



**Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura**  
**Universidad de Alicante**

*Estudios de Diplomatura*

## **7787LINGÜÍSTICA**

**Diplomatura en Magisterio – Maestro de Lengua Extranjera**

**Troncal:** 4,5 créditos

**2º cuatrimestre**

**Profesora:** Irma María Muñoz Baell

**Curso académico: 2010-2011**

### **MÓDULO I. INTRODUCCIÓN**

**Tema 1. Definición. Características y funciones del lenguaje.**

**Objetivo que se persigue** → Ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias creencias como futuros maestros especialistas en lengua extranjera y las principales creencias de los alumnos de idiomas.

#### **ACTIVIDAD 2 – Actividad individual o en parejas**

- 1.** Elige una idea de la *Lectura para reflexionar 1* que te haya llamado especialmente la atención y coméntala a continuación brevemente:



- 2.** Haz un listado de las creencias y actitudes hacia la enseñanza y aprendizaje del inglés/francés que piensas que tus futuros alumnos van a llevar al aula:

Compara este listado con los tipos de creencias y actitudes que has leído en la *Lectura para reflexionar 1 “La reflexión sobre el alumno”*, especificando al lado de cada una de las que has escrito **de qué tipo es** (ej. creencia acerca de la naturaleza del inglés/francés, creencia sobre los hablantes del inglés/francés, etc.).



- 3.** ¿Crees que las creencias y actitudes que los alumnos traen al aprendizaje de idiomas van a influir en la forma en la que les enseñes inglés/francés en el futuro? ¿Por qué? ¿Cómo?
- 4.** ¿Para qué crees que poder clasificar las creencias de tus futuros alumnos en distintos tipos como los expuestos en la *Lectura para reflexionar 1 “La reflexión sobre el alumno”* (ej. creencia acerca de la naturaleza del inglés/francés, creencia sobre los hablantes del inglés/francés, etc.) te puede ayudar a trabajar este aspecto ahora y en el futuro?