



7787LINGÜÍSTICA

Diplomatura en Magisterio – Maestro de Lengua Extranjera

Troncal: 4,5 créditos

2º cuatrimestre

Profesora: Irma María Muñoz Baell

Curso académico: 2010-2011

MÓDULO II. BREVE RECORRIDO POR LA HISTORIA DE LA LINGÜÍSTICA

Tema 4. Orígenes del pensamiento sobre el lenguaje.

Objetivos que se persiguen → Ayudar a los alumnos a: 1) conocer el origen y naturaleza del sistema de escritura utilizado por ellos, así como el de la lengua en la que se están especializando; 2) reflexionar sobre las semejanzas y diferencias entre los sistemas de escritura fonológicos y no fonológicos; y 3) reflexionar sobre el origen y función de algunos de los métodos de enseñanza de lenguas extranjeras utilizados en la actualidad.

ACTIVIDAD 11 – Actividad individual

Al final de este tema, deberás ser capaz de resolver situaciones del tipo que se te presentan a continuación. Léelas con atención y recuérdalas a lo largo del tema para que orienten tu aprendizaje en él:

1.- Imagina que en clase tienes a un/a alumno/a chino/a que todavía no ha aprendido a escribir con el alfabeto romano, pero comprende la lengua que se habla en clase. Un día, les planteas a tus alumnos la siguiente actividad: les pides a todos que escriban la frase “Mi abuela hace un cocido riquísimo” en sus cuadernos. Naturalmente, el/la alumno/a chino/a la escribe utilizando el sistema de escritura de su primera lengua y un/a compañero/a suyo/a, al ver lo que ha escrito, le dice: “¿Estás tonto/a? Nos han pedido que escribamos la frase en el papel, no que dibujemos. ¿Cómo le explicarías a la clase en general que existen sistemas de escritura que utilizan caracteres diferentes a las letras del alfabeto romano y no por ello dejan de ser sistemas de escritura?”

2.- Si un niño árabe se sintiera desplazado por sus compañeros por tener una forma de escritura distinta a la de estos, como futuro profesional de la enseñanza de segundas lenguas y lenguas extranjeras, ¿qué explicación le darías a la clase para que esta situación no se repitiera?

3.- ¿El método de enseñanza de lenguas extranjeras que utilizan los diccionarios de bolsillo que la gente compra en los viajes turísticos cuando desconoce la lengua del lugar al que viaja es muy reciente? ¿Es un buen método de aprendizaje de un idioma?