



**Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura
Universidad de Alicante**

Estudios de Diplomatura

7787LINGÜÍSTICA

Diplomatura en Magisterio – Maestro de Lengua Extranjera

Troncal: 4,5 créditos

2º cuatrimestre

Profesora: Irma María Muñoz Baell

Curso académico: 2010-2011

Simulacro de examen – mayo 2011

MODALIDAD DE EVALUACIÓN A EXAMEN MUESTRA A MODO DE EJEMPLO

Recuerda que el examen final del día 1 de junio tiene como objetivo fundamental mejorar tu calificación final, por lo que tendrá **carácter optativo**. Como el objetivo fundamental de este examen es que puedas “subir su nota” o aprobar la asignatura, sólo se sumarán a la calificación de Evaluación continua aquéllas que obtengan una calificación mínima de **aprobado** en el examen (1 punto).

Contesta a las cuestiones que aparecen a continuación. Se calificarán con un 0 aquellas respuestas que no contesten en su totalidad a lo que se pregunta. Cada pregunta tiene el mismo valor (0,2 puntos cada una):

- 1) Según J. C. Richards y Ch. Lockhart, los sistemas de creencias de los alumnos cubren una amplia gama de temas y pueden influir en su motivación para aprender, sus expectativas acerca del aprendizaje de lenguas, sus percepciones acerca de lo que es fácil o difícil en una lengua, así como en el tipo de estrategias de aprendizaje que prefieren. Menciona al menos seis de los temas mencionados por estos autores:
 1. **la naturaleza de la lengua**
 2. **los hablantes de la lengua**
 3. **las cuatro destrezas de la lengua**
 4. **la enseñanza de la lengua**
 5. **el aprendizaje de la lengua**
 6. **el comportamiento en la clase**
 7. **las capacidades de uno mismo**
 8. **nuestros objetivos para aprender una lengua**

- 2) Según R. L. Trask, ¿qué es una lengua individual o natural?
Una lengua individual o natural es o fue la lengua materna de un grupo de seres humanos.

- 3) ¿Qué argumentos da Juan Carlos Moreno Cabrera para rebatir el siguiente mito: *Hay métodos para aprender lenguas en pocos meses sin esfuerzo?*
Hay diversos métodos para iniciarse en el aprendizaje de una lengua segunda. Pero



hay que tener en cuenta que se trata de una tarea personal y que es el método el que habrá de adaptarse a la persona y no al revés. Un método que le ha dado muy buen resultado a una persona puede haber sido ineficaz para otra. Llevando esto a un extremo, podría decirse que hay tantos métodos como personas.

- 4) Según el Centro Virtual Cervantes, ¿qué es, cuándo surge y en qué área ha experimentado una mayor evolución la Lingüística Aplicada?

La Lingüística Aplicada es una rama de la lingüística que surge a finales de la década de 1940. El área en que ha experimentado una mayor evolución es la enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas.

- 5) Según David Crystal, ¿en qué se diferencian los sistemas de escritura fonológicos de los sistemas no fonológicos?

En los primeros se muestra una clara relación entre los símbolos y los sonidos de la lengua y en los segundos no.

- 6) Según Aquilino Sánchez, ¿qué peso tenía la enseñanza de la gramática en el método utilizado en la Antigua Grecia para enseñar un idioma extranjero? ¿Por qué?

Ninguno. Porque el método se basaba en la memorización de palabras.

- 7) Según David Crystal, ¿dónde y cuándo surgieron las ideas – ampliamente extendidas en nuestros días – de que es necesario preservar el lenguaje de la corrupción y que hay una manera correcta e incorrecta de utilizar el lenguaje?

En la Antigua Grecia. Alrededor del siglo IV a. de C.

- 8) Según Jesús Tusón, ¿qué nombre se le dio al descubrimiento de constantes en el mantenimiento y en la diferenciación de las consonantes entre lenguas como el griego, el gótico y el antiguo alto alemán en el método comparativo del s. XIX? ¿Por qué recibió ese nombre?

Ley de Grimm.

Porque el método comparativo quedó establecido de un modo explícito por J. Grimm.

- 9) Según Aquilino Sánchez, ¿qué peso tenía la enseñanza de la gramática en los tres principales métodos de enseñanza de idiomas que surgieron a lo largo del s. XIX?

Método *interlineal* – bastante

Método *gramatical y práctico* – un elemento más de la enseñanza

Método *natural* – mínima (se introduce posteriormente)

- 10) Describe y comenta de manera crítica una de las actividades, propuestas en la exposición de los casos prácticos, de un caso diferente del tratado por tu grupo de prácticas (comentar críticamente significa explicar cuándo, en qué situación y por qué utilizarías tú esa actividad concreta en el futuro en una clase de lengua extranjera):

[Varias posibles respuestas]