

IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES

CIUUMM - 2011

Aprendizaje a lo largo de la vida,
envejecimiento activo y cooperación internacional
en los programas universitarios para mayores

Volumen II



Alicante,
Del 27 al 30 de junio de 2011



Asociación Estatal
de Programas
Universitarios para
Personas Mayores

**IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE
UNIVERSIDADES PARA MAYORES
CIUUMM 2011**

**Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y
cooperación internacional en los programas universitarios
para mayores**

**Alicante
Del 27 al 30 de junio de 2011**

Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

Los trabajos incluidos en estos dos volúmenes forman parte de los trabajos seleccionados por el comité científico para su presentación en el IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES CIUUMM 2011. “Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores”. Alicante, 27 al 30 de junio de 2011.

Comité Científico

Concepción Argente del Castillo - Universidad de Granada
Concepción Bru Ronda - Universidad de Alicante
Salvador Cabedo Manuel - Universitat Jaume I de Castellón
Pilar García de la Torre - Universidad de A Coruña
Adoración Holgado Sánchez - Universidad Pontificia de Salamanca
Xavier Lorente Guerrero - Universitat Ramón Llull de Barcelona
Carmen Palmero Cámara - Universidad de Burgos
Marcos Roca Sierra - Universidad Complutense de Madrid
Antonio Rodríguez Martínez - Universidad de Santiago de Compostela
Josep Maria Sabaté i Bosch - Universitat Rovira i Virgili de Tarragona
Josep Torrellas Vendrell - Universitat de Girona
Neus Vila Rubio - Universitat de Lleida

Coordina la obra: Concepción Bru Ronda
Maqueta: Víctor V. Sarrión Cano

© de esta edición: Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

© de los textos: los propios responsables de cada artículo y comunicación

Depósito Legal: MU 759-2011

I.S.B.N.: 978-84-615-1408-3

Impresión: COMPOBELL, S.L.

PRESENTACIÓN

En nombre de la Asociación Estatal de Programas para Mayores, es un honor presentar esta obra que recoge los trabajos y aportaciones presentadas al IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES - CIUUMM 2011, que bajo el título de *“Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los Programas Universitarios para Mayores”*, tiene lugar en Alicante (España) los días 27 al 30 de junio de 2011.

Organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) que preside la Universidad de Alicante, este congreso se inscribe en el marco de la cooperación nacional e internacional entre grupos de investigadores y universidades con programas universitarios y/o experiencias educativas con adultos mayores.

CIUUMM 2011 se suma a anteriores iniciativas que buscan subrayar, en el siglo XXI, la necesidad de profundizar en los análisis de las enseñanzas específicas para mayores en las universidades, entendidas como formación permanente y a lo largo de la vida, necesarias en una sociedad democrática e igualitaria, dispuesta a responder al reto del envejecimiento de la población, con vistas a consolidar una sociedad abierta a todas las edades capaz de reducir la pobreza y fomentar la inclusión de grupos marginados y la participación social, además de promover una ciudadanía activa.

El Congreso que incorpora las diversas perspectivas de las universidades e instituciones responsables de las políticas educativas y sociales que afectan a la formación para mayores, así como los trabajos y análisis realizados por investigadores de las áreas de conocimiento de Ciencias de la Educación, Gerontología, Sociología del Envejecimiento, Trabajo Social, Psicología Evolutiva y Social, y otras materias pertenecientes al ámbito de las Ciencias Sociales, Humanidades, Salud y Nuevas Tecnologías que puedan aportar investigaciones básicas y aplicadas, estudios, resultados y propuestas pertinentes a las necesidades y realidades de las enseñanzas específicas para mayores en el ámbito universitario. La interdisciplinariedad y la transnacionalidad, con la componente multicultural que suponen, constituyen otros aspectos destacables de la obra que en conjunto recoge las Conferencias, Ponencias, Aportaciones de Paneles de Expertos y Comunicaciones que se han presentado y seleccionado para su exposición en el Congreso. Todos ellos responden a una tipología variada de artículos, y aportaciones que contienen estas actas del CIUUMM 2011, y se refieren a reflexiones, informes, recensiones de tesis doctorales y trabajos de investigación, en metodología, innovación educativa, evaluación y calidad, buenas prácticas, extensión universitaria y participación, cooperación internacional y en general constituyen aportaciones de relevancia en el campo de la Educación de Personas mayores en las instituciones universitarias.

La obra se estructura en Conferencias Plenarias, que enmarcan las grandes secciones de exposición y debate y abren las secciones de Ponencias generales, las cuales a su vez introducen los espacios de desarrollo de las Comunicaciones que abordan los análisis de casos sobre temas específicos presentadas por los participantes y asistentes al CIUUMM 2011 y seleccionadas para su presentación en el Congreso. Por último cierran la obra las aportaciones de Paneles de Expertos que contribuyen a ampliar la visión de los Programas Universitarios para Mayores y Experiencias Educativas con adultos mayores en el marco europeo e iberoamericano. Un total de ocho aportaciones de Expertos en la sección de Paneles, cuatro Conferencias, once Ponencias y setenta y siete comunicaciones, son el cúmulo de trabajos que recogen estas actas. Pero además el Congreso ha contado con intervenciones institucionales de representantes de los ministerios de Educación, Asuntos Exteriores, y Sanidad Política Social e Igualdad que han contribuido de modo eficaz a compartir experiencias y enriquecer la participación amplia y plural, pero sobre todo a la transferencia de resultados producto tanto de las investigaciones ya consolidadas, como de los ensayos y progresos sobre investigaciones en marcha, y al tiempo poder dialogar y compartir sobre directrices políticas y propuestas de futuro.

Agradecemos desde la Asociación Estatal de Programas para Mayores el esfuerzo realizado con sus contribuciones al mismo a todos los conferenciantes, ponentes, expertos, investigadores que han presentado sus trabajos de comunicaciones y posters y que lo han enriquecido de forma notoria, y en especial a la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y a la Universidad de Alicante por propiciar su desarrollo en las mejores condiciones y con los mejores resultados.

Concepción Bru Ronda. Presidenta AEPUM
Alicante junio de 2011

LA MOVILIDAD COMO INTERVENCIÓN EDUCATIVA: UNIVERSIDAD PARA MAYORES - COMPLUTENSE (ESPAÑA) Y SABERES DE VIDA - EAFIT (COLOMBIA).

B. Barrero Díaz¹, A. García Lucas¹, L. Guerra Gutiérrez¹, L. Lozano Martínez¹
M.V. Manjarrés Ibarra², M. Roca Sierra¹

¹*Universidad para los Mayores – Universidad Complutense de Madrid*

²*Saberes de Vida – Universidad EAFIT de Colombia*

Palabras clave: educación de adultos, intercambio, movilidad.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje a lo largo de la vida es un derecho que todos compartimos.

Construir un espacio integral de educación es uno de los objetivos de la Universidad para los Mayores de la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Ese espacio integral no solo incluye las formas más clásicas de docencia, como la asistencia a las aulas, sino actividades complementarias culturales que enriquecen el aprendizaje recibido. Dentro de estas actividades complementarias encontramos la movilidad y el intercambio con otros programas universitarios para mayores.

Desde el año 1999, la Universidad para los Mayores de la UCM ha realizado varios intercambios universitarios a nivel nacional, visitando y conviviendo con alumnos de las universidades de Castellón, Tarragona, Córdoba, León, Burgos, Sevilla, etc. Estos intercambios se convierten en un lugar para compartir experiencias y para el encuentro de personas a las que les une una pasión común, seguir formándose y creciendo como personas.

Es en el año 2010 cuando comienzan los encuentros universitarios internacionales, iniciándose este camino junto con el programa universitario para mayores “Saberes de Vida” de la universidad EAFIT, cuya sede principal se ubica en Medellín, Colombia.

Esta comunicación describe este intercambio, su organización, beneficios y las actividades para los estudiantes, todo ello destinado a compartir objetivos, a profundizar en lo que nos une y a aprender de lo que hasta ahora nos distanciaba.

ANTECEDENTES

La universidad, como institución de enseñanza e investigación, tiene que dar respuesta y adaptarse a las necesidades y demandas de la sociedad en la que está inserta y de la cual forma parte. Aunque a menudo, esas adaptaciones y respuestas las ha realizado con lentitud y un cierto retraso, las características demográficas (menos alumnos jóvenes y más población mayor), el cambio social, el desarrollo económico, los avances científicos y tecnológicos, etc., precisan de cambios y adaptaciones rápidas. Una de esas adaptaciones que se está produciendo es la apertura de las universidades hacia un grupo de personas que no eran habituales en sus aulas, las personas de más de 55 años que no buscan un título profesional.

El Informe a la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI titulado *La Educación encierra un tesoro* afirma que:

“En una sociedad, la enseñanza superior es a la vez uno de los motores del desarrollo económico y uno de los polos de la educación a lo largo de la vida. Es, a un tiempo, depositaria y creadora de conocimientos. Además, es el principal instrumento

de transmisión de la experiencia, cultural y científica, acumulada, por la humanidad. En un mundo en el que los recursos cognitivos, tendrán cada día más importancia que los recursos materiales como factores del desarrollo, aumentará forzosamente la importancia de la enseñanza superior y de las instituciones dedicadas a ella”. (Delors, 1996, 148).

Desde esta perspectiva, y desde hace algo más de tres décadas se ha venido desarrollando en muchos países del mundo y de forma muy importante en los países desarrollados, una amplia gama de programas de educación de adultos, destinados a personas mayores, con la finalidad de responder a las necesidades e intereses de estos alumnos más mayores. Necesidades no sólo de tipo cultural, académico o intelectual, como las citadas por A. Maslow para lograr el autodesarrollo, sino también necesidades de tipo psicológico y social.

La Comunicación de la Comisión Europea (2003) titulada; *El papel de las universidades en la Europa del conocimiento* señala que “la universidad puede y debe convertirse aún más en un centro de reflexión del saber, así como en un foro de debate y de diálogo entre científicos y ciudadanos” (Comisión de las Comunidades Europeas, 2003,10).

Tanto los destinatarios (personas mayores) como la universidad (institución educativa) deben contribuir al desarrollo individual y social, esa contribución puede facilitarse y potenciarse por la educación, en sus diferentes modalidades y niveles, como indica el citado Informe *La educación encierra un tesoro*

“...la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social,...no como un remedio milagroso sino como una vía, ciertamente entre otras pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano más genuino...” (Delors, 1996,13).

Por otro lado, tenemos que hacer referencia a las aplicaciones de herramientas, principios y marcos comunes para el aprendizaje permanente, porque todos ellos tienen por objeto consolidar la cooperación y mejorar la transparencia, el reconocimiento y la garantía de la calidad en todos los sectores de la educación y la formación.

Los gobiernos desean desarrollar marcos globales para incorporar cualificaciones que representan resultados del aprendizaje de distintos campos, tales como la educación, el empleo, la educación superior y el aprendizaje de personas adultas. Estos nuevos marcos a menudo están relacionados con estrategias de aprendizaje permanente y tienen por objeto fomentar la educación no formal o la experiencia que los alumnos desean que se les reconozca.

En 2004 se establecieron los principios y orientaciones europeos comunes para la validación de la educación no formal e informal a modo de guía y punto de referencia común para el desarrollo y la aplicación de métodos y sistemas de validación en la Unión Europea. La educación permanente es importante para ayudar a los ciudadanos a establecer planes de acción personales relativos a su educación y demás objetivos vitales.

El aprendizaje permanente fomenta la creatividad y la información y permite la plena participación económica y social. Por ello, los estados miembros de la UE y la Comisión Europea han reforzado en gran medida su cooperación política mediante el programa de trabajo “Educación y Formación 2010”, destinado a cumplir los objetivos de Lisboa y fomentar el aprendizaje permanente. El programa integra acciones previas en educación y formación a nivel europeo, incluyendo la educación y formación

profesional en el marco del proceso de Copenhague, y referencias al proceso de Bolonia, que es fundamental para desarrollar el espacio europeo de educación superior.

La movilidad es un objetivo clave para el programa “Educación y Formación 2010” ya que ayuda a crear un espacio europeo de educación y formación y desempeñan un papel fundamental en el logro de los objetivos de Lisboa.

La comisión europea publicó en 2007 el nuevo programa de aprendizaje permanente. Éste sustituyó a los anteriores programas de educación, formación profesional y elearning, que finalizaron en 2006, permitiendo que continuaran los programas Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci y Grundtvig.

El programa admite intercambios y relaciones entre personas, centros y países. Así por ejemplo la movilidad individual contempla intercambios de estudiantes, cursos de formación continua del profesorado y del personal formador de educación de personas adultas y la participación en prácticas de corta duración específicas para estudiantes de formación profesional en empresas ubicadas en otro país. Los intercambios entre centros incluyen el establecimiento de asociaciones entre centros de distintos países, proyectos conjuntos llevados por universidades para desarrollar conjuntamente currículos, programas intensivos a corto plazo o la creación de redes temáticas en distintas disciplinas

LA UNIVERISDAD PARA LOS MAYORES DE LA UCM

La Universidad Complutense de Madrid, en cuanto a comunidad de memoria, espacio de cultura y organización de ciencia y educación superior, desarrolla un instrumento educativo de carácter multidisciplinar denominado “Programa Universidad para los Mayores” que bajo la dirección y coordinación del Vicerrectorado de Cultura y Deporte, incorpora experiencias educativas de carácter no formal e informal, facilitando la adquisición de conocimientos y optimizando los recursos existentes, en orden a dar una respuesta más eficaz al problema de la falta de formación de las personas de edad avanzada de nuestra sociedad.

El Proyecto educativo, iniciado en el año 1999 como un prototipo diseñado por profesores del área de pedagogía de la Facultad de Educación de nuestra Universidad y sustentado por la Dirección General del Mayor de la Comunidad de Madrid, ha ido evolucionando y perfeccionándose a través de los distintos instrumentos formales de colaboración institucional establecidos al efecto, hasta el Programa actual, que es fruto de la experiencia acumulada, la incorporación de los resultados de evaluación interna y externa realizados anualmente y la apertura a todos los campos del saber que se imparten en nuestra Universidad.

El Programa, bajo la coordinación del Vicerrector de Cultura y Deporte, se desarrolla en la actualidad bajo la Dirección del profesor D. Marcos Roca Sierra, del Dpto. Filología Española, contando con un equipo de coordinación a su cargo que da respuesta por un lado, a las tareas administrativas que suponen la gestión de un pequeño centro universitario y, por otro, apoya y refuerza el aprendizaje de los mayores con menor nivel de formación apoyándose en el equipo de tutoras, formado por personal técnico de formación pedagógica y psicológica y amplia experiencia en el proyecto educativo desarrollado.

Con estas actividades, el Programa de Mayores asume así y da respuesta, desde esta doble estructura, a los principios reflejados en los documentos de trabajo “Memorándum sobre el Aprendizaje Permanente” y “Hacer realidad un espacio europeo de aprendizaje permanente” emanados de la Comisión Europea, que parten de la idea de

que ningún individuo, bajo ninguna norma o circunstancia, debe estar excluido de los procesos de aprendizaje; en cualquier etapa de su vida y para cualquier área del conocimiento.

El Programa Universidad para los Mayores de la UCM cuenta con tres sedes académicas. La primera y más numerosa se trata de la del campus de Moncloa y fue inaugurada en 1999 en la Escuela de Biblioteconomía y Documentación, pasando después a la Facultad de Educación y actualmente ubicada en la Facultad de Geografía e Historia. La segunda abrió sus puertas en el año 2006 en la Facultad de Económicas y Empresariales del campus de Somosaguas, graduándose su primera promoción en junio de 2009. La sede más reciente está situada en la Escuela de Óptica en el barrio de San Blas. Fue inaugurada en 2008 gracias al esfuerzo y financiación del Ayuntamiento de Madrid a través de la Junta Municipal de San Blas.

El proyecto de estudios se organiza en dos ciclos formativos que incorporan, en el presente curso académico 2010-2011, a un total de 1.345 alumnos a las aulas de nuestra Universidad. El primer ciclo, que comparte una estructura común con el resto de Universidades Públicas de la Comunidad de Madrid, consta de un total de 450 horas lectivas, distribuidas en tres cursos académicos de 150 horas, impartidas entre los meses de octubre a junio del calendario académico.

El segundo ciclo surge como respuesta a las necesidades y deseos de la primera promoción graduada, que habiendo superado los tres cursos manifestaron su interés de continuar formándose. Este segundo ciclo consta de seminarios de especialización en las distintas áreas de humanidades, con una duración anual de 45 horas.

La Universidad para los Mayores de la UCM también ofrece a los alumnos programas que complementan la actividad educativa convencional. Uno de estos programas es el denominado Gabinete de Orientación y Desarrollo Personal. Este gabinete quiere contribuir a la consecución de un desarrollo intelectual y un crecimiento personal de nuestros alumnos de la Universidad para los Mayores, logrando una integración biopsicosocial para mejorar el bienestar y la calidad de vida a través de la atención individual y talleres

Otra apuesta de la Universidad para los Mayores es el Programa Intergeneracional cuyo objetivo es la inclusión de alumnos jóvenes y mayores de la UCM en actividades culturales. Potencia la inclusión del adulto en la acción social, a través de la cooperación y el voluntariado, y por otro lado, pretende conseguir en los más jóvenes la ruptura de los estereotipos, o al menos, la toma de conciencia de que la imagen del otro puede cambiar y que la interacción con los demás equivale a enriquecer la vida y llenarla de modelos y valores. Pero el gran reto, sin duda, es un cambio de paradigma, de visión, de construcción de la sociedad del futuro en la sólida base que proporciona una nueva cultura de la solidaridad intergeneracional

Todo el programa académico se complementa con un amplio repertorio de actividades culturales que contribuyen a afianzar los conocimientos aprendidos en las aulas. Dentro de estas actividades se ubica la movilidad y los intercambios con otros programas universitarios de mayores.

“SABERES DE VIDA” DE LA UNIVERSIDAD EAFIT

Saberes de Vida cuya coordinación académica recae en Dña. M^a. Victoria Manjarrés Ibarra, está englobado en el Centro de Educación Continua de la Universidad EAFIT. Surge de la idea de crear un espacio donde los adultos pudieran continuar enriqueciéndose intelectualmente, un espacio donde se pudiera aprender sin el estrés

de las evaluaciones, un espacio donde los estudiantes encontraran un “bien-estar”, un espacio donde pudieran lograrse proyecciones individuales y grupales, un espacio donde compartir pares generacionales, etc. Saberes de Vida es un espacio para vivir la vida universitaria.

Es así como, desde el 2001 la Universidad EAFIT abre sus puertas a los adultos inquietos por continuar cultivando su intelecto. Saberes de Vida, tuvo inicio con 12 adultos que aceptaron el reto de romper los paradigmas culturales aceptando la invitación de ser “Estudiantes de la Universidad EAFIT”. Desde entonces, la pequeña semilla se está convirtiendo en una gran comunidad que vive, que siente, y que cree en el potencial que dan los años

A lo largo de sus nueve años de existencia más de 350 estudiantes han vivido la experiencia del deleite intelectual a través sus diferentes líneas de programas:

- Diplomaturas de Saberes de Vida, programas académicos integrales de 180 horas, que le permiten al estudiante una actividad permanente durante un año escolar.
- Contrastes de Vida, dirigido a aquellos que desean forjar pensamiento crítico en cursos de corta duración. 39 horas para presentar dos aspectos de un problema.
- Proyecto de Vida, para aquellos que preparan su momento de jubilación. Programas de atención integral de convocatoria abierta a empresas, que le permiten al ejecutivo un cambio de vida exitoso.
- Saberes de Vida Internacional, gracias a convenios con otras universidades en el mundo, el alumno puede vivir la experiencia de la vida universitaria en otro país. Programa académico, cultural y turístico, con una duración de 3 a 5 semanas.
- Saberes de Vida Nacional: Intercambio de estudiantes, programas académicos con universidades con Saberes de Vida en otras ciudades. Programa académico, cultural y turístico, con una duración de 1 a 2 semanas.
- Informática para Mayores.

Para el 2010, Saberes de Vida contaba con más de 370 estudiantes activos, en las sedes de Medellín y Llanogrande, y gracias al convenio establecido con la Universidad Tecnológica de Bolívar, Saberes de Vida hace presencia en Cartagena.

También es miembro activo de la AIUTA, Asociación Internacional de Universidades de la Tercera Edad, que agrupa en todos los continentes a las universidades comprometidas con la educación para los adultos. A través de ésta, la Universidad EAFIT, hace presencia en los eventos internacionales, para conocer las nuevas tendencias y presentar sus avances y nuevos desarrollos a la comunidad internacional.

LA MOVILIDAD COMO INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La movilidad de los alumnos mayores, como parte de su proceso educativo y de formación, contribuye a la creación de un sentimiento de pertenencia y a la adquisición de la conciencia ciudadanía. Además, permite a los alumnos aumentar su desarrollo personal y social, enriqueciendo sus experiencias de vida. Por otro lado, es un instrumento de integración, permitiendo la creación de vías de aprendizaje dentro de los escenarios de la educación no formal.

Esta experiencia universitaria no es tanto una experiencia ligada a las necesidades formativas, sino al valor que le concede el significado personal de descubrir, con el intercambio con otras universidades, otras culturas y modos de vida. En este sentido, tenemos que tener en cuenta, que muchos de los alumnos no tuvieron la oportunidad de acceder a la universidad, por lo que se adquiere un alto valor con relación a la

autoestima y al repertorio de sus propias emociones y sentimientos. Una consecuencia del aprendizaje del ser humano es que se suele tardar mucho tiempo en descubrir el valor personal de lo que se aprende. Sólo cuando lo que aprendemos entra a formar parte de aquello que nos emociona y nos implica sentimentalmente con determinados aspectos de nuestro proyecto vital, somos capaces de caer en la cuenta de las relaciones entre conocimiento y emoción.

La Universidad para los Mayores de la UCM, quiere contribuir a consolidar la cultura del aprendizaje, porque creemos que aprendizaje significa un cambio en el estado de las personas, este cambio debe ser un cambio integral y que implique la globalidad de la persona, por ello, fomenta las actividades culturales como estos intercambios de los estudiantes. Es en estos desplazamientos dónde se puede llevar a cabo una intervención educativa que complementan a las clases y actividades en las aulas. Gracias a los intercambios se obtienen beneficios como las relaciones interculturales, intercambios de experiencias, asociaciones de estudiantes, etc. Sin duda alguna, el contacto social con personas diferentes a las de nuestro entorno más cercano, la realización de actividades conjuntas y el intercambio de conocimientos resulta enriquecedor, tanto cultural como personalmente.

Los objetivos que destacamos con los intercambios internacionales son los siguientes:

Objetivos Generales:

- Fortalecer la movilidad en el campo de la educación permanente generando ámbitos que promuevan el conocimiento mutuo y fomenten los procesos de integración.
- Fomentar una iniciativa de movilidad entre los estudiantes, como elemento imprescindible para establecer lazos de unión con otras culturas en beneficio de los alumnos.
- Promover el intercambio multilateral entre las universidades que favorezcan posibilidades científicas, intelectuales y pedagógicas, como vía para afrontar los requerimientos exigidos y beneficios que puede aportar la internacionalización de la educación superior en las personas mayores.

Objetivos Específicos:

- Facilitar a los estudiantes el conocimiento de otras realidades existentes, en el espacio de la educación permanente, mediante su incorporación temporal a una institución académica de un país distinto, así como el conocimiento de otros ámbitos históricos culturales.
- Impulsar los intercambios de información y experiencias para que la diversidad y las particularidades de los diferentes planes de estudio de las universidades participantes se conviertan en una fuente de enriquecimiento y de estímulo recíproco.
- Fomentar el desarrollo de vínculos entre los distintos programas universitarios para mayores para la consecución de convenios de participación a largo plazo.

De este modo, los intercambios internacionales nacen en la Universidad para los Mayores de la UCM como una forma específica de movilidad, donde la propia institución ha tomado esta iniciativa para construir lazos de unión con otras universidades de mayores de otros países para el desarrollo de intercambios de experiencias.

El gran éxito que han tenido estos intercambios entre los alumnos viene dado por el carácter novedoso de la experiencia. Además, nos encontramos en un país en el que el

envejecimiento de la población se produce en unas condiciones de salud, recursos económicos, servicios, disponibilidad de tiempo y libertad de decisión muy amplias. Así, y desde el punto de vista de la jerarquía de necesidades, este grupo puede ser situado en el último peldaño de la pirámide de Maslow, disponible para tratar de lograr su autorrealización a través de actividades que complementen su formación. Como señala Williamson (2000), en términos del ciclo vital humano, el sector de la tercera edad está en un estadio de su vida no muy diferente a aquel en el que se deja la escuela, el instituto o la universidad. En lugar de embarcarse en carreras o en iniciar familias, tienen que tomar decisiones sobre cómo emplear los años siguientes a su jubilación de forma satisfactoria a nivel personal y social.

A modo de conclusión, los intercambios internacionales es un proyecto innovador para la Universidad para los Mayores de la UCM, pero aún le queda un gran camino por recorrer para seguir mejorando esta experiencia. Por ello, todos los que componemos la universidad apostamos porque este proyecto sea un buen camino para el desarrollo social y enriquecimiento personal no sólo de nuestros alumnos sino que también de quienes trabajamos en esa universidad.

INTERCAMBIO EAFIT - UCM

Como decíamos anteriormente, en los últimos años, la Universidad para los Mayores de la UCM, ha tratado de establecer acciones viables para poner en marcha un programa de movilidad e intercambio.

Como resultado de este trabajo, en el curso 2009-2010 la Universidad para Mayores de la UCM estableció un acuerdo con el programa “Saberes de vida” de EAFIT. Esto supuso una apuesta más por abrir las puertas a la participación de personas que quieren seguir aprendiendo y mejorando sus conocimientos, sin que la edad suponga un freno para su integración plena en una sociedad a la que tienen mucho que aportar y con la que siguen interactuando, desde una experiencia personal y profesional enormemente importante y válida. Los objetivos de este acuerdo eran:

- Desarrollar intercambios formativos entre Programas Universitarios para Mayores.
- Fomentar la movilidad y la integración cultural y territorial.
- Propiciar el aprendizaje de la cultura y del programa universitario para mayores con el que se produce el intercambio.
- Fomentar la ciudadanía activa y el envejecimiento saludable.
- Promover e incentivar el desarrollo personal y la integración social y cultural de los mayores.

Esta experiencia comenzó en septiembre de 2009, cuando un grupo de 12 alumnos de EAFIT disfrutó de una experiencia académica, turística y cultural en España gracias a un programa formativo denominado “Historia de Madrid en Madrid” y planificado entre la Complutense y EAFIT. Además de cursar este módulo intensivo, desde finales de septiembre y hasta finales de octubre, los estudiantes mayores colombianos experimentaron la vida cotidiana, compartiéndola con estudiantes españoles. De este intercambio surgió un lazo de unión entre España y Colombia basado en la cultura, la tolerancia, el respeto y, sobre todo, la amistad

Estudiar en una universidad de otro país, conocer nuevos compañeros, lugares y costumbres, ya no es una experiencia exclusiva para los jóvenes. Se construyó un itinerario pensando en que los alumnos colombianos serían como habitantes de la ciudad. La idea era salir en transporte público, realizar recorridos por los caminos

tradicionales, ir al mercado y participar de actividades cotidianas, etc., es decir, aprender bajo una mirada de habitante.

Este intercambio fue el primero de otros que se tenían previstos ya que los españoles deseábamos conocer las actividades que realizan en Saberes de Vida, cuál es la estructura de su plan de estudios, las expectativas de quienes se matriculan en EAFIT y cómo viven los colombianos su experiencia en las aulas. La estructura creada para este primer programa formativo de movilidad e intercambio nos sirve de base para lo que intentamos consolidar en el marco de los estudios universitarios para mayores para los próximos años.

En junio de 2010 un grupo de 15 alumnos de la Universidad de Mayores de la UCM realizó un programa intensivo de Literatura hispanoamericana e Historia precolombina e hispánica planificado entre la Universidad EAFIT, la Universidad Tecnológica de Bolívar y la UCM. El programa se desarrolló en tres ciudades colombianas: Santa Fe de Bogotá, Cartagena de Indias y Medellín, gracias al Intercambio Internacional acordado entre EAFIT y la UCM.

Podemos valorar el éxito de este intercambio a través de los comentarios que realizan los alumnos, que son actores implicados de esta experiencia y los verdaderos protagonistas de la propuesta formativa.

“El seminario con el escritor Óscar Collazos (*Seminario de Literatura Hispanoamericana en Cartagena de Indias*) era estar sentada en el banco, oírle hablar y no sentir el tiempo, por eso rápidamente me fui a buscar un libro de él para que me lo firmara, y cuando llegue a mi casa lo pondré en un lugar visible, porque llevo las imágenes en mi mente de lo que ha dicho y de lo tengo que aprender” (*T.R F. - 63 años*).

“El deseo de aprender y compartir experiencias me motivó a realizar este viaje, el que en un principio le exigió un esfuerzo sentimental. Tengo dos hijos y soy como una gallina con los dos pollitos, pero esto ahora no tiene importancia ya que todo ha sido organizado con mucho amor y esto es lo que intento trasladar aquí” (*C.A D. - 58 años*).

“Estuvimos en los manglares y esto no lo tenemos en España. También conocimos un pueblo indígena. Me llamó la atención que uno de esta comunidad le preguntó a otro, -¿estás quiénes son?- Y le respondió, -son españolas porque lo preguntan todo-, y era verdad porque yo les pregunté su forma de vida, los colegios donde estaban, cómo se constituían y ganaban la vida” (*L.N B. - 72 años*).

“Ciertos lugares, con mucha naturaleza, me recordó el norte de España y lo que más ha disfrutado son las frutas, por ejemplo, el jugo de maracuyá, papaya, mango y lulo, que no lo conocía” (*P.S.J. - 59 años*).

“Cuando el director del programa propuso que se iba a hacer un intercambio con alumnos de otra universidad, me pareció una idea novedosa porque me parece que las personas cuando nos jubilamos pasamos a ser invisibles. El aprendizaje es para toda la vida y permaneceré en la universidad mientras el cuerpo aguante” (*D.A N. - 67 años*).

Se pretende que este intercambio no quede en un viaje ocasional entre alumnos para descubrir nuevas culturas, sino que EAFIT y la UCM queramos que esto tan solo sea el inicio de una relación de larga duración. Se están fraguando nuevos proyectos conjuntos como:

Intercambios conjuntos con terceras universidades para mayores, es decir, que alumnos colombianos y españoles viajen juntos a otros países para compartir sus experiencias.

Intercambio de profesorado entre las dos universidades. Promover estancias de nuestros profesores para el intercambio de experiencias y metodologías también a nivel docente.

Realización de proyectos de investigación.

A continuación, queremos detallar las actividades docentes y culturales realizadas durante el intercambio internacional que los alumnos de la UCM realizaron en el mes de junio de 2010.

Santa Fe de Bogotá:

Actividades docentes (conferencias, charlas y clases prácticas)

Historia, geografía y política de Colombia

Cooperación española en Colombia

La expedición botánica y la independencia. El papel del observatorio astronómico en la historia de la ciencia

El oro en las culturas prehispánicas. Ritos y mitos

La metrópoli contemporánea. Bogotá y su proyección de futuro

El pasado colonial, las luchas de independencia, el legado indígena

Actividades culturales guiadas por el profesor Oscar Tabares:

Santuario de Monserrate

Visita al Teatro Nacional

Observatorio astronómico. Casa de Nariño

Barrio de la Candelaria

Museo del Oro - Casa de la moneda

Visita panorámica por Bogotá.

Visita a la Villa de Leyva y al observatorio astronómico de los Muisca.

Visita a Chiquinquirá.

Cartagena de Indias

Actividades docentes:

Seminario de Literatura Hispanoamericana impartido por el escritor Óscar Collazos.

Actividades culturales:

Visita al Castillo de San Felipe

Visita al Convento de San Francisco

Excursión a las Islas del Rosario

Medellín

Actividades docentes:

Seminario de Historia Precolombina e Hispánica impartido por el profesor D. César Lenis.

Actividades culturales:

Visita al Museo de Antioquía.

Visita al Parque Explora.

Visita al Jardín Botánico.

Visita al Museo Cementerio de San Pedro.

Excursión al Parque Arvi.

Excursión al Peñón- Guatapé

Excursión a Santa Fe de Antioquía

RUM: RED DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES PARA EL INTERCAMBIO Y MOVILIDAD DE ESTUDIANTES

Producto de la experiencia compartida entre las Universidades UCM – EAFIT, y pensando en la mejor manera de potencializar los intercambios universitarios para mayores, así como las posibilidades de enriquecimiento de las personas mayores, a través del intercambio intergeneracional; surge la necesidad de pensar en la necesidad de implementar una herramienta que no solo pueda servir a dos o tres universidades; sino que pueda unir a la comunidad universitaria de mayores, alrededor de la movilidad y el intercambio.

Es así como surge la propuesta de creación de “La Red de Universidades para Mayores para el Intercambio y Movilidad de estudiantes”- RUM-

El término RED ha sido usado en distintos contextos y con diferentes fines, por lo cual su significación no es unívoca. La teoría de sistemas incluye el concepto de red como “vinculación entre los elementos de un sistema” o “estructura: partes y sus relaciones”, o “malla dentro de la actual se soluciona un problema”. Lo cierto es que más allá del campo comunicacional, se habla cada vez más de la interacción que tiene en las “redes sociales”. La séptima acepción del Diccionario de la Real Academia dice “Conjunto de elementos organizados para determinado fin”. Esta definición es la que más cerca está del “trabajo en redes” que procuro precisar.

RUM, es una comunidad conformada por un grupo de estudiantes mayores, profesores, cuerpos directivos de las Universidades con programas de Mayores, asociadas, que interactúan a través de Internet, con el propósito fundamental de impulsar y promover el desarrollo y crecimiento de las iniciativas de cooperación entre Universidades de Mayores para el intercambio de información y movilidad de estudiantes

RUM se apoya en el intercambio colaborativo de información de sus diversos asociados, en tres direcciones:

Universidad

Docentes

Estudiantes

Entes enlazados, para la generación de nuevas oportunidades educativas, investigativas y de amistad intercultural.

La creación de esta red, se basa en modelos constructivistas y humanistas de gran flexibilidad, en la que sus participantes dentro de un contexto de libertad y responsabilidad maximizan sus capacidades de intercambio y de aprendizaje en un ámbito de permanente actualización.

A través de RUM sus asociados, pueden ofrecer y demandar:

Docentes:

Materiales de estudio

Compartir recursos didácticos

Compartir cursos para la capacitación docente on line

Universidades:

Sistematizar y dar a conocer experiencias exitosas realizadas en los diversos países

Favorecer las relaciones de amistad con otras universidades

Intercambiar programas de estudios

- Promover el intercambio de programas, estudiantes y docentes
- Dar a conocer sus trabajos de investigación
- Acceso y enlace a las universidades
- Estudiantes Mayores:
 - Promover la amistad entre mayores
 - Conocer de ofertas educativas y de intercambio en otros países
 - Compartir con otros mayores su blog de trabajos
 - Acceder a cursos on line

El acceso y enlace entre los miembros de la red es una herramienta que pretende no solo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de mayores, sino potencializar e enriquecer la vida académica de nuestros estudiantes mayores. Pensar un trabajo en red, supone la existencia de algunos requisitos, tales como: tener objetivos o finalidades comunes, mantener la identidad de las partes, decidir la incorporación en forma voluntaria, no coercitiva, aceptar la articulación y el vínculo como un mecanismo potenciador para el logro de los objetivos y para el autodesarrollo, comprometerse solidariamente en el trabajo y en los reforzamientos mutuos, aceptar relacionamientos horizontales, estar dispuestos a compartir y difundir información y conocimientos, reconocer el valor del trabajo interdisciplinario, unirse por similitud o complementariedad, aceptando la heterogeneidad de los demás, valorar la participación y el rol dinámico de los integrantes de la red, reconocer las fortalezas, potencialidades, debilidades y carencias propias y de los otros.

El trabajo en redes, tal como lo proponemos es una estrategia vinculatoria, de articulación e intercambio entre instituciones y/o personas, que deciden asociar voluntaria y concertadamente sus esfuerzos, experiencias y conocimientos para el logro de fines comunes. La red es el resultado de esa estrategia, y constituye una modalidad organizativa y de gestión, cuyas características dominantes son: la adaptabilidad, la flexibilidad normativa, la apertura, la horizontalidad, la fluidez y la espontaneidad de las relaciones.

Desde este foro, pues se extiende la invitación a aunar esfuerzos, evitar duplicaciones, alcanzar por complementariedad a orientar marcando recorridos, a disminuir diferenciales y a encontrar valor en la heterogeneidad cuando el objetivo es uno: hacer que la vida de nuestros estudiantes se vea enriquecida.

BIBLIOGRAFÍA

- CASTRO, A. (1990). *La tercera edad, tiempo de ocio y cultura*. Madrid: Narcea. Imsero.
- DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre educación*. Madrid: Santillana.
- IGLESIAS DE USSEL, J. (2003). *El futuro de las políticas educativas de la formación universitaria de las personas mayores (27-42)*. En: autores varios (2003) Políticas sociales, educativas y financiación de la formación universitaria de personas mayores y su proyección social. Madrid, Ministerio de trabajo y asuntos sociales de migraciones y servicios sociales (Imsero).
- MASLOW, A. (2001). *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser*. Barcelona: Kairós.
- MARCH, M.X., ORTE, C (1995,a) *Una propuesta de intervención socioeducativa de carácter y programas de intervención y educación social en España*. En, Pedagogía Social. Revista interuniversitaria; nº 11, 109-120.

- ORTE, C.,MARCH,M.X. (2000). *Intervención educativa, actitud social, interculturalismo y tercera edad*. En, Congreso Third Age Learning International Studies (TALIS). Montreal, septiembre.
- VILLA, A.(2003). *Fases para la implantación de la innovación pedagógica europea. Orientaciones pedagógicas para la convergencia europea de educación superior*. Bilbao: Material inédito del seminario internacional.

Consultas en páginas web

http://ec.europa.eu/education/pub/pdf/general/eqf/broch_es.pdf

http://www.oapee.es/oapee/inicio/pap/grundtvig/visitas_e_intercambios.html

<http://www.oei.es/pima/presentacion.htm>

ISBN 978-84-615-1408-3



9 788461 514083

IV
Congreso
Iberoamericano
de
Universidades
para
Mayores
CIUUMM
2011



ORGANIZAN



COLABORAN

