

IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES CIUUMM - 2011

Aprendizaje a lo largo de la vida,
envejecimiento activo y cooperación internacional
en los programas universitarios para mayores

Volumen II



Alicante,
Del 27 al 30 de junio de 2011



Asociación Estatal
de Programas
Universitarios para
Personas Mayores

**IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE
UNIVERSIDADES PARA MAYORES
CIUUMM 2011**

**Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y
cooperación internacional en los programas universitarios
para mayores**

**Alicante
Del 27 al 30 de junio de 2011**

Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

Los trabajos incluidos en estos dos volúmenes forman parte de los trabajos seleccionados por el comité científico para su presentación en el IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES CIUUMM 2011. “Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores”. Alicante, 27 al 30 de junio de 2011.

Comité Científico

Concepción Argente del Castillo - Universidad de Granada
Concepción Bru Ronda - Universidad de Alicante
Salvador Cabedo Manuel - Universitat Jaume I de Castellón
Pilar García de la Torre - Universidad de A Coruña
Adoración Holgado Sánchez - Universidad Pontificia de Salamanca
Xavier Lorente Guerrero - Universitat Ramón Llull de Barcelona
Carmen Palmero Cámara - Universidad de Burgos
Marcos Roca Sierra - Universidad Complutense de Madrid
Antonio Rodríguez Martínez - Universidad de Santiago de Compostela
Josep Maria Sabaté i Bosch - Universitat Rovira i Virgili de Tarragona
Josep Torrellas Vendrell - Universitat de Girona
Neus Vila Rubio - Universitat de Lleida

Coordina la obra: Concepción Bru Ronda
Maqueta: Víctor V. Sarrión Cano

© de esta edición: Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

© de los textos: los propios responsables de cada artículo y comunicación

Depósito Legal: MU 759-2011

I.S.B.N.: 978-84-615-1408-3

Impresión: COMPOBELL, S.L.

PRESENTACIÓN

En nombre de la Asociación Estatal de Programas para Mayores, es un honor presentar esta obra que recoge los trabajos y aportaciones presentadas al IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES - CIUUMM 2011, que bajo el título de *“Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los Programas Universitarios para Mayores”*, tiene lugar en Alicante (España) los días 27 al 30 de junio de 2011.

Organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) que preside la Universidad de Alicante, este congreso se inscribe en el marco de la cooperación nacional e internacional entre grupos de investigadores y universidades con programas universitarios y/o experiencias educativas con adultos mayores.

CIUUMM 2011 se suma a anteriores iniciativas que buscan subrayar, en el siglo XXI, la necesidad de profundizar en los análisis de las enseñanzas específicas para mayores en las universidades, entendidas como formación permanente y a lo largo de la vida, necesarias en una sociedad democrática e igualitaria, dispuesta a responder al reto del envejecimiento de la población, con vistas a consolidar una sociedad abierta a todas las edades capaz de reducir la pobreza y fomentar la inclusión de grupos marginados y la participación social, además de promover una ciudadanía activa.

El Congreso que incorpora las diversas perspectivas de las universidades e instituciones responsables de las políticas educativas y sociales que afectan a la formación para mayores, así como los trabajos y análisis realizados por investigadores de las áreas de conocimiento de Ciencias de la Educación, Gerontología, Sociología del Envejecimiento, Trabajo Social, Psicología Evolutiva y Social, y otras materias pertenecientes al ámbito de las Ciencias Sociales, Humanidades, Salud y Nuevas Tecnologías que puedan aportar investigaciones básicas y aplicadas, estudios, resultados y propuestas pertinentes a las necesidades y realidades de las enseñanzas específicas para mayores en el ámbito universitario. La interdisciplinariedad y la transnacionalidad, con la componente multicultural que suponen, constituyen otros aspectos destacables de la obra que en conjunto recoge las Conferencias, Ponencias, Aportaciones de Paneles de Expertos y Comunicaciones que se han presentado y seleccionado para su exposición en el Congreso. Todos ellos responden a una tipología variada de artículos, y aportaciones que contienen estas actas del CIUUMM 2011, y se refieren a reflexiones, informes, recensiones de tesis doctorales y trabajos de investigación, en metodología, innovación educativa, evaluación y calidad, buenas prácticas, extensión universitaria y participación, cooperación internacional y en general constituyen aportaciones de relevancia en el campo de la Educación de Personas mayores en las instituciones universitarias.

La obra se estructura en Conferencias Plenarias, que enmarcan las grandes secciones de exposición y debate y abren las secciones de Ponencias generales, las cuales a su vez introducen los espacios de desarrollo de las Comunicaciones que abordan los análisis de casos sobre temas específicos presentadas por los participantes y asistentes al CIUUMM 2011 y seleccionadas para su presentación en el Congreso. Por último cierran la obra las aportaciones de Paneles de Expertos que contribuyen a ampliar la visión de los Programas Universitarios para Mayores y Experiencias Educativas con adultos mayores en el marco europeo e iberoamericano. Un total de ocho aportaciones de Expertos en la sección de Paneles, cuatro Conferencias, once Ponencias y setenta y siete comunicaciones, son el cúmulo de trabajos que recogen estas actas. Pero además el Congreso ha contado con intervenciones institucionales de representantes de los ministerios de Educación, Asuntos Exteriores, y Sanidad Política Social e Igualdad que han contribuido de modo eficaz a compartir experiencias y enriquecer la participación amplia y plural, pero sobre todo a la transferencia de resultados producto tanto de las investigaciones ya consolidadas, como de los ensayos y progresos sobre investigaciones en marcha, y al tiempo poder dialogar y compartir sobre directrices políticas y propuestas de futuro.

Agradecemos desde la Asociación Estatal de Programas para Mayores el esfuerzo realizado con sus contribuciones al mismo a todos los conferenciantes, ponentes, expertos, investigadores que han presentado sus trabajos de comunicaciones y posters y que lo han enriquecido de forma notoria, y en especial a la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y a la Universidad de Alicante por propiciar su desarrollo en las mejores condiciones y con los mejores resultados.

Concepción Bru Ronda. Presidenta AEPUM
Alicante junio de 2011

PROYECTOS NACIONALES E INTERNACIONALES EN LA UNIVERSIDAD PERMANENTE DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

N. Ruiz Armero^{1*}, A. Claes²

Universidad Permanente de la Universidad de Alicante

Resumen: En el marco de la situación actual sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida y de los distintos tipos de aprendizaje posible en los programas universitarios para personas mayores, se plantea una comunicación que implementa ejemplos de proyectos de aprendizaje e investigación tanto nacionales como internacionales.

En la Universidad Permanente de la Universidad de Alicante se han desarrollado proyectos que fomentan la participación activa de alumnado y profesorado en diversas áreas como: nuevas tecnologías, intercambio cultural y lingüístico, análisis y evaluación de los programas universitarios para personas mayores y salud. Cada una de estas iniciativas ha surgido en un contexto específico y ante una necesidad concreta del alumnado o del profesorado del centro e intenta promover el envejecimiento activo por parte de los estudiantes matriculados en este tipo de enseñanzas.

Palabras Clave: Proyectos, envejecimiento activo, aprendizaje no formal, participación

INTRODUCCIÓN

Según consta en la decisión del Parlamento Europeo y del Consejo de 2006³: *“The principle of lifelong learning which encompasses ‘all general education, vocational education and training, non-formal education and informal learning undertaken throughout life, resulting in an improvement of knowledge, skills and competences within a personal, civic, social and/or employment-related perspective’ has progressively become central to the modernisation of any education and training systems across the EU since its emergence in the early 2000’s. Adult education is an essential part of lifelong learning”*. (El principio del aprendizaje a lo largo de la vida que abarca toda la educación general, formación profesional, educación no formal y aprendizaje informal llevado a cabo durante toda la vida y que resulta en la mejora de conocimientos, habilidades y competencias dentro de una perspectiva personal, cívica, social y/o relacionada con el empleo, ha llegado a ser un elemento central de la modernización de cualquier sistema de educación y formación en la UE desde su aparición a principios del siglo XXI. La educación de adultos es una parte esencial en el aprendizaje a lo largo de la vida.)

Como parte del aprendizaje a lo largo de toda la vida, el aprendizaje de adultos se ha reconocido progresivamente como un componente en las políticas nacionales e internacionales, y en el ámbito europeo. A pesar de la variedad de acepciones en diferentes países, se define como: *“all forms of learning undertaken by adults after*

¹ Nuria Ruiz Armero – nuria.ruiz@ua.es

² Andrea Claes – upua.intercultural@ua.es

³ Decision of the European Parliament and of the Council of 15 November 2006 establishing an action programme in the field of lifelong learning, Official journal of the European Union (OJ) L327 of 24.11.2006.

leaving initial education and training, however far that process went. It includes learning for personal, civic and social purposes, as well as for employment-related purposes, and can take place in various environments in and outside formal education and training systems” (todas las formas de aprendizaje realizadas por adultos después de la educación y formación inicial, sea cual sea el alcance de este proceso. Incluye el aprendizaje para fines personales, cívicos y sociales, así como para fines relacionados con el empleo, y puede tener lugar en varios entornos dentro y fuera del marco de la educación formal y de los sistemas de formación), tal y como queda recogido en el documento *Grundtvig, a decade of european innovation in adult learning* del 28 de enero de 2010.

Las implicaciones positivas del aprendizaje de adultos al envejecimiento de la población son numerosas, tal y como manifestó en enero de 2010 la Comisión Europea – Dirección General de Educación y Cultura en el evento para celebrar el 10º aniversario del programa de ayudas al aprendizaje y la formación para adultos Grundtvig. Entre la documentación que se facilitó a los asistentes, la Comisión destacaba: *“Though varying from a country to another, today’s lifelong learning opportunities provide many benefits for adults who missed out on education in their early years. (Aunque varía de un país a otro, las oportunidades del aprendizaje a lo largo de la vida de hoy en día proporcionan muchos beneficios para aquellos adultos que se perdieron la educación en su juventud.)*

Y continúa diciendo: *“Significantly, it has now become accepted that education and training have a vital role in helping older people make decisions and exercise choices about their quality of later life whether this is about employment, engaging in voluntary activity, saving and investing, better understanding family and intergenerational relationships, or simply through a desire to learn and assess life’s experiences to date. There is an increasing body of research evidence about the health and social benefits of later life learning, well supported by the testimonies of older learners themselves”.* (Considerablemente, hoy en día se acepta que la educación y la formación son de gran importancia para ayudar a las personas mayores a tomar decisiones y a elegir sobre la calidad de vida en edad adulta, ya sea sobre el empleo, la participación en actividades voluntarias, el ahorro y la inversión, la mejor comprensión, las relaciones familiares e intergeneracionales, o simplemente por el deseo de aprender y valorar las experiencias de la vida. Existe un creciente volumen de resultados de investigación sobre los beneficios sociales y para la salud del aprendizaje en edad adulta que está bien respaldado por los testimonios de los mismos estudiantes mayores.)

Es precisamente ese deseo por el aprendizaje lo que motiva al alumnado mayor a participar activamente en diferentes iniciativas de aprendizaje no formal como es el caso de los proyectos. En las últimas décadas programas nacionales e internacionales han hecho posible que una variedad de propuestas creativas se lleven a cabo para desarrollar el apoyo a la formación y al aprendizaje de las personas mayores como ciudadanos activos. Los proyectos en los que participan las personas mayores les ofrecen la oportunidad de fomentar su conciencia social y el sentimiento de pertenencia a una comunidad, de establecer nuevos contactos permitiendo desarrollar nuevas habilidades y competencias que facilitan su participación en el aprendizaje no formal.

Desde la Universidad Permanente de la Universidad de Alicante se ha querido difundir en esta comunicación los diferentes proyectos que se vienen desarrollando en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

OBJETIVOS

El ámbito de este tipo de iniciativas que tiene como principales actores al colectivo de personas mayores matriculadas en la Universidad Permanente, así como al profesorado que imparte clase en el centro, es amplio. Se ha tenido en cuenta sus características y principales lagunas formativas con el fin de responder a unas necesidades colectivas como:

- promover el desarrollo personal y la ciudadanía activa para mejorar la calidad de vida,
- impulsar el papel activo de las personas mayores en el aprendizaje y motivar su participación,
- valorar la capacidad y la experiencia adquirida por las personas mayores, situándolas como actores en la formación y desarrollando el aprendizaje autónomo,
- desarrollar iniciativas de investigación para el colectivo docente de personas mayores,
- fomentar propuestas de metodología innovadora en los centros universitarios de formación de personas mayores,
- asegurar la calidad de los programas para mayores y la colaboración entre los centros y
- fomentar la ciudadanía europea.

METODOLOGÍA

Desde el año 2003, la Universidad Permanente de la Universidad de Alicante ha participado en diferentes proyectos de aprendizaje e investigación en diversas áreas como: nuevas tecnologías, intercambio cultural y lingüístico, análisis y evaluación de los programas universitarios para personas mayores y salud. Cada una de ellas ha surgido en un contexto específico y por una necesidad concreta tanto del alumnado como del profesorado que imparte las enseñanzas en el programa Universidad Permanente.

Dependiendo de la temática del proyecto, se mantienen reuniones tanto con el alumnado matriculado en esas áreas como con el profesorado que las imparte, con el objetivo de confeccionar los grupos de trabajo e investigación.

Normalmente el alumnado al que se ofrece este tipo de iniciativas es el que ha finalizado el programa y ha obtenido el Diploma Senior, ya que posee los conocimientos necesarios para profundizar con más detalle en otros aspectos de las temáticas ofertadas. La participación en los proyectos significa la extensión y especialización de los estudios llevados a cabo en el Diploma Senior, que además en la mayoría de los casos tiene una vertiente internacional. De esta manera, se facilita un intercambio enriquecedor de conocimientos y experiencias.

PROYECTOS INTERNACIONALES






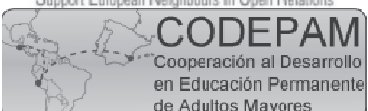
	<p>EUCONET <i>European Computer Network</i></p>
	<p>ODE <i>Open Doors for Europe</i></p>
	<p>SENNET <i>Seniors in Net</i></p>
	<p>ELiLL <i>E-Learning in Later Life</i></p>
	<p>EHLE <i>Empowering Health Learning for Elderly</i></p>
	<p>SENIOR <i>Support European Neighbours in Open Relations</i></p>
	<p>CODEPAM Cooperación al Desarrollo en Educación Permanente de Adultos Mayores</p>

Tabla 1. Ejemplos de proyectos internacionales desarrollados en la UPUA.

PROYECTOS NACIONALES



	<p>AEPUMA Análisis y Evaluación de Programas Universitarios para Mayores Adultos</p>
	<p>COMAPUME Competencias Sociales y Digitales en los Programas Universitarios para Mayores en la Universidad Española I y II</p>

Tabla 2. Ejemplos de proyectos nacionales desarrollados en la UPUA.

Los proyectos de aprendizaje e investigación desarrollados por la Universidad Permanente, tanto de ámbito nacional como internacional, se pueden agrupar de la siguiente forma, según las diferentes áreas temáticas:

Nuevas tecnologías:

EUCONET - European Computer Network

SENNET - Seniors in Net
E-LiLL - E-Learning in Later Life

Intercambio cultural y lingüístico:

ODE - Open Doors for Europe
SENIOR - Support European Neighbours in Open Relations

Análisis y evaluación de programas universitarios para personas mayores:

AEPUMA - Análisis y Evaluación de Programas Universitarios para Mayores Adultos
COMAPUME - Competencias Sociales y Digitales en los Programas Universitarios para Mayores en la Universidad Española I y II
CODEPAM - Cooperación al Desarrollo en Educación Permanente de Adultos Mayores

Salud:

EHLE - Empowering Health Learning for Elderly

PROYECTOS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

Las nuevas tecnologías representan una de las principales áreas de los proyectos de aprendizaje e investigación desarrollados por la Universidad Permanente, ya que es un tema de gran importancia en la formación de mayores. Las personas mayores muchas veces manifiestan un rechazo o miedo frente a las TICs, componente del desarrollo de nuestra sociedad del conocimiento y de la información. Sin embargo, es esencial para este colectivo superar las posibles barreras y aprender a utilizar las nuevas tecnologías para adaptarse a los cambios tecnológicos e integrarse en un mundo cada vez más digital. De esta manera, el colectivo de personas mayores también puede mejorar su propia calidad de vida, aprovechando las posibilidades que les ofrecen las TICs, por ejemplo en el aprendizaje a distancia o en las relaciones sociales.

EUCONET – EUROPEAN COMPUTER NETWORK

La asociación de aprendizaje Grundtvig fue desarrollada dentro del programa Sócrates de la Unión Europea entre 2003 y 2004 y coordinada por el Instituto para el aprendizaje presencial y virtual para adultos de la Universidad de Ulm e.V. de Alemania. Las instituciones socias en este proyecto de aprendizaje fueron:

- Universidad Permanente – Universidad de Alicante - España
- *University of the Third Age at Comenius University in Bratislava* - Eslovenia
- *Brno University of Technology (BUT)* – República Checa
- *University of Strathclyde* – Glasgow – Reino Unido
- *Czech Technical University in Prague* – República Checa
- *The Istituto Rezzara* – Vicenza – Italia.

El proyecto se centró en el área de las nuevas tecnologías, profundizando en las herramientas que han ido adquiriendo cada vez más importancia y se han hecho imprescindibles en la sociedad del conocimiento del siglo XXI. Aunque los avances tecnológicos nos ofrecen enormes ventajas en varios aspectos de la vida, también suponen un riesgo de exclusión para aquellos colectivos ajenos a su manejo, como pueden ser las personas mayores, que necesitan apoyo para adaptarse a los cambios tecnológicos.

En esta asociación de aprendizaje denominada *EuCoNet (European Computer Network)*, los destinatarios – personas mayores de Italia, República Checa, Eslovaquia, Alemania, Reino Unido y España – asumieron un papel activo reflejando el acceso a Internet en su experiencia cultural. Intercambiaron y compararon diferencias entre los países y analizaron la posibilidad de aplicar lo mejor de cada país en sus propios centros. A este avance se ha contribuido considerablemente con redes multiplicadoras, el desarrollo de cibercafés para personas mayores y la elaboración de material de aprendizaje para el colectivo de destinatarios.

EuCoNet fue elegido por la Comisión Europea como un proyecto de las mejores prácticas del año 2007 y para los participantes supuso un acercamiento a las nuevas tecnologías a través de una página web que sirvió para intercambiar experiencias. En el contexto de la UPUA hay que destacar la extensión del programa de la UPUA a otros municipios, con especial orientación a cursos de nuevas tecnologías, el desarrollo y la implantación de la herramienta Campus Virtual y su aplicación al alumnado de la UPUA y la creación del Club EuCoNet, iniciativa en la que el propio alumnado de la Universidad Permanente comparte su conocimiento con otros compañeros para ayudarles en el uso de las nuevas tecnologías.

Más información en:

http://www.gemeinsamlernen.de/euconet/index_html07a0.html?language=en

SENNET (SENIORS IN NET)

El proyecto coordinado por la *Czech Technical University Prague* fue desarrollado entre los años 2005 y 2007 bajo la acción Grundtvig 1 del programa *Lifelong Learning* de la Unión Europea. Las instituciones socias fueron:

- Universidad Permanente – Universidad de Alicante – España
- *University of Technology – Brno* – República Checa
- *Centre for Co-operative Studies – University College Cork* – Irlanda
- *Int'l Technology Transfer & training at Mjärdevi Science Park* – Linköping – Suecia
- *Göteborg University* – Göteborg – Suecia
- MIRANDANET – Londres – Reino Unido
- *The Catholic University of Portugal* – Porto – Portugal
- *Institute of Lifelong Learning of the Slovak University of Technology* – Bratislava – Eslovaquia.

SENNET se centró en el área temática de la formación de las personas mayores en técnicas y habilidades relacionadas con las nuevas tecnologías, y en especial, en la creación de una red de formadores/educadores de personas mayores. Esta red de formadores sirvió como plataforma para el aprendizaje a distancia y también como un espacio creado para facilitar la comunicación y la colaboración entre los educadores de actividades formativas para mayores. Otros objetivos del proyecto fueron la creación de modelos apropiados de enseñanza, incluyendo métodos y técnicas de enseñanza a distancia, de enseñanza combinada y de *e-learning*, la redacción de recomendaciones sobre sistemas y estructuras apropiadas, la elaboración de recomendaciones y pautas para las empresas de TICs, el desarrollo de formas específicas de autorización entre los países participantes y la evolución y validación de las metodologías desarrolladas.

En el marco del proyecto se diferenciaron dos principales grupos de destinatarios: los formadores de los mayores y los propios alumnos mayores, que requerían diferentes

metodologías y herramientas. Se creó una plataforma a través de la cual, tanto los formadores como las personas mayores tenían acceso gratuito a diferentes cursos de formación en línea. Otros resultados del proyecto fueron:

- Informe sobre la situación actual de la educación de mayores en los países socios con hincapié en la educación combinada y el *e-learning*
- Estudio comparativo de la situación en los países socios
- Ejemplos de buena práctica
- Curso de *e-learning* para formadores
- Cursos para alumnos mayores
- Estudio de necesidades de las personas mayores en relación con las TIC
- Estudio de manejo del sistema *e-learning* con alumnos mayores.

Más información en:

http://sennet.felk.cvut.cz/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

E-LEARNING IN LATER LIFE (ELiLL)

El proyecto *ELiLL* se realizó de 2006 a 2008 en el marco del programa *E-Learning* de la Unión Europea. Fue coordinado por ZAWIW (*Centre for General Scientific Continuing Education*) - Universidad de Ulm - Alemania y contó con las siguientes instituciones socias:

- Universidad Permanente – Universidad de Alicante - España
- *Dept. of Library and Information Science - Comenius University - Faculty of Arts – Bratislava - Eslovaquia*
- *UTA Jyväskylä, Summer University of Jyväskylä – Jyväskylä - Finlandia*
- *University of the Third Age at the South Bohemian University in Ceske Budejovice – República Checa.*

El proyecto *ELiLL* ha contribuido a la alfabetización digital de las personas mayores, especialmente de aquellas personas aisladas técnicamente o que no tenían la oportunidad de acceder al conocimiento de las nuevas tecnologías durante su vida profesional. A través de la red europea *LiLL* (www.lill-online.net) los mayores han mantenido un intercambio activo con otros participantes del proyecto de varios países europeos sobre los resultados de su recopilación de datos acerca de la utilización de las nuevas tecnologías en el aprendizaje permanente en Europa. Las buenas prácticas detectadas en esta investigación se documentaron y se presentaron a un amplio público a través de la página web del proyecto y de un CD ROM multimedia que puede servir como fuente importante de información e inspiración para proyectos futuros en el campo de la alfabetización digital en la educación permanente, así como herramienta de uso para otros colectivos que deseen emprender una actividad similar. Adicionalmente, se ha publicado un boletín informativo en formato papel y electrónico conteniendo ejemplos de buena práctica en el contexto internacional, que se ha distribuido a través de la red *LiLL* y otras redes asociadas. Así mismo, se han presentado comunicaciones en foros internacionales con el objetivo de dar difusión a la iniciativa.

Los resultados de las encuestas realizadas por los miembros del proyecto sobre la utilización actual de las TICs (especialmente de Internet en la formación de mayores) y el análisis de buenas prácticas han mostrado que se está trabajando intensamente en el fomento del uso de las nuevas tecnologías para las personas mayores. Es conveniente destacar la importancia del uso de las TIC para el aprendizaje en línea y para participar en redes sociales, especialmente para aquellas personas mayores con una movilidad limitada y que se encuentran por lo tanto en riesgo de exclusión.

Más información en: <http://www.elill.net/>

PROYECTOS CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS

En los proyectos culturales y lingüísticos desarrollados por la Universidad Permanente los propios alumnos son los protagonistas de la acción, ya que las asociaciones de aprendizaje tienen como objetivo facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre las personas mayores en Europa. A través del descubrimiento mutuo de los socios europeos, del trabajo común sobre diversos temas culturales y de las relaciones sociales que se establecen entre los miembros del proyecto se pretende favorecer la creación de una “ciudadanía europea”.

ODE – OPEN DOORS FOR EUROPE

El proyecto se realizó dentro del programa Sócrates – Acción Grundtvig 2 de la Unión Europea de 2004 a 2006 con la coordinación del *Institut für virtuelles und reales Lernen in der Erwachsenenbildung* Universidad de Ulm – Alemania y con los siguientes socios:

- Asociación de alumnos y Ex-alumnos de la Universidad Permanente – Universidad de Alicante – España
- *Lodzki uniwersytet trzeciego wieku* – Lodz – Polonia
- *Towarzystwo wolnej wszechnica polskiej* – Lublin – Polonia
- *Instituto Culturale di Scienze Sociali “Nicolò Rezzara”* – Vicenza – Italia.

La asociación de aprendizaje ODE tenía como objetivo principal proporcionar a las personas mayores la posibilidad de conocer otros países, otras culturas y establecer vínculos con otros europeos. Dado que este colectivo no dispone normalmente de las condiciones necesarias (p.ej. lingüísticas), era necesario facilitarles este acercamiento hacia Europa a través de “claves” que podían ser términos, rituales, canciones, etc. y que fueron los materiales de trabajo creados como resultados en el proyecto. Los temas en los que los alumnos trabajaron en concreto fueron:

- Comunicación verbal y no verbal
- La vida cotidiana en los diferentes países
- Comer y beber
- Tradiciones
- Comunidad
- Estereotipos
- Tabús
- Multiculturalidad.

De esta manera, los alumnos reflexionaron sobre su propio país: qué deben saber quienes visitan nuestro país para que les anime a establecer un primer contacto con esa cultura extranjera y de qué manera podemos facilitarles el conocimiento sobre otras culturas, de tal forma que puedan estar preparados para embarcarse en esta "experiencia-extranjera" y en los desafíos que la misma supone en el marco de los encuentros europeos organizados en el proyecto ODE. Por otra parte, también tuvieron la oportunidad de conocer otras culturas europeas y sus diferentes estilos de vida.

Más información en:

http://www.gemeinsamlernen.de/ode/index_html9d3b.html?language=es

SENIOR - SUPPORT EUROPEAN NEIGHBOURS IN OPEN RELATIONS

El proyecto se desarrolló como asociación de aprendizaje en el programa Grundtvig de la Unión Europea entre 2008 y 2010, bajo la coordinación de *Lodzki Uniwersytet trzeciego wieku im. h. kretz – the Lodz Third Age University* – Polonia

Las instituciones socias del proyecto fueron:

- *The Slovenian Third Age University* – Eslovenia
- Universidad Permanente de la Universidad de Alicante – España
- *Kauhava – Härmät Adult Education Centre* – Finlandia
- *Virtuelles und reales Lern- und Kompetenz-Netzwerk älterer Erwachsener e.V. – ViLE e.V.* - Alemania

El objetivo de este proyecto fue proporcionar a las personas mayores los conocimientos necesarios para que pudieran participar en las reuniones europeas de proyectos y en los programas de intercambio, así como obtener información sobre similitudes culturales y diferencias entre los países socios, con el fin de lograr un acercamiento mutuo entre las personas mayores de varios países europeos.

Para ello, los alumnos distribuidos en grupos, analizaron información sobre varios temas culturales e históricos, tales como: personajes importantes en la historia del país, días importantes en la vida de un individuo, sabores de la infancia, etc. Estos trabajos se presentaron en las reuniones de trabajo que se organizaron en Polonia, Eslovenia, Alemania y España.

El conocimiento adquirido sobre otros países introdujo un cambio de actitud en los socios participantes al fomentar la tolerancia y las competencias sociales e interculturales. De esta forma, las personas mayores se acercaron a “los miembros de otras culturas” y establecieron relaciones amistosas con otros socios. Al final del proyecto los participantes se sentían unidos como grupo y como “ciudadanos europeos”.

También se promocionó el aprendizaje de idiomas y el conocimiento de las nuevas tecnologías, ya que la comunicación entre los socios se realizaba en inglés o alemán, y sobre todo, a través de Internet. Los trabajos de los grupos están disponibles a través de la página web del proyecto.

Más información en: <http://seniorzy.webd.pl/>

PROYECTOS DE ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS UNIVERSITARIOS

Los programas universitarios para mayores son diversos y varían en su contenido, metodología, gestión, modelos de financiación y sistemas de calidad y evaluación. Por ello, es de gran relevancia promover proyectos de análisis y evaluación de estos programas con el fin de compartir experiencias e intercambiar buenas prácticas para mejorar finalmente la calidad de los programas universitarios para personas mayores y asegurar la colaboración entre los centros que imparten este tipo de enseñanzas.

AEPUMA - ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES

Este proyecto fue desarrollado a nivel nacional entre los años 2005 y 2007, en el marco de la convocatoria de subvenciones para proyectos de investigación científica, desarrollo e innovación tecnológica, dentro de los programas nacionales de tecnologías para salud y bienestar y de ciencias sociales, económicas y jurídicas convocada por Resolución del Director General del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. AEPUMA representa una amplia investigación de los programas universitarios

españoles, en la que colaboran 19 universidades españolas bajo la coordinación de la Universidad Permanente de la Universidad de Alicante.

Las instituciones socias son las detalladas a continuación:

- Universidad Pontificia de Salamanca
- *Universitat de les Illes Balears*
- Universidad de Málaga
- Universidad de Santiago de Compostela
- Universidad Pontificia Comillas de Madrid
- Universidad de León
- *Universitat de Lleida*
- Universidad Complutense
- Universidad de Murcia
- Universidad de Extremadura
- *Universitat Jaume I Castellón*
- Universidad Miguel Hernández de Elche
- Universidad de La Laguna
- Universidad Autónoma de Madrid
- Universidad de Granada
- *Universitat de Girona*
- Universidad de Castilla-La Mancha
- Universidad de Burgos

Con este proyecto se pretendió llevar a cabo un análisis y evaluación exhaustiva de los programas de enseñanzas especializadas para personas mayores que existen en las universidades españolas.

Los objetivos específicos de este estudio fueron:

- comprobar los niveles formativos de los estudiantes mayores,
- evaluar las nuevas necesidades educativas de la población mayor en España,
- explicar la realidad actual de la formación universitaria de las personas mayores en España en los apartados de contenido académico, metodología y docencia, gestión, infraestructuras, evaluación y resultados de las acciones en el ámbito del alumnado y de la repercusión en el ámbito social,
- analizar los modelos de formación universitaria existentes para personas mayores y
- proponer respuestas para la potencial demanda de los mayores en el futuro.

Más información en: <http://www.aepumayores.org/egroupware/aepuma/>

COMAPUME - COMPETENCIAS SOCIALES Y DIGITALES EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA

Este proyecto fue desarrollado en el marco de la convocatoria de subvenciones para la realización de actividades destinadas a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario del Ministerio de Ciencia e Innovación durante los años 2008 y 2009. La Universidad de Málaga coordinó la acción, cuyos socios fueron:

<

- Universidad Complutense de Madrid,
 - Universidad de las Palmas de Gran Canaria,
- y posteriormente, en el segundo año del proyecto, se unieron:
- Universidad de Granada y

- Universidad de Castilla La Mancha.

El proyecto surgió de la necesidad de seguir investigando sobre la creación y el desarrollo de programas y estudios universitarios para mayores en España y centró el estudio en los contenidos, los métodos de enseñanza y los recursos que pueden fomentar una mejora en el aprendizaje.

En concreto, COMAPUME ha llevado a cabo el análisis durante dos años consecutivos, trabajando el tema desde dos puntos de vista diferentes. El primer año se centró en el alumnado y el segundo año en el profesorado. En los dos casos se diseñaron cuestionarios para obtener información cuantitativa y se hicieron entrevistas con grupos de discusión para recibir información de tipo cualitativo.

Desde la perspectiva del alumnado se establecieron las características psicopedagógicas y psicoevolutivas del alumnado de los PUPM en España para relacionarlas a continuación con teorías y metodologías pedagógicas generales, con el fin de entender mejor el proceso de aprendizaje específico de este colectivo. A partir de estas reflexiones, se pudieron identificar los métodos didácticos apropiados (entre ellos el aprendizaje cooperativo y colaborativo) y los diferentes recursos didácticos para mejorar la enseñanza en los programas universitarios para personas mayores. Tras una evaluación de las competencias, habilidades y destrezas que deben recoger las actividades de los PUPM, se realizó un análisis de los diferentes métodos didácticos con los que se trabaja actualmente en estos programas. Como punto final se desarrollaron unas recomendaciones para la mejora de la enseñanza, especialmente en el aprendizaje de competencias.

Desde la perspectiva del profesorado se analizaron las características, motivaciones y expectativas de los docentes y se describieron desde su punto de vista los métodos más utilizados en los programas para personas mayores. También se investigaron tanto el uso como la utilidad de las nuevas tecnologías en el aula en relación con los problemas a los que se enfrentan y posibles soluciones, para elaborar finalmente unas recomendaciones de mejora de la actividad docente al término del proyecto.

Más información en: <http://www.comapume.uma.es/>

CODEPAM – Cooperación al Desarrollo en Educación Permanente de Adultos Mayores -

Talleres iberoamericanos de gestión universitaria. Acciones para el intercambio de experiencias y cooperación al desarrollo en la educación permanente de adultos mayores como mecanismo de inclusión social y lucha contra la pobreza.

El proyecto CODEPAM se ha realizado dentro del programa de cooperación interuniversitaria e investigación científica del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación – AECID. Se trata de una acción preparatoria de un año de duración (enero 2011 – enero 2012) bajo la coordinación de la Universidad Permanente de la Universidad de Alicante.

Las universidades socias son:

- Universidad del Valle – Guatemala
- Universidad Nacional de Catamarca – Argentina
- Universidad de Costa Rica – Costa Rica
- Pontificia Universidad Católica del Perú – Perú

Esta acción preparatoria tiene como objetivo principal conocer la variedad y los distintos enfoques, estructuras, modelos de financiación, organización y evaluación que caracterizan a los programas universitarios para mayores de las universidades socias. Es

necesario un análisis de estos programas para detectar diferencias y similitudes y para poder definir una línea de trabajo en común en una Red Académica de Cooperación Internacional, Desarrollo, Investigación y Formación para Mayores.

Esta red se ha planteado como un punto de comunicación y coordinación para la comunidad universitaria y otras entidades o individuos interesados en el ámbito de la formación de mayores, que incluye una plataforma de difusión e información con el fin de compartir conocimientos y experiencias en el área del proyecto.

Como punto de partida para la creación de la red académica se ha propuesto la realización de Talleres Iberoamericanos de Gestión Universitaria y acciones para el intercambio de experiencias y cooperación al desarrollo en la educación permanente de adultos mayores como mecanismo de inclusión social y lucha contra la pobreza.

Más información en: <http://www.proyectosupua.es/codepam/>

PROYECTOS SOBRE SALUD

Entre los principales objetivos de los programas universitarios para mayores se sitúa el fomento del envejecimiento activo y, relacionado con este aspecto, la mejora de la calidad de vida del colectivo de las personas mayores. Para alcanzar estos fines se pretende, a través de proyectos, promover un estilo de vida saludable como medida para evitar la dependencia.

EHLE - EMPOWERING HEALTH LEARNING FOR ELDERLY

Este proyecto multilateral del programa Grundtvig en el marco del programa *Lifelong Learning* de la UE fue realizado entre 2007 y 2009. La institución coordinadora fue la *Regione Veneto* – Italia y los socios:

- *Uncass* – *Union nazionale des Centres Communaux d'action sociale* – Francia
- Universidad Permanente de la Universidad de Alicante – España
- *Vu University Medical Center di Amsterdam* – Holanda

El proyecto tenía como objetivo principal promover el aprendizaje de personas mayores en el área de la salud para que tengan un estilo de vida más saludable y mejore de esta manera su calidad de vida. Para poder comunicar estos mensajes de una manera eficiente y alcanzar los fines establecidos, se creó un sistema de aprendizaje dividido en tres fases:

- 1 Concepto de formación-aprendizaje saludable, desarrollado en los cuatro países socios involucrados en el proyecto y teniendo como grupo de referencia a todas las categorías profesionales y voluntarios que trabajan con personas mayores. El concepto de formación se estructuró en módulos de aprendizaje relacionados con el estilo de vida saludable:
 - Conocimiento alimenticio y nutricional (basado en la cultura)
 - Conocimiento farmacéutico (orientado al consumidor)
 - Conocimiento de la actividad física
 - Conocimiento de los hábitos diarios (tabaco, alcohol, etc.)
 - Conocimiento de la inteligencia emocional y memoria.
2. Caja de herramientas de formación-aprendizaje saludable, producida en base a la primera fase y que se ha desarrollado en todos los países de los socios del proyecto que trabajan directamente con personas mayores.
3. Transmisión y experimentación del conocimiento aprendido por los profesionales a las personas mayores para su aplicación a la vida cotidiana. Esta fase de puesta en práctica del proyecto piloto la desarrollaron los socios de España y Francia.

Más información en: <http://www.ehle-project.eu/>

RESULTADOS

Desde el año 2003, en el que la Universidad Permanente comenzó a participar en los proyectos, se ha realizado un intenso trabajo por implementar iniciativas de aprendizaje e investigación en las que tanto el alumnado como el profesorado del centro puedan involucrarse.

El gran interés y apoyo demostrado por el centro de cara a la participación en los proyectos ha motivado que la intervención de la UPUA en este tipo de iniciativas sea constante y esté avalada por el gran volumen de proyectos en los que se ha colaborado, así como por el creciente número de alumnos interesados en este tipo de oferta educativa no formal. Así mismo, el profesorado, que en primera instancia manifestaba un escaso interés por participar en este tipo de iniciativas, posteriormente se ha incorporado activamente con el fin de investigar para mejorar la formación del colectivo de personas mayores.

En todas las propuestas se han logrado los objetivos previstos y así mismo, se ha proporcionado a la UPUA de un valor añadido frente a otros programas universitarios para personas mayores, al desarrollar este tipo de formación e investigación en el centro, ya que no se oferta en muchos programas para mayores del territorio nacional. Al mismo tiempo, y a través de la difusión de los proyectos en los medios de comunicación y en reuniones a nivel local, nacional e internacional, se ha contribuido al proceso de hacer más visible tanto a los programas universitarios como a los mismos estudiantes mayores.

La experiencia adquirida desde la implantación en la UPUA de este tipo de iniciativas, tanto nacionales como internacionales, ha puesto de manifiesto la relevancia de este tipo de actividades y ha dado como resultado un aumento de la motivación por parte del alumnado y del profesorado involucrado.

Gracias a los contactos realizados en el marco de los proyectos, la UPUA se ha involucrado tanto en redes nacionales (AEPUM) como internacionales (AIUTA, EUCEN y EFOS), lo que permite seguir desarrollando iniciativas e investigaciones con el objetivo de mejorar la oferta que desde el programa universitario para personas mayores de la UA se realiza.

CONCLUSIONES

Dado el beneficio que ha proporcionado este tipo de iniciativas de aprendizaje no formal, tanto para el alumnado, como para el profesorado y las instituciones educativas de personas mayores, consideramos que la difusión de estos proyectos puede favorecer el desarrollo de iniciativas de la misma índole en otras instituciones, con el correspondiente fortalecimiento de la participación activa por parte de todos los colectivos implicados.

Tal y como plantea el objetivo de uno de los programas europeos de aprendizaje a lo largo de toda la vida (Grundtvig) la participación de las personas mayores en los proyectos permite mejorar la calidad y la dimensión europea de la educación de adultos y ayuda a que las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida estén más disponibles para los ciudadanos. Gracias a los proyectos se ofrece la posibilidad de que las personas mayores puedan permanecer involucradas más activamente en la comunidad y puedan adoptar estilos de vida saludables.

Teniendo en cuenta que la UE tiene previsto publicar para el verano de 2011 una comunicación sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida y que se ha propuesto el año 2012 como Año Europeo del Envejecimiento Activo, esperamos que a partir de ahora se promuevan más iniciativas tanto nacionales como internacionales que fomenten la participación de las personas mayores en proyectos que permitan responder a los retos demográficos que nos plantea la sociedad actual.

REFERENCIAS AL FINAL DEL TEXTO

Decision of the European Parliament and of the Council of 15 November 2006 establishing an action programme in the field of lifelong learning, Official journal of the European Union (OJ) L327 of 24.11.2006.

Grundtvig, a decade of European innovation in adult learning, 26-28 January 2010, Brussels.

http://ec.europa.eu/education/grundtvig/doc/conf10/doc_en.pdf

ISBN 978-84-615-1408-3



9 788461 514083

IV
Congreso
Iberoamericano
de
Universidades
para
Mayores
CIUUMM
2011



ORGANIZAN



COLABORAN

