade Sénior desde el año 2003

BIBLIOGRAFÍA

Abuín, N. (2009). Las redes sociales como herramienta educativa en el ámbito universitario. *IV Jornada de Innovación Pedagógica del Proyecto ADA-Madrid, Desarrollo de competencias a través de la red*. Madrid: ADA.

Heinze, A. and Procter, C. (2004). Reflections on the Use of Blended Learning. *Education in a Changing Environment Conference Proceedings*. Salford: University of Salford, Education Development Unit.

Marsh, G.E., McFadden, A.C. and Barriejo, P. (2003). Blended instruction: Adapting Conventional Instruction for Large Classes. *Online Journal of Distance Learning Administration*, vol. IV, number IV.

Revista Oficial de la Unión Europea, No L327 del 24 Nov., 2006

Withnall, A., McGivney, V. y Soulsby, J. (2004). *Older People Learning: Myths and Realities*. Leicester: NIACE.