

IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES

CIUUMM - 2011

Aprendizaje a lo largo de la vida,
envejecimiento activo y cooperación internacional
en los programas universitarios para mayores

Volumen II



Alicante,
Del 27 al 30 de junio de 2011



Asociación Estatal
de Programas
Universitarios para
Personas Mayores

**IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE
UNIVERSIDADES PARA MAYORES
CIUUMM 2011**

**Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y
cooperación internacional en los programas universitarios
para mayores**

**Alicante
Del 27 al 30 de junio de 2011**

Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

Los trabajos incluidos en estos dos volúmenes forman parte de los trabajos seleccionados por el comité científico para su presentación en el IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES CIUUMM 2011. “Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores”. Alicante, 27 al 30 de junio de 2011.

Comité Científico

Concepción Argente del Castillo - Universidad de Granada
Concepción Bru Ronda - Universidad de Alicante
Salvador Cabedo Manuel - Universitat Jaume I de Castellón
Pilar García de la Torre - Universidad de A Coruña
Adoración Holgado Sánchez - Universidad Pontificia de Salamanca
Xavier Lorente Guerrero - Universitat Ramón Llull de Barcelona
Carmen Palmero Cámara - Universidad de Burgos
Marcos Roca Sierra - Universidad Complutense de Madrid
Antonio Rodríguez Martínez - Universidad de Santiago de Compostela
Josep Maria Sabaté i Bosch - Universitat Rovira i Virgili de Tarragona
Josep Torrellas Vendrell - Universitat de Girona
Neus Vila Rubio - Universitat de Lleida

Coordina la obra: Concepción Bru Ronda
Maqueta: Víctor V. Sarrión Cano

© de esta edición: Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

© de los textos: los propios responsables de cada artículo y comunicación

Depósito Legal: MU 759-2011

I.S.B.N.: 978-84-615-1408-3

Impresión: COMPOBELL, S.L.

PRESENTACIÓN

En nombre de la Asociación Estatal de Programas para Mayores, es un honor presentar esta obra que recoge los trabajos y aportaciones presentadas al IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES - CIUUMM 2011, que bajo el título de *“Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los Programas Universitarios para Mayores”*, tiene lugar en Alicante (España) los días 27 al 30 de junio de 2011.

Organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) que preside la Universidad de Alicante, este congreso se inscribe en el marco de la cooperación nacional e internacional entre grupos de investigadores y universidades con programas universitarios y/o experiencias educativas con adultos mayores.

CIUUMM 2011 se suma a anteriores iniciativas que buscan subrayar, en el siglo XXI, la necesidad de profundizar en los análisis de las enseñanzas específicas para mayores en las universidades, entendidas como formación permanente y a lo largo de la vida, necesarias en una sociedad democrática e igualitaria, dispuesta a responder al reto del envejecimiento de la población, con vistas a consolidar una sociedad abierta a todas las edades capaz de reducir la pobreza y fomentar la inclusión de grupos marginados y la participación social, además de promover una ciudadanía activa.

El Congreso que incorpora las diversas perspectivas de las universidades e instituciones responsables de las políticas educativas y sociales que afectan a la formación para mayores, así como los trabajos y análisis realizados por investigadores de las áreas de conocimiento de Ciencias de la Educación, Gerontología, Sociología del Envejecimiento, Trabajo Social, Psicología Evolutiva y Social, y otras materias pertenecientes al ámbito de las Ciencias Sociales, Humanidades, Salud y Nuevas Tecnologías que puedan aportar investigaciones básicas y aplicadas, estudios, resultados y propuestas pertinentes a las necesidades y realidades de las enseñanzas específicas para mayores en el ámbito universitario. La interdisciplinariedad y la transnacionalidad, con la componente multicultural que suponen, constituyen otros aspectos destacables de la obra que en conjunto recoge las Conferencias, Ponencias, Aportaciones de Paneles de Expertos y Comunicaciones que se han presentado y seleccionado para su exposición en el Congreso. Todos ellos responden a una tipología variada de artículos, y aportaciones que contienen estas actas del CIUUMM 2011, y se refieren a reflexiones, informes, recensiones de tesis doctorales y trabajos de investigación, en metodología, innovación educativa, evaluación y calidad, buenas prácticas, extensión universitaria y participación, cooperación internacional y en general constituyen aportaciones de relevancia en el campo de la Educación de Personas mayores en las instituciones universitarias.

La obra se estructura en Conferencias Plenarias, que enmarcan las grandes secciones de exposición y debate y abren las secciones de Ponencias generales, las cuales a su vez introducen los espacios de desarrollo de las Comunicaciones que abordan los análisis de casos sobre temas específicos presentadas por los participantes y asistentes al CIUUMM 2011 y seleccionadas para su presentación en el Congreso. Por último cierran la obra las aportaciones de Paneles de Expertos que contribuyen a ampliar la visión de los Programas Universitarios para Mayores y Experiencias Educativas con adultos mayores en el marco europeo e iberoamericano. Un total de ocho aportaciones de Expertos en la sección de Paneles, cuatro Conferencias, once Ponencias y setenta y siete comunicaciones, son el cúmulo de trabajos que recogen estas actas. Pero además el Congreso ha contado con intervenciones institucionales de representantes de los ministerios de Educación, Asuntos Exteriores, y Sanidad Política Social e Igualdad que han contribuido de modo eficaz a compartir experiencias y enriquecer la participación amplia y plural, pero sobre todo a la transferencia de resultados producto tanto de las investigaciones ya consolidadas, como de los ensayos y progresos sobre investigaciones en marcha, y al tiempo poder dialogar y compartir sobre directrices políticas y propuestas de futuro.

Agradecemos desde la Asociación Estatal de Programas para Mayores el esfuerzo realizado con sus contribuciones al mismo a todos los conferenciantes, ponentes, expertos, investigadores que han presentado sus trabajos de comunicaciones y posters y que lo han enriquecido de forma notoria, y en especial a la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y a la Universidad de Alicante por propiciar su desarrollo en las mejores condiciones y con los mejores resultados.

Concepción Bru Ronda. Presidenta AEPUM
Alicante junio de 2011

MAYOR POR MENOR: UN COMPROMISO INTERGENERACIONAL

P. Fontelles¹, V. Olivetti²

Departamento de la Mediana y Tercera Edad

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de Entre Ríos

Resumen: El Departamento de la Mediana y Tercera Edad (DMyTE) es un ámbito de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos que desde 1984 ofrece propuestas educativas no formales a adultos y adultos mayores (AM). Declarado de interés educativo y cultural por el Honorable Senado de la Nación Argentina, el DMyTE, con sede en Paraná, capital de Entre Ríos, lanza propuestas que llegan a toda la provincia.

El programa Mayor por menor (Mxm) es un proyecto del DMyTE que, por un lado, busca revalorizar el rol solidario y proactivo de los adultos mayores y, por el otro, estimular el vínculo intergeneracional entre niños y adultos mayores a través del apoyo escolar áulico que voluntariamente ofrecen establecimientos educativos públicos.

Al responder Mxm a una de las funciones sociales que le compete a la universidad pública con su comunidad, fomenta una actitud solidaria y de colaboración entre los AM que no sólo los interpela a protagonizar un rol social y político de participación en su comunidad, sino que también revaloriza el caudal de conocimiento y experiencia que ellos tienen.

Este trabajo describe la experiencia y reflexiona sobre el cómo la intervención voluntaria que realizan los AM en establecimientos educativos públicos sintoniza con varios de los principios propuestos por el Plan de Madrid, e interpela a los AM no sólo como sujetos de derecho, sino también de obligaciones y en servicio a la comunidad, en la desafiante y enriquecedora construcción del vínculo intergeneracional.

INTRODUCCIÓN

El Departamento de la Mediana y Tercera Edad (DMyTE) depende de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Su sede funciona en la capital de la provincia de Entre Ríos, Paraná (Argentina), pero sus propuestas llegan a diversos puntos de la provincia. Inspirado en la experiencia de la Universidad de la Tercera Edad fundada por el profesor Pierre Vellas en Toulouse, Francia, el DMyTE fue creado en 1984 en la Universidad Nacional de Entre Ríos a instancias de una propuesta de la profesora Yolanda Darrieux de Nux al decanato de la facultad. Es la primera experiencia en la Argentina y replicó replica hoy en más de 25 universidades del país, entre públicas y privadas.

El DMyTE es un ámbito de educación continua y no formal que ofrece cursos y talleres a adultos mayores y que, sin exigir estudios previos, promueve el placer de aprender en la libre opción y promoción voluntaria de los cursos y talleres que propone.

Además, el DMyTE llega a distintos puntos de la ciudad de Paraná y de la provincia de Entre Ríos, a través de líneas de trabajo como:

El programa Aulas Abiertas Itinerantes por el cual cursos y talleres del DMyTE se dictan en barrios periféricos, descentralizando la tarea en instituciones intermedias como clubes, centros de jubilados, escuelas, bibliotecas y comisiones vecinales, entre otros, y

El Centro de Promoción Participativa del Adulto Mayor (Cepropam) que crea, nuclea, elabora y asesora en la realización de tareas y proyectos asociativos y comunitarios llevados adelante por adultos mayores.

En esta articulación entre aprendizaje y construcción de ciudadanía, el DMyTE mantiene vigente tanto sus objetivos fundacionales de lograr que la universidad trascienda al medio y preparar para la vejez plena, como los que -atentos a los cambios demográficos y a nuevas concepciones sociales del sujeto adulto mayor- enfatizan las potencialidades y capacidades de estas persona por sobre prejuicios y estereotipos.

En ese marco, Mayor por Menor (Mxm) es una de las propuestas que conforman el Cepropam, que específicamente responde al objetivo institucional del Departamento de fomentar la integración y participación del AM en su propio contexto, para vencer los estereotipos de la vejez y fortalecer su autoestima.

En rigor, Mxm propone que adultos mayores brinden voluntariamente apoyo escolar a niños que asisten a establecimientos educativos públicos con altos índices de deserción y repitencia. Rubricado un convenio entre el Concejo Consejo Educación (CGE) de la provincia y la Facultad de Ciencias de la Educación (FCE), se institucionaliza el trabajo articulado que realiza la Dirección de Educación Primaria del CGE del gobierno de Entre Ríos y el Departamento de la Mediana y Tercera Edad de la FCE, y que, con el correr de los años, redefine funciones y roles en pos de garantizar el derecho a la educación de los pequeños y poner en valor la intervención voluntaria de los adultos mayores. Es competencia exclusiva del CGE designar el establecimiento educativo en donde Mxm se lleva a cabo, y los momentos y regularidad de la intervención. Por su parte, el DMyTE el convocar a los voluntarios, organizar la tarea y realizar el seguimiento del proyecto.

Los detalles de la experiencia se dan en el apartado Desde la experiencia en terreno, por lo cual interesa avanzar en el vínculo intergeneracional que promueve y la interpelación que hace la propuesta a los adultos mayores como ciudadanos y sujetos que puedan ejercer sus derechos, sin desconocer los compromisos que tienen con su comunidad

En el marco del homenaje que le realizó el pasado 11 de marzo la Universidad Autónoma de Entre Ríos a la profesora Yolanda Darrieux de Nux por su tarea en la educación de adultos mayores, la creadora del DMyTE en sus palabras de agradecimiento por el mencionado reconocimiento citó a Pierre Vellas y retomó parte de las ideas que inspiraron la creación de la primera universidad de la tercera edad. Recordó que “preocupado por ver a hombres y mujeres capaces pasar del trabajo a la peligrosa inactividad, Vellas pensó que la universidad tenía la obligación moral de hacer algo y decidió abrir las puertas de su propia casa: la Universidad de Ciencias Sociales de Toulouse, Francia, proponiendo y organizando la Primera Universidad de la Tercera Edad en febrero de 1973, destinada a quienes deseaban aprender, investigar y actuar sin las obligaciones estrictas de una carrera formal. Es decir, se propuso darle riqueza y sentido al tiempo libre para sí mismos y para los demás porque siempre habló de derechos pero además de obligaciones, inspirando los voluntariados y alentando las

investigaciones”. Por su parte, Yolanda Darrieux sostuvo que, con su labor, “simplemente ha defendido el derecho de aprender a lo largo de toda la vida, procurando que los adultos mayores tomaran conciencia de ese derecho, y colaborando para que lo reclamen y, sobretodo, lo aprovechen y disfruten”.

“Universidad”, “aprender a lo largo de toda la vida”, “derechos” y “obligaciones” son conceptos presentes en la propuesta pedagógica de estos dos precursores situados en lugares e instituciones distantes, pero con el mismo objetivo: Pierre Vellas en Francia, Yolanda Darrieux de Nux en la Argentina. Hacerlos parte de nuestro relato es reconocer su legado en el ideario de Mxm que se enriquece aún más con varias de las sugerencias propuestas en el Plan de Acción Internacional sobre el Envejecimiento (Madrid, 2002) que se generó hace casi diez años atrás como marco de referencia para la acción con adultos mayores, en el mismo país que hoy nos convoca en esta IV edición del Congreso Iberoamericano de Programas Universitarios para Mayores: España.

En abril de 2002, la Segunda Asamblea Mundial sobre Envejecimiento marcó un hito significativo para el mundo porque se adoptaron dos documentos oficiales: la *Declaración Política* (donde los gobiernos se comprometen a responder a los desafíos que plantea el envejecimiento a las formas de organización social, económica y cultural) y el *Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento* (un instrumento programático en que se proponen más de un centenar de recomendaciones en tres áreas prioritarias: I, las personas de edad y el desarrollo; II, el fomento de la salud y el bienestar en la vejez; y III, la creación de un entorno propicio y favorable). En síntesis, el objetivo de este Plan consiste en garantizar que en todas partes la población pueda envejecer con seguridad y dignidad, y que las personas de edad puedan continuar participando en sus respectivas sociedades como ciudadanos con plenos derechos.

Por lo cual, poner en marcha procesos que faciliten al adulto mayor la posibilidad de participar solidariamente y lo interpielen como ciudadano o sujeto de derecho, ubica a la universidad pública como interlocutora para el cambio social que esta franja etárea requiere y que este Plan reclama.

Para ello, Mxm, como línea de trabajo del DMyTE, y por ende de la universidad pública, asume como propias varias recomendaciones del Plan de Acción porque- según advierte la primera de las orientaciones prioritarias del plan-, Las personas de edad y el desarrollo, “los efectos del envejecimiento de la población sobre el desarrollo socioeconómico de la sociedad, combinados con los cambios sociales y económicos que están teniendo lugar en todos los países, crean la necesidad de adoptar medidas urgentes para garantizar la constante integración y habilitación de las personas de edad”.

Incluso, adopta varias de las medidas sugeridas en materia de Participación activa en la sociedad y en el desarrollo contempladas en la Cuestión 1 de dicha orientación prioritaria del Plan que propone “una sociedad para todas las edades incluye el objetivo de que las personas de edad tengan la oportunidad de seguir contribuyendo a la sociedad”, y asegura que “la participación en actividades sociales, económicas, culturales, deportivas, recreativas y de voluntariado contribuyen a aumentar el bienestar personal”.

En rigor, la experiencia de Mxm, en tanto línea de trabajo de la universidad pública, puede ser interpretada como una respuesta a las siguientes medidas sugeridas por el Plan de Acción Internacional sobre Envejecimiento:

Reconocer, alentar y apoyar la contribución de las personas de edad a la familia, la comunidad y la economía.

Ofrecer oportunidades, programas y apoyo para alentar a las personas a participar o seguir participando en la vida cultural, económica, política y social, y en el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Proporcionar información y acceso para facilitar la participación de las personas de edad en grupos comunitarios intergeneracionales y de ayuda mutua y brindar oportunidades para la realización de todo su potencial

Crear un entorno que posibilite la prestación de servicios voluntarios en todas las edades, que incluya el reconocimiento público, y facilitar la participación de las personas de edad cuyo acceso a las ventajas de dedicarse a actividades voluntarias puede ser limitado o nulo.

Como así también, a las propuestas contempladas en lo referente a la Solidaridad Intergeneracional abordada en la Cuestión 5 de la misma Orientación Prioritaria sobre Participación activa en la sociedad y en el desarrollo:

La solidaridad entre las generaciones a todos los niveles –las familias, las comunidades y las naciones- es fundamental para el logro de una sociedad para todas las edades. La solidaridad constituye también un requisito primordial de la cohesión social y es el fundamento tanto de la beneficencia pública estructurada como de los sistemas asistenciales no estructurados (...)

A nivel de la familia y la comunidad, los vínculos intergeneracionales pueden ser valiosos para todos.

En esta línea, Mxm también se hace eco de las siguientes medidas propuestas por el Plan de Acción de Madrid de 2002:

Elaborar iniciativas dirigidas a promover un intercambio productivo y mutuo entre las generaciones, concentrando en las personas de edad como un recurso de la sociedad.

Maximizar las oportunidades para mantener y mejorar las relaciones intergeneracionales en las comunidades locales (...)

Promover y facilitar la solidaridad entre las generaciones y el apoyo mutuo como elemento clave del desarrollo social.

Ahora bien, por qué evaluamos como importante esta consonancia entre la propuesta de Mxm y los conceptos de Vellas y Darrieux por una parte, y las recomendaciones del Plan de Acción Internacional de Madrid por otra. En principio, porque al concebir a la vejez como una construcción social, importa el cómo interpelemos a las personas mayores desde las propuestas pedagógicas que proponemos. Importa que la vejez ya no sea configurada desde la idea de pasividad, enfermedad o deterioro, sino más bien desde las potencialidades que tiene esta etapa de la vida. E importa que se interpele a la persona mayor como sujeto de derecho y desde la concepción de un envejecimiento activo. ¿Por qué?

Porque si pensamos en sujetos de derecho, pensamos en ciudadanía, y si pensamos en ciudadanía, lo hacemos no sólo como un conjunto de derechos y responsabilidades, sino también en términos de la pertenencia de las personas a una comunidad, dada a partir de la participación activa de los ciudadanos que gestionan las condiciones de su inclusión.

Pero además, y en esto Leopoldo Salvarezza es muy claro, porque “en lo que se refiere a la estima de uno mismo, se ha demostrado que la modificación de las funciones sociales, ocasionadas por el acontecimiento que supone la jubilación, por la percepción de la vejez que tienen las personas ancianas y también por la percepción que se tiene de este nivel de edad por parte del resto de la sociedad, provocan el que la consistencia interna de los diversos elementos del concepto de sí mismo resulta perturbada”.

Por lo cual, articular la voluntad de cambio con la participación ciudadana habilita, por un lado, la intervención social de múltiples actores, y por el otro, el desafío mayor de apostar a un futuro más democrático donde se manifieste esta participación. En Mxm el camino hacia ese futuro es el vínculo intergeneracional que pone en valor el aporte de las personas mayores a su comunidad y actúa como obturador de los estereotipos que presentan a la vejez vinculada al deterioro y a la indiferencia a su contexto social.

En definitiva, Mxm es una invitación cotidiana a articular esfuerzos para abrir puertas que instan a apropiarse de derechos para decidir los caminos posibles a seguir.

Desde la experiencia en terreno

Según observaciones realizadas por el mismo DMyTE, se genera la preocupación de contar con un espacio que lo vincule a los ámbitos de la niñez. A partir de ciertas publicaciones y contactos con funcionarios del CGE, se devela una situación atendible en cuanto existe un alto nivel de repitencia y deserción de alumnos en período de escolaridad primaria.

Es así como se empieza a construir un universo que entrelaza ciudadanía con participación solidaria para los adultos mayores que asisten al ámbito educativo del DMyTE y surge el proyecto Mxm con la pretensión de constituirse en un espacio donde nuestros adultos partícipes puedan sentirse útiles y valorados –empoderados-, y los alumnos del primer ciclo de nivel primarios con mayores posibilidades de atención y contención.

En este marco, en 2008 comienza una historia que se prolonga por cuarto año consecutivo hasta hoy. En noviembre de ese año, se transita “la prueba piloto” y, con ella, se establece el nacimiento formal al proyecto “Mayor por menor”. El espacio se habilita en aulas de escuelas primarias a la que asisten diversos sectores sociales de la capital de la provincia de Entre Ríos, Paraná, y los alumnos del DMyTE los que participan voluntariamente apoyando en el ámbito escolar a alumnos de primer, segundo y tercer grado de escuelas públicas con altos índices de deserción y repitencia.

En rigor, a través de Mxm se busca estimular el vínculo intergeneracional; asumir como parte de la universidad pública la función social que a ésta la compete con su comunidad; y generar propuestas que fomenten la solidaridad y colaboración entre los adultos mayores. En síntesis, pretende ser un aporte a la redefinición política del rol de los adultos mayores y a la revalorización del caudal de conocimiento y experiencia que éstos tienen.

Pasado el primer tramo bimestral, se disipan dudas y se genera una situación de confianza por los voluntarios y maestros en cuanto a la viabilidad del proyecto, al punto que, cuando en 2009 se retoma la propuesta en la institución escolar, la comunidad educativa lo celebra. De esta manera, comienza el ciclo, sucede una nueva convocatoria desde el DMyTE a sus alumnos y se incorporan una decena de voluntarios.

Con la anuencia de las partes, Mxm da inicio sin mayores dificultades a mitad de año en la Escuela N°3 Bernardino Rivadavia. En esta etapa, reuniones mediante- con la presencia de maestros, voluntarios y diferentes estamentos del CGE y DMyTE-, se constituyeron las duplas de docente/voluntario. La dinámica de la intervención acordada entre los actores fue la de dos horas semanales, durante las cuales niños, docentes y adultos mayores fueron escribiendo un lenguaje propio. La modalidad fue involucrar al adulto mayor en la clase al ser el mismo docente el que orientó al voluntario en los contenidos a reforzar, aunque la tarea de éstos fue más allá del acompañamiento de los alumnos en los aspectos cognitivos. Llegó en algunos casos a lograr catalizar

situaciones invisibilizadas que competen al rango afectivo y volitivo, y que por la masividad del aula, suelen pasar inadvertidas.

Este tiempo fue clave al proceso de ajuste donde surgieron fructíferas consideraciones que fueron madurando la propuesta. Las mismas dieron forma a las funciones y roles de cada uno de los integrantes.

Transcurrido 2009 y en los convivios de socialización de la experiencia, se asume que el voluntariado necesita identificar debilidades y potencialidades, y se evalúa como necesario una cierta sistematicidad debido a la complejidad del espacio áulico y a lo vulnerable que se torna por momentos la voluntad de los alumnos del DMYTE. Más aún, ante las particularidades de ese año lectivo con un mes sin clases por la N1H1, paros docentes y la ausencia de alumnos ante inclemencias climática que pusieron a prueba el compromiso de los adultos mayores voluntarios ante la discontinuidad de la intervención.

En ese marco, docentes y voluntarios destacaron la experiencia, pero advirtieron como necesario precisar los alcances de la intervención y los criterios de selección de los voluntarios, además de fortalecer la concientización del compromiso en voluntarios y maestros.

De este modo, por momentos en el aula se generaron miradas disímiles y, por otros, una rica diversidad. Pero los alcances del proyecto llegaron en el marco de una dinámica de grupo que organizaron quienes -desde el DMYTE y el CGE- acompañan a docentes y voluntarios en la experiencia. “La situación de nuestra población escolar es muy diversa, y quizás muy lejos de lo que es una familia de hoy que está en contacto con abuelos y demás mayores. Por esta razón fue positivo el apoyo brindado por los voluntarios, enriquecedor desde la contención emocional, afectiva, brindando consejo, guías de palabras, creando un vínculo con el docente y acompañándolo en su quehacer áulico. Es nuestro anhelo la continuidad del mismo el próximo año”, sostuvo una docente en ese encuentro.

Ésta, entre otras apreciaciones, tuvo un gran valor para los voluntarios porque en reiteradas oportunidades debieron enfrentar situaciones que los dejaban a merced de la impotencia por estar fuera de su alcance la posibilidad de dar una respuesta. Por lo cual, fue necesario trabajar los límites de la tarea del voluntario frente al aula para evitar que la frustración los paralizara. “Las dificultades encontradas no se dieron frente del aula, sino ante la falta de elementos de los niños y la dificultades para crear hábitos, además de las que vienen del entorno social y se concretan en la conducta de los alumnos”, advirtió una alumna del DMYTE que participa del proyecto desde hace dos años.

No obstante, los docentes que trabajaron junto a los voluntarios, insistieron en la importancia del voluntario en el proceso de aprendizaje al destacar “el apoyo personalizado para con los niños”, “la seguridad y alegría en la realización de las actividades” y “los sentimientos de cariño, apego y contención”.

“Dentro de los importantes aportes volcados en la tarea áulica durante los meses compartidos, (...) los más valorable es el acompañamiento, la atención brindada a los niños con más necesidades, la estimulación y la demostración de interés para con ellos”, aseguró una maestra de segundo grado del turno tarde.

Sin embargo, la apreciación que más gratificación dio a los voluntarios fue la de una docente de tercer grado: “En principio, destaco el haber levantado la autoestima en los niños e impulsado el deseo de superación.”

La experiencia en 2009 se cerró con los ecos de los protagonistas y con la convicción de lo necesario que resulta recrear continuamente la propuesta. A sabiendas

que no hay experiencias similares de apoyo escolar en el aula en horario de clase, este proyecto se ha ido desarrollando con una metodología abierta y dialógica.

En rigor, el desempeño del mismo se sostuvo en base a encuentros periódicos en dos niveles: uno, entre los voluntarios y equipo coordinador; y otro interinstitucional en el que participaron las duplas de docentes y voluntarios, las autoridades escolares y quienes acompañan desde el DMYTE y el CGE a los protagonistas del proyecto. En estos encuentros, se incentivó la participación a través de técnicas y consignas que permitieran explicitar lo que cada uno estaba sintiendo, viviendo y trabajando. De esta manera, se fomentó el trabajo colectivo y sostenido desde la mirada de cada uno de los partícipes, y con ello, la puesta en valor de cada uno de los protagonistas. Pero además, en la socialización de la experiencia, se rescataron herramientas que facilitaron potenciar las virtudes y superar los obstáculos en una evaluación continua.

Durante 2010 fue clave al proceso de ajuste porque surgieron fructíferas consideraciones que permitieron madurar la propuesta. Se trabajaron las estrategias que potenciaban el sentido de Mxm y la pertenencia de los adultos mayores al mismo a través del trabajo voluntario, como así también la definición y delimitación de los criterios de evaluación de la intervención para poner en valor el impacto de la misma.

Por tal motivo, surgió la necesidad de encontrar formas concisas y flexibles a las funciones y roles de cada uno de los integrantes, y en particular, de los voluntarios. Por lo cual, se debatió con ellos:

El acompañamiento a la propuesta pedagógica y al proceso áulico, respetando el desarrollo curricular y el rol del docente.

El modo de enfatizar el trabajo grupal y, en los casos que indique el docente, personalizar el apoyo escolar

El seguimiento y promoción en los hábitos propios de las actividades áulicas.

La promoción del vínculo pedagógico con docentes y alumnos.

Se reeditaron los encuentros con los actores de Mxm en el ámbito escolar, como así también el compromiso, la solidaridad y el valor del trabajo interinstitucional de la propuesta ante la comunidad educativa. Puntualmente, desde la escuela se exaltaron los beneficios y la necesidad del proyecto que permitieron profundizar en cuestiones que requieren ser ajustadas en el camino para mejorar el funcionamiento del mismo. En tanto, desde el DMYTE se destacó los objetivos, las metas y las limitaciones del trabajo voluntario en el complejo contexto escolar, aunque se advirtió que esta tarea tiene como fin último el colaborar con el proceso áulico en sus distintas dimensiones. Respecto al terreno concreto de trabajo, se propuso fortalecer el diálogo entre maestros y voluntarios, y entre voluntarios entre sí, a partir de la definición de un cronograma de encuentros. Para ello, se comenzó a evaluar también las fortalezas y debilidades de la tarea para intervenir conjuntamente en consecuencia.

Respecto a la dinámica de trabajo, en 2010 se sumaron nuevas duplas a las que venían trabajando en 2009, y se promovieron encuentros continuos y periódicos con los voluntarios que exigió organizar varios espacios de reflexión: algunos en la sede del DMYTE y sólo con los voluntarios, y otros en la escuela con la comunidad docente y voluntarios. También hubo contacto permanente con las autoridades escolares para el monitoreo telefónico de los acontecimientos en la sede escolar. Estas estrategias permitieron seguir más de cerca el proceso, acompañar las necesidades y solucionar los conflictos que acontecieron en el marco del proyecto, además de evaluar lo que ocurría en los procesos áulicos y realizar un registro más acertado del proceso que lleva adelante el voluntario.

Por otro lado, se fortaleció el monitoreo de la intervención de los voluntarios. Se acordó un llamado telefónico y una visita mensual (en algunos de los días de intervención) a cada voluntario para evitar la idea de una presencia a distancia, y lograr de parte de quienes acompañamos una necesaria contención y escucha para viabilizar inquietudes, poner en valor logros e intentar resolver dificultades. Además, se aunaron criterios con los voluntarios y se explicitaron las expectativas sobre las tareas y los objetivos del proyecto. Cabe destacar, aunque no será abordado en esta oportunidad, las redes que generó Mxm entre las personas mayores y las ventajas y contención que éstas les brindaron.

La historia de Mxm se está escribiendo en el andar porque se lo asume sin recetas. De ahí, lo valioso de estos encuentros que habilitan el espacio necesario para socializar la acciones asertivas y las limitaciones con las que se enfrenta, y con ello, la posibilidad de ratificar o rectificar el rumbo tomado. Los incipientes y valiosos resultados no son medibles con parámetros tangenciales, pero son el aliciente más preciado de quienes apuestan día a día a cambiar el mundo con acciones que parecen granos de mostaza, pero brillan como el mejor de los soles.

CONCLUSIONES

Este cruce de experiencias de voluntariado y educación es una colaboración a la escuela, a los docentes (en el seguimiento que requiere cada alumno y la revisión de los temas trabajados) y a los padres (la posibilidad de que sus hijos cuenten con un apoyo acorde a la propuesta curricular del establecimiento). Pero también es una posibilidad de estimular los vínculos intergeneracionales entre niños, adultos y adultos mayores; visibilizar la contribución que dan las personas mayores; fortalecer su autoestima al ser identificados como sujetos capaces de dar y recibir, revertir prejuicios impuestos y autoimpuestos, y encontrar un espacio de intercambio en el que se construyen nuevos significados que hacen a la subjetividad de las personas involucradas. Como espacio de encuentro intergeneracional, promueve la autorrealización de las personas mayores al asumir un rol activo en el compromiso intergeneracional en el marco de las actividades que puede realizar la sociedad civil. Además, a decir de Inés Muñoz, del beneficio mutuo que supone para las distintas generaciones que forman parte y participan de los proyectos y programas intergeneracionales.

Munoz asegura que para los adultos mayores los beneficios se generan a nivel físico, social, psíquico y a nivel afectivo, pero de manera general, para todas las generaciones implicadas participar de este tipo de proyectos implica que los sujetos intervinientes puedan:

- compartir sus talentos, recursos, experiencias, intercambiándose así servicios que producirán beneficios tanto a nivel individual como para la colectividad,
- superar mitos y estereotipos mutuos,
- introducir nuevos roles y perspectivas para mayores y jóvenes,
- mejorar la autoestima y el entendimiento, estableciéndose así nuevos lazos entre generaciones,
- producir el fortalecimiento de los lazos familiares como núcleo de la sociedad.

En la misma línea, María Lourdes Pérez González especifica en su trabajo “La educación intergeneracional: necesidad de la sociedad actual” las ventajas que produce para las distintas generaciones el encuentro entre ellas, y precisa que para las personas mayores este encuentro intergeneracional les ayuda a:

- Dar continuidad a los valores culturales porque contribuyen a ser una fuente de transmisión de experiencias y conocimientos pasados, estableciendo una conexión con las tradiciones.
- Fomentar el envejecimiento activo, al hacer factible la participación de los mayores en la sociedad.
- Desarrollar su capacidad de seguir aprendiendo, contribuyendo, con ello a hacer realidad el concepto de educación permanente.
- Acercarse y a conocer mejor a la población joven, destacando los aspectos positivos de los mismos.
- Favorecer la integración social.

Así, el programa Mxm como política en el marco de la universidad pública intenta ampliar los márgenes de inclusión social y avanza en la construcción de un futuro más democrático a partir de la articulación de esfuerzos, la invitación a apropiarse de derechos, la revalorización del rol social del adulto mayor y la intención de revertir desigualdades sociales amortiguar la repitencia y deserción escolar en niños con alta vulnerabilidad social.

En términos de la declaración política de la Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, Mxm, además, habilita y promueve la participación de las personas mayores, y brinda herramientas para un envejecimiento activo y una democracia íntegra. En otros términos, intenta ser una práctica e intervención desprovista de funciones tutelares que facilita la construcción de una ciudadanía íntegra, tal la propuesta del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Por otro lado, interpelar de este modo a las personas mayores conlleva a que éstas se constituyan en actores de nuevos escenarios en los que el envejecimiento activo y una mayor calidad de vida se piensen como horizontes posibles. Darse y darle voz será un paso imprescindible que exige liberarse de prejuicios y estereotipos, y requiere visibilizar las potencialidades de esta etapa de la vida para ponerlas en valor comunitariamente, junto al otro.

Pero, dejar de lado prejuicios y estereotipos es posible en gran medida cuando se conoce, se estudia y se aprecia las particularidades del proceso de envejecimiento y de la vejez misma como un tramo más de nuestro ciclo vital, pero también de cada contexto. Como se dijo, habilitar y promover que las personas mayores no silencien su voz ante la embestida de otras generaciones, pero también de la propia, requiere de prácticas sociales que reviertan la construcción de identidades sociales negativas que debilitan el accionar de las personas mayores.

De este modo, propuesta como Mxm habilita a correr la mirada asistencialista que se suele tener sobre la vejez hacia una más íntegra. Desplazamiento clave porque es lo que permite e invita a que las personas mayores decidan e intervengan porque hay ámbitos, prácticas y personas que las interpelan como sujetos de derecho y no exclusivamente como objetos de cuidado y asistencia.

En definitiva, y de acuerdo a las sugerencias del Plan de Acción Internacional Madrid sobre el Envejecimiento, “es indispensable reconocer la capacidad de las personas de edad para hacer aportes a la sociedad no sólo tomando la iniciativa para su propio mejoramiento sino también para el perfeccionamiento de la sociedad en su conjunto”.

BIBLIOGRAFÍA

- CEPAL- CELADE (2004). Estrategia regional de implementación para América Latina y el Caribe del Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento. Santiago de Chile, CEPAL
- CEPAL (2002). Plan de acción internacional de Madrid sobre el envejecimiento. Madrid, Cepal
- DARRIEUX DE NUX, Y.: Discurso en el Homenaje por su tarea en la educación de adultos mayores. Universidad Autónoma de Entre Ríos. Manuscrito no publicado
- MUÑOZ, I. M^a. (2002). “La participación educativa como fundamento de la integración Intergeneracional”. En J. DÍAZ y M. BED MAR (Coords), Hacia la educación intergeneracional. Madrid, Dykinson
- OLIVETTI, V. (2010) Trabajo Final del Módulo 8 Estrategias de Empoderamiento de los Adultos mayores de la Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Dirección Nacional de Políticas para Adultos Mayores- Universidad Nacional de Mar del Plata. Manuscrito no publicado.
- ORDANO, S.; LÓPEZ, S. (2010). Educación Comunitaria. Mar del Plata, UNMDP/Ministerio de Desarrollo Social. 125 p.
- PÉREZ GONZÁLEZ, M. L. (2007) La educación intergeneracional: necesidad de la sociedad actual. 8º Congreso Nacional de Organizaciones de Mayores 23 de abril de 2007. <http://www.ceoma.org/viiiicongreso/pdfs/comunicaciones/Comunicacion-07.pdf>
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO.
- SALVAREZZA, L. (1998). La Vejez. Una mirada gerontológica actual. Buenos Aires: Editorial Paidós

ISBN 978-84-615-1408-3



9 788461 514083

IV
Congreso
Iberoamericano
de
Universidades
para
Mayores
CIUUMM
2011



ORGANIZAN



COLABORAN

