

**PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN**  
Asignatura de 1º curso de Psicopedagogía

Asignatura cuatrimestral, 7.5 créditos (4 teóricos y 3.5 prácticos)  
Departamento Didáctica General y Didácticas Específicas  
Facultad de Educación. Universidad de Alicante  
Profesor: Francesc Pastor Verdú  
Curso 2011-2012

**Objetivos**

1. Conocer el marco teórico y epistemológico de la asignatura
2. Delimitar los modelos de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las variables que inciden en el proceso educativo.
3. Construir un modelo teórico desde donde poder llevar a cabo la intervención psicoeducativa.
4. Incorporar acciones de investigación básicas referidas a la materia de estudio.

**Contenidos teóricos**

**Bloque I. Introducción a la Psicología de la Instrucción.**

**Tema 1.** Psicología de la instrucción. Aproximación conceptual. Bases epistemológicas. Teorías y modelos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Bloque II. Teorías del aprendizaje.**

**Tema 2.** Teorías del aprendizaje conductista: condicionamiento clásico; condicionamiento operante; condicionamiento vicario.

**Tema 3.** Teorías cognitivas del aprendizaje: teorías clásicas del aprendizaje escolar de Ausubel y Bruner. Teorías cognitivas de procesamiento de la información. El constructivismo. El aprendizaje situado.

**Bloque III. Variables intrapersonales en el proceso E-A.**

**Tema 4.** Inteligencia y aptitudes. Teorías de la inteligencia. Inteligencia emocional. Diferencias individuales y tratamiento educativo.

**Tema 5.** Motivación y aprendizaje. Teorías motivacionales. Programas de mejora motivacional. El aprendizaje autorregulado.

**Tema 6.** Estrategias de aprendizaje. Naturaleza y funciones. Tipos de estrategias. Capacitación y formación del profesorado en estrategias didácticas.

**Tema 7.** Personalidad y aprendizaje. Personalidad y estilo de aprendizaje. Estilo intelectual, aprendizaje y tratamiento educativo. Autoconcepto y rendimiento. Mejora del autoconcepto.

**Bloque IV. Variables interpersonales del proceso E-A.**

**Tema 8.** Interacción profesor-alumno. Análisis de la interacción profesor-alumno. Expectativas del profesor, tratamiento educativo y rendimiento del alumno. Estudios actuales.

**Tema 9.** Relaciones entre iguales. El aprendizaje cooperativo. El aula como grupo social. Clima de aprendizaje y rendimiento. La conflictividad escolar.

### **Metodología**

Los principios metodológicos que se pretenden mantener en el aula son:

- Promover la capacidad de reflexión y capacidad crítica de los alumnos.
- Desarrollar actitudes y valores positivos hacia el compromiso con la enseñanza.
- Potenciar estrategias de trabajo grupal que faciliten la discusión, planificación y realización de actividades conjuntas.

Las técnicas que se utilizarán son las siguientes:

- Lecturas y análisis crítico de textos.
- Reflexión y debates grupales.
- Desarrollo de prácticas.
- Presentación de trabajos individuales y grupales.
- Exposiciones teóricas relativas a temáticas de la asignatura.

### **Evaluación**

En la evaluación de los alumnos se tendrán en cuenta los contenidos teóricos y los prácticos. Existen dos modalidades:

MODALIDAD A: 80% de asistencia a clase.

- Los contenidos teóricos y prácticos se evaluarán a través de un *portafolios personal* que el alumno elaborará a lo largo de la asignatura y entregará en el plazo fijado. Este trabajo recogerá cada uno de los temas tratados en la asignatura y se valorará por la profundidad en sus contenidos, su creatividad, la capacidad de reflexión y análisis de su autor, su relación con la práctica así como su presentación.
- Se tendrá en cuenta el grado de participación del alumno en clase.

MODALIDAD B: para los alumnos que no puedan asistir a clase.

- La evaluación de los contenidos teóricos y prácticos se valorará a través de un examen.

### **Bibliografía**

- Alonso Tapia, J. (1991) *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- Alonso Tapia, J. (1995) *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona. Edebé.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Ausubel, D., Novak, J.D. Hanesian, H. (1976) *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas (2ª edic. 1983)
- Baquero, R. (1996) *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Barca. A. (1997) *Procesos de aprendizaje en ambientes educativos*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

- Beltrán, J. (1990) *Psicología de la Educación*, Madrid: Eudema.
- Beltrán, J., Genovard, C. (1996) *Psicología de la instrucción I: variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán Llera, J. (1996) *Estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (1989) *Métodos de investigación educativa: guía práctica*. Barcelona: CEAC
- Brunning, R.H., Schraw, G.J. Y Ronning. R.R. (2002) *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1987) *La importancia de la Educación*. Barcelona: Siglo XXI.
- Bruner, J. (1988) *Desarrollo cognitivo y Educación*. Madrid: Morata.
- Bruner, J. (1997) *Las educación puerta de la cultura*. Madrid: Aprendizaje/Visor.
- Carretero, M. (1993) *Constructivismo y Educación*, Madrid: Edelvives.
- Castejón Costa, J.L. (2001) *Introducción a la psicología de la instrucción*. Alicante. ECU Edictorial Club Universitario.
- Clemente, R.A. y Hernández, C. (1996) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga, Ed. Aljibe.
- Coll, C. (1989) *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*, Barcelona, Ed. Barcanova.
- Coll, C. y otros (1993) *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao.
- Coll, C. y otros (1998) *Psicología de la Educación*. Barcelona: EDHASA.
- Coll, C. y otros (1999) *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE–Horsori.
- Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. (2001) *Desarrollo psicológico y Educación, Vol. II. Psicología de la Educación Escolara*. Madrid: Alianza.
- Covington, M. V. (2000) *La voluntad de aprender. Guía para la motivación en el aula*. Madrid: Alianza Editorial.
- Fernandez Berrocal, P. Y Melero, M. A. (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Barcelona: Siglo XXI.
- Gagne, R. M. (1990) *La psicología del aprendizaje escolar*. Madrid: Visor.
- González, R., González- Pienda, J. A. et al. (1996) *Psicología de la instrucción* (vol. 1 a 5) Barcelona: E.U.B.
- González Pienda, J.A. (2002) *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Harré, R. y Lamb, R. (1990) *Diccionario de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacasa, P. (1994) *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid. Aprendizaje/Visor.
- Lave, J. (1991) *La cognición en la práctica*. Barcelona:Paidós.
- Lemke, J.L. (1997) *Aprender a hablar de ciencia*. Barcelona: Paidós.
- Martín, E. (Coor.) (1996) El constructivismo a debate (tema monográfico) *Anuario de Psicología*, (2), nº 69
- Monereo, C., Castello, M, (1994) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación a la escuela*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C., Solé, I. (1996) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mercer, N. (1997) *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós.
- Newman D., Griffin, P. y Cole, M. (1989) *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid: Morata/MEC
- Novak, J. D. (1998) *Conocimiento y Aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid: Alianza Universidad.

- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1990) *Desarrollo psicológico y educación* Vol. I: Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.
- Porlán, R. (1993). *Constructivismo y escuela*. Sevilla: Diada.
- Pozo, J.I. (1989) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1994) *La solución de problemas* Madrid: Santillana.
- Pozo, J.I. (1996) *Aprendices y maestros*, Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. y Monereo, C. (coord.) (1999) *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.
- Pozo, J.I. y Postigo, Y. (2000) *Los procedimientos como contenidos escolares*, Barcelona: Edebé.
- Prieto, M.D. (1993) *Programas para la mejora de la inteligencia: teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M. J. y Arnay, J. (1997) *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós
- Rogoff, B. (1993) *Aprendices del pensamiento*. Barcelona Paidós.
- Roig Vila, R. (2003) *La articulación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación*. Nueva York: Mellen Press.
- Wenger, E. (2001) *Comunidades de práctica*. Barcelona: Paidós
- Wittrock, M.C. *La investigación en enseñanza, III Profesores y alumnos*, Barcelona: Paidós/ MEC
- Zabalza, A. (1995) *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Grao.