

# IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES

## CIUUMM - 2011

Aprendizaje a lo largo de la vida,  
envejecimiento activo y cooperación internacional  
en los programas universitarios para mayores

Volumen II



Alicante,  
Del 27 al 30 de junio de 2011



Asociación Estatal  
de Programas  
Universitarios para  
Personas Mayores

**IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE  
UNIVERSIDADES PARA MAYORES  
CIUUMM 2011**

**Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y  
cooperación internacional en los programas universitarios  
para mayores**

**Alicante  
Del 27 al 30 de junio de 2011**

**Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)**

Los trabajos incluidos en estos dos volúmenes forman parte de los trabajos seleccionados por el comité científico para su presentación en el IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES CIUUMM 2011. “Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores”. Alicante, 27 al 30 de junio de 2011.

### **Comité Científico**

Concepción Argente del Castillo - Universidad de Granada  
Concepción Bru Ronda - Universidad de Alicante  
Salvador Cabedo Manuel - Universitat Jaume I de Castellón  
Pilar García de la Torre - Universidad de A Coruña  
Adoración Holgado Sánchez - Universidad Pontificia de Salamanca  
Xavier Lorente Guerrero - Universitat Ramón Llull de Barcelona  
Carmen Palmero Cámara - Universidad de Burgos  
Marcos Roca Sierra - Universidad Complutense de Madrid  
Antonio Rodríguez Martínez - Universidad de Santiago de Compostela  
Josep Maria Sabaté i Bosch - Universitat Rovira i Virgili de Tarragona  
Josep Torrellas Vendrell - Universitat de Girona  
Neus Vila Rubio - Universitat de Lleida

Coordina la obra: Concepción Bru Ronda  
Maqueta: Víctor V. Sarrión Cano

© de esta edición: Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

© de los textos: los propios responsables de cada artículo y comunicación

Depósito Legal: MU 759-2011

I.S.B.N.: 978-84-615-1408-3

Impresión: COMPOBELL, S.L.

## PRESENTACIÓN

En nombre de la Asociación Estatal de Programas para Mayores, es un honor presentar esta obra que recoge los trabajos y aportaciones presentadas al IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES - CIUUMM 2011, que bajo el título de "*Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los Programas Universitarios para Mayores*", tiene lugar en Alicante (España) los días 27 al 30 de junio de 2011.

Organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) que preside la Universidad de Alicante, este congreso se inscribe en el marco de la cooperación nacional e internacional entre grupos de investigadores y universidades con programas universitarios y/o experiencias educativas con adultos mayores.

CIUUMM 2011 se suma a anteriores iniciativas que buscan subrayar, en el siglo XXI, la necesidad de profundizar en los análisis de las enseñanzas específicas para mayores en las universidades, entendidas como formación permanente y a lo largo de la vida, necesarias en una sociedad democrática e igualitaria, dispuesta a responder al reto del envejecimiento de la población, con vistas a consolidar una sociedad abierta a todas las edades capaz de reducir la pobreza y fomentar la inclusión de grupos marginados y la participación social, además de promover una ciudadanía activa.

El Congreso que incorpora las diversas perspectivas de las universidades e instituciones responsables de las políticas educativas y sociales que afectan a la formación para mayores, así como los trabajos y análisis realizados por investigadores de las áreas de conocimiento de Ciencias de la Educación, Gerontología, Sociología del Envejecimiento, Trabajo Social, Psicología Evolutiva y Social, y otras materias pertenecientes al ámbito de las Ciencias Sociales, Humanidades, Salud y Nuevas Tecnologías que puedan aportar investigaciones básicas y aplicadas, estudios, resultados y propuestas pertinentes a las necesidades y realidades de las enseñanzas específicas para mayores en el ámbito universitario. La interdisciplinariedad y la transnacionalidad, con la componente multicultural que suponen, constituyen otros aspectos destacables de la obra que en conjunto recoge las Conferencias, Ponencias, Aportaciones de Paneles de Expertos y Comunicaciones que se han presentado y seleccionado para su exposición en el Congreso. Todos ellos responden a una tipología variada de artículos, y aportaciones que contienen estas actas del CIUUMM 2011, y se refieren a reflexiones, informes, recensiones de tesis doctorales y trabajos de investigación, en metodología, innovación educativa, evaluación y calidad, buenas prácticas, extensión universitaria y participación, cooperación internacional y en general constituyen aportaciones de relevancia en el campo de la Educación de Personas mayores en las instituciones universitarias.

La obra se estructura en Conferencias Plenarias, que enmarcan las grandes secciones de exposición y debate y abren las secciones de Ponencias generales, las cuales a su vez introducen los espacios de desarrollo de las Comunicaciones que abordan los análisis de casos sobre temas específicos presentadas por los participantes y asistentes al CIUUMM 2011 y seleccionadas para su presentación en el Congreso. Por último cierran la obra las aportaciones de Paneles de Expertos que contribuyen a ampliar la visión de los Programas Universitarios para Mayores y Experiencias Educativas con adultos mayores en el marco europeo e iberoamericano. Un total de ocho aportaciones de Expertos en la sección de Paneles, cuatro Conferencias, once Ponencias y setenta y siete comunicaciones, son el cúmulo de trabajos que recogen estas actas. Pero además el Congreso ha contado con intervenciones institucionales de representantes de los ministerios de Educación, Asuntos Exteriores, y Sanidad Política Social e Igualdad que han contribuido de modo eficaz a compartir experiencias y enriquecer la participación amplia y plural, pero sobre todo a la transferencia de resultados producto tanto de las investigaciones ya consolidadas, como de los ensayos y progresos sobre investigaciones en marcha, y al tiempo poder dialogar y compartir sobre directrices políticas y propuestas de futuro.

Agradecemos desde la Asociación Estatal de Programas para Mayores el esfuerzo realizado con sus contribuciones al mismo a todos los conferenciantes, ponentes, expertos, investigadores que han presentado sus trabajos de comunicaciones y posters y que lo han enriquecido de forma notoria, y en especial a la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y a la Universidad de Alicante por propiciar su desarrollo en las mejores condiciones y con los mejores resultados.

Concepción Bru Ronda. Presidenta AEPUM  
Alicante junio de 2011

## EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES INTERGENERACIONALES PROGRAMADAS EN EL PROGRAMA INTERUNIVERSITARIO DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE BURGOS

Jiménez Eguizábal, A.<sup>1</sup>

Luis Rico, I.<sup>2</sup>

Palmero Cámara, C.<sup>3</sup>

*Universidad de Burgos*

**Resumen:** En una sociedad cada vez más envejecida toman importancia los factores determinantes del envejecimiento activo, tales como el aprendizaje a lo largo de la vida y las actividades intergeneracionales. Desde la Universidad de Burgos y dentro del Programa Interuniversitario de la Experiencia (PIE) se ha diseñado y aplicado un Programa Intergeneracional (PI) entre los alumnos mayores universitarios y los jóvenes estudiantes de la Universidad, centrado en el valor mutuo de la comunicación intergeneracional promoviendo actividades que priman el conocimiento y comprensión de la realidad de las generaciones.

Conforme a la importancia de la evaluación dentro de cualquier actividad intencionada y planificada, dentro del Programa Intergeneracional del PIE de la Universidad de Burgos hemos establecido como procedimiento de evaluación del impacto de las actividades desarrolladas en él y en referencia a los objetivos propuestos, la aplicación del cuestionario de valoración de los mayores universitarios hacia los jóvenes universitarios utilizando metodología cuasiexperimental de pre/ post test. En la presente comunicación mostramos los resultados iniciales obtenidos como base de futuras decisiones de mejora en pro de la calidad de la formación ofrecida en el Programa.

**Palabras Clave:** Envejecimiento activo; aprendizaje a lo largo de la vida; Actividades intergeneracionales

### INTRODUCCIÓN

Una de características de la sociedad actual es el aumento de los índices de población mayor, el envejecimiento poblacional, siendo este un indicador de los profundos avances que se han producido a nivel económico, social, condiciones sanitarias, o de bienestar social, haciendo explícito el potencial transformador de la ciencia y la política social. No obstante, el interés por el envejecimiento no se circunscribe a la demografía, sino que atañe a todos los ámbitos sociales que posibiliten transformar el reto demográfico en oportunidad de desarrollo, siendo el envejecimiento activo, entendido como el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida, el eje vertebrador de las iniciativas (COM 180). En la Comunicación Europea de septiembre de 2010 resuelven declarar el 2012 como “Año Europeo del Envejecimiento Activo” (COM 462) instando a los países miembros a alcanzar objetivos específicos relacionados con el

---

<sup>1</sup> [ajea@ubu.es](mailto:ajea@ubu.es)

<sup>2</sup> [miluis@ubu.es](mailto:miluis@ubu.es)

<sup>3</sup> [cpalmero@ubu.es](mailto:cpalmero@ubu.es)

envejecimiento activo, configurándose un cambio en la cultura del envejecimiento, desde posiciones sociales negativas orientadas hacia la intervención en los aspectos patológicos del envejecimiento, al modelo emergente actual, fundamentado en los aspectos positivos de la vejez que cuestionan los estereotipos y consolidan la nueva cultura del envejecimiento satisfactorio. (Fernández- Ballesteros, 1998; Neugarten, 1968; Pérez Ortiz, 2006; Triadó, 2006; Yanguas, 2006)

Si consideramos el aprendizaje a lo largo de la vida como factor determinante dentro del envejecimiento activo para desarrollar en las personas mayores competencias que le permitan ejercer de forma activa su ciudadanía, capaces de participar en las deliberaciones y decisiones políticas, las universidades a través de sus diferentes Programas Universitarios para Mayores han liderado esta orientación.

La incorporación de personas mayores a las universidades con fines no profesionalizantes, sino éticos y cívicos, supone un giro social y cultural en la estructura universitaria y está dando origen a nuevas formas de entender y practicar la educación universitaria (PALMERO Y JIMÉNEZ, 2008). Las experiencias desarrolladas durante esta última década nos han proporcionado importantes significados vitales y culturales obtenidos en las interacciones de la universidad con el entorno vital de las personas mayores y arroja suficientes evidencias para afirmar el valor público de estos programas universitarios. Una de sus contribuciones más valiosas está referida a la ‘socialización a lo largo de toda la vida’ o a la necesidad que tenemos de formarnos todos permanentemente como seres sociales que interactúan en marcos normativos, formales e informales, de convivencia. Dentro de esta nueva realidad social se plantea la necesidad de articular formas de convivencia entre generaciones, ya que en una sociedad más longeva las distintas generaciones deben de convivir más tiempo. Es por ello que las relaciones intergeneracionales han adquirido una especial relevancia en el contexto de la atención a las personas mayores, y por ende en la planificación de los Programas Universitarios de Personas Mayores, así ya en 1999, Año Internacional de las personas mayores, se estableció como lema “Una sociedad para todas las edades” (COM, 221; COM, 94), convirtiéndose en principio determinante del envejecimiento activo (KALECHE, BARRETO y KELLER, 2005; WALKER, 2006).

La Universidad de Burgos mantiene un claro compromiso con el aprendizaje a lo largo de la vida, así como con el desarrollo de la función social de la Universidad a través de la implementación de acciones encaminadas a la difusión del conocimiento generado, así desde el curso 2002/2003 participa en el Programa Interuniversitario de la Experiencia (PIE), teniendo en la actualidad 4 sedes dependientes de la UBU: Burgos, Aranda de Duero; Miranda de Ebro y Villarcayo. Esta iniciativa está financiada por la Junta de Castilla y León y se realiza en colaboración con todas las universidades públicas y privadas de la Comunidad.

En el PIE se establece con carácter regional el Plan de Estudios que incluye las asignaturas obligatorias, tres por curso de 20 horas, y optativas, se ofrecen 9 asignaturas de las que deben elegir 3 de 20 horas de duración cada una, con un total de 120 horas por año académico. Las asignaturas Obligatorias son: en primero: Psicología, Comunicación Interpersonal e Historia de España y Castilla y León; en segundo: Sociología, Literatura española y Ecología y Medio ambiente; en tercero: Política y sociedad, Nociones básicas de derecho, Salud y calidad de vida. Al término de los tres cursos obtienen el diploma que le acredita su paso por el Programa, pudiendo permanecer en sucesivos cursos matriculado como graduados y asistir a las asignaturas optativas, que varían cada curso. En el presente curso 2010-2011 las asignaturas

ofertadas a nivel regional son: Nuevas tecnologías, Historia del Arte de Castilla y León, Medios de comunicación social, Historia de las religiones, Ejercicio físico y salud, Unión europea, Lengua española, La familia en la actualidad, Patrimonio cultural y natural de Castilla y León. También deben cursar 30 horas de Materias Complementarias por curso, en las que se incluyen conferencias, cursos monográficos, informática, idiomas, así como cuantas actividades se programen por parte de la Dirección del Programa de cada Universidad adscrita al PIE de Castilla y León.

Las Materias Complementarias que ofrece en el PIE de la Universidad de Burgos están encaminados a la consecución de los objetivos planteados a nivel regional en el Programa, siendo estos: Facilitar el acercamiento de las personas mayores a la cultura y a la ciencia como vehículo de expresión de experiencias y conocimientos; Promover el intercambio de relaciones, tanto entre los propios mayores como entre éstos y otros grupos de edad, constituyéndose el entorno universitario en un marco de interrelación social; y Favorecer ocasiones para el aprendizaje y el crecimiento personal mediante la reflexión y el diálogo con los compañeros y el profesorado.

### PROPUESTA DE ACTIVIDADES INTERGENERACIONALES DEL PIE

De forma anual se planifican las Actividades a desarrollar como Materias Complementarias. En el curso 2009/2010, se ofertaron en la sede de Burgos un total de 16 cursos monográficos con diferentes temáticas: nuevas tecnologías; la música en el clasicismo; taller audiovisual; recursos sociales de los mayores; hábitos de vida saludables; la lengua en la literatura; tradición inglesa; informática; etc., así como la asistencia a conferencias, cursos, visitas guiadas, salidas culturales.

En el presente curso 2010-2011 además de los cursos monográficos y actividades ya consolidados, la dirección ha implantado, en cumplimiento del objetivo general de promover espacios de intercambio y relación intergeneracional, el Programa de Actividades Intergeneracionales del Programa Interuniversitario de la Experiencia de la UBU como vehículo para el intercambio de experiencias entre los alumnos mayores universitario y los jóvenes universitarios, en este caso de la Diplomatura de Educación Social y la Licenciatura de Pedagogía.

El objetivo específico de PI del PIE es promover un mayor conocimiento entre los mayores universitarios y los jóvenes universitarios reduciendo el nivel de estereotipia adjudicados a los jóvenes por parte de los mayores, a través de la interacción directa entre ambos grupos, incidiendo en las concepciones culturales cerradas, que posibiliten reafirmar y compartir sus experiencias vitales.

Las actividades del PI del PIE se han desarrollado durante el primer trimestre a través de cuatro modalidades:

- Debates intergeneracionales en las clases de los alumnos mayores: dentro de las asignaturas impartidas a los mayores se prepara un debate y se invita a participar a alumnos jóvenes universitarios de forma voluntaria.
- Debates intergeneracionales en las clases de los alumnos jóvenes: dentro de las asignaturas impartidas a los jóvenes universitarios y a petición del profesor se prepara un debate y se invita a participar a los alumnos mayores universitarios matriculados en el PIE de forma voluntaria
- Dinámicas de grupo: se ha realizado dentro de la actividad fin de trimestre del PIE una jornada intergeneracional entre los alumnos del PIE y los jóvenes universitarios a través la planificación de dinámicas de grupo

- Actividades de formación en nuevas tecnologías de los jóvenes a los mayores universitarios del PIE fomentando el voluntariado de los jóvenes con los mayores.

El Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Universidad de Burgos, a través de la Dirección, siguiendo las directrices que a nivel europeo se marcan para la creación del Espacio Europeo de Educación Superior, que inciden de forma clara y directa en la necesidad de establecer mecanismos que aseguren la calidad de los procesos de formación en el ámbito universitario, muestra su compromiso con la excelencia a través de la planificación de acciones que evalúen la formación impartida a las personas mayores, introduciendo la evaluación de cada una de las acciones educativas que se desarrollan en el programa, así como el cumplimiento de los objetivos fijados. Iniciando así la primera etapa de la fase preliminar para la implantación del sistema interno de garantía de la calidad, compromiso con la calidad a través del análisis e interpretación de los resultados arrojados por las evaluaciones centradas en uno de los actores implicados en el proceso, los estudiantes mayores universitarios.

En la presente comunicación mostramos los resultados obtenidos en la evaluación del Programa Intergeneracional del PIE basándonos en el método cuasiexperimental de pre/post-test en el que incidimos en la valoración subjetiva de los mayores hacia los jóvenes en función de adjetivos estereotipados, conductas percibidas, así como la importancia de la realización de actividades intergeneracionales en la Universidad.

## **OBJETIVOS**

A la hora de establecer los objetivos específicos de la presente comunicación debemos de considerar los objetivos generales planteados en el Programa Interuniversitario de la Experiencia en particular, el referido a las actividades intergeneracionales que se desarrollan: promover el intercambio de relaciones, tanto entre los propios mayores como entre éstos y otros grupos de edad, constituyéndose el entrono universitario en un marco de interrelación social.

El objetivo específico de la presente comunicación es presentar los resultados iniciales obtenidos de la evaluación del impacto de las actividades realizadas durante el curso 2010-2011 en relación al cumplimiento del objetivo general sobre promoción de espacios de intercambio intergeneracional, a través de la valoración subjetiva que hacen los mayores universitarios matriculados en el PIE, de los jóvenes antes y después de participar en las actividades intergeneracionales propuestas desde la Dirección.

## **METODOLOGÍA**

Una vez establecido el objetivo de la investigación la metodología en esta primera etapa del estudio es cuasiexperimental de pretest/postest de evaluación de actividades, ya que no se ha asignado de forma aleatoria los sujetos, en este caso los alumnos mayores del PIE, al grupo de tratamiento, participación en las actividades intergeneracionales, lo que origina que los grupos no sean equivalentes.

El diseño metodológico del presente trabajo se ha realizado en 4 fases:

FASE 1: Diseño y aplicación del cuestionario de evaluación de las actitudes de los alumnos mayores matriculados en el PIE de la Universidad de Burgos hacia los jóvenes a través de la valoración de: comportamiento de la sociedad hacia los mayores; adjetivos estereotipados, positivos y negativos; conductas de los jóvenes hacia los mayores, positivas y negativas; valoración de acciones para mejorar la calidad de vida; importancia de las actividades intergeneracionales; aspectos sociales de la universidad.



Para determinar aspectos tales como los adjetivos estereotipados, conductas de los jóvenes y las actividades para mejorar la calidad de vida, nos hemos basado en el estudio del CIS nº 2.758 de marzo de 2008 en las preguntas número: 13, 18, 19 y 22, adaptando la valoración de las respuestas a una escala ordinal continua, tipo Likert, de 10 cuantificadores lingüísticos, donde 1 corresponde a Nada de acuerdo y 10 a Totalmente de acuerdo. En el caso del comportamiento social hacia los mayores hemos mantenido las respuestas del estudio del CIS.

Así el Cuestionario de Evaluación de Actitudes consta de dos bloques. El primero referidos a datos generales sobre el perfil: sexo, edad, curso matriculado, actividades de tiempo libre (voluntariado, asociacionismo, lectura de libros, asistencia a teatro, asistencia a cine, lectura de prensa escrita, etc)

El segundo bloque está formado por 27 ítem agrupados en 6 criterios centrales de valoración subjetiva hacia los jóvenes y las actividades intergeneracionales con la escala ordinal antes referida.

Tabla 1: Criterios de Valoración del Cuestionario

CRITERIOS		ÍTEM
Comportamiento de la sociedad con los mayores		Comportamiento de la sociedad con los mayores
Adjetivos estereotipados hacia los jóvenes	Positivos	Trabajador
		Independiente
		Alegre
		Inteligente
		Sano
	Negativos	Ocioso
		Dependiente
		Triste
		Enfermo
		Pobre
Conductas de los jóvenes hacia los mayores	Positivas	Igual que los demás grupos de edad
		Con cercanía y afecto
		Con educación y respeto
	Negativas	Con indiferencia
		Con desconfianza
		Con menosprecio
Acciones para mejorar la calidad de vida		Mantenerse Activo
		Tener buenas relaciones sociales
		Vivienda buena y cómoda
		Tener buenos ingresos
		Tener buenos servicios sociales
Importancia de las actividades Intergeneracionales		Importancia de las actividades intergeneracionales
Aspectos sociales de la universidad	La universidad punto de encuentro intergeneracional	
	La universidad creadora de espacios y actividades intergeneracionales	
	La universidad abierta a la sociedad	

La población objeto de estudio en esta fase de la investigación son los alumnos matriculados en el Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Universidad de Burgos en el curso 2010-2011, 559 alumnos, utilizando un muestreo probabilístico aleatorio con un nivel de confianza del 95% y un margen de error o de estimación de  $\pm 5$ , lo que nos determina un tamaño de la muestra de 228 alumnos.

Tabla 2: Población de estudio y tamaño de la muestra Fase 1

	<i>POBLACIÓN DE ESTUDIO</i>		<i>TAMAÑO DE LA MUESTRA</i>	<i>Nº de cuestionarios válidos</i>
<i>CURSO 10-11</i>	559 alumnos	Nivel de confianza 95% Margen de error $\pm 5$	228 alumnos	230

FASE 2: Realización de actividades intergeneracionales dentro del PIE. A lo largo del curso académico 2010-2011 se han planificado e implementado diversas actividades educativas de interacción entre los alumnos mayores matriculados en el PIE y alumnos jóvenes universitarios, que cursan Educación Social y Pedagogía, tales como:

FASE 3: Aplicación del cuestionario de evaluación de las actitudes de los alumnos mayores matriculados en el PIE de la Universidad de Burgos hacia los jóvenes a los alumnos mayores que han participado en alguna de las actividades intergeneracionales propuestas para el curso 2010-2011.

La población objeto de estudio en esta fase de la investigación son los alumnos matriculados en el Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Universidad de Burgos en el curso 2010-2011, que han participado en actividades intergeneracionales del PIE, 235 alumnos, obteniéndose un total de 183 cuestionarios válidos, siendo la muestra determinada para un nivel de confianza del 95% y un margen de error o de estimación de  $\pm 5$ , de 147 alumnos.

Tabla 3: Población de estudio y tamaño de la muestra Fase 3

	<i>POBLACIÓN DE ESTUDIO</i>		<i>TAMAÑO DE LA MUESTRA</i>	<i>Nº de cuestionarios válidos</i>
<i>Alumnos participantes en las actividades Intergeneracionales del PIE</i>	235 alumnos	Nivel de confianza 95% Margen de error $\pm 5$	147 alumnos	183

FASE 4: Tratamiento estadístico y análisis de datos. En el procesamiento y análisis de datos se ha utilizado el paquete estadístico SPSS versión 11.0 para Windows.

## RESULTADOS

Los datos que mostramos a continuación son el resultado del análisis efectuado mediante estadísticos descriptivos, obteniendo la puntuación media, desviación típica y factores de asimetría y curtosis. En la tabla 4 y 5 se muestran los correspondientes a la Fase 1 del estudio, aplicación del cuestionario a los alumnos mayores matriculados en el PIE de la Universidad de Burgos.

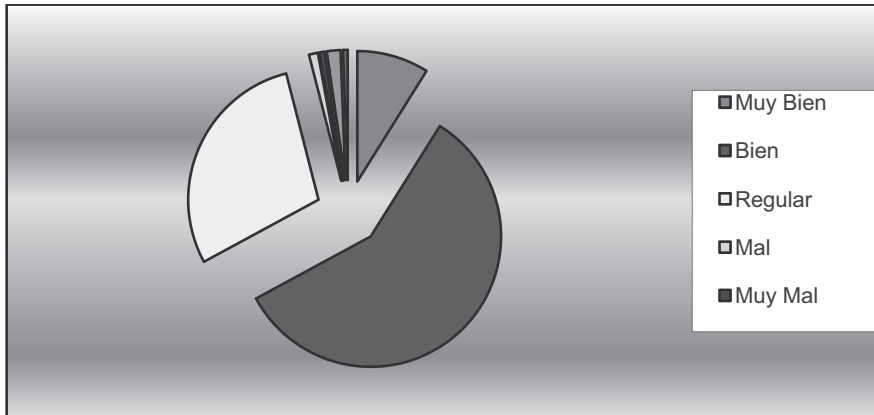
Tabla 4: Resultados de la FASE 1

CRITERIOS		ÍTEM	Media	Desv. Tip	Asimetría	Curtosis
Adjetivos estereotipados hacia los jóvenes	Positivos	Trabajador	5.87	1.80	.08	-.17
		Independiente	6.04	2.36	-.26	-.79
		Alegre	7.41	1.67	-.55	.50
		Inteligente	7	1.77	-.55	.19
		Sano	7.53	1.82	-.68	.46
	Negativos	Ocioso	5.66	2.44	-.05	-.80
		Dependiente	6.20	2.32	-.45	-.11
		Triste	4.13	2.21	.34	-.63
		Enfermo	3.73	2.53	.69	-.61
		Pobre	4.31	2.29	.29	-.33
Conductas de los jóvenes hacia los mayores	Positivas	Igual que los demás grupos de edad	5.15	2.11	.02	-.49
		Con cercanía y afecto	5.78	2.09	-.01	-.56
		Con educación y respeto	5.54	2.19	.10	-.63
	Negativas	Con indiferencia	5.07	2.19	.08	-.53
		Con desconfianza	5.18	2.11	-.10	-.63
		Con menosprecio	4.42	2.34	.44	-.44
Acciones para mejorar la calidad de vida	Mantenerse Activo	8.66	1.53	-1.30	1.37	
	Tener buenas relaciones sociales	8.37	1.60	-1.36	2.70	
	Vivienda buena y cómoda	7.95	1.80	-.93	.85	
	Tener buenos ingresos	7.96	1.70	-.60	-.37	
	Tener buenos servicios sociales	8.73	1.47	1.35	1.63	
Importancia de las actividades Intergeneracionales	Importancia de las actividades intergeneracionales	7.86	1.75	-.90	1.58	
Aspectos sociales de la universidad	La universidad punto de encuentro intergeneracional	7.29	1.91	-.61	.23	
	La universidad creadora de espacios y actividades intergeneracionales	7.83	1.52	-.65	1.48	
	La universidad abierta a la sociedad	8	1.70	-.83	.45	

Tabla 5: Resultados de porcentajes válidos de frecuencia Fase 1 Criterio comportamiento de la sociedad con las personas mayores

Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Muy Mal	Con Indiferencia	NS/NC
8,9	58,2	28,9	1,1	0,6	1,7	0,6

Gráfico 1: Distribución de los porcentajes del criterio comportamiento de la sociedad con las personas mayores



En base a los resultados obtenidos en la primera fase del estudio podemos afirmar que los alumnos mayores matriculados en el Programa Interuniversitario de la Experiencia en la Universidad de Burgos perciben que el comportamiento de la sociedad hacia las personas mayores está Muy bien y bien en un 67%, siendo el porcentaje acumulado de las respuestas negativas: mal, muy mal y con indiferencia del 3.4 %.

Considerando las puntuaciones medias obtenidas en el criterio de Adjetivos Estereotipados hacia los jóvenes, vemos que las mayores valoraciones se obtienen en los aspectos positivos superando el 7 de media en: alegre, inteligente y sano. En los adjetivos negativos la mayor valoración la obtiene el adjetivo de Dependiente superando el 6 de media. Dentro de estos tres adjetivos se encuentran por debajo del 5: Triste, Enfermo, Pobre. En lo referente a las desviaciones típicas son menores en los adjetivos positivos, lo que nos indica que la varianza de resultados de la muestra es menor. El signo negativo de la asimetría se da en la mayoría de los casos de los adjetivos positivos lo que nos indica que la distribución de resultados de la muestra dentro de su curva representativa tienden a agruparse a la derecha de la media. En los adjetivos negativos su signo es positivo por lo que su agrupación es a la izquierda de la media.

Las puntuaciones medias obtenidas en el criterio de conductas de los jóvenes hacia los mayores no muestran variaciones significativas en lo que se refiere a las conductas positivas y negativas, manteniéndose en ambos casos sobre 5, con excepción de la conducta negativa de menosprecio que no alcanza el 5. La distribución de la muestra en lo que se refiere a la asimetría es de signo positivo por lo que su agrupación es a la izquierda de la media.

En lo que se refiere a las medias obtenidas en los criterios de: acciones para mejorar la calidad de vida; importancia de las actividades intergeneracionales; y aspectos sociales de la universidad, superan en todos los casos el 7 con desviaciones típicas no

superiores a 2 puntos y con asimetría negativa, lo que nos indica que la distribución de la muestra es a la izquierda de la media.

Una vez establecidos los resultados en el cuestionario de evaluación sobre la actitudes de los mayores universitarios de la Universidad de Burgos hacia los jóvenes mostramos en la tabla 6 los datos de la fase 3, es decir, la aplicación del post-test a los alumnos mayores universitarios que han participado en actividades intergeneracionales del PIE.

Tabla 6: Resultados de la Fase 3

CRITERIOS		ÍTEM	Media	Desv. Tip	Asimetría	Curtosis
Adjetivos estereotipados hacia los jóvenes	Positivos	Trabajador	6.9	1.72	-.39	.65
		Independiente	6.1	2.29	-.43	-.24
		Alegre	7.8	1.59	-.89	1.86
		Inteligente	7.6	1.83	-1.093	1.68
		Sano	7.8	1.89	-1.24	1.85
	Negativos	Ocioso	5.4	2.28	-.23	-.47
		Dependiente	6.1	2.23	-.33	-.25
		Triste	4	2.35	.52	-.40
		Enfermo	3.3	2.41	.90	-.18
		Pobre	4.1	2.48	.25	-.94
Conductas de los jóvenes hacia los mayores	Positivas	Igual que los demás grupos de edad	6.2	1.95	.03	-.17
		Con cercanía y afecto	7	1.73	-.45	-.21
		Con educación y respeto	6.7	2	-.33	-.41
	Negativas	Con indiferencia	4.7	2.39	-.08	-.77
		Con desconfianza	3	2.32	.07	-.44
		Con menosprecio	3.5	2.16	.47	-.34
Acciones para mejorar la calidad de vida	Mantenerse Activo	8.62	1.55	-1.54	3.81	
	Tener buenas relaciones sociales	8.5	1.60	-1.35	2.70	
	Vivienda buena y cómoda	7.7	2.02	-1.03	1.19	
	Tener buenos ingresos	7.5	1.97	-.77	.56	
	Tener buenos servicios sociales	8.5	1.68	-1.47	2.83	
Importancia de las actividades Intergeneracionales	Importancia de las actividades intergeneracionales	8.8	1.47	-.92	.01	
Aspectos sociales de la universidad	La universidad punto de encuentro intergeneracional	8.4	1.55	-1.06	1.40	
	La universidad creadora de espacios y actividades intergeneracionales	8.5	1.47	-.95	.45	
	La universidad abierta a la sociedad	8.8	1.60	-.96	.57	

Tabla 7: Resultados de porcentajes válidos de frecuencia Fase 3 Criterio comportamiento de la sociedad con las personas mayores

Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Muy Mal	Con Indiferencia	NS/NC
9,3	59,4	27,2	1,5	0,6	1,4	0,6

En los siguientes gráficos mostramos de forma comparada los resultados obtenidos por lo alumnos mayores en la Fase 1 y en la Fase 3 en aquellos criterios en los que se observa variación entre el pre test y post tes:

Gráfico 2: Puntuaciones medias obtenidas en la Fase 1 (Pre) y el fase 3 (Post) de adjetivos estereotipados positivos

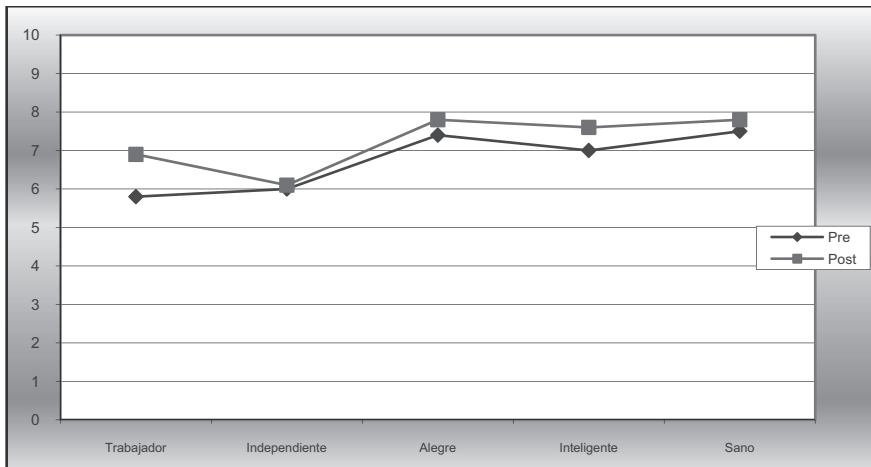


Gráfico 3: Puntuaciones medias obtenidas en la Fase 1 (Pre) y el fase 3 (Post) de adjetivos estereotipados negativos

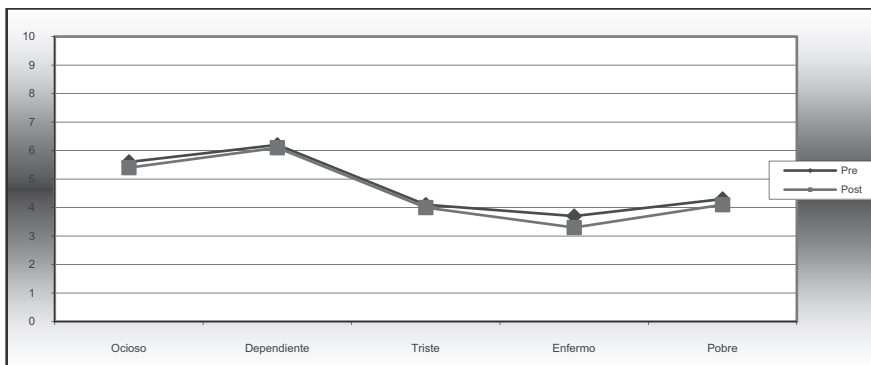


Gráfico 4: Puntuaciones medias obtenidas en la Fase 1 (Pre) y el fase 3 (Post) de conductas de los jóvenes hacia los mayores positivas

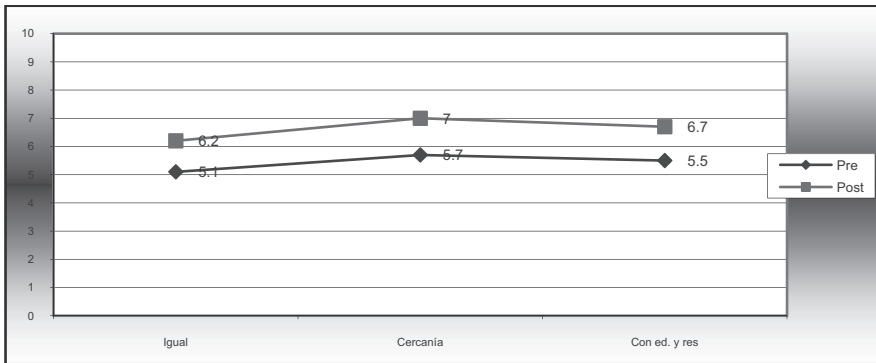


Gráfico 5: Puntuaciones medias obtenidas en la Fase 1 (Pre) y el fase 3 (Post) de conductas de los jóvenes hacia los mayores negativas

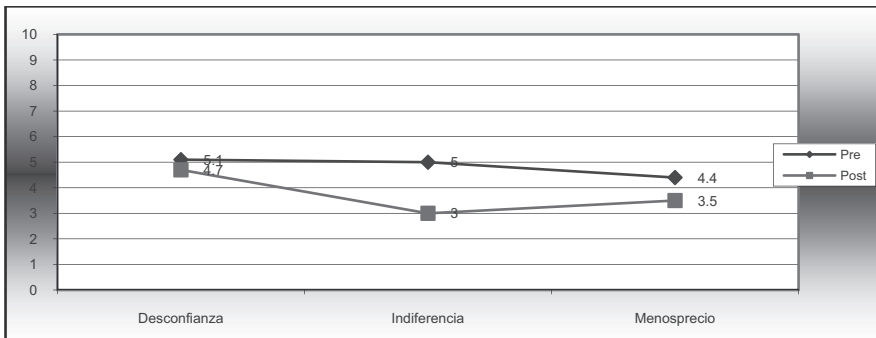


Gráfico 6: Puntuaciones medias obtenidas en la Fase 1 (Pre) y el fase 3 (Post) en la importancia de las actividades intergeneracionales

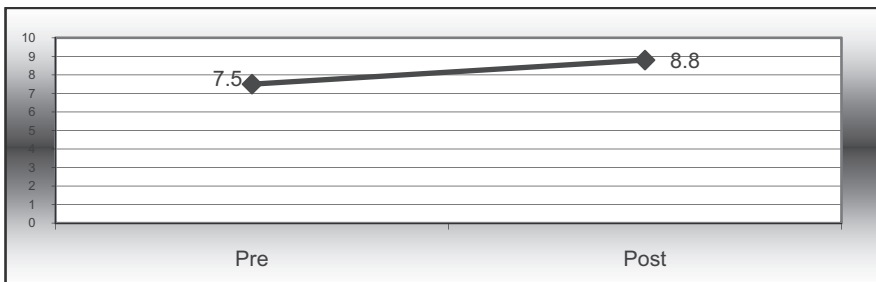
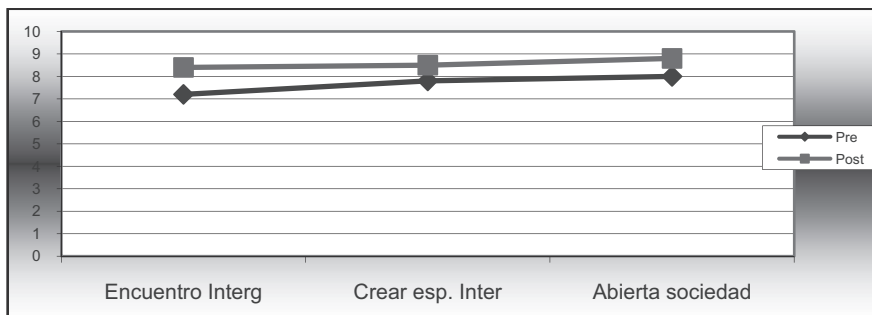


Gráfico 7: Puntuaciones medias obtenidas en la Fase 1 (Pre) y el fase 3 (Post) en los aspectos sociales de la universidad



Tras el análisis comparado de puntuaciones medias de los criterios establecidos en el Cuestionario en la Fase 1 y en la Fase 3 del estudio podemos afirmar que:

Dentro del criterio de adjetivos estereotipados hacia los jóvenes se observa una tendencia a mejorar la valoración de los alumnos mayores hacia los jóvenes, ya que en caso de los aspectos positivos aumenta la puntuación media obtenida, dándose el mayor aumento en el adjetivo –trabajador-, en un punto, y en el caso de los negativos disminuye.

En el criterio sobre las conductas percibidas por los alumnos mayores que mantienen los jóvenes hacia ellos las puntuaciones medias obtenidas en las fases 1 y 3 muestran un cambio en la percepción de los mayores. En las conductas positivas todas mantienen un incremento de más de un punto en la media, mientras que en las negativas tienden a disminuir su valoración, nótese que en el caso del ítem –con desconfianza- se ha reducido en 2.18 puntos su media.

Los porcentajes válidos obtenidos en el criterio –comportamiento de la sociedad con las personas mayores- y las puntuaciones medias del criterio –acciones para mejorar la calidad de vida- no han tenido variaciones significativas en las fases 1 y 3 del estudio.

Las puntuaciones medias del criterio –importancia de las actividades intergeneracionales- se incrementa en 1 punto su valoración en la fase 3.

El incremento de puntuaciones en los aspectos sociales de la universidad en los ítem de la universidad como punto de encuentro intergeneracional y la universidad creadora de espacios y actividades intergeneracionales es de 1 punto.

## CONCLUSIONES

Determinar que la variación entre las puntuaciones obtenidas en los criterios referentes a la valoración de los alumnos mayores del PIE de la Universidad de Burgos hacia los jóvenes universitarios se debe como único factor a su participación en las actividades desarrolladas dentro del Programa Intergeneracional no es posible, debido a que se trata de realidades muy amplias y complejas en las que deben evitarse los reduccionismos, por ese motivo, una de las constantes de las investigaciones en educación es la influencia de variables independientes no sujetas a control por parte de los investigadores.

No obstante, los datos aportados en la presente comunicación nos inician en una línea de investigación en la que poder llegar a establecer cuáles son los beneficios obtenidos por parte de los mayores al participar en Programas Intergeneracionales y si estos producen cambios en la concepción hacia la otra generación. Los resultados



obtenidos en este estudio muestran una tendencia a la reducción de los estereotipos de los mayores hacia los jóvenes, reduciendo los ítem negativos y aumentando los positivos, tras la participación en actividades intergeneracionales.

Si bien este análisis descriptivo nos abre nuevas interrogantes sobre el Programa Intergeneracional que iremos planteando en sucesivas investigaciones:

La influencia de aspectos tales como el sexo, la edad, el nivel de estudios, nivel formativo, curso matriculado, etc, en los resultados, estableciendo diferentes actividades intergeneracionales en función del nivel de estereotipia.

Evaluación del impacto de cada una de las actividades planteadas estableciendo cuál obtiene mejores resultados en los criterios establecidos y en qué perfil.

Aplicar el cuestionario en periodos temporales predeterminados con el fin de establecer un estudio longitudinal de un mismo grupo a lo largo de su permanencia en el PIE teniendo en cuenta su participación o no en el PI.

## REFERENCIAS

- AMORÓS, P. et. Al. (2006): Construyendo futuro. Las personas mayores una fuerza social emergente. Madrid. Alianza Editorial.
- BERMEJO GARCÍA, L. (2006): Promoción del envejecimiento activo. Reflexiones para el desarrollo de programas de preparación y de adaptación a la jubilación. En GIRÓ MIRANDA, J. coord.: Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo. Logroño. Universidad de la Rioja
- C.E. D.G. DE SALUD Y PROTECCIÓN AL CONSUMIDOR (2007): Envejecimiento saludable: Pautas para una Europa sostenible. Bruselas
- C.E.S. de Castilla y León (2009): Perspectivas del envejecimiento activo en Castilla y León. Informe a Iniciativa Propia IIP 1/09
- COM (1999) 221: Hacia una Europa de todas las edades
- COM (2005) 94: Confronting Demographic Change: a new solidarity between generations.
- COM (2009) 180: Abordar los efectos del envejecimiento de la población de la UE
- COM (2010) 462: Decisión del Parlamento Europeo sobre el año de Envejecimiento Activo 2010.
- DÍAZ MARTÍN, R. Coord.: (2009): Informe 2008: Las personas mayores en España. Madrid. IMSERSO
- FERNÁNDEZ – BALLESTEROS, R. et al. (1992): Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Madrid. Martínez Roca
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1998): Vejez con éxito o vejez competente: un reto para todos. Ponencias de las IV Jornadas de AMG: Envejecimiento y Prevención. Barcelona. AMG
- FERNÁNDEZ – BALLESTEROS, R. (1998): Hacia una vejez competente: un desafío a la ciencia y a la sociedad. En CARRETERO, M. et al.: Psicología evolutiva. Madrid. Alianza
- FERNÁNDEZ –BALLESTEROS, R. Coord.. (2004): Gerontología Social. Madrid. Pirámide
- JIMÉNEZ EGUIZÁBAL, A. y PALMERO CÁMARA, C. (2007): “New approaches to university in Spain: academia change, creative dimensions and ethical commitment in the establishment of European Higher Education Area”. Journal of Educational Administration and History, Vol 39, 3.

- KALECHE, A.; BARRETO, S.M. y KELLER, I. (2005): "Global Ageing: The demographic revolution in all cultures and societies" en Johnson, M.L. (ed), *The Cambridge handbook of age and ageing* 30-46. Cambridge University Press, Cambridge.
- NEUGARTEN, BL. Ed (1968): *Middle age and aging*. Chicago. University of Chicago Press
- PALMERO CÁMARA, C. (2008): *Formación Universitaria de Personas Mayores. Políticas socioeducativas, metodologías e innovaciones*. Burgos. Universidad de Burgos.
- ORTE, C. et al (2004): "University programs for seniors in Spain: análisis and perspectives". *Educational Gerontology*, 30
- ORTE, C. y GAMBÚS, M. (Ed) (2004): *Los programas universitarios para mayores en la construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Palma de Mallorca. Universitat de les Illes Balears.
- ORTE SOCIAS, C. coord (2006): *El aprendizaje a lo largo de toda la vida: Los programas universitarios de mayores*. Madrid. Dykinson.
- ORTEGA ESTEBAN, J. (2005): "La Educación a lo largo de la vida: la educación social, la educación escolar, la educación continua... todas son educación formales". *Revista de Educación*. N° 338.
- PALMERO, C. y JIMÉNEZ, A. (2008): *The quality of university programs for older people in Spain: Innovations, tendencies and ethics in the face of active ageing and the European Higher Education Area*. *Educational Gerontology* 44, 4.
- PINAZO, S. y KAPLAN, M. (2007): "Los beneficios de los programas intergeneracionales" en Sanchez, M. (dtor), *Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades: 70-101*. fundación "La Caixa", Barcelona.
- SANCHEZ MARTÍNEZ, M. (2004): "La educación de las personas mayores en el marco del envejecimiento activo. Principios y líneas de actuación". Madrid. *Informes Portal de Mayores* n° 26
- SANCHEZ, M. y DIAZ, P. (2005): "Los programas intergeneracionales", en Pinazo, S. y Sánchez, M. (dirs), *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas: 393-430*. Pearson-Prentice Hall, Madrid.
- TRIADÓ, C. et. VILLAR, F. coord..(2006): *Psicología de la vejez*. Madrid. Alianza Editorial.
- WALKER, A.(2006): "Active ageing in employment: Its meaning and potencial", *Asia-Pacific Review*, 13 (1), 78-93.
- YANGUAS LEZAUN, JJ. (2006): *Análisis de la calidad de vida relacionada con la salud en la vejez desde una perspectiva multidimensional*. Madrid. IMSERSO

ISBN 978-84-615-1408-3



9 788461 514083

IV  
Congreso  
Iberoamericano  
de  
Universidades  
para  
Mayores  
CIUUMM  
2011



ORGANIZAN



COLABORAN

