

Desarrollo Curricular y Aulas Digitales en la Educación Primaria

Competencias generales del Título (CG)

CG1. Identificar necesidades de información, buscarla, analizarla, procesarla, valorarla, usarla y comunicarla de forma eficaz, crítica y creativa.

CG2: Planificar, organizar y gestionar procesos, información, resolución de problemas y proyectos. Tener iniciativa, espíritu emprendedor y capacidad de generar nuevas ideas y acciones.

CG3. Mostrar habilidades lingüísticas orales y escritas para enseñar (lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana y lenguas extranjeras) y habilidades de comunicación en diferentes niveles y registros.

CG6. Valorar la diversidad como un hecho natural e integrarla positivamente.

CG9. Valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito.

Competencias Generales Específicas (CE)

CE1. Conocer la organización de las escuelas de educación primaria, y en su caso los centros y aulas de formación de personas adultas, y la diversidad de actores y acciones que implica su funcionamiento. Colaborar con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno y trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo conocimientos y valorando experiencias.

CE3. Organizar la enseñanza en el marco de los paradigmas epistemológicos de las materias del título, utilizando de forma integrada los conocimientos disciplinarios, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo, mostrando la comprensión de los objetivos de aprendizaje de las áreas de conocimiento que establece el currículum de educación primaria.

CE5. Identificar y apoyar al alumnado con el que se trabaja porque no alcanza su potencial de aprendizaje o tiene dificultades de comportamiento, emocionales o sociales. También saber cómo solicitar asesoramiento a los diferentes servicios y especialistas para atender la diversidad de necesidades educativas especiales.

CE12. Expresarse oralmente y por escrito con la fluidez y la corrección necesarias en lengua catalana y castellana para desarrollar la enseñanza en la etapa de primaria y también utilizar la lengua extranjera como lengua vehicular en algunas situaciones del aula.

Objetivos formativos

- Capacidad para conocer, comprender y analizar los marcos conceptuales bases de la materia.
- Capacidad para la construcción de esquemas conceptuales estructurados de la materia y para la integración de los conceptos y teorías en un cuerpo coherente y sólido de conocimientos.
- Utilización y aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de situaciones y procesos docentes
- Transmisión de forma oral y escrita de los conocimientos y aplicaciones realizados.
- Demostración de capacidad ética y crítica en la realización de las tareas y trabajos de aprendizaje.
- Participación activa en el aprendizaje de la materia
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.

Contenidos

Bloque 1. Desarrollo curricular. De la programación a la implementación curricular.

- Componentes curriculares en los procesos de interacción y comunicación educativa. Currículum, TIC y educación primaria.

Bloque 2. Tendencias metodológicas. Visiones y perspectivas sobre el aprendizaje y la enseñanza.

- TIC, aprendizaje y enseñanza. E-learning y blended-learning.
- Experiencias de innovación didáctica en educación primaria.

Bloque 3. La investigación docente en el aula de primaria y el desarrollo profesional docente a lo largo de la vida.

- Experiencias TIC e investigación-acción.
- Desarrollo profesional docente en el ámbito tecnológico.

Bloque 4. Articulación curricular de las TIC en la docencia y el aprendizaje. Aulas digitales en los centros de primaria.

- Organización de los recursos TIC en educación primaria.
- Competencias TIC del alumnado y del profesorado en educación primaria.

Bloque 5. La sociedad digital y sus implicaciones educativas. Problemáticas y posibilidades de los contextos virtuales para el aprendizaje.

- Características de la sociedad de la información y su influencia en la educación. Seguridad en la Red. Atención a la diversidad y acceso para todos.

- Internet y educación: Repositorios de materiales y actividades didácticas; Aplicaciones web para el trabajo colaborativo y creativo: Blogs, Wikis, Webquest, Cazas del Tesoro.
- Redes sociales en el contexto educativo. Videojuegos educativos.

Bloque 6. Software educativo para primaria: Análisis, selección y evaluación.

- Aplicaciones web para uso educativo. Software libre y sus aplicaciones didácticas. Lliurex.
- Herramientas de diseño de materiales didácticos interactivos y su integración en la programación de aula.

Tipos de actividades

| Actividad docente | Metodología | Horas presenciales | Horas no presenciales |
|---|--|--------------------|-----------------------|
| CLASE TEÓRICO- PRÁCTICAS PRÁCTICAS PROBLEMAS (AULA) | Presentación de los contenidos Y teóricos relacionados con los bloques correspondientes. Resolución de problemas y estudios de caso. | 30 | 0 |
| PRÁCTICAS CON ORDENADOR (AULA DE INFORMÁTICA) | Realización de actividades y prácticas relacionadas con los temas teóricos correspondientes. | 30 | 0 |
| TOTAL | | 60 | 0 |

Desarrollo semanal orientativo de las actividades (2011-12)

| Semana | Unidad | Descripción trabajo presencial | Horas presenciales | Descripción trabajo no presencial | Horas no presenciales |
|--------|----------|---|--------------------|--|-----------------------|
| 1-2 | Bloque 1 | Trabajo sobre la información teórica de cada uno de los contenidos Resolución de problemas aplicando los contenidos teóricos desarrollados en las clases, en grupo y de manera individual, con la incorporación del ordenador en la sesión práctica. | | Estudio del contenido teórico y actividades con el ordenador de manera individual o en grupo | |

| | | | | | |
|-----|----------|--|--|---|--|
| 3-4 | Bloque 2 | <p>Trabajo sobre la información teórica de cada uno de los contenidos</p> <p>Resolución de problemas aplicando los contenidos teóricos desarrollados en las clases, en grupo y de manera individual, con la incorporación del ordenador en la sesión práctica.</p> | | <p>Estudio del contenido teórico y actividades con el ordenador de manera individual o en grupo</p> | |
| 5-7 | Bloque 3 | <p>Trabajo sobre la información teórica de cada uno de los contenidos</p> <p>Resolución de problemas aplicando los contenidos teóricos desarrollados en las clases, en grupo y de manera individual, con la incorporación del ordenador en la sesión práctica.</p> | | <p>Estudio del contenido teórico y actividades con el ordenador de manera individual o en grupo</p> | |
| 8-9 | Bloque 4 | <p>Trabajo sobre la información teórica de cada uno de los contenidos</p> <p>Resolución de problemas aplicando los contenidos teóricos desarrollados en las clases, en grupo y de manera individual, con la incorporación del ordenador en la sesión práctica.</p> | | <p>Estudio del contenido teórico y actividades con el ordenador de manera individual o en grupo</p> | |

| | | | | | |
|-------|----------|---|--|--|--|
| 10-12 | Bloque 5 | Trabajo sobre la información teórica de cada uno de los contenidos Resolución de problemas aplicando los contenidos teóricos desarrollados en las clases, en grupo y de manera individual, con la incorporación del ordenador en la sesión práctica. | | Estudio del contenido teórico y actividades con el ordenador de manera individual o en grupo | |
| 13-14 | Bloque 6 | Trabajo sobre la información teórica de cada uno de los contenidos Resolución de problemas aplicando los contenidos teóricos desarrollados en las clases, en grupo y de manera individual, con la incorporación del ordenador en la sesión práctica. | | Estudio del contenido teórico y actividades con el ordenador de manera individual o en grupo | |

Evaluación

Sistema general de evaluación

Evaluación inicial: análisis de conocimientos previos sobre los contenidos del módulo.

Evaluación continua: asistencia, participación y actitud en clase; elaboración individual de un portafolios del módulo en el que se recojan los resultados de todas las actividades formativas; seguimiento de trabajos prácticos, seguimiento de grupos ABP, exposiciones de trabajos, registros de asistencia y observación de la actitud ante los contenidos y en la práctica escolar.

Evaluación final: exposiciones de trabajos, prueba escrita y trabajos recopilatorios.

Instrumentos y Criterios de Evaluación (2011-12)

| Tipo | Descripción | Criterio | Ponderación |
|---------------------|----------------------|--|-------------|
| EVALUACIÓN CONTINUA | Evaluación continua. | La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Se valorará la asistencia, participación y actitud en clase, | 80 |
| EXAMEN FINAL | Examen final | Pruebas escritas y/o orales, y/o exposición de proyectos. | 20 |
| TOTAL | | | 100 |

Los estudiantes que asistan a un número inferior al 80% de las sesiones presenciales serán evaluados mediante un examen final consistente en:

a) Una parte teórico-práctica integrada por preguntas de desarrollo y resolución de un caso práctico. Ponderará un 50%.

b) Una parte de práctica con ordenador relacionada con los contenidos trabajados en la asignatura. Ponderará un 50%.

Los alumnos-as deberán preparar este examene manera autónoma, mediante los materiales insertados en el Campus Virtual, bibliografía y enlaces recomendados. Será necesario Un mínimo del 50% en ambas partes.