

LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Teresa María Perandones González

UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Objetivo

- Señalar la influencia de los factores emocionales en la educación infantil**

Ideas previas

- Al hablar de emociones habrá que referirse a las del alumnado y a las del profesorado
- Las emociones ayudan a aprender o dificultan el aprendizaje
- Existen múltiples factores que influyen en el estado emocional
- Las emociones interactúan con el pensamiento y con la conducta
- El estado emocional está siempre presente, siendo, el motor de nuestra vida
- No son lo mismo sentimientos y emociones
- Lo positivo y negativo de las emociones es muy relativo

Desarrollo

¿Por qué la educación emocional?

**La parte racional del cerebro usa sólo el 10% del mismo,
mientras el 90% restante es emocional.**

Desarrollo

¿Qué es la educación emocional?

La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales, como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, y con objeto de capacitarle para afrontar mejor los retos que se le plantean en la vida cotidiana (Bisquerra, 2003).

Desarrollo

Objetivos de la educación emocional

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones
- Identificar las emociones de los demás
- Desarrollar la habilidad de regular las propias emociones
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas
- Desarrollar una mayor competencia emocional
- Desarrollar la habilidad de automotivarse
- Adoptar una actitud positiva ante la vida
- Aprender a fluir

Desarrollo

Hoy la demanda es mayor y más compleja

¿Han adquirido los docentes las capacidades y los recursos necesarios para afrontarla?

Y si no las han adquirido, *¿qué consecuencias cabe esperar?*

Descripción del trabajo

Para que el profesor se encuentre preparado para asumir este reto, es necesario, en primer lugar, que piense en su propio desarrollo emocional

Descripción del trabajo

Una preparación del profesorado desde la perspectiva de **su propio manejo cognitivo-emocional**, representa un paso de importancia capital para la **consecución exitosa** de la labor docente.

Desarrollo

COMPETENCIA EMOCIONAL

como

Recurso personal

que

Facilita **mayor percepción de autoeficacia** y
mejor respuesta al entorno

Desarrollo

Muchos de los problemas con los que se enfrenta el colectivo docente tienen que ver con el ***analfabetismo emocional*** lo que nos conduce a la justificación de la necesidad de una

EDUCACIÓN EMOCIONAL
(Bisquerra, 2005)

en los planes de formación permanente del profesorado, que impulse un desarrollo tanto **personal** como **profesional** del docente

prevención del estrés, la depresión y los conflictos

relaciones con alumnos, padres y compañeros y calidad de la enseñanza

Desarrollo

Partiendo del planteamiento de **Bandura** (1997) sobre la relación de mutua influencia entre

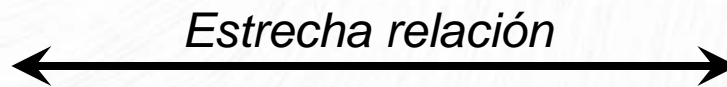
pensamientos ↔ ***acciones*** ↔ ***emociones***

Las cogniciones de los individuos influyen en lo que estos perciben y hacen

La creencia o grado de seguridad por parte de un sujeto en sus propias capacidades determinará el empeño que el sujeto pondrá para conseguir sus propios objetivos

Descripción del trabajo

**Creencias de los
profesores**



**Prácticas de
enseñanza**



Aspecto que se ve

Aspectos que no se ven

"Iceberg" de la conducta, la emoción y el pensamiento