

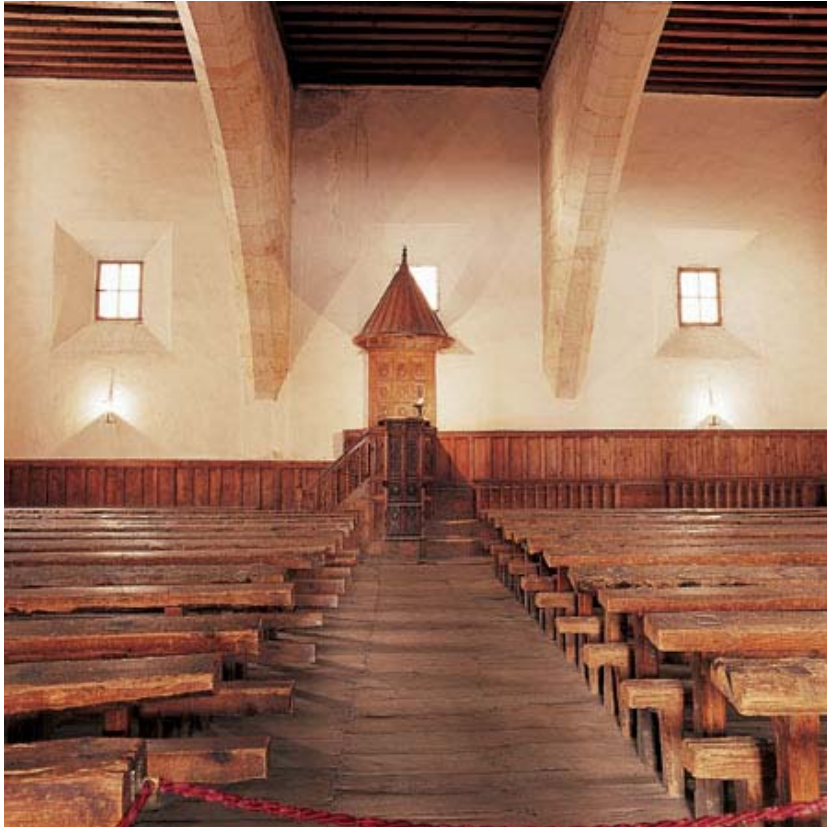
TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

FORMACIÓN INICIAL DEL *MAGISTERIO*



SALVADOR PEIRÓ I GREGÒRI
Profesor Titular de Universidad

Universitat d'Alacant



S. XVI: Aula Fray Luis de León
(Univ. Salamanca)

**Cinco siglos con la misma
organización aular.**

**En qué se parecen y
en qué se diferencian.
Enjuiciar con nuestra
aula de UA.**



s. XXI: Aula universitaria actual.

PRESENTACIÓN

- **ÁREA DE CONOCIMIENTO:**
Teoría e Historia de la Educación.
- **HORARIO DE ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES:**

Lunes de 12:00 a 14:00 y de 15 a 17 horas

Miércoles de 15:00 a 17:00 horas

HORARIO DE CLASES

TEORÍA: Lunes,

Seminarios

Lunes: de

Miércoles: de

CONTEXTUALIZACIÓN

Los maestros necesitan comprender el sentido de la educación. Esto significa que han de disponer de una capacidad comprensiva que relacione lo factual con lo axiológico, pero no yuxtapuestamente, sino en forma de sistema y holistamente considerado. Es decir, requieren de un bagaje que sepa situar cada teoría de otras ciencias “de” la educación, dentro de la globalidad del educando-en-situación-de-aprendizaje. Pero, esto excluye un deduccionismo efectuado a partir de unos valores iguales-para-todos, sino que pretende promover una personalización libre, crítica y comunitaria, que conlleva la cooperación en razón a unos valores llevados a la práctica en virtud del autocontrol de sí mismo. Por consiguiente, las teorías sobre lo social, lo cultural y lo psíquico encuentran aquí su justificación y se situarán por los futuros maestros al ir aprendiéndolas en las aulas de nuestra universidad. Lo dicho significa que cada estudiante ha de ser capaz de saber y comprender el alcance de lo legislado sobre su quehacer y, sin una obediencia a ciegas, asumir una responsabilidad deontológicamente crítica sobre su función socio-cultural. La teoría pedagógica no significa un excluir las otras aportaciones, sino que colabora interdisciplinariamente al buen entronque de cada materia más específica en el entendimiento del todo de la educación.

PROGRAMA

La TEORÍA DE LA EDUCACIÓN es la dimensión reflexiva de la Pedagogía. Mediante esta asignatura señalamos qué es el hecho educativo y se hace comprensible su sentido. Si bien surge desde la época clásica, con la filosofía, sobre todo Platón y Aristóteles, nos referimos a la ciencia de la educación desde sus orígenes kantianos, sobre todo con Herbart y Natorp, estos últimos con dos perspectivas distintas: individual y social. En el Plan de Estudios de la Universidad de Alicante se la ubica como propedéutica de los estudios de las carreras que impulsan y sostienen el sistema educativo: Magisterio, sobre todo, y los postgrados.

**CONTEXTO
EUROPEO
DE LA
TEORÍA DE
LA EDUCACIÓN**

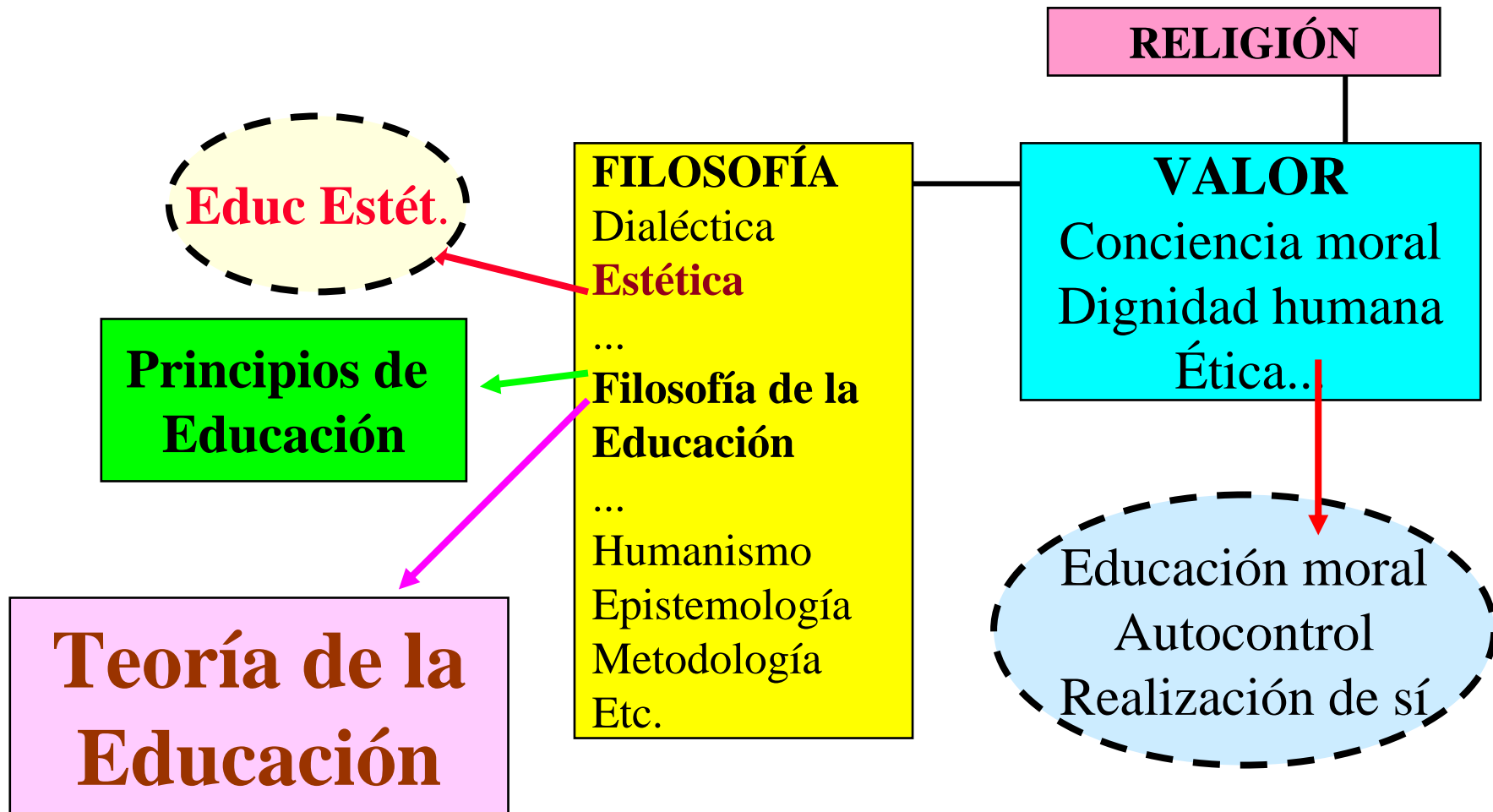
Contenidos de “educación”

Thesaurus EUDISET

Dimensión europea.	Ed. para el ocio.
Educación en m.c.s.	Ed. Para la paz.
Ed. Artística.	Ed. Política.
Ed. Musical.	Ed. Cívica.
Ed. Científica.	Ed. Religiosa.
Ed. de la percepción.	Ed. Cristiana.
Eds. Estética.	Ed. Sanitaria.
Ed. Física.	Ed. Alimentaria
Ed. Moral.	Ed. Para la salud mental
Ed. Sexual	Ed. Vial
Ed. Seguridad	

THESAURUS EUDISET

¿Qué contenidos para *modelos*?



FUNDAMENTACIÓN: educación cívica.

1. **Principios** democráticos: soberanía popular, representación y elecciones libres, gobierno de mayorías con respeto a minorías, participación política...
2. **Valores** democráticos: libertad y cohesión social, respeto, tolerancia, equidad con justicia, estado de derecho...
3. Reforzar la **sociedad civil**, participar en ONGs al margen de los gobiernos, ciudadanía activa y comprometida, asumir el papel del ciudadano en la administración...
4. Independencia **judicial**.
5. Ciudadanía **global y múltiple**, tratamiento de las identidades nacionales, procesos de ajuste...
6. Relaciones entre **historia y constitución**: historia del país como camino a la democracia.

EXIGENCIAS

1. Transformación del enfoque tradicional “reactivo” por la *implicación de los educandos*.
2. Reconocer el papel de la “*educación cívica*” con las otras materias curriculares.
3. Preparar a los *educadores* en sus acciones pedagógicas más dinámicas, interesantes y participativas.

NOCION DE TEORIA

1. VISION DE UN ESPECTÁCULO.
2. VISTA INTELECTUAL.
3. ESPECULACION.
4. Construcción especulativa del espíritu que relaciona consecuencias con principios.
5. Opuesta al conocimiento vulgar, siendo objeto de una concepción metódica, organizada sistemáticamente y que en su forma depende de ciertas convenciones o decisiones científicas, las cuales no pertenecen al sentido común, SIN CONTRARIARLO.

IMPORTANTE PARA HACER EL TRABAJO.

¿Qué no es "teoría"?

Sí, es construcción sistemática, cuando:

1. No es algo vago, tipo novelación...
2. Ni es una mera propuesta de valores, sin justificar.
3. Ni una personal visión motivadora de comportamientos de terceros (subjetivista)
4. No pretende buscar sólo elocuencia, expresividad, belleza de lo escrito, como motivo principal.

La Facultad de Educación antepone esta materia **como básica o fundamental**, con el fin de introducir a los estudiantes en la terminología y hechos específicos, definiciones y bases de los procesos de educación.

Por consiguiente, discurrimos tomando más un enfoque sistemático que diacrónico, **aunque sin introducir éste**. Consecuentemente, el sentido de la docencia emerge desde la realidad misma del sistema escolar, induciendo el hecho educativo y considerándolo pedagógicamente mediante la reflexión comprensiva del mismo.

Teniendo esto presente, pasamos a concretar el sentido específico de la asignatura.

I. OBJETIVOS A LOGRAR Y COMPETENCIAS A DEARROLLAR.

Se trata de **reflexionar** sobre los actos y procesos educativos y, también, sobre el ámbito disciplinar de las ciencias de la educación. Así se lo conoce y, consecuentemente, efectuar un análisis epistemológico desde esta Teoría Pedagógica.

Con esto se **tipologizarán** y valorarán los quehaceres docentes y análogamente sus fundamentos teóricos.

COMPETENCIAS

ES MEJOR ANALIZARLAS A PARTIR
DE LA FICHA DE LA ASIGNATURA.

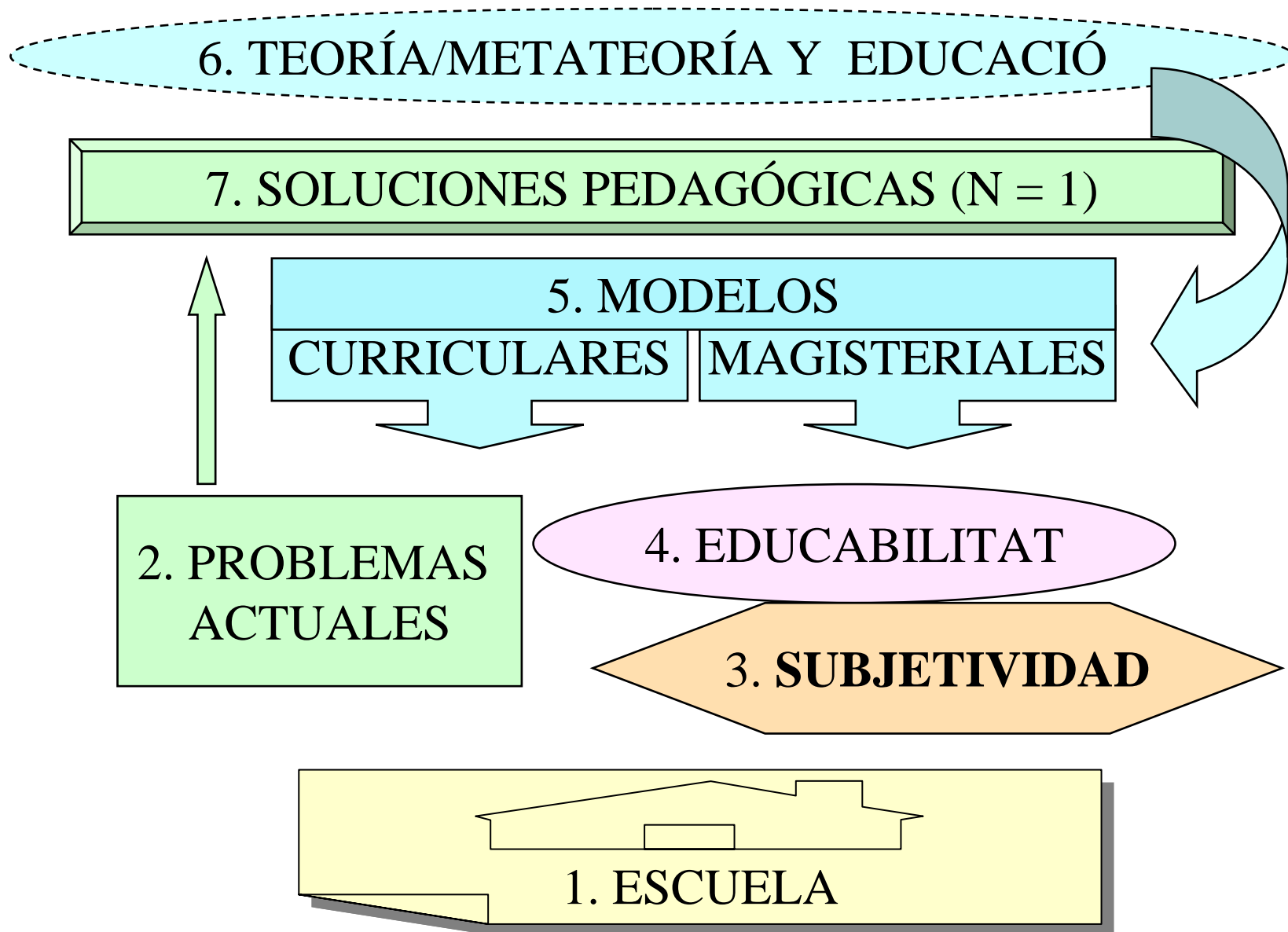
Obj. específicos

1. Conocimiento y uso de la **terminología** y sistemática pedagógicas.
2. Desarrollo de las capacidades de **análisis** y **síntesis**; **procedimientos** de inducción y deducción, para pasar a efectuar la comprensión y crítica de los hechos educativos.
3. Introducir a los alumnos en el estudio de los fenómenos educativos y en los documentos que lo reflejan, mediante la realización de **trabajo dirigido** y científicamente elaborado.
4. Promover el estudio *empírico de los problemas* de la realidad educacional, usando metodología objetivante.
5. **Evaluar** los aprendizajes para ayudar y **orientar** a los estudiantes a conseguir los objetivos y competencias mencionados.

II. TEMARIO.

1. LA ESCUELA: NOCIÓN E HISTORIA. EL AULA. LA ACCIÓN EDUCATIVA: ELEMENTOS.
2. CULTURA, VALORES EDUCACIÓN.
3. EL EDUCANDO. EDUCABILIDAD, EL FIN Y NOCIÓN DE EDUCACIÓN.
4. LA PROFESIÓN DOCENTE.
5. TEORIA Y TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN.
6. CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL CLIMA EDUCATIVO: ESTILOS.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA



III.
SISTEMA DE
ENSEÑANZAS.

a) **Método docente.**

Cada docente ofrecerá una sinopsis del tema, con las ramificaciones más relevantes y el sentido y aportaciones al avance de la educación.

Usaremos power-point.

Previamente se dejará en CV información para uso de aprendizaje.

b) Método discente.

En el contexto del programa se insertan unas **guías**, como lineamientos de lo que se pretende efectuar. Unas **actividades** serán de labor personal, otras de trabajo en equipos. Para lograr un buen fin de esto, *si no se efectúan las tareas programadas, inevitablemente el sistema fracasará*, siendo peor que el sistema tradicional. Los estudiantes recibirán información complementaria mediante avisos a través del CV. También podemos efectuar **tutoría** y nos comunicaremos enseguida.

c) Estudios y ejercicios **fuera del aula.**

Con el fin de promover un análisis más reflexivo, a la par de procurar ahorrar tiempo, se destinarán algunas horas de clase para que el estudiante pueda disponer del mejor tiempo a fin de leer alguna obra que se debería comentar el la clase. En este sentido, también para que los alumnos puedan inducir datos de la problemática actual del sistema escolar.

En suma:

Este modo de llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje pretende promover la autoactividad de cada alumno.

No obstante, esto exige una condición, que haya un grupo no numeroso de discentes. En función de la matrícula, *cada docente podrá desarrollar el programa usando la convergencia europea.*

Tanto mediante el Campus Virtual, bien destinando tiempo a la lectura de *libros*, dirigiendo aplicaciones y estudios de *la realidad* del sistema valenciano de educación, etc., podrán valorarse los rendimientos de los estudiantes, asignando los créditos correspondientes.

Esto se concretará en el aula y se expondrá a los alumnos.

IV.

EVALUACION.

1. Asistencia con participación positiva en las actividades y prácticas: hasta 1 punto.

2. Informe personal “teórico” (recordar: ¿qué no es teoría?) sobre un aspecto de la práctica real educativa. Para esto habrá que solucionar un supuesto a partir de las explicaciones del aula, que se relacionarán con la lectura de un libro, a indicar por el profesor. Se confeccionará libremente y podrá usarse para el ejercicio presencial de 90 minutos de duración y sobre unas cuestiones a plantear por el profesor.

Se trata de una prueba que valorará capacidades de **análisis, síntesis, comprensión, valoración crítica... y proposiciones** de solución.

ESTO IMPLICA TRES ASPECTOS A INTEGRAR:

1. **Lectura** de un libro o informe sobre la problemática escogida. El profesor ofrecerá la fuente y criterios de análisis.
2. **Inducir datos** de un centro docente. Hay que acordar con el profesor quienes van a cada escuela. Los cuestionarios están en *web*, pero también los tendréis en mano.
3. Una vez sacados los gráficos, con lo analizado del libro, aplicarlo a los datos y **sistematizar una intervención**.

EN SU MOMENTO, YA SE INDIVIDUALIZARÁN LAS TAREAS CORRESPONDIENTES A ESA DIMENSIÓN DEL PROGRAMA.

Modo de citar científicamente:

A) Para LIBRO: Apellidos, N. (año) *Título libro en cursiva*, Ciudad, Editorial; página o pp de la cita.

B) Si es REVISTA: Apellidos, N. (año) Título artículo en normal; *Nombre de la revista en cursiva*, nº, página o pp de la cita.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Hasta 4 puntos. Prueba presencial, de hasta 90 minutos de duración. Se trata de que el estudiante conteste a unas breves cuestiones que recogen resultados empíricos (base datos), con elaboraciones efectuadas en grupos e información sobre el temario.

Hasta 1 punto por asistencia activa a clases.

Hasta 1 punto por entrevistar a alumnos, docentes y padres/madres: 5º, 6º de primaria y 1º y 2º de ESO.

Hasta 1 punto por demostrar la lectura de un libro o artículo, que el profesorado de la asignatura propondrá.

Hasta 3 puntos por la media calculada a partir de los ejercicios correspondientes a los temas, a modo de exámenes parciales.

El cuestionario.

En el caso de emplear un **cuestionario**, éste se compondría de preguntas objetivas. No debes pensar que sólo se pueden formular *alternativas* a escoger una, pero formuladas de manera muy clara, como si se tratara de que los estudiantes hayan de ejercitarse sólo en un pensamiento de operaciones concretas. En este sentido, **no trataremos de ofrecer varias alternativas como contestaciones para elegir sólo una, la cierta**; también se han de proponer otras semejantes, más o menos ciertas o inciertas, para enjuiciarlas y elegir comprendiendo. Tampoco se trata de evaluar según un memorismo (autores, obras, etc.) que se supone de antemano. Hay que comprender qué alcance tuvo esa teoría en la realidad y hoy ofrece cada alternativa.

V.
FUENTES
PARA LLEGAR
AL
CONOCIMIENTO
PEDAGÓGICO.

- TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. Revista Interuniversitaria.
- <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/DEFAULT.htm>
- [http://ec3.ugr.es/in-recs/listado/Historia de la Educacion. Revista Interuniversitaria. htm](http://ec3.ugr.es/in-recs/listado/Historia_de_la_Educacion_Revista_Interuniversitaria.htm)
- REP <http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm>
- Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social.
- http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=5704
- Manuales. Diccionarios. Enciclopedias.
- Actas de Congresos, seminarios, jornadas...
- Periódicamente en la Universidad virtual, el profesor irá colgando materiales para uso en el aula.
- También, hay que consultar desde la web de la ua: catálogo unicorn.
- Disponen de documentos en la Web del Grupo de Investigación: <http://violencia.dste.ua.es>
- En el programa general se menciona una relación mucho más amplia de libros sobre la materia.

FUENTES DEL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO

La realidad (en conciencia y percibida).

REP <http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm>

Hª E [http://ec3.ugr.es/in-recs/listado/Historia de la Educacion. Revista Interuniversitaria.htm](http://ec3.ugr.es/in-recs/listado/Historia_de_la_Educacion_Revista_Interuniversitaria.htm)

Tª Ed. <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/DEFAULT.htm>

Manuales. Diccionarios. Enciclopedias. Congresos, seminarios, jornadas...

- Periódicamente en la Universidad virtual, el profesor irá colgando materiales para uso en el aula.
- También, hay que consultar desde la web de la ua: catálogo unicorn.
- Disponen de documentos en la Web de la USI:
<http://violencia.dste.ua.es>

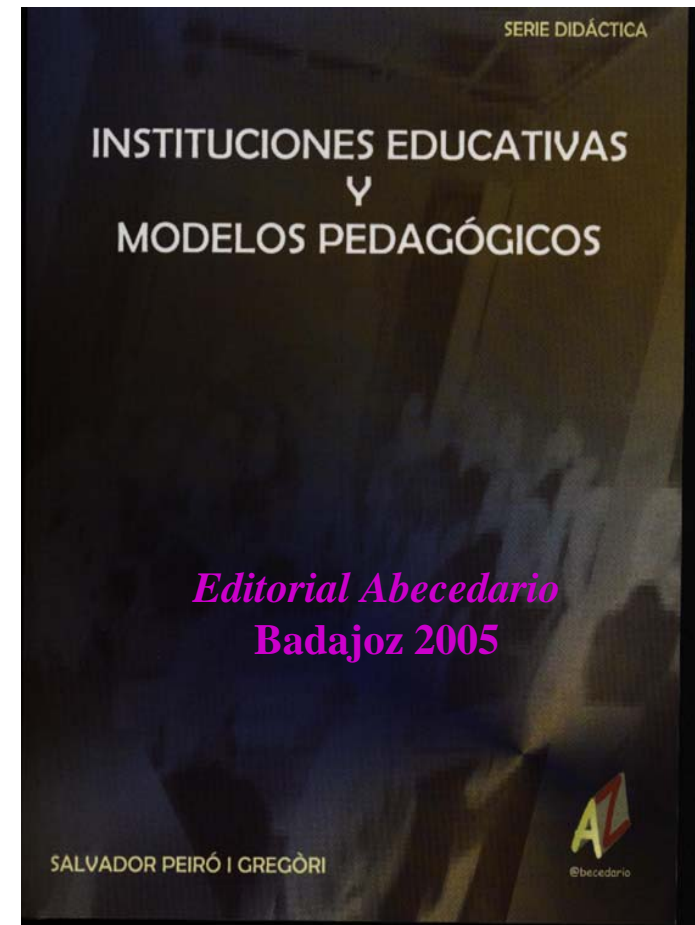
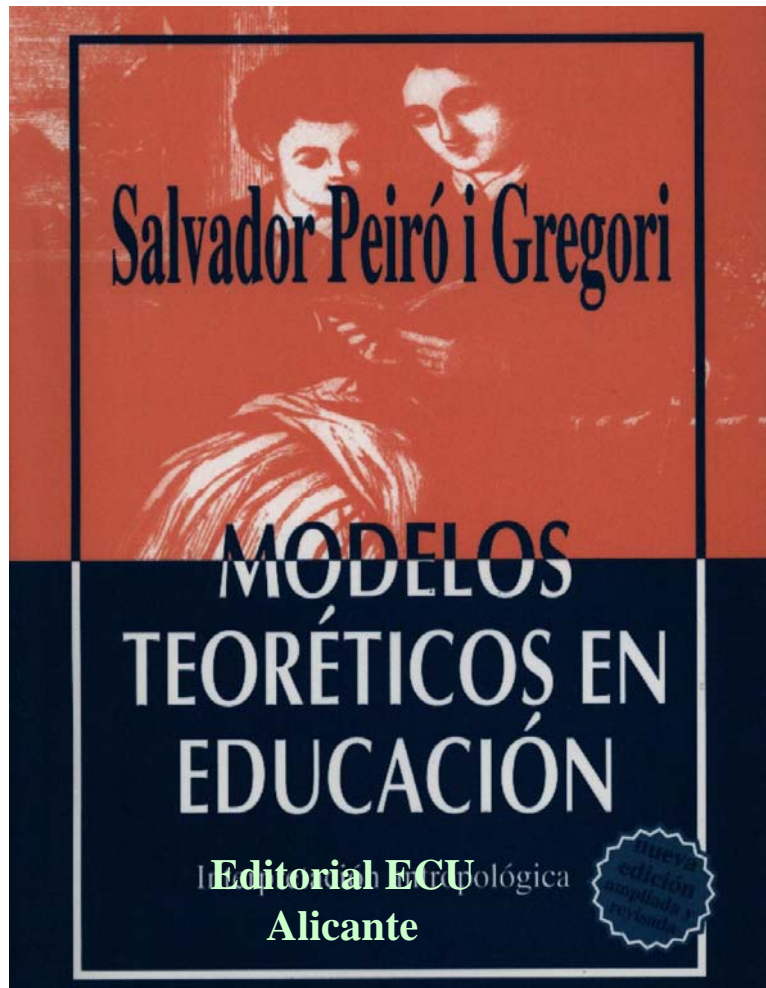
BIBLIOGRAFIA

Consultar la insertada en el temario.

ALLI SE PUEDEN OBTENER OTRAS
REFERENCIAS DE MODO MÁS AMPLIO
**EN LA UNIVERSIDAD VIRTUAL HAY
REFERENCIAS**

<http://violencia.dste.ua.es>

Dos libros.



Un libro que recrea el ambiente
de los centros de antaño.

WOLF, Tobías (2005)

Vieja escuela (old school).

Madrid, Alfaguara. 264 pp, 16 euros

TRABAJO FENOMENOLÓGICO.

- 1) Individualmente: pensar en tus cursos de ESO. ¿qué clima escolar había?, ¿qué sentías?, ¿por qué?, ¿qué consecuencias traía esto para la enseñanza-aprendizaje?, etc.
- 2) En equipos. Si pudiera ser de la misma localidad y centro docente. Concordar respuestas comunes a las preguntas anteriores.
- 3) PARA EL DÍA SIGUIENTE: Puesta en común. Introducción al estudio de LA ESCUELA.

Buscar en equips y en diccionaris (dret, sociologia, RAE, etc.) les següents paraules.

Institució

Sistema

Constitució

ACTIVITAT
COMPLEMENTÀRIA

Conferències en Valencià

AULA VIRTUAL DE INFORMÁTICA

Estimada/o compañera/o, Continuando con la política de este vicerrectorado para acercar y facilitar el uso de las nuevas tecnologías a toda la comunidad universitaria, hemos puesto en marcha una nueva herramienta: el aula virtual de informática. Es un proyecto que permite que cualquier PDI o alumno de la Universidad de Alicante pueda ejecutar el mismo software que hay instalado en las aulas de informática del Campus desde cualquier ordenador (tanto dentro como fuera de la UA), evitándoles desplazamientos o esperas. Para ello, se ha puesto en marcha un servidor que permite el acceso, a través de Campus Virtual, a una página web donde pueden ejecutar las distintas aplicaciones de las aulas con el único requisito de tener instalado un *plugin en el navegador*. Esta opción está disponible dentro de “Recursos de Aprendizaje”. El proyecto se ha puesto en marcha con 14 aplicaciones pero la idea es ir aumentando este número poco a poco. Te ruego que, en el próximo curso, difundas esta herramienta entre tu alumnado con el objetivo de sacarle el máximo provecho docente. Para más información:

<http://w3.ua.es/ite/tutoriales/tutoriales.html?len=es>

Atentamente, Faraón Llorens Largo Vicerrector de Tecnología e Innovación Educativa

FIN

*Ha terminado la
presentación.*

Dudas, cuestiones,
aclaraciones, preguntas...