

# IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES

CIUUMM - 2011

Aprendizaje a lo largo de la vida,  
envejecimiento activo y cooperación internacional  
en los programas universitarios para mayores

Volumen I



Alicante,  
Del 27 al 30 de junio de 2011



Asociación Estatal  
de Programas  
Universitarios para  
Personas Mayores

**IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE  
UNIVERSIDADES PARA MAYORES  
CIUUMM 2011**

**Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y  
cooperación internacional en los programas universitarios  
para mayores**

**Alicante  
Del 27 al 30 de junio de 2011**

**Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)**

Los trabajos incluidos en estos dos volúmenes forman parte de los trabajos seleccionados por el comité científico para su presentación en el IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES CIUUMM 2011. “Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores”. Alicante, 27 al 30 de junio de 2011.

### **Comité Científico**

Concepción Argente del Castillo - Universidad de Granada  
Concepción Bru Ronda - Universidad de Alicante  
Salvador Cabedo Manuel - Universitat Jaume I de Castellón  
Pilar García de la Torre - Universidad de A Coruña  
Adoración Holgado Sánchez - Universidad Pontificia de Salamanca  
Xavier Lorente Guerrero - Universitat Ramón Llull de Barcelona  
Carmen Palmero Cámara - Universidad de Burgos  
Marcos Roca Sierra - Universidad Complutense de Madrid  
Antonio Rodríguez Martínez - Universidad de Santiago de Compostela  
Josep Maria Sabaté i Bosch - Universitat Rovira i Virgili de Tarragona  
Josep Torrellas Vendrell - Universitat de Girona  
Neus Vila Rubio - Universitat de Lleida

Coordina la obra: Concepción Bru Ronda  
Maqueta: Víctor V. Sarrión Cano

© de esta edición: Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

© de los textos: los propios responsables de cada artículo y comunicación

Depósito Legal: MU 759-2011

I.S.B.N.: 978-84-615-1408-3

Impresión: COMPOBELL, S.L.

## PRESENTACIÓN

En nombre de la Asociación Estatal de Programas para Mayores, es un honor presentar esta obra que recoge los trabajos y aportaciones presentadas al IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES - CIUUMM 2011, que bajo el título de *“Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los Programas Universitarios para Mayores”*, tiene lugar en Alicante (España) los días 27 al 30 de junio de 2011.

Organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) que preside la Universidad de Alicante, este congreso se inscribe en el marco de la cooperación nacional e internacional entre grupos de investigadores y universidades con programas universitarios y/o experiencias educativas con adultos mayores.

CIUUMM 2011 se suma a anteriores iniciativas que buscan subrayar, en el siglo XXI, la necesidad de profundizar en los análisis de las enseñanzas específicas para mayores en las universidades, entendidas como formación permanente y a lo largo de la vida, necesarias en una sociedad democrática e igualitaria, dispuesta a responder al reto del envejecimiento de la población, con vistas a consolidar una sociedad abierta a todas las edades capaz de reducir la pobreza y fomentar la inclusión de grupos marginados y la participación social, además de promover una ciudadanía activa.

El Congreso que incorpora las diversas perspectivas de las universidades e instituciones responsables de las políticas educativas y sociales que afectan a la formación para mayores, así como los trabajos y análisis realizados por investigadores de las áreas de conocimiento de Ciencias de la Educación, Gerontología, Sociología del Envejecimiento, Trabajo Social, Psicología Evolutiva y Social, y otras materias pertenecientes al ámbito de las Ciencias Sociales, Humanidades, Salud y Nuevas Tecnologías que puedan aportar investigaciones básicas y aplicadas, estudios, resultados y propuestas pertinentes a las necesidades y realidades de las enseñanzas específicas para mayores en el ámbito universitario. La interdisciplinariedad y la transnacionalidad, con la componente multicultural que suponen, constituyen otros aspectos destacables de la obra que en conjunto recoge las Conferencias, Ponencias, Aportaciones de Paneles de Expertos y Comunicaciones que se han presentado y seleccionado para su exposición en el Congreso. Todos ellos responden a una tipología variada de artículos, y aportaciones que contienen estas actas del CIUUMM 2011, y se refieren a reflexiones, informes, recensiones de tesis doctorales y trabajos de investigación, en metodología, innovación educativa, evaluación y calidad, buenas prácticas, extensión universitaria y participación, cooperación internacional y en general constituyen aportaciones de relevancia en el campo de la Educación de Personas mayores en las instituciones universitarias.

La obra se estructura en Conferencias Plenarias, que enmarcan las grandes secciones de exposición y debate y abren las secciones de Ponencias generales, las cuales a su vez introducen los espacios de desarrollo de las Comunicaciones que abordan los análisis de casos sobre temas específicos presentadas por los participantes y asistentes al CIUUMM 2011 y seleccionadas para su presentación en el Congreso. Por último cierran la obra las aportaciones de Paneles de Expertos que contribuyen a ampliar la visión de los Programas Universitarios para Mayores y Experiencias Educativas con adultos mayores en el marco europeo e iberoamericano. Un total de ocho aportaciones de Expertos en la sección de Paneles, cuatro Conferencias, once Ponencias y setenta y siete comunicaciones, son el cúmulo de trabajos que recogen estas actas. Pero además el Congreso ha contado con intervenciones institucionales de representantes de los ministerios de Educación, Asuntos Exteriores, y Sanidad Política Social e Igualdad que han contribuido de modo eficaz a compartir experiencias y enriquecer la participación amplia y plural, pero sobre todo a la transferencia de resultados producto tanto de las investigaciones ya consolidadas, como de los ensayos y progresos sobre investigaciones en marcha, y al tiempo poder dialogar y compartir sobre directrices políticas y propuestas de futuro.

Agradecemos desde la Asociación Estatal de Programas para Mayores el esfuerzo realizado con sus contribuciones al mismo a todos los conferenciantes, ponentes, expertos, investigadores que han presentado sus trabajos de comunicaciones y posters y que lo han enriquecido de forma notoria, y en especial a la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y a la Universidad de Alicante por propiciar su desarrollo en las mejores condiciones y con los mejores resultados.

Concepción Bru Ronda. Presidenta AEPUM  
Alicante junio de 2011

## **GENERATIVIDAD, COMPROMISO SOCIAL Y TRABAJO COLABORATIVO: CLAVES DEL MODELO CUBANO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS MAYORES**

José Yuni<sup>1</sup>, Claudio Urbano<sup>2</sup>

*1 Universidad Nacional de Catamarca, CONICET, Argentina*

*2 Universidad Nacional de Catamarca, Argentina*

### **INTRODUCCIÓN**

El análisis comparativo de los dispositivos organizacionales que en diferentes países se han creado para la atención de las necesidades educativas de los adultos mayores constituye una tarea imprescindible para profundizar en las diferentes prácticas gerontagógicas y avanzar en la construcción de categorías teóricas que conformen el cuerpo de conocimientos de este campo de saberes.

Diferentes autores e investigaciones han relevado una variedad de formatos educativos institucionales orientados a la población mayor (Arnold y Costa, 1996; Clenell, 1988). Esa heterogeneidad se vincula a procesos y configuraciones socio-políticas, a las tradiciones educativas de los diferentes países y a los imaginarios que sobre la vejez poseen las instituciones que ofertan estos servicios. La misma investigación registra una rica diversidad en las modalidades organizativas y en las orientaciones gerontagógicas entre países, regiones o comunidades culturales y también informa sobre la conformación de circuitos diferenciales al interior de esas unidades de análisis (Yuni, 2005). Esa diversidad sin embargo es la resultante de la inspiración fundacional de la educación de adultos mayores en los principios de la Educación Permanente y su inscripción en el campo de las experiencias de educación no formal (Yuni, 2003; Manheirmer et al, 1995).

En este trabajo proponemos una aproximación a lo que llamaremos el “modelo cubano” de educación de adultos mayores. Pretendemos efectuar una descripción de las características de la experiencia que este país ha desarrollado y que se distingue claramente del resto de los países del continente americano. Las dimensiones de su singularidad son múltiples y daremos cuenta de ellas en los apartados siguientes.

### **I. Organicidad y articulación**

La experiencia cubana de educación de adultos mayores tiene poco más de una década. Cuba es uno de los países de mayor envejecimiento de América Latina y el Caribe, con un 17,4 % de población mayor de 60 años y es el país de mayor incidencia de longevidad y personas centenarias de la región (Marín y Fernández, 2001).

La educación no formal de educación de adultos mayores se inscribe en los valiosos desarrollos que la Gerontología ha tenido en ese país desde hace décadas. No obstante, el surgimiento de este dispositivo educativo ha sido posible por la confluencia de instituciones y personas que a mediados de la década del noventa comenzaron a organizar la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) de la Universidad de La Habana, experiencia germinal en la que se asienta todo el modelo.

---

<sup>1</sup> joseyuni@yahoo.com.ar

El primer rasgo eminentemente universitario que adopta la Universidad de la Habana, es la creación de una cátedra dedicada al adulto mayor. En el Sistema de Educación Superior Cubano la figura de la cátedra remite a dos sentidos tradicionales de este término: por un lado hace referencia al aula donde se enseña una asignatura o tema especial y, por otro, al curso o materia especial impartida en una universidad por académicos ilustres de la propia institución o invitados ex profeso para ello. De ese modo, la cátedra permite el abordaje de una temática específica (en este caso el Adulto Mayor) tanto desde el punto de vista de la enseñanza, como de la investigación y la extensión. Por otra parte, la figura de la cátedra admite los aportes de académicos de diferentes disciplinas y facultades, sin que sus actividades se limiten a la Facultad a la que suele adscribirse.

La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM), creada en el año 2000 resultó en su origen de la colaboración de la Facultad de Psicología, la Asociación de Pedagogos de Cuba y la Central de Trabajadores de Cuba quien a través de sus sindicatos se ocupó de la convocatoria de los jubilados y de prestar colaboración en aspectos operativos (Orosa, 2006). Posteriormente, como veremos luego, se han incorporado otras instituciones y actores que juegan un papel fundamental en su desarrollo.

A partir del éxito de la Cátedra de la Universidad de La Habana, el Ministerio de Educación Superior de Cuba emitió una directiva para que en cada una de las nueve universidades existentes del país se creara una CUAM. Esta decisión implicó la formalización de la experiencia y el pasaje desde una experiencia institucional a la configuración de un modelo nacional de educación universitaria no formal de AM. El alcance “nacional del modelo” se establece así en relación a la implantación territorial de las CUAM en todas las regiones del país y en la sistematización y formalización de una organización curricular y pedagógica más o menos uniforme (Lig Long Rangel, 2004).

## **II. La oferta curricular**

La actividad central de las CAM es el Curso Anual que tiene una duración de nueve meses y se organiza bajo la forma de estructuras modulares. La particularidad de la oferta curricular es que el Programa de la Cátedra aborda temáticas y contenidos directamente vinculados al envejecimiento y el envejecer, desde una perspectiva multidisciplinar e integral. Los diferentes módulos tratan temas como los cambios bio-psico-sociales del envejecimiento, la sexualidad, las relaciones familiares, nutrición, etc. Asimismo, el programa incluye el tratamiento de temas sociales y de actualidad, así como actividades recreativas.

El Programa de la CUAM opera como un eje vertebrador en todas las universidades, pudiendo cada una de ellas introducir adaptaciones en función de las particularidades locales, el perfil de la universidad o de acuerdo al tipo de institución en la que funcionan los cursos.

Para acreditar la participación en la CUAM los participantes deben elaborar una “tesina” sobre temas de su elección, los que generalmente se relacionan con temas situacionales del envejecer o con temas de carácter social. La “tesina” es un trabajo de investigación personal que los participantes realizan con el apoyo de un tutor y que es evaluado y presentado públicamente. El cumplimiento de este requisito implica la finalización del curso y el logro del estatus de egresado de la CUAM.

Una vez finalizado el curso anual, la CUAM ofrece lo que se denominan “Cursos de Continuidad” que permiten la profundización de algunas temáticas, sobre la base de los intereses de los participantes. A diferencia del Programa que es fuertemente estructurado, los cursos de continuidad se caracterizan por la flexibilidad, la diversidad temática y la profundización de estrategias metodológicas más participativas por parte de los adultos mayores.

### **III. La dinámica de la expansión de la oferta de la CUAM**

La rápida expansión e implantación de la Cátedra del Adulto Mayor en todo el territorio cubano es recursivo con las políticas universitarias de la última década. En efecto, en el marco de las políticas de universalización de la Educación Superior, las Universidades realizaron acuerdos con los municipios para implantar en cada uno de ellos carreras y actividades universitarias, bajo un modelo de cogestión y colaboración entre los gobiernos locales y las instituciones universitarias. De ese modo, en las localidades más importantes funcionan sedes universitarias, en muchas de las cuales se ha creado alguna CUAM (Román, 2008)

Por otra parte, las características del modelo socio-político tuvieron un efecto sinérgico con la acción de las Universidades, favoreciendo la articulación interinstitucional e intersectorial. En el marco de las restricciones operativas impuestas por la situación económica, el Estado busca hacer más eficientes sus recursos a través de la convergencia de los diferentes sectores e instituciones. Así, por ejemplo, algunos temas que forman parte del programa de la CAM son preparados, desarrollados y dictados por profesionales de las áreas de salud y las clases se realizan en la sede de los hospitales o centros de salud. De ese modo, se retroalimenta también el carácter preventivo y de promoción de la salud de las instituciones sanitarias. Lo mismo ocurre con otros sectores públicos y/o sociales. Esos factores institucionales son los que explican que en su primer década de funcionamiento se hayan graduado más de 90,000 adultos mayores y que actualmente funcionen 694 aulas de la CUAM distribuidas no sólo en las zonas urbanas, sino también en zonas rurales y hasta en cárceles.

### **IV. El enfoque gerontagógico y la formación de los formadores**

El modelo cubano de educación no formal universitaria de adultos mayores otorga una clara centralidad a las personas mayores como sujetos políticos y de transformación social. Asimismo, adopta una visión prospectiva de la vejez como categoría social con necesidades propias derivadas de la creciente longevidad y del fuerte compromiso ideológico y político que ha marcado su propia participación social. En términos, gerontagógicos, la CUAM promueve imágenes y representaciones sociales de los adultos mayores como sujetos de derecho, activos y comprometidos socialmente. También la CUAM se apoya en la generatividad de los AM para desplegar su accionar. Aquellos mayores que realizan tareas de formadores muestran un marcado compromiso con el destino de su comunidad, se sienten co-responsables de los vínculos intergeneracionales, sostienen su práctica en los ideales de compromiso social e igualdad que marcó a su generación en la etapa de la juventud y adultez y otorgan una importancia primordial a la educación como herramienta socio-cultural de transformación (Lig Long Rangel, 2009).

Esa toma de posición gerontagógica se traduce en diferentes niveles organizacionales y en prácticas concretas de empoderamiento, entre los que resaltamos los siguientes:

- 1) Los adultos mayores participan en la dirección de las cátedras, conformando la comisión directiva de las mismas, junto con el Académico que la Universidad designe como presidente.
- 2) Los adultos mayores se desarrollan como gestores de claustros y locaciones para el funcionamiento de las aulas, para lo cual acuden resueltamente a instituciones especializadas y de gobierno, en cada uno de los territorios.
- 3) Se realizan consultas periódicas a los adultos mayores para evaluar las actividades como para detectar necesidades e intereses.
- 4) Los adultos mayores que egresan se convierten en muchos casos en formadores a través del trabajo voluntario y solidario.
- 5) Los adultos mayores se implican en tareas de investigación-acción o de sistematización de su práctica en el contexto de la CUAM
- 6) Los adultos mayores tienen una amplia participación en actividades de divulgación de las tareas de la Cátedra, los temas que se abordan en ella y también en actividades de animación y recreación socio-cultural.

Los recursos humanos encargados de las tareas académicas de la CUAM provienen en primera instancia de los cuerpos de profesores de las universidades, especialmente en lo que respecta a tareas y funciones de gestión académica y de investigación. Como se dijo, también colaboran profesionales de otras instituciones. No obstante, el principal capital humano con que cuenta la CUAM son los adultos mayores que colaboran como animadores o profesores. Si bien el modelo cubano podría encuadrarse como con un enfoque intergeneracional (en la medida que incluye como profesores/animadores personas de diferentes edades), tiene un fuerte peso generacional, en tanto, que son los mismos adultos mayores los formadores y gestores de las numerosas aulas implantadas.

El reclutamiento de los adultos mayores formadores se realiza entre los egresados del curso anual e incorpora tanto a profesionales jubilados como a líderes comunitarios interesados en el desarrollo de la Cátedra. Para ello, se detectan personas mayores que tienen liderazgo comunitario y se los incorpora como nuevos docentes y coordinadores.

A fin de mejorar la formación de los adultos mayores formadores se ha implementado un innovador sistema de formación tutorial denominado “familia pedagógica”. Por medio de este sistema, se forma una familia pedagógica integrada por personas que poseen diferentes niveles de calificación y que se hayan desempeñado en sectores diversos de la vida social (p.e. un profesional, un campesino, un obrero, un funcionario público, un profesor). Esta familia pedagógica profundiza en los temas que forman los diferentes módulos del programa de la Cátedra y también aprenden nociones sobre liderazgo, conducción de grupos, etc. La familia pedagógica se ocupa a su vez de realizar un diagnóstico situacional y contextualizado de la situación de los adultos mayores de la zona de influencia y, a partir de él, propone las adaptaciones que considere necesarias (Para un desarrollo más amplio consultar Díaz, Antonia, 2009).

La familia pedagógica se convierte así en un recurso formativo y, a la vez, sostiene los ideales igualitaristas de esta generación de cubanos al favorecer la integración de las diferencias sociales. Este dispositivo de formación también contribuye a la definición del alcance “nacional” del modelo, ya que refuerza tanto la estructura curricular como la propuesta pedagógica, ya que sugiere y ofrece herramientas prácticas para el desarrollo e implementación de aulas para adultos mayores (Román, 2006).

## **V. Prospectiva y desafíos para el modelo cubano de EAM**

En poco más de una década y a partir de la convergencia de diferentes factores institucionales y socio-políticos, Cuba logró desarrollar un modelo de educación no



formal de educación universitaria de adultos mayores, que lo distingue ampliamente del resto de los países de Iberoamérica. Las singularidades de su experiencia permiten hablar de un “modelo” en tanto dispositivo de alcance nacional, con un importante grado de formalización y estandarización de su organización curricular y pedagógica.

Las notas distintivas del modelo que hemos reseñado previamente y que denotan buenas prácticas institucionales son las siguientes:

- Organicidad, articulación e integración institucional y sectorial a diferentes niveles de gobierno.
- Existencia de una propuesta nacional de desarrollo y extensión de las oportunidades de educación no formal para adultos mayores, a partir de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor.
- Flexibilidad, pertinencia, contextualidad y creatividad en la propuesta curricular y las opciones metodológicas que se promueven para el trabajo en las aulas.
- Fuerte componente de autogestión por parte de los AM y gestión participativa de las CUAM con participación de actores académicos y extra académicos, además de los mismos mayores.

Entre los desafíos que se presentan puede señalarse los siguientes:

Adaptación a los cambios contextuales que está experimentando el ámbito del Estado y la Sociedad cubana en su conjunto. En ese contexto de transformaciones la situación de la Universidad, el impacto de la crisis socio-económica sobre las dinámicas familiares y las respuestas del Estado a través de las políticas sociales crean un nuevo escenario estructural que se impone como marco de ajuste, al dispositivo de las CUAM.

Por su parte, el envejecimiento socio-demográfico en Cuba tiene sus peculiaridades lo que implica un desafío a tener en cuenta en cualquier prospectiva. Las personas mayores constituyen un colectivo cada vez más numeroso, más longevo, con buenos niveles educativos y de salud y con un fuerte compromiso social. El cambio cualitativo del público de las CUAM se registra por la inserción de adultos mayores (especialmente mujeres amas de casa) que no forman parte del sector de jubilados de origen sindical y que pertenecen a organizaciones sociales diferentes a las que dieron origen a la Cátedra. En otras palabras, la alianza entre las Universidades, la Central de Trabajadores y la Asociación de Pedagogos está siendo redefinida por la dinámica misma del desarrollo y expansión de la CUAM.

Pese al extraordinario desarrollo y amplitud territorial de la implementación de las CUAM en todo el país, se observa la necesidad de fortalecerlas institucionalmente, especialmente en lo que respecta al compromiso de las universidades con los recursos y condiciones que efectivicen su tarea.

El carácter participativo de las CUAM produce como efecto secundario que los académicos no tengan una mayor implicación en las actividades que éstas realizan. Por ello, uno de los desafíos se vincula a cómo promover una mayor implicación de los académicos como soporte multidisciplinar de las tareas de docencia e investigación que se realizan desde las Cátedras. Este desafío es complementario de la necesidad de que las Universidades cubanas, continúen innovando y encontrando formas de movilizar y canalizar la generatividad de sus adultos mayores, en la línea participativa y comprometida de esta primera década.

Pese a que a lo largo del texto se ha enfatizado el carácter “nacional” del modelo y se han señalado los aspectos organizativos, institucionales y curriculares que han contribuido a ese alcance, debe señalarse que posiblemente se hayan configurado prácticas diversas vinculadas a las características de los contextos y zonas de

implantación de las aulas, solo por mencionar el factor urbano o rural. En tal sentido, uno de los desafíos es el de la puesta en valor de la diversidad de experiencias desarrolladas en el marco del dispositivo de la CUAM.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ARNOLD, B.; COSTA, J. (1996) *A new vision of the Third Age, or the Individual and Society as a result of Learning Possibilities for Older Adults. Continuing Scientific Education in Europe*. International Journal of Third Age Learning International Studies, 6, 105-117.
- BENÍTEZ ORTIZ, C.R y M. González Velásquez (2008). Integración de los procesos universitarios en las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor. Actas del VI Congreso Internacional de Educación Superior "UNIVERSIDAD 2008" IX Taller Internacional de Extensión Universitaria. La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones, 2008
- CLENNEL, S. (1988) *Older Students in Education: European survey*. Milton Keynes, Open University
- LIG LONG RANGEL, C (2002). *Proyecto Una Sociedad para Todas las Edades (USTE)* 1er.Taller Internacional de Universidades de Adultos Mayores. Ciudad de La Habana. Cuba: Universidad de la Habana, 2002
- LIG LONG RANGEL, C (2004) *Universidad del Adulto Mayor una mirada desde la Universalización de la Universidad*. 2do. Actas del Encuentro Internacional de Educación de Adultos Mayores. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana, mayo del 2004.
- LIG LONG RANGEL, C (2007) *Modelo Gerontagógico del educador de la Universidad del Adulto Mayor en la Isla de la Juventud. Un acercamiento a la Pedagogía del Adulto Mayor Cubano*. Evento Municipal Pedagogía 2007. La Demajagua. Isla de la Juventud, Cuba, 2007
- LIG LONG RANGEL, C (2009) *Aproximación a las características del educador de la Universidad del adulto mayor*. Evento Internacional Pedagogía 2009. Simposio 19 Educación Superior. ISBN: 978-959-7139-70-6 Palacio de las Convenciones de La Habana, Cuba, 2009
- MANHEIMER, R.J.; MOSKOW MC KENZIE, D. (1995) "Transforming Older Adult Education-An emerging paradigm from a Nationwide Study". *Educational Gerontology*, Vol 21, Iss 6, pp 613-632.
- MANHEIMER, R.J.; SNODGRASS, D.; MOSKOW MC KENZIE, D. (1995) *Older Adult Education. A guide to research, Programs and Policies*. Westport, Connecticut-London:Greenwood Press.
- MARÍN DOMÍNGUEZ, CI. y J. FERNÁNDEZ SUÁREZ. (2001) *El envejecimiento en Cuba*. Edición Centro de Estudios de Población y Desarrollo. Oficina Nacional de Estadísticas,
- OROSA, T. (2006) *Cátedra Universitaria del Adulto Mayor: la experiencia cubana*. Revista Decisio 15, UNESCO.
- OROSA, T. ( 2001) *La Tercera Edad y la Familia. Una mirada desde el adulto mayor*, Editorial Félix Varela. La Habana.
- ROMÁN GONZÁLEZ, M. (2006) *Una modalidad didáctica gerontagógica para atender las necesidades educativas del adulto mayor en Villa Clara*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Cuba:

- Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Facultad de Ciencias Sociales, (Formato digital)
- ROMÁN GONZÁLEZ, M. (2008) *La Extensión y la Universalización en la enseñanza de los Adultos Mayores en Villa Clara*. VI Congreso Internacional de Educación Superior. "UNIVERSIDAD 2008" IX Taller Internacional de Extensión Universitaria. La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones, 2008 (Formato digital)
- YUNI, J. (2005) *Análisis comparativo de modelos internacionales de universidades de la tercera edad*. Revista Psico-Logos, UNTuc.
- YUNI, J. (2003) *Educación de adultos mayores en Latinoamérica: Situación y contribuciones al debate Gerontagógico*. En SAEZ CARRERAS, J. (2003). La educación de las personas mayores. Madrid: Ed.Dykison, España.

ISBN 978-84-615-1408-3



9 788461 514083

IV  
Congreso  
Iberoamericano  
de  
Universidades  
para  
Mayores  
CIUUMM  
2011



ORGANIZAN



COLABORAN

