

ADOLESCENCIA

PUBERTAD

➤ Su aparición puede determinarse con exactitud

➤ Cambios físicos

- Maduración de los órganos sexuales
- Aparición de la menstruación
- Capacidad de eyaculación
- Capacidad de reproducirse

DISTINCIÓN

ENTRE

➤ Etapa del desarrollo que sigue a la pubertad

- Cambios físicos y psicológicos
- Acaba a los 17 ó 18 años
- Desarrollo físico completo
- Implicaciones comportamentales

ADOLESCENCIA

DESARROLLO FÍSICO

EN LA PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

- De los 11 a los 16 años se produce un "estirón":
 - Antes, en las chicas.
 - En los chicos, hasta los 16 – 17 años.
 - El cerebro alcanza su estado adulto.
 - No sólo cambia el tamaño del cuerpo, sino su forma:
 - Aceptación.
 - Asimilar la imagen corporal.
 - Nuevas capacidades motoras y sexuales.
-

ANTROPOLOGÍA

- Se da un golpe a la supuesta universalidad de la adolescencia como periodo (Storm – Stress) turbulencia y conflicto
- En otras sociedades, la adolescencia no ofrece conflictos.

(Pero son otras sociedades)

HALL

- Considera la adolescencia como la etapa más importante del desarrollo humano.
 - Etapa de conflictos: recapitulación de la evolución de la sociedad.
 - Etapa de transición del estado salvaje al estado civilizado.
-

FREUD

- El adolescente es un sujeto necesitado de mecanismos de defensa.
 - Termino de Lactancia y resurgir de los impulsos sexuales. Fase Sexualidad genital.
 - Conflictos psicosexuales.
 - Individuo en conflicto permanente.
-

ERIKSON

- Factores sociales y culturales
 - Adolescencia periodo fundamental en *Desarrollo del yo*
 - Cambio físicos, psíquicos y sociales generar crisis de identidad.
-

COLEMAN (1960)

Se inicia el declive de la concepción de la adolescencia como periodo tumultuoso.

Conclusiones:

A. Storm - Stress:

No hay más crisis que en sujetos de 10 años o adultos.

B. Conflictos generacionales:

No hay discrepancia en materia política, religiosa o de costumbres, en general.

C. Crisis de identidad:

No hay más crisis que en otros periodos, aunque sí hay problemas con la autoimagen.

Etapa de las Operaciones formales

- **Van alcanzar una manera más compleja de pensamiento y de análisis:** Mayor autonomía no depende de acciones concretas para realizar transformaciones.
- Capacidad de **resolver los problemas de forma lógica** problemas abstractos, un mayor razonamiento.
- **Reflexión mas científica** (implica la posibilidad de plantear hipótesis y comprobarlas con experiencias mentales)
- **Pensamiento formal es reversible,** interno y se halla de manera que las partes dependen entre si.

- **Lo Posible subordina a lo real**, abanico de posibles situaciones y de las relaciones causales que pueden existir entre los elementos.

-
- **Carácter hipotético - Deductivo, pensamiento abstracto:**

- Observación de la realidad-formulación de hipótesis-interpretación – comprobación

- **Desarrolla intereses de carácter social y de identidad.**

- **Pensamiento formal es característico de la adolescencia**
-

DESARROLLO COGNITIVO

CONCLUSIONES

- Alrededor de los 12 – 13 años, los sujetos utilizan procedimientos formales que mejoran a los 15 –17 años... y a lo largo de la vida adulta.
 - Cambio brusco al comienzo de la adolescencia que permite utilizar esquemas operacionales formales.
 - Esto supone un avance en el desarrollo cognitivo que permite establecer una neta frontera entre niño y adolescente.
-

ETAPA SENSIOROMOTRIZ (0-2)

- Sentidos , acciones o movimiento.- Comienzo de Imitación, memoria y pensamiento
 - Permanencia de objetos, Comienzo de acciones dirigidas, lógicas.
 - Capacidad para invertir las acciones.
-

ETAPA PREOPERACIONAL (2- 7)

- Desarrollo del lenguaje y capacidad de pensar en forma simbólica
- Imitación o simulación de acciones.
- Capa de pensar en operaciones continuas de forma lógica en una dirección.
- Dificultad ver el punto de vista de otra persona.
- Pensamiento en una dirección.

ETAPA OPERACIONES CONCRETAS (7- 12)

- Capacidad para resolver problemas concretos en una forma lógica.
- Entiende las Leyes de conservación , seriar, clasificar.
- Entiende la reversibilidad.

ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES

- Es capaz de resolver problemas abstractos en una forma lógica
 - El pensamiento es mas científico
 - Desarrolla interés de carácter social y de identidad
-

"ADOLESCENCIA"

- ¿QUIÉN SOY YO COMO INDIVIDUO?
 - ¿EN QUÉ CREO?
 - ¿QUÉ VALORES DEBERÍA REGIR, MI VIDA?
 - ¿QUÉ QUIERO HACER CON MI VIDA?
-

DESARROLLO DE PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

□ AUTOCONCEPTO:

- 0 Se multiplica y diversifica
- 0 Cambios físicos y psíquicos
- 0 Expectativas diferentes
- 0 Pensamiento formal
- 0 Razonamiento abstracto
- 0 Falso yo

□ AUTOESTIMA

- 0 Autoestima difiere: relaciones afectivo-sexuales, orientación profesional, académico, aspecto físico...
 - 0 Descenso, cambios en los niveles de autoestima
 - 0 Cambios físicos, cambios contexto escolar, inicio en relaciones sexuales, inseguridad en su sexualidad temor.
 - 0 Produce ascenso autoestima, chico@ seguridad en su roles.
 - 0 Diferente ascenso entre chicas y chicos.
-

Emociones

□ Autoregulación emocional:

- 3/6. La representación y el lenguaje mejoran, se desarrollan estrategias conductuales activas y cognitivas.
- 7/11. + estrategias + cognitivas y se ajustan a la demanda de la situación. + Empatía aumenta + comprensión emocional.

□ Emociones Autoconscientes: requieren la enseñanza del adulto y filtran la cultura. Final de los 2 años.

- 3 años, El orgullo, la vergüenza, el desconcierto, la envidia...
- 7/11, se integran con normas internas. Conciencia personas más de una emoción

□ Autoregulación

Evolución del Autoconcepto

Adolescencia Temprana (11/14)

Adolescencia Media (15/17)

Adolescencia Tardía (18/21)

Búsqueda de la Identidad Personal

Erikson " *formación de la identidad personal principal tarea deben resolver adolescentes*". *Identidad Personal depende de naturaleza psicosocial.*

"Estructura u organización interna construida por el sujeto que agrupa toda aquellas características que definen su forma de ser"

Desarrollo psicosocial, formación de la personalidad: positivamente o negativamente.

5º ETAPA  **CRISIS DE IDENTIDAD**

- 0 Transición de niñez adolescencia
 - 0 Búsqueda y momentos de dudas: especie de moratoria
 - 0 Logro de identidad personal, crisis resulta satisfactoria
 - 0 Fracaso: confusión o difusión de identidad.
-

PROPUESTA (1980)

Teoría focal: la adolescencia es una edad de crisis.

Pero los distintos problemas y conflictos no se presentan todos al mismo tiempo sino secuencialmente:

1. Problemas con la imagen corporal.
 2. Búsqueda de la identidad.
 3. Conflicto generacional.
- Explica cómo logran resolver tantos conflictos.
 - Educadores: Ven muchos adolescentes con problemas que no se presentan al mismo tiempo (Turbulencia)
-

□ CUATRO NIVELES DE ESTATUS DE IDENTIDAD:

ESTATUS DE IDENTIDAD (Marcia)

- 0 IDENTIDAD DIFUSA,
- 0 IDENTIDAD HIPOTECADA,
- 0 IDENTIDAD MORATORIA,
- 0 IDENTIDAD LOGRADA,

EVOLUCIÓN DE ESTATUS DE IDENTIDAD, WATERMAN (1982)

- MODELO PROGRESIVO,
 - MODELO REGRESIVO,
 - MODELO ESTANCAMIENTO,
-

□ FACTORES QUE INFLUYEN EN EL LOGRO DE IDENTIDAD

- **Contexto familiar:** relaciones familiares y estilos parentales.
 - **Entorno social y familiar:**(Gotevant, 1992).
Componentes recibidos, no posibilidad de elección.
 - **Género y expectativas de la sociedad:**
-

Identidad y Ajuste psicológico

□ (Erikson) *"Logro de identidad
requisito para ajuste psicologico
optimo"*

- *Logro de identidad: caract +*
 - *Estados de moratoria e identidad hipotecada: mezcla rasgos + y -*
 - *Estados de difusión: rasgos -*
-

- Hijo ¿qué tal lo pasaste hoy?
 - ¿Cómo lo pase hoy? ¿Cómo lo pase hoy? Es que acaso pretendes manejar mi vida...
-

"Cuando el piloto nos dijo que nos agachásemos hacia delante agarráramos nuestros tobillos, lo primero que vino a mi mente fue que todos debíamos parecer muy ridículos..."

Henri Wallon 1897-1962

“La acción del otro y las interacciones con los otros adquieren papel configurador”

- ❑ **Estadio Impulsividad motriz (0- 6 meses)**, respuesta refleja a estímulos
 - ❑ **Estadio Emocional (6- 12 meses)**, afecto y ternura
 - ❑ **Estado Sensomotor Proyectivo (1- 3 años)**, mundo exterior
 - ❑ **Estadios del Personalismo (3- 6 años)**, construcción del yo. Negativismo y crisis de oposición.
 - ❑ **Estadio Categorical (6-11 años)**, pensamt. Categorical. Conoct. de si mismo más ajustado.
 - ❑ **Estadio de la pubertad (desde 11-12 años)**,
-

Vigotski (1982/ 1934)

- ❑ Filosofía marxista y énfasis papel social
 - ❑ Es a través de la acción sobre el medio se van desarrollando funciones como lenguaje , pensamiento,
 - ❑ **Procesos Psicológicos Superiores** (génesis socio-cultural): social a lo individual. De lo Intrapsicológico a lo Interpsicológico.
 - ❑ **Desarrollo Próximo Actual** → de sus esquemas previos, resolver independt.
 - ❑ **Desarrollo Próximo o Potencial** → con ayuda del otro. Estimulación guiada de los procesos que no han ocurrido pero que son evolutivamente posibles
-