

IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES CIUUMM - 2011

Aprendizaje a lo largo de la vida,
envejecimiento activo y cooperación internacional
en los programas universitarios para mayores

Volumen II



Alicante,
Del 27 al 30 de junio de 2011



Asociación Estatal
de Programas
Universitarios para
Personas Mayores

**IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE
UNIVERSIDADES PARA MAYORES
CIUUMM 2011**

**Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y
cooperación internacional en los programas universitarios
para mayores**

**Alicante
Del 27 al 30 de junio de 2011**

Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

Los trabajos incluidos en estos dos volúmenes forman parte de los trabajos seleccionados por el comité científico para su presentación en el IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES CIUUMM 2011. “Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores”. Alicante, 27 al 30 de junio de 2011.

Comité Científico

Concepción Argente del Castillo - Universidad de Granada
Concepción Bru Ronda - Universidad de Alicante
Salvador Cabedo Manuel - Universitat Jaume I de Castellón
Pilar García de la Torre - Universidad de A Coruña
Adoración Holgado Sánchez - Universidad Pontificia de Salamanca
Xavier Lorente Guerrero - Universitat Ramón Llull de Barcelona
Carmen Palmero Cámara - Universidad de Burgos
Marcos Roca Sierra - Universidad Complutense de Madrid
Antonio Rodríguez Martínez - Universidad de Santiago de Compostela
Josep Maria Sabaté i Bosch - Universitat Rovira i Virgili de Tarragona
Josep Torrellas Vendrell - Universitat de Girona
Neus Vila Rubio - Universitat de Lleida

Coordina la obra: Concepción Bru Ronda
Maqueta: Víctor V. Sarrión Cano

© de esta edición: Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

© de los textos: los propios responsables de cada artículo y comunicación

Depósito Legal: MU 759-2011

I.S.B.N.: 978-84-615-1408-3

Impresión: COMPOBELL, S.L.

PRESENTACIÓN

En nombre de la Asociación Estatal de Programas para Mayores, es un honor presentar esta obra que recoge los trabajos y aportaciones presentadas al IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES - CIUUMM 2011, que bajo el título de *“Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los Programas Universitarios para Mayores”*, tiene lugar en Alicante (España) los días 27 al 30 de junio de 2011.

Organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) que preside la Universidad de Alicante, este congreso se inscribe en el marco de la cooperación nacional e internacional entre grupos de investigadores y universidades con programas universitarios y/o experiencias educativas con adultos mayores.

CIUUMM 2011 se suma a anteriores iniciativas que buscan subrayar, en el siglo XXI, la necesidad de profundizar en los análisis de las enseñanzas específicas para mayores en las universidades, entendidas como formación permanente y a lo largo de la vida, necesarias en una sociedad democrática e igualitaria, dispuesta a responder al reto del envejecimiento de la población, con vistas a consolidar una sociedad abierta a todas las edades capaz de reducir la pobreza y fomentar la inclusión de grupos marginados y la participación social, además de promover una ciudadanía activa.

El Congreso que incorpora las diversas perspectivas de las universidades e instituciones responsables de las políticas educativas y sociales que afectan a la formación para mayores, así como los trabajos y análisis realizados por investigadores de las áreas de conocimiento de Ciencias de la Educación, Gerontología, Sociología del Envejecimiento, Trabajo Social, Psicología Evolutiva y Social, y otras materias pertenecientes al ámbito de las Ciencias Sociales, Humanidades, Salud y Nuevas Tecnologías que puedan aportar investigaciones básicas y aplicadas, estudios, resultados y propuestas pertinentes a las necesidades y realidades de las enseñanzas específicas para mayores en el ámbito universitario. La interdisciplinariedad y la transnacionalidad, con la componente multicultural que suponen, constituyen otros aspectos destacables de la obra que en conjunto recoge las Conferencias, Ponencias, Aportaciones de Paneles de Expertos y Comunicaciones que se han presentado y seleccionado para su exposición en el Congreso. Todos ellos responden a una tipología variada de artículos, y aportaciones que contienen estas actas del CIUUMM 2011, y se refieren a reflexiones, informes, recensiones de tesis doctorales y trabajos de investigación, en metodología, innovación educativa, evaluación y calidad, buenas prácticas, extensión universitaria y participación, cooperación internacional y en general constituyen aportaciones de relevancia en el campo de la Educación de Personas mayores en las instituciones universitarias.

La obra se estructura en Conferencias Plenarias, que enmarcan las grandes secciones de exposición y debate y abren las secciones de Ponencias generales, las cuales a su vez introducen los espacios de desarrollo de las Comunicaciones que abordan los análisis de casos sobre temas específicos presentadas por los participantes y asistentes al CIUUMM 2011 y seleccionadas para su presentación en el Congreso. Por último cierran la obra las aportaciones de Paneles de Expertos que contribuyen a ampliar la visión de los Programas Universitarios para Mayores y Experiencias Educativas con adultos mayores en el marco europeo e iberoamericano. Un total de ocho aportaciones de Expertos en la sección de Paneles, cuatro Conferencias, once Ponencias y setenta y siete comunicaciones, son el cúmulo de trabajos que recogen estas actas. Pero además el Congreso ha contado con intervenciones institucionales de representantes de los ministerios de Educación, Asuntos Exteriores, y Sanidad Política Social e Igualdad que han contribuido de modo eficaz a compartir experiencias y enriquecer la participación amplia y plural, pero sobre todo a la transferencia de resultados producto tanto de las investigaciones ya consolidadas, como de los ensayos y progresos sobre investigaciones en marcha, y al tiempo poder dialogar y compartir sobre directrices políticas y propuestas de futuro.

Agradecemos desde la Asociación Estatal de Programas para Mayores el esfuerzo realizado con sus contribuciones al mismo a todos los conferenciantes, ponentes, expertos, investigadores que han presentado sus trabajos de comunicaciones y posters y que lo han enriquecido de forma notoria, y en especial a la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y a la Universidad de Alicante por propiciar su desarrollo en las mejores condiciones y con los mejores resultados.

Concepción Bru Ronda. Presidenta AEPUM
Alicante junio de 2011

LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA, COMO ESTRATEGIA DE COMBATE A LA POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL.

T.Joj, N. Can, J. de De León, M. L. de Boehm (*)
Universidad del Valle de Guatemala, Sede Altiplano

Guatemala es un pequeño país de Centro América. Fue la cuna de la cultura maya. La nación guatemalteca es multiétnica, pluricultural y plurilingüe. Conviven cuatro pueblos: maya, ladino, xinka y garífuna, lo que hace que se le caracterice a lo largo de su historia como un país diverso en lo cultural y en lo lingüístico. Es un país de contrastes, tiene un Premio Nobel de la Paz y sufrió un conflicto armado interno durante treinta y seis años, tiene un Premio Nobel de Literatura y en el 2010 apenas el 82.6 % de los hombres y el 78.6 % de las mujeres saben leer y escribir.

La población es de 14.4 millones de habitantes. El 41.5% de la población es menor de 15 años y el 4.4 % es mayor de 65 años. Perteneció al grupo de países con desarrollo humano medio, posee un índice de desarrollo humano de 0.704 según el PNUD. El 15.2% de sus habitantes vive en una situación de pobreza extrema. El 50.9 % son pobres, sus ingresos no les permiten satisfacer las necesidades de vivienda, vestido, educación, salud y en la mayoría de los casos, de alimentación adecuada. La mayor proporción de los pobres se ubica en los pueblos indígenas, los habitantes del área rural, las mujeres, la juventud y la niñez. En Guatemala cuarto año primaria es el año terminal para la gran mayoría, muy pocos tienen la oportunidad de ingresar al nivel superior.

Aproximadamente la mitad de los niños sufre de desnutrición, cerca de la mitad de la población es objeto de discriminación racial y está en una situación de pobreza. El Estado guatemalteco está entre aquellos estados latinoamericanos que menos recursos destina a cubrir las necesidades sociales de la población.

Conscientes que el desarrollo debe ser integral, perseguir la primacía de la persona como sujeto, agente y fin de éste, presentaré un caso, donde la universidad ha facilitado procesos, con el apoyo de la cooperación internacional, lo que ha permitido que población excluida alcance la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, con la generación de niveles crecientes de autodependencia y con la integración orgánica de los seres humanos con la naturaleza, la tecnología y la sociedad.

La educación debe favorecer la creatividad, la tolerancia, la solidaridad y la participación responsable en el proyecto de país. Lo que caracteriza y define al desarrollo en el futuro es que el recurso que más cuenta es la capacidad humana y su creatividad. Para el futuro, el progreso se basa en los productos de la mente: en la investigación, la invención, la innovación y la adaptación. Por lo anteriormente expuesto todo país debe invertir en la formación de su gente, en la formación del capital humano.

En Guatemala existen diferencias profundas, el altiplano es una región habitada mayoritariamente por población indígena, rural y que ha estado excluida de los servicios fundamentales. Los indicadores de cobertura educativa y de servicios de salud son alarmantes, demuestran que la población presenta grandes deficiencias. La mayoría de su población es monolingüe, hablando un idioma indígena, lo que representa un reto

mayor para el desarrollo. El 58.6% de la población indígena tiene una desnutrición crónica y la mortalidad infantil es del 40%. Sololá es un departamento del altiplano donde la Universidad del Valle de Guatemala ha establecido programas educativos desde el año 2,000.

EDUCON (Programa de Educación Continua) surge en el año 2000, como una respuesta a las necesidades de desarrollo de las comunidades del altiplano; es un programa de formación en el marco de la educación no formal en áreas como: educación, ambiente, agricultura, liderazgo, emprendimiento, administración, psicología, turismo, tecnologías de la información y salud. Tiene como objetivo brindar oportunidad de formación y capacitación a personas con pocas probabilidades de acceso a educación. El programa atiende a un número elevado de personas con diferentes niveles de educación. Dentro de EDUCON, el Programa Universidad Para Todos, inicia en el 2003, con el objetivo de propiciar intercambio entre profesionales y la comunidad del Altiplano. La convocatoria es abierta, dando la oportunidad de participar a todos los miembros de la comunidad. Con la ayuda de cooperación internacional la UVG sede Altiplano presenta los siguientes casos de capacitación de adultos como estrategia de combate a la pobreza y mejora de los niveles de vida de las comunidades de Sololá.

“ESTABLECIMIENTO DE VIVEROS FORESTALES DE 14 COMUNIDADES DEL MUNICIPIO DE SOLOLA”.

Introducción:

El proyecto Establecimiento de Viveros Forestales en catorce comunidades del departamento de Sololá, inicio como un programa de la Universidad del Valle de Guatemala - Altiplano, desarrollando como parte de las acciones el llevar educación para adultos a las comunidades con pocas probabilidades de acceso a los sistemas formales de educación.

Este proyecto inició en mayo del 2004, como parte del programa EDUCON en tu comunidad. En la primera etapa, se capacitó a las mujeres en el área forestal desarrollando los talleres: “Establecimiento de viveros forestales y recuperación de áreas degradadas”, como parte del módulo: “Importancia Económica y Ecológica del Bosque”.

Este programa se desarrolló con el propósito, que las mujeres del área rural obtuvieran los conocimientos en la preservación del medio ambiente, en especial la cuenca del lago de Atitlán, y también contribuir con la economía familiar generando microempresas para mejorar su calidad de vida.

Estas capacitaciones se desarrollaron con cuatro talleres:

1. ¿Cómo recolectar las semillas?
2. ¿Cómo sembrar las semillas?
3. Ya tenemos germinados los arbolitos: ¿Cuál es el siguiente paso?
4. Mi vivero, una microempresa.

En la primera etapa del proceso de introducción se capacitó a 524 mujeres del área rural. Esta fase motivó y preparó a este grupo para el inicio de los viveros en las comunidades.

En noviembre del año 2005 como resultado de la unión de esfuerzos de instituciones CIRPRED, REVERDECER GUATEMALA, INAB, CONALFA, LA ASOCIACION DE MUJERES OXLAJUE Y Y UVG-ALTIPLANO, se continua el programa incluyendo el apoyo en herramientas básicas e insumos como semillas,

bolsas y otros. En las comunidades, este programa incluyó la capacitación técnica y acompañamiento a las comunidades hasta la fase de comercialización de las plantas.

El éxito del proyecto se debió a las alianzas estratégicas y a la confianza de la cooperación nacional e internacional logrando de esta manera, el empoderamiento y el desarrollo de las capacidades emprendedoras de las mujeres indígenas Kaqchikeles de Sololá.

Este proceso finalizó en el año 2007, con la comercialización de 35, 297 plantas producidas en los viveros de las 14 comunidades.

Objetivos Generales y Específicos:

- Coadyuvar a la inclusión social de las comunidades rurales a través del establecimiento de viveros forestales en las comunidades, con la finalidad de producir plantas forestales de especies adaptadas a las condiciones climatológicas que prevalecen en la zona.
- Fortalecer el emprendimiento en la población de las diferentes comunidades.
- Capacitar a los miembros de la comunidad en la realización de proyectos de desarrollo comunitario.
- Brindar oportunidades de empleo a mujeres indígenas.
- Establecer proyectos locales de reforestación y comercialización.
- Fortalecer la cultura de preservación y cuidado de los bosques en la región.

Metodología:

Al dar respuesta al perfil de las participantes, la metodología empleada fue la de aprender haciendo. Esto permitió desarrollar competencias tales como: trabajo en equipo, empoderamiento y toma de decisiones. Las participantes tuvieron oportunidad de poner en práctica lo que aprendieron a lo largo del desarrollo de diferentes talleres. El desarrollo de los talleres en las comunidades, permitió utilizar el entorno para la apropiación de lo aprendido.

Resultados:

- 14 viveros construidos y produciendo en las comunidades.
- 514 mujeres capacitadas.
- Fortalecimiento de la cultura de preservación y comercialización de árboles.
- Fortalecer las capacidades emprendedoras de las mujeres en la región.

Conclusiones:

El programa alcanzó los resultados propuestos, en relación a la capacitación de mujeres del área rural, formándolas en procesos de emprendimiento para generar una mejora en la calidad de vida de sus familias y en la mejora de la economía local.

DIPLOMADO SOBRE DERECHOS HUMANOS PARA LÍDERES Y LIDERESAS DE SOLOLA.

Introducción:

El diplomado sobre Derechos Humanos para líderes y lideresas del departamento de Sololá se desarrolló como un proyecto de cooperación entre la Asociación de Investigación y Estudios Sociales –ASIES- y la Universidad del Valle de Guatemala, sede Altiplano, donde también se contó con el apoyo económico del Gobierno de Finlandia.

El proyecto surge de la necesidad de capacitar a la comunidad en el tema de derechos humanos, a razón de que en ese momento el País atravesaba una nueva etapa con la firma de los acuerdos de paz.

A razón de lo anterior durante los años 2004 al 2010 se desarrollaron 10 diplomados, en los que se atendieron a 457 líderes locales.

Objetivos:

- Capacitar a los líderes de las comunidades del departamento de Sololá, con el propósito de fomentar la cultura de paz y el desarrollo de las comunidades.
- Formar a líderes para producir el cambio en las comunidades, replicando el proceso de capacitación en su comunidad.
- Coadyuvar al desarrollo comunitario al formar líderes que actúen como agentes de cambio social.

Metodología:

La metodología didáctica utilizada fue participativa y centrada en el desarrollo de competencias de los participantes. Se utilizó el método de casos, el estudio de campo y la investigación.

Los módulos desarrollados fueron:

- Salud Mental
- Educación en Derechos Humanos
- Acuerdos de Paz y Participación Ciudadana
- Identidad, liderazgo y comunicación.

Resultados:

- Pertinencia cultural que permite responder a las necesidades de las distintas comunidades del Departamento.
- Transferencia de conocimientos. Se logró que los participantes transfirieran el conocimiento adquirido a sus comunidades, lo que aumentó su impacto al beneficiar a más personas.

Conclusiones:

El programa contribuyó al establecimiento de la red de egresados y se creó la Asociación de Líderes Indígenas (ADIG), con el objetivo de dar continuidad a estos procesos en las comunidades.

Una lección aprendida fue que las alianzas entre organizaciones son de suma importancia, por lo que la cooperación nacional e internacional fueron factores determinantes para el éxito de este programa.

Asimismo este proyecto coadyuvó al fortalecimiento de las capacidades de las mujeres del área rural, del municipio de Sololá y permitió romper el paradigma cultural, visualizando el aporte de las mujeres al desarrollo económico de su familia y comunidad.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES EMPRESARIALES DE LA MUJER.

Introducción:

El programa de fortalecimiento de las capacidades empresariales para la mujer, se implementó en el municipio de San Andrés Semetabaj, en las aldeas Canoas Altas, Canoas Bajas y Panimatatzalam.

Este proyecto de cooperación se desarrolló entre la Municipalidad de San Andrés Semetabaj, WINNER-Guatemala y la Universidad del Valle de Guatemala sede Altiplano.

Objetivos:

- Formar mujeres en temas de emprendimiento e innovación lo que se verá reflejado en la mejora de su productividad, visualizando y poniendo en práctica nuevas oportunidades de comercialización de productos.
- Enseñar a las participantes a elaborar un plan de negocios, lo que les permitirá planificar y presupuestar la iniciativa empresarial que desarrollen y que al mismo tiempo se apropien de las técnicas relacionadas con el proceso productivo y administrativo.

Metodología:

Por el nivel de escolaridad de las participantes, el programa fue desarrollado con una metodología participativa y de comunicación entre expertos quienes compartieron sus experiencias, también se trabajó con lectura de casos y su discusión en grupos, se llevo a cabo trabajo de equipo en donde todos los participantes presentaron posibles soluciones a los diferentes casos planteados para que finalmente se realizará una exposición y discusión final.

El impacto del proyecto fue alto ya que se logró la formulación y desarrollo de pequeñas empresas propiedad de las personas capacitadas.

Además otras 15 mujeres desarrollaron competencias en el uso adecuado de las TICs.

En el programa se desarrollaron los siguientes módulos:

- Competencia y motivación empresarial.
- Creatividad, liderazgo y trabajo en equipo.
- Producción de la empresa.
- Marketing estratégico.
- Contabilidad básica.
- Formulación de proyectos aplicado a planes de negocio.
- TIC's en emprendimiento con enfoque de género.

Resultados:

- Este programa atendió a 579 mujeres y 4 hombres, procedentes de los municipios de Canoas Altas, Canoas Bajas, Panimazalam y San Andrés Semetabaj.
- Diseño y desarrollo de módulos de capacitación para a mujeres del área rural en temas de fortalecimiento y desarrollo de microempresas y la implementación de nuevos planes de negocios.

Conclusiones:

Uno de los mayores logros fue el compromiso de la mujer en el desarrollo económico de su familia y comunidad. Además el programa permitió a las mujeres emprendedoras, ampliar sus expectativas de producción y comercialización de producto.

El involucramiento de las mujeres en su formación, así como el acompañamiento y compromiso asumido por la Municipalidad fueron factores decisivos para la efectividad del programa.

FORTALECIMIENTO DEL PODER CIVIL Y MUNICIPAL

Introducción:

Este proyecto tuvo como propósito apoyar el fortalecimiento del poder civil. Se implementó en tres componentes: 1) Programa de Capacitación a candidatos a las alcaldías municipales del departamento; participaron 205 candidatos, 2) 3 Foros Políticos: donde participaron 18 candidatos a alcaldes y 12 candidatos a diputados, 3) Programa de Capacitación al Concejo Departamental de Desarrollo y a las Oficinas de Planificación Municipal de 8 municipios del departamento, participaron 130 personas.

Este proceso de capacitación fue posible al trabajo de cooperación entre Fundación Centro Americano de Desarrollo (FUNCEDE), ALIANZAS/AID, y organizaciones locales como el sector hotelero en Panajachel, Sololá y la Universidad del Valle de Guatemala.

Objetivos:

- Fortalecer el proceso democrático en el país.
- Brindar a la población la oportunidad de tener acceso a la información
- Fomentar la participación ciudadana responsable de las personas.
- Fortalecer las capacidades de los nuevos gobernantes locales.
- Facilitar el acceso a la información de las propuestas de los planes de gobierno.
- Establecer un marco de auditoría social para el cumplimiento de los compromisos adquiridos en la asamblea.

Metodología

La metodología buscaba el fortalecimiento de los conocimientos acompañado de un proceso de reflexión de cada uno de los asistentes. El proceso que se siguió fue el siguiente: Exposición didáctica, trabajos en grupos donde se plantean casos, propuesta de acciones a implementar y exposición de los trabajos grupales.

En el componente 1, se desarrollaron los siguientes módulos:

- Sistemas de Consejos de Desarrollo
- Descentralización
- Consejos de Desarrollo
- Gestión del gasto público

En el componente 2, los Foros políticos se enfocaron en los siguientes ejes temáticos: Educación, Salud, Turismo, Medio ambiente e Infraestructura.

En el componente 3 de Fortalecimiento del Consejo Departamental de Desarrollo y las Oficinas Municipales de Planificación del departamento de Sololá: la metodología de aprendizaje consto de exposición didáctica, análisis de grupo, planteamiento de estrategias de solución y finalmente exposición de las alternativas al grupo.

Resultado:

Capacitación en los diferentes temas de Poder Civil y Municipal a 365 personas. Asimismo se alcanzó la consolidación del Consejo Departamental de Desarrollo lo que influirá en las oportunidades de desarrollo y mejora de la calidad de vida que se le brindarán a la población.

Conclusiones:

Igualmente la capacitación a las autoridades locales, se traduce en planes de gobiernos, que abordan los principales retos de la región: salud, educación, turismo, medio ambiente e infraestructura. Además la información clara y oportuna a la población, ayuda a un voto consiente en la elección de autoridades.

PROYECTO CENTRO DE DESARROLLO RURAL, CAPACITACIÓN EN MEJORES PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO AMBIENTAL RURAL RESPONSABLE.

Introducción:

El Centro de Desarrollo Rural surge con el propósito de crear un centro de investigación que identifique las mejores prácticas de desarrollo ambientalmente responsables y que sea posible replicarlas. Esta información se divulgó en las comunidades del altiplano del país con el propósito de proveer herramientas para que mejoren sus procesos productivos respetando el ambiente.

Objetivos:

- Establecer un Centro de Desarrollo Rural que ofrezca un programa de educación formal.
- Identificar las mejores prácticas replicables y tecnologías de desarrollo rural ambientalmente responsables para ser diseminadas entre pobladores, miembros de instituciones, ONG etc.
- Diseñar y preparar los materiales de apoyo para el desarrollo de las buenas prácticas.

Metodología para la Selección, Evaluación y Certificación de Buenas Prácticas.

Inicialmente se realizó un diagnóstico participativo que identificó las necesidades reales de las áreas de influencia. En seguida, se procedió a analizar la documentación existente respecto a las necesidades identificadas en los municipios, validando la información con las autoridades locales; tales como alcaldes municipales y auxiliares.

Luego se socializó el proyecto y sus alcances con autoridades locales.

Se les contactó para establecer lazos de cooperación en aras de alcanzar los objetivos propuestos.

Se recolectó información y documentación pertinente de cada una de las prácticas con el propósito de suministrar insumos al Comité para su evaluación. El Comité de Coordinación evaluó cada práctica exitosa de acuerdo a los criterios previamente seleccionados. Se seleccionaron ocho prácticas exitosas al año. De esta manera se identificaron las prácticas exitosas, posteriormente se contactaron organizaciones y asociaciones que trabajan en la región con el propósito de compartirlas.

Se coordinó la implementación con la institución que propuso la práctica exitosa. Se diseñaron e imprimieron los materiales de apoyo para los programas educativos.

Resultados:

- Entre los resultados obtenidos se cuenta con una base de datos de 144 organizaciones que desarrollan programas y proyectos en el altiplano del país. Se han documentado y sistematizado 24 buenas prácticas durante el período 2008-2010.
- Se ha socializado y entregado ejemplares de los materiales educativos elaborados por el Centro de Desarrollo a alcaldes comunitarios de las diferentes comunidades y a la municipalidad indígena de Sololá.
- Para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos del proyecto en lo relacionado a la difusión y diseminación de las Buenas Prácticas identificadas durante los 3 años de trabajo se logró el diseño e implementación de la página web del Centro de Desarrollo Rural, en dicho espacio todos los beneficiarios del

proyecto podrán consultar información completa sobre el material desarrollado e incluso descargar las versiones de los manuales en PDF.

Conclusiones:

- La elaboración de materiales educativos de 24 Buenas Prácticas pone a disposición de todos los miembros de la región, acceso a información sobre temas de actualidad que pueden ser incorporados para mejorar la efectividad de sus actividades productivas. Adicionalmente se cuenta con un modelo de sistematización de experiencias exitosas.
- Con el establecimiento del Centro de Desarrollo Rural se promovió el desarrollo regional por medio de talleres, cursos y la publicación de los materiales de las buenas prácticas para ser utilizados en diferentes niveles.
- La conformación del comité de evaluación de Buenas Prácticas fue un elemento esencial para asegurar la calidad en los productos esperados del Centro de Desarrollo Rural estableciendo un proceso metodológico para identificar, documentar y sistematizar lecciones aprendidas exitosas de diferentes organizaciones.
- Los técnicos de ONG's, estudiantes y miembros de las comunidades de la región cuentan con el material de buenas prácticas para hacer que sus proyectos y actividades sean ambiental y socialmente responsables.
- En total se imprimieron 13,800 Manuales. Dicho material es distribuido en las bibliotecas de los municipios del departamento de Sololá, en las bibliotecas de UVG y es un aporte muy valioso de los proyectos apoyados por el BID y USDA en campus altiplano y campus sur de la Universidad del Valle de Guatemala.

Alianzas Estratégicas y cooperación Internacional.

En este proyecto fue primordial la alianza estratégica realizada con la Fundación SOROS de Guatemala que fue el donante principal para el proyecto del Centro de Desarrollo.

Asimismo se realizó una estrecha vinculación con todas las organizaciones visitadas durante el proceso de identificación y documentación de las buenas prácticas y con las autoridades locales y comunitarias.

La sostenibilidad del proceso iniciado por el Centro de Desarrollo Rural se plantea lograr con el apoyo y financiamiento de cooperantes como la Fundación TIDE, el Banco Interamericano de Desarrollo –BID-, el Departamento de Agricultura de Estados Unidos –USDA- quienes ya están involucrados apoyando otros programas y proyectos que está desarrollando la Universidad del Valle de Guatemala.

PROGRAMA DE CERTIFICACIÓN EN BUENAS PRÁCTICAS ADMINISTRATIVAS Y GERENCIALES PARA ORGANIZACIONES PRODUCTIVAS RURALES.

Introducción:

La Certificación en Buenas Prácticas Administrativas y Gerenciales para Organizaciones Productivas Rurales es un esfuerzo conjunto entre Helvetas Guatemala (cooperación Suiza), la Universidad del Valle de Guatemala Altiplano y el Programa de Desarrollo Económico de Sololá –PROSOL- (cooperación Canadiense), con el propósito de fortalecer las capacidades administrativas de los gerentes rurales de Sololá.

Objetivo:

Capacitar a gerentes de empresas rurales en el uso de herramientas que les permitan fortalecer las habilidades de administración, negociación y comercialización, logrando que sus empresas puedan permanecer en el mercado con alta competitividad y con la capacidad de enfrentar los retos y desafíos actuales.

Metodología:

La capacitación se inició con un curso preparatorio de Matemática básica aplicada a negocios, Comunicación y Emprendimiento.

Luego se desarrollaron los siguientes módulos:

- Principios de Computación
- Administración de empresas
- Producción
- Mercadeo
- Contabilidad financiera

Para obtener la certificación los participantes tuvieron que elaborar un trabajo final.

Se trabajó diferentes módulos, que requerían la aplicación de herramientas de análisis en campo, la realización de diagnósticos y el estudio de casos exitosos. Los participantes asistieron durante cinco meses 15 horas semanales.

Resultados:

- Los principales resultados de este proyecto son: 33 gerentes rurales certificados en habilidades administrativas y financieras que permitirán el desempeño efectivo en sus instituciones.
- 30 proyectos de certificación realizados por los participantes.
- Documentos de sistematización y estudio de casos.

Conclusiones:

Se comparten algunos testimonios de los participantes del programa:

- Víctor Manuel Vicente Xoquic, de la Asociación de Desarrollo Integral Belén (ADIBE) expresó: "...el programa fue de mucho conocimiento para mi persona... habían aspectos administrativos que en la asociación los hacíamos de manera incorrecta, pero compartiendo con los catedráticos y la experiencia de los compañeros el panorama se amplió...nuestra visión y misión como asociación cambió ya que no teníamos claras nuestras metas...ahora con los conocimientos adquiridos y aplicados pues ya tenemos una dirección a seguir como organización..."
- María Carmen Bocel de la Asociación de Mujeres Mayas Oxlajuj E' expresó: "cuando me presenté a participar en el programa mi experiencia laboral había sido solo trabajo de campo... pero con el trabajo que iniciamos con la organización el programa de certificación me ha ayudado bastante para realizar mis labores... principalmente el de emprendimiento...los temas contables y presupuestos... en la asociación no utilizábamos presupuesto ya que desconocíamos de su importancia, también los controles de ventas e ingresos que tenemos en la organización, pero el programa me ayudó a obtener esos conocimientos y aplicarlos en la organización...me ha ayudado mucho..."

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMPRESARIALES EN COMUNIDADES RURALES AGRÍCOLAS

Introducción:

El proyecto “Desarrollo empresarial en comunidades rurales agrícolas” tiene como propósito contribuir a la reducción de la pobreza en comunidades agrarias en el área rural de los departamentos de Sololá y Escuintla. El proyecto es financiado en un 70% por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y 30% por la UVG.

Objetivos:

- Contribuir a la reducción de la pobreza en comunidades agrarias en el área rural de los departamentos de Sololá y Escuintla.
- Incrementar en un 10% la productividad de las empresas individuales y comunitarias agrícolas en las áreas seleccionadas en los departamentos de Sololá y Escuintla.

Metodología:

El proyecto está diseñado de acuerdo a los siguientes componentes:

1. Desarrollo de caja de herramientas de mejores prácticas: Identificar, documentar y seleccionar buenas prácticas agrícolas, de emprendimiento y la metodología para elaborar un plan de negocio que puedan ser replicadas por medio de una caja de herramientas pertinente.
2. Capacitación en mejores prácticas utilizando la caja de herramientas: Capacitar en mejores prácticas utilizando la caja de herramientas.
3. Incubación, fortalecimiento y expansión de pequeños negocios rurales: Fortalecer la gestión empresarial a través de la asistencia técnica a 40 empresas de la región del Altiplano y Costa Sur.
4. Diseminación de lecciones aprendidas: Compartir y divulgar las lecciones aprendidas dentro del marco del proyecto.

Resultados:

- Resultado componente 1:
 - Diagnóstico de necesidades de formación y línea basal. Se realizó el diagnóstico de necesidades de formación y el mapeo de productos agrícolas de las 17 comunidades seleccionadas de Escuintla (8) y Sololá (9). Esto sirvió de insumo en la elaboración de los materiales de buenas prácticas agrícolas y del plan de trabajo/negocios.
 - Selección de 4 prácticas de emprendimiento y 6 buenas prácticas agrícolas. Se seleccionan y evalúan, de acuerdo a los criterios e instrumentos previamente establecidos.
 - 3,040 materiales de buenas prácticas en emprendimiento, 1,560 materiales de buenas prácticas agrícolas, 510 guías de planes de negocios y 400 instructivos para la selección de planes de negocios pertinentes. Los materiales educativos son diseñados pertinentemente e integrados en una caja de herramientas que deberá incluir: a) mejores prácticas agrícolas y b) emprendimiento, y c) la metodología para la elaboración del plan de trabajo/negocio (incluye criterios de selección para incubación) en tres niveles: formador de formadores, formadores y beneficiarios finales.
 - 300 materiales que contengan actualizaciones de las buenas prácticas. La caja de herramientas se actualizará durante el proceso de formación de los

beneficiarios finales, esto permitirá la retroalimentación y la incorporación de nuevos avances en cada uno de los temas.

- Resultados componente 2:
 - 80 formadores de formadores. Se capacitó a formadores con el objetivo de generar recurso humano en cada región. Este recurso humano es el encargado de capacitar y acompañar a los siguientes niveles.
 - Asistencia de 8,000 miembros de la comunidad a las conferencias. Se dictaron 80 conferencias con una participación de un promedio 100 personas, para tener una cobertura de 8,000. Estaba dirigido a jóvenes, mujeres y agricultores con el objetivo de promover el espíritu emprendedor, planes de trabajo/negocios, buenas prácticas agrícolas y otros temas relacionados a estos. Estas actividades se realizan in situ.
 - Desarrollo de 40 talleres prácticos. El producto final de este proceso es la selección de 80 planes de negocios/trabajo, para ser candidatos elegibles para la incubación. Estos talleres se realizan in situ.
 - 40 empresas seleccionadas para el proceso de incubación. Se utilizó la metodología para la evaluación de los criterios de selección para incubación desarrollado en el componente 1.
- Resultados componente 3:
 - Asistencia técnica proporcionada a 40 empresas por un período de 6 meses prorrogable a un año por medio de la Incubadora de Negocios. La incubadora será un espacio en donde los emprendedores cuentan con área de oficina equipada, sala de reuniones e instalaciones comunes de telefax, cámara fotográfica, impresora, etc. en donde reciben orientación y asesoría para la organización e implementación de sus empresas, así como servicios de asistencia.
 - 10 nuevas empresas constituidas y puesta en marcha. Empresas nuevas que inicien sus gestiones.
 - Una rueda de negocios realizada en cada campus. Para comercialización en el mercado local o internacional de productos se establecerá un proceso de asesoría técnica donde se promueva el desarrollo de productos en base a las demandas específicas de los mercados seleccionados.
- Resultados componente 4:
 - Cuatro talleres de disseminación realizados y exposición de los proyectos seleccionados que se identificaran con instrumentos específicos.
 - Desarrollo de Estudio de cuatro casos. Se estableció el mecanismo de sistematizar la experiencia identificando casos positivos y negativos en las comunidades donde se ejecutó el proyecto.
 - Página web activa. Se construyó un portal donde se puso a disposición del público en general los resultados del proyecto.
 - conferencias de cierre desarrolladas. Se dictaron tres conferencias de cierre del proyecto para entrega de resultados a la comunidad.

Conclusiones:

- Coordinación de los procesos de formación con autoridades locales, organizaciones locales y mancomunidades para establecer alianzas estratégicas en los procesos de implementación del proyecto; tales como convocatoria, logística y acompañamiento a los productores agrícolas de las comunidades.

- Diagnóstico comunitario que comprende diez municipios de Escuintla y doce municipios de Sololá.
- Materiales impresos de 5 buenas prácticas agrícolas y de emprendimiento y 5 materiales en proceso de elaboración.
- 94 participantes en el proceso de formador de formadores en emprendimiento en Escuintla y Sololá.
- 1825 participantes de las comunidades en las conferencias de emprendimiento.
- 687 personas de las comunidades han participado en talleres de emprendimiento.

CAPACITACIÓN POR MEDIO DE PARCELAS AGRÍCOLAS DEMOSTRATIVAS, Y PROCESAMIENTO BÁSICO DE ALIMENTOS. PROYECTO CONJUNTO : USDA- TEXAS A&M UNIVERSITY- UNIVERSIDAD DEL VALLE -FOOD FOR PROGRESS (GUATEMALA)

Introducción:

Las áreas de trabajo abordadas en el contemplaron los siguientes:

- Diversificación de cultivos
- Agricultura sostenible
- Agricultura protegida
- Desarrollo Forestal
- Capacitación en buenas prácticas de agricultura
- Procesamiento mínimo de alimentos cultivados

Objetivos:

- Contribuir al desarrollo de las comunidades en las áreas de influencia de la Universidad del Valle de Guatemala (UVG), sede Altiplano.
- Mejora del procesamiento de alimentos para valor agregado en su comercialización
- Promover el mejoramiento de técnicas agrícolas en Sololá
- Proporcionar capacitación a los agricultores y las cooperativas para promover la mejora de la calidad de vida de la población en la región
- La promoción de las competencias de emprendimiento y negocios relacionados con la agricultura en la región

Metodología:

La Estación Experimental Agrícola de Texas (TAES) de la Universidad de Texas A & M (TAMU) conto con la asignación de una donación de 15.000 toneladas de harina de soya . Dicha donación se monetizó en Guatemala y con esos fondos se desarrolló este proyecto con sus respectivas capacitaciones. Las alianzas locales y cooperación internacional entre Universidad del Valle de Guatemala, Alimentos para el Progreso, USDA y la Universidad de Texas A & M fueron fundamentales para lograr los objetivos de esta capacitación.

Desde principios de 2005, la Universidad del Valle de Guatemala trabajó en estrecha colaboración con el representante de TAES - TAMU en el proceso de planificación y preparación de la propuesta presentada al Departamento de Agricultura de EE.UU. (USDA).

La estrategia elegida fue establecer un sitio de demostración en el campus UVG – Altiplano. Las sesiones de capacitación para los productores se llevaron a cabo tanto en el campus universitario como en comunidades, a través del uso de las actividades

agrícolas de demostración práctica en el marco del logro de los objetivos anteriormente mencionados.

Resultados:

El propósito de establecer 44 parcelas demostrativas y capacitar a 146 productores agrícolas de la región fue cumplido y nuevas variedades de tomates ,cebolla y col fueron introducidas para ampliar la comercialización de productos agrícolas de la región.

Conclusión:

El programa contemplo la capacitación y acompañamiento técnico de los agricultores de la región, con esto se apporto en el mejoramiento de las prácticas agrícolas incorporando tecnología y de esa forma mejorar la economía de las familias de los usuarios en este programa.

BIBLIOGRAFIA

- Universidad del Valle de Guatemala Altiplano. Informe Semestral del Programa Certificación en Buenas Prácticas Administrativas y Gerenciales de organizaciones productivas rurales. Segundo Informe. Sololá 2010. Disponible en la Oficina de Proyectos de UVG Altiplano.Autor.
- Universidad del Valle de Guatemala Altiplano. Informe Semestral del Proyecto Desarrollo Empresarial en Comunidades Rurales Agrícolas PSR. Tercer Informe. Sololá 2010. Disponible en la Oficina de Proyectos de UVG Altiplano. Autor.
- Universidad del Valle de Guatemala Altiplano. Informe final del año. Acciones del Programa de Educación Continua. Sololá 2004.Autor.
- Universidad del Valle de Guatemala-Altiplano. Informe Proyecto de establecimiento de viveros forestales, convenio GT-CIPREDA-186-2005.Autor.
- Universidad del Valle de Guatemala - Altiplano. Informe final del año. Acciones del Programa de Educación Continua. Sololá 2005.Autor.
- Universidad del Valle de Guatemala - Altiplano. Informe final del año. Acciones del Programa de Educación Continua. Sololá 2006.Autor.
- Universidad del Valle de Guatemala - Altiplano. Informe final del año. Acciones del Programa de Educación Continua. Sololá 2007.Autor.
- Universidad del Valle de Guatemala - Altiplano. Informe final del año. Acciones del Programa de Educación Continua. Sololá 2008.Autor.
- Universidad del Valle de Guatemala - Altiplano. Informe final del año. Acciones del Programa de Educación Continua. Sololá 2009.Autor.
- Universidad del Valle de Guatemala - Altiplano. Informe final del año. Acciones del Programa de Educación Continua. Sololá 2010.Autor.
- Manual de procedimientos Proyecto Centro de Desarrollo Rural UVG Altiplano. Elaborado por el equipo técnico del CDR en marzo del 2008.Autor.
- Informe Técnico Final SFG 001-2010 presentado por UVG Altiplano al donante Fundación SOROS el 21 de febrero de 2011.Autor.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Guatemala: hacia un Estado para el desarrollo humano. Informe nacional de desarrollo humano 2009/2010. (2010) Primera Edición, Guatemala. Autor.

ISBN 978-84-615-1408-3



9 788461 514083

IV
Congreso
Iberoamericano
de
Universidades
para
Mayores
CIUUMM
2011



ORGANIZAN



COLABORAN

