

II Congreso
Homeschooling

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y
LETRAS

PRESENTACIÓN
INTRODUCCIÓN
PROGRAMA
CONTENIDOS
EXPOSICIÓN
DÓNDE Y CUÁNDO
ALQUILAMIENTO
COMUNICACIONES
ENGLISH VERSION

Departamento de Educación



Universidad
de Navarra

II Congreso Nacional y I Internacional sobre Educación en Familia - Homeschooling

Innovación educativa, TIC y escuela flexible

25 y 26 de noviembre de 2011



Educación doméstica e incivilidad escolar.



Salvador Peiró i Gregòri, PhD.
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
ESPAÑA

salvador.peiro@ua.es

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.

1. Se dice que sistema escolar está enfermo, no obstante, para adecuarlo, se propone suprimir el contenido humanístico.
2. PISA (2009) y TALIS (2010) ubican el rendimiento escolar de los españoles a la cola de la OCDE.
3. Hay un clima convivencial escolar que coincide con modelos antagónicos al humanístico, que impiden las enseñanzas y causan conflicto escolar.
4. Ante lo anterior, los padres y madres tienden a optar por otras alternativas a la escuela.

OBJETIVOS

- a) Considerar los rasgos de la escolarización en el hogar, teniendo presentes las últimas publicaciones, con el fin de relacionarlos con el objeto de sus investigaciones.
- b) Valorar diversas investigaciones analíticas y estudios de casos sobre la incivilidad escolar, ya que es una de las justificaciones que se aducen para educar en casa, con el fin de evaluar la educatividad de la familia.
- c) Sistematizar una discusión racional entre las premisas, a los efectos de formular conclusiones y propuestas pedagógicas respecto al modelo.

1.

*El modelo enseñanza doméstica”
(homeschooling) ¿Sería una opción
adecuada para considerar ser generalizada?*

La demanda de educación dentro del seno familiar es un movimiento que toma **cada vez mayor fuerza**

(Gaiter, 2009; Webb, 2010; Ice et alii, 2011).

El home-schooling se defiende por:

1. Ley no es pertinente al ideario de familias (Anthony & Burroughs, 2010) .
2. Problemas de salud, bienestar (Jennens, 2011).
3. Religiosidad (Terry, 2011).
4. Necesidad de educación especial (Murria, 2010).

Recursos que se emplean: Informe *Homeschooling in the United States* (2003)

78% de las familias utilizaron la biblioteca pública;

77% utilizaron una editorial especializada en materiales para la educación en casa;

68% utilizó alguna librería;

60% utilizó una editorial no especializada en materiales preparados para la educación en casa;

50% sobre la mitad utilizó materiales curriculares producidos por organizaciones destinadas a la educación en el hogar;

37% utilizó materiales proporcionados por la parroquia, la sinagoga o alguna otra institución religiosa;

23% obtuvo los materiales procedieron del préstamo de la escuela local o del distrito;

41% utilizó algún tipo de educación a distancia;

20% aprovecharon programas de televisión o radio, analizaron videos;

19% se movieron vía correo electrónico o directamente de la web,

15% adquirieron cursos por correspondencia específicos para educar en casa.

HIPÓTESIS

¿Podrían considerarse motivos de la escolarización doméstica...

a) la falta de progreso adecuado en las aulas y/o

b) el clima disocial de clase?

La respuesta sería afirmativa si fuera un impedimento para llevar a cabo una personalización de los alumnos.

En tal caso: *¿todas las familias podrían hacerse cargo de aplicar el homeschooling?*

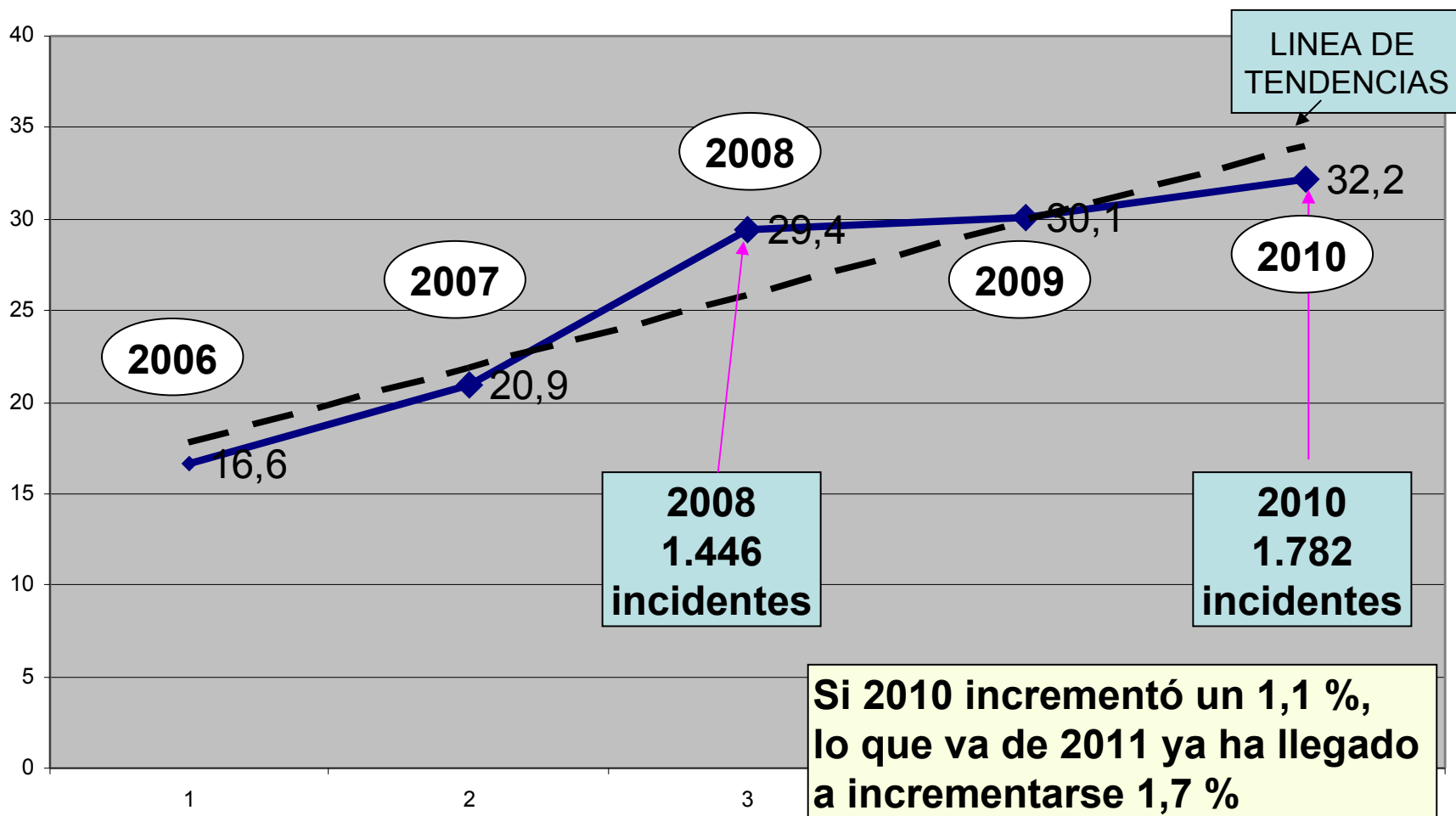
2.

El aprendizaje de pautas equivocadas de relación social y su incidencia en la definición factual de la cultura institucional.

Variables de mayor incidencia.

3. **Adicción** y consumo habitual de alcohol, estupefacientes, tabaco, videojuegos (portátiles, en nuestro caso).
4. **Agresión**. Acto realizado con la intención de, o que se percibe efectuado con la intención de injuriar, pegar... es llegar a las manos. Equivale a: agraviar, afrentar, ultrajar, vulnerar...
11. **Insulto**. Abuso verbal. Denostar, ofender, vilipendiar. Es lo contrario de engrandecer, homenajear, elogiar, ensalzar, loar... al afectado.
12. **Negación** de los hechos, por pasividad y sometimiento, cobardía, ego... El que más incide es:
15. Al no **perdonar** no favorece la cooperación, el diálogo, ni se reconcilia con el violento.
17. Es **resentido** al guardar la lista de agravios, teniendo en su interior sentimientos enojosos, incluso odio contra otros.
18. **Retraso**, o demora, comenzando las clases más tarde de lo debido, haciendo perder el tiempo a la mayoría de los alumnos o perdiendo parte de la explicación de lecciones.
23. **Venganza**, buscando desquitarse por la violencia recibida; uno o varios intentos.

RUPTURAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR. EVOLUCIÓN 2006-2010. Gva-05-11-2011



CATEGORIZACIÓN DE CONDUCTAS.

- a) Inatención.
- b) Interrupción.**
- c) Indisciplina.**
- d) Violencia.

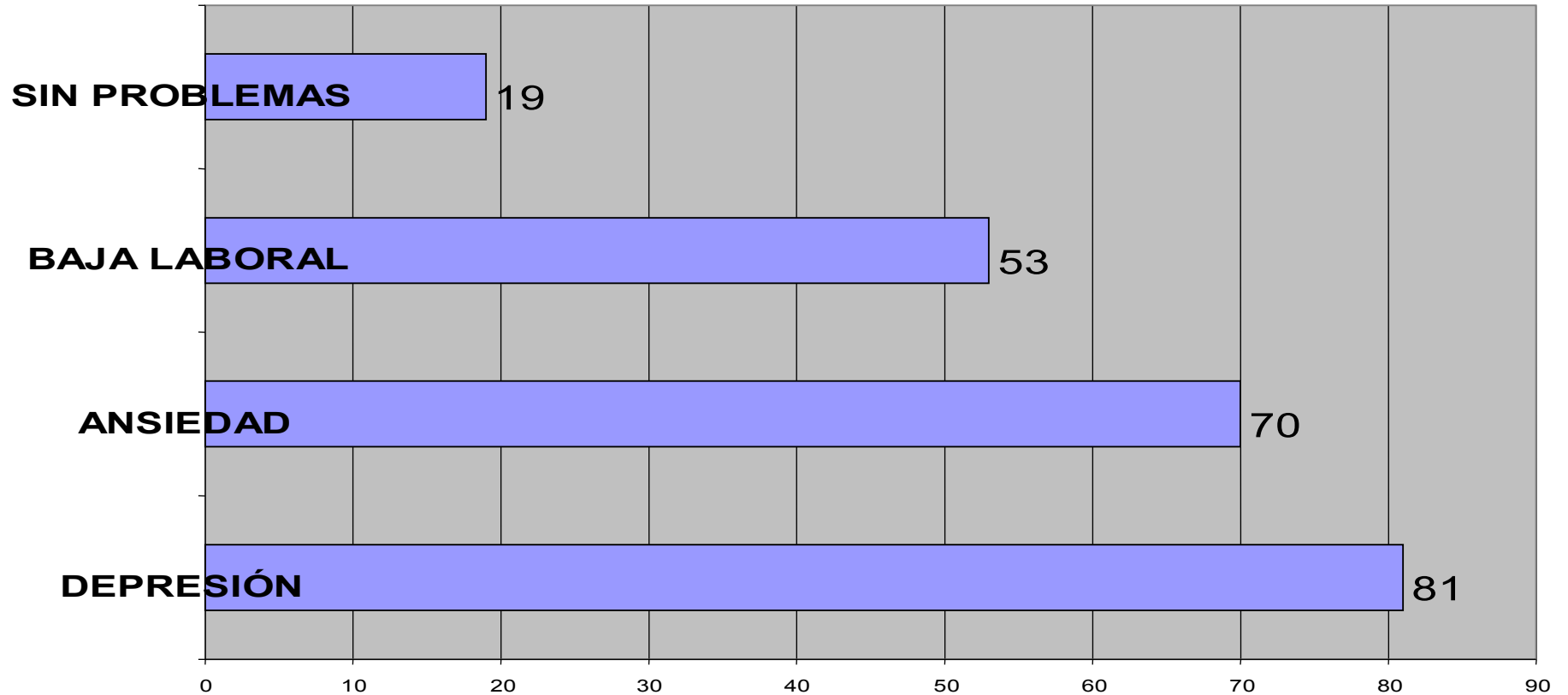
Se organiza una espiral del conflicto que:

- Descohesiona el establecimiento.
- Impide la docencia.

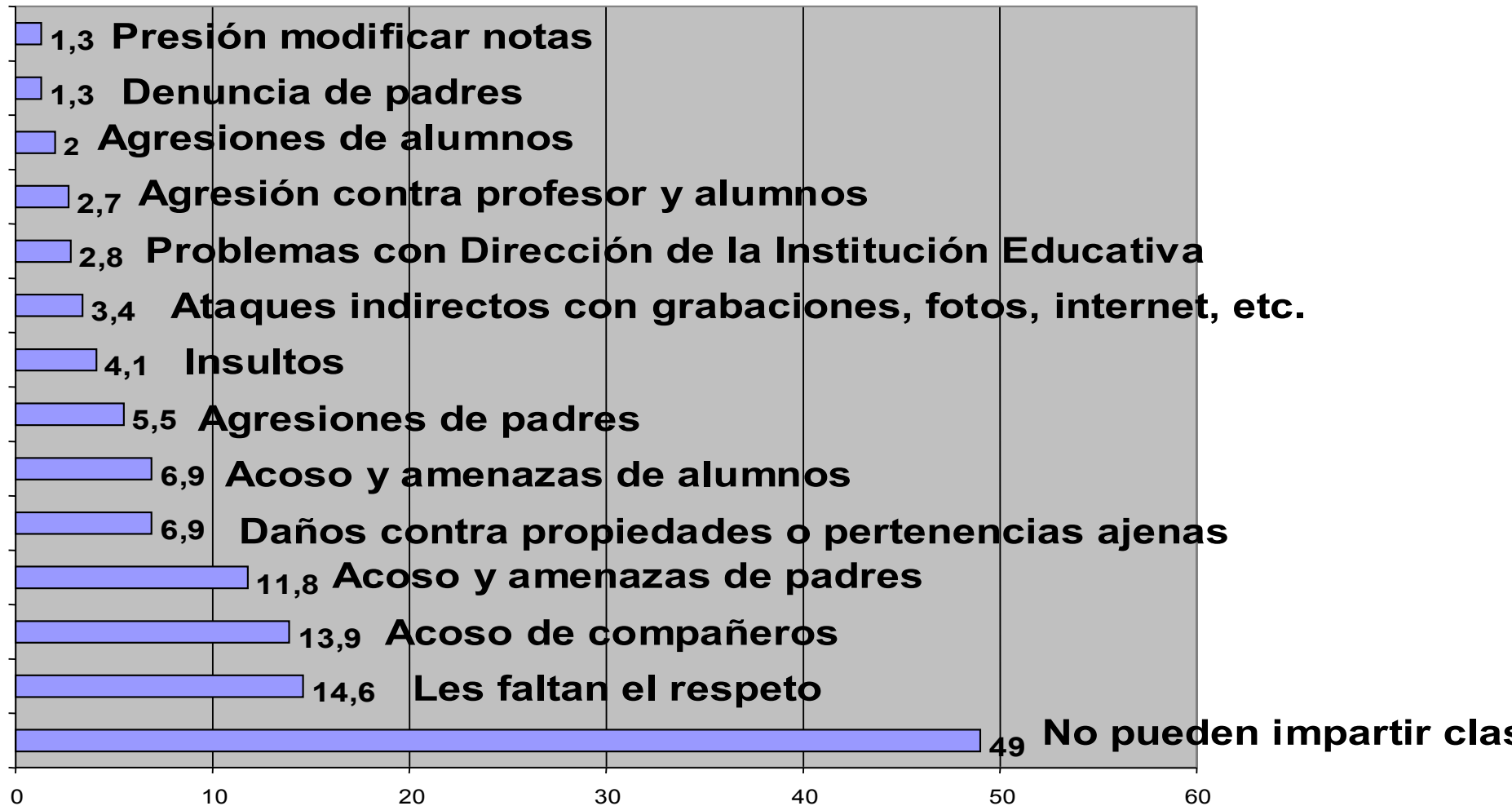
ESTADO ANÍMICO DE LOS DOCENTES.

Porcentajes del total.

Informe: 2010



La disconvivencialidad y sus efectos en el profesorado. Problemas docentes %.



COSTOSOS RESULTADOS

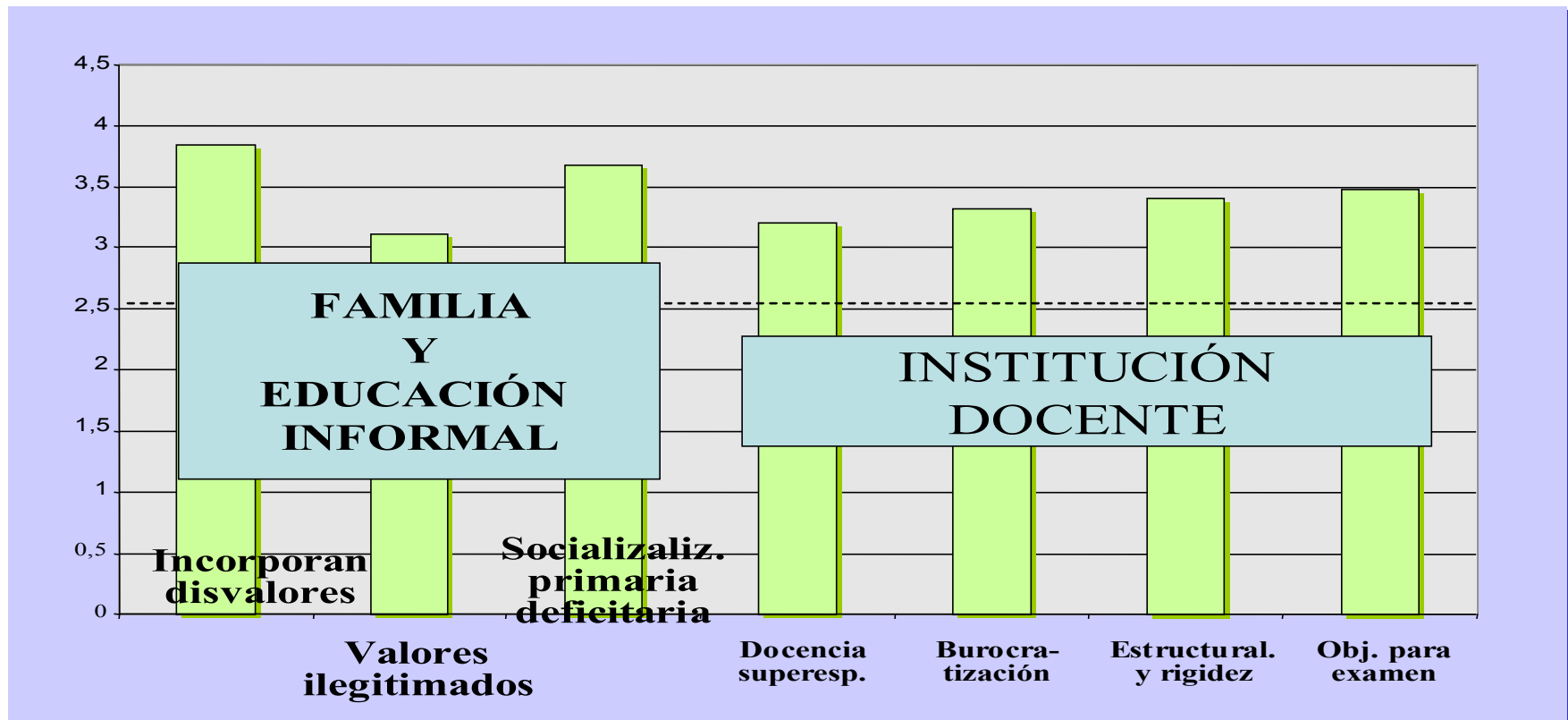
1. La encuesta del *Washington Post* y la del *Kayser Family Foundation* revelan que 60% de los padres tienen la impresión negativa sobre determinados aspectos de las escuelas públicas, en cuanto a la preparación para acceder al *college* (*Washington Post*, 26/06/2011).
 2. Los padres tienden a plantearse otras alternativas.
 1. La enseñanza concertada no puede atender todas las demandas,
 2. Los padres norteamericanos (66,6%) priorizan el cheque escolar, aquí no funciona;
 3. ni hay charter schools,
- Estas premisas **motivan** pensar en **escolarizar** a los hijos **en el hogar**.

3.

*¿Es posible sustituir la
escolarización formal por el
home-schooling? Educatividad
de la familia.*

Factores de los conflictos en educación.

Curso de verano de la UNED en Ávila, 2000.



Peiró, 2001; 2005, y en ECER 2007: diversas investigaciones que convergen en este sentido que muestra ésta.

NORMALES (superior) CON FRACASO ESCOLAR (intermedio) y CONFLICTIVOS (abajo).

VALORES HABITUALES DE ALUMNOS DE PRIMARIA. ALICANTE-200



VALORES HUMANOS CONSTATADOS EMPÍRICAMENTE

Obediencia
Cuidado
Generosidad
Veracidad
Respeto
Orden
Alegría
Estética
Socialidad
Sinceridad
Puntualidad
Perseverancia
Fortaleza
Optimismo
Laboriosidad
Comprensión
Audacia
Caridad
Religiosidad
Salubridad
Eficacia
Tolerancia
Prudencia
Pudor
Intimidad
Sobriedad

Discusión

1. La enseñanza doméstica **se justifica** en cuanto al logro de resultados que van más allá de instrucción: **formación** y logro de ***autocontrol***.
2. **Pero**, lograr estos niveles de personalización exige una gran capacidad y dedicación por parte de los padres.
3. **Pues**, los **factores** cualitativos, confirmados por las **actitudes** valorales, indican que la **mayoría de las familias no** presentan habilidades y destrezas suficientes ni adecuadas para **aplicar** el modelo **homeschooling**.

Investigaciones confirman lo anterior-1

Anthony (2009), USA, señala las siguientes dificultades de la enseñanza doméstica: (a) las **distracciones** fueron un importante desafío para lograr la eficacia, (b) las actitudes relativas al logro de **responsabilidad**, que tienden a socavar los objetivos educativos de las familias, (c) la búsqueda y **elección de plan de estudios** fue difícil porque había mucho para elegir, (d) el **aislamiento social**, cursos y actividades no están tan disponibles como en la escuela, y (e) la cooperación ayudó a las familias pero no lo suficientemente como contrarrestar a todos los desafíos de la educación en el hogar.

Investigaciones confirman lo anterior- 2

Baek (2010), Noruega, mediante una encuesta nacional, halló notables diferencias entre las situaciones de padres con nivel académico elemental y los de estudios superiores.

Estos últimos se hallaban más capacitados, mostrando actos más activos que los hogares con menores niveles académicos.

MEDIDAS Y RETOS.

- Para **atender** a los niños **fuera** de los establecimientos docentes, cada familia debería
 - Solicitar colaboraciones de especialistas, medios y recursos.
 - Participar y usar clubes y asociaciones.
 - Esto implica tener que **pagar un alto precio**, ya que el costo de tales medios importan cantidades monetarias importantes.
 - Los **padres no tienen** a su alcance ese **dinero** .
- Estos condicionantes darían pie a pensar en ***subvenciones***, o el ***cheque escolar***, etc

DERECHO Y SUPERVISIÓN

Aceptar los dineros de todos los ciudadanos requiere su control; asumir la responsabilidad de educar ya lo manifiesta uno con una, al contraer matrimonio. La síntesis de ambos es que tal compromiso bifacético ha de ser valorado, pues repercute en el bien común. Para que esto se lleve a cabo, habría que verificar el modo de educar de las familias, sobre todo al asumir la educación formal.

INSPECCIÓN

- Sería conveniente una inspección, que ***no ha de ser necesariamente estatalizada***, sino emanada de asociaciones o comunidades comprometidas.
- Estudio comparado de catorce naciones europeas (Blok & Karsten, 2011), a pesar de que no hay bastantes datos, con respecto a funciones inspectoras, metodologías y resultados, señalan substanciales diferencias entre los estados y la manera de supervisar la eficacia del modelo. Pero proponen **que haya criterios explícitos, consistencia en la efectucción y eficiencia.**

REFLEXIÓN FINAL.

- Desde el principio de la libertad de enseñanzas, sería **impensable obligar** a aplicar este modelo.
- Tampoco, por la crisis de las finanzas del estado, es aconsejable...
 - Abandonar la escuela para que cada cual se organice a su aire la educación de los menores.
 - Imposibilitar esta opción/modelo.

CONCLUSIONES

1. Habría que considerar la justificación que pudiera ser aducida por los padres en cuanto que un amplio porcentaje de los docentes no pueden enseñar, por lo que podrían seguir los estudios en casa para evitar pérdidas de tiempo.
2. Esta medida exigiría que los padres estuvieran lo suficientemente preparados como para saber seleccionar medios, procedimientos, especialistas, etc. para organizar procesos educativos congruentes con el ideario de las familias.
3. Un procedimiento optimizante de este modelo consistiría en asociarse los afectados con el fin de seguir cursos de orientación familiar, y otras medidas que mejoraran la educatividad de los hogares.
4. La escuela flexible podría paliar algunas problemáticas, al plantear soluciones en aspectos de formación lingüística, moral, religiosa, etc.

Gracias por su atención.

Quedo a su disposición.

salvador.peiro@ua.es