

# Geografía en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Isabel Gómez Trigueros

Profesora I.E.S. Agust  
(Alicante)

# Esquema de trabajo

- Clases de Geografía
- Base legal de Geografía en ESO y bachillerato
- Enfoques y tratamientos del área de Geografía: los paradigmas
- Conflictos y problemas
- Actividades y su desarrollo
- Bibliografía

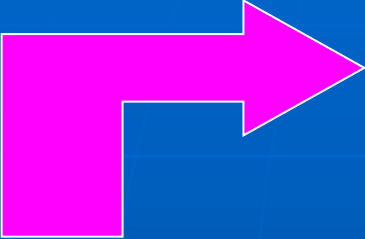
# ¿Cómo preparar las clases de Geografía?

Se debe tener en cuenta:

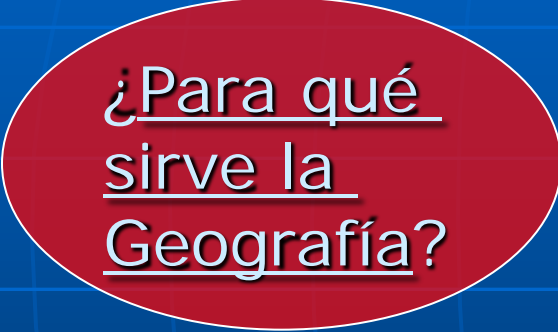
1) tener claro el CONCEPTO de esta materia, su UTILIDAD, para qué sirve en los primeros años de escolarización y CÓMO PUEDE ayudar a FORMAR INTEGRALMENTE al alumnado.

2) analizar los diferentes paradigmas de la Geografía y decidirse por uno o por una SÍNTESIS de todos ellos.

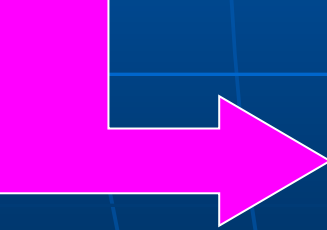
3) plantearse TÁCTICAS y TÉCNICAS para trabajar los CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS, ACTITUDES que quiere que su alumnado alcance con su ayuda.



Pretende ayudarnos a entender  
CÓMO SE ORGANIZA nuestra  
SOCIEDAD en EL ESPACIO



¿Para qué  
sirve la  
Geografía?



Es un estudio del espacio terrestre NO  
como algo inerte e inactivo, pasivo y  
ausente sino como un ámbito donde  
LOS ELEMENTOS que lo forman ACTÚAN  
de manera DINÁMICA UNOS SOBRE  
OTROS y conforman una especie de  
ORGANISMO VIVO.

# PARA PREPARAR UNA CLASE DE GEOGRAFÍA

1) Edad del alumnado

2) Conocimientos previos

3) Observación analítica

4) Causas de los hechos

5) Consecuencias interrelacionadas

El alumnado  
tiene **CURIOSIDAD**  
independientemente  
de su edad que  
se debe **MANTENER**  
y  
**ALIMENTAR**

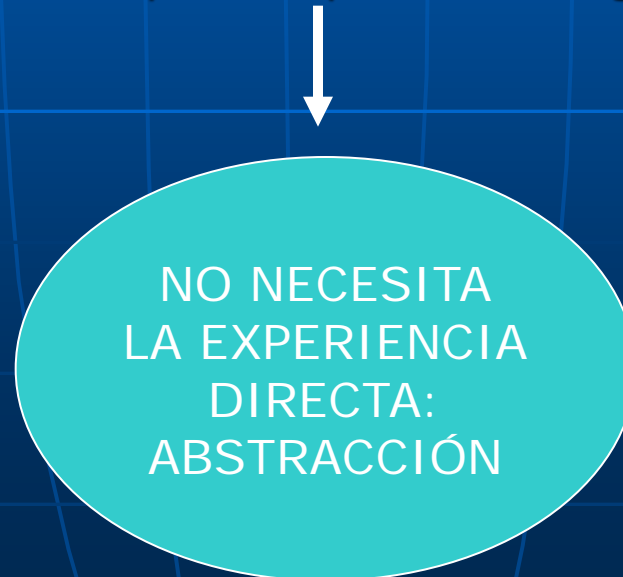
# ¿Qué se debe tener en cuenta?

- Desarrollo mental del alumnado:

- a) **7 a 11 años** : construcciones lógicas de tipo concreto



- a) **A partir de 12 años**: plenas operaciones lógicas sin necesidad de contacto directo



# ¿Qué se debe tener en cuenta?

- Desarrollo mental del alumnado:

c) **A partir de 15 años:** pensamiento completo desarrollado



CAPACIDAD DE  
COMPARAR DIFERENTES  
TªS SOBRE UN HECHO  
GEOGRÁFICO

CAPACIDAD  
CRÍTICA  
PLENA

# Currículo geografía en ESO y bachillerato

- Normativa actual y base legal
  - Real Decreto 1631/2006 del 29 de diciembre.
  - Documento provisional para la Comunidad Valenciana enero 2007.



# ■ ¿Qué contenidos se desarrollan en cada etapa/curso?

## • Primera etapa de ESO (1º y 2º de ESO)

### ■ 1º de ESO

La Tierra y los medios naturales

- La Tierra, un planeta del Sistema Solar.
- Localización y caracterización de los principales medios naturales, con especial atención al territorio europeo , español y C. Valenciana.
- Los grupos humanos y la utilización del medio: análisis de sus interacciones.

**\*La Geografía aparece aquí referida al estudio de la Tierra y los medios naturales con atención a la relación ser humano-espacio físico.**

### ■ 2º de ESO

#### • Población y sociedad

- La población.
- Las sociedades actuales.
- El espacio urbano.

**\* En este curso se pretende alcanzar a través de la Geografía que se valore el significado de las diferencias sociales y demográficas en la organización del espacio.**

- Segunda etapa de ESO (3º de ESO)
  - 3º de ESO
    - Actividades económicas y espacio geográfico
      - El aprovechamiento económico del medio físico: relaciones entre naturaleza, desarrollo y sociedad.
      - Las actividades agrarias y las transformaciones en el mundo rural.
      - La actividad industrial y los espacios industriales.
      - Diversidad e importancia creciente del sector servicios.
      - Desarrollo sostenible.
      - Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica (España, Europa y C.Valenciana)
    - Organización política y espacio geográfico
      - La organización política de las sociedades .
      - Organizaciones supraestatales. La ONU.
      - La organización política y administrativa de España y la C.Valenciana.
    - Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual
      - El mundo contemporáneo.
      - El espacio geográfico europeo, español y C. Valenciana.
  - \* *Se trabajan aspectos geopolíticos y económicos. Los contenidos se abordan desde el análisis de la organización política y el espacio geográfico de los grandes ámbitos del mundo, la Unión Europea, España y C. Valenciana, así como las transformaciones y problemas del mundo interdependientes y de la creciente globalización con referencia a las desigualdades en el desarrollo humano.*

## ■ Bachillerato

- Geografía se imparte en 2º curso y es un área optativa.
- Contenidos están referidos a España. Se dividen en:
  - a) Contenidos FÍSICOS: relieve, clima, vegetación, ...
  - b) Contenidos HUMANOS: población, sectores económicos, ...
- Dependiendo del profesorado se relacionarán unos contenidos con otros y se alcanzará una idea interrelacionada de aspecto físicos-humanos.
- Priman los exámenes de la PAU sobre cualquier otra idea a la hora de impartir este curso (la premura del tiempo hace que la idea de Geografía siga siendo sesgada y compartimentada manteniendo la dicotomía que después se marca en la Universidad: G<sup>a</sup> Física-G<sup>a</sup> Humana).

## ■ Objetivos de cada etapa/curso

1. IDENTIFICAR, LOCALIZAR y ANALIZAR, a diferentes escalas, los elementos que caracterizan el medio físico, las interacciones dadas entre ellos y las que los grupos humanos establecen al utilizar el espacio y sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.
2. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y que organizan.
3. CONOCER, LOCALIZAR y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas socioeconómicas, políticas, así como los rasgos físicos y humanos del Europa, España y C. Valenciana.
4. Utilizar y analizar documentación escrita y gráfica para el estudio del medio y de los fenómenos en él ocurridos (cartografía, gráficos, climogramas, pirámides de población, etc.)

# ■ Evaluación

## • Los criterios de evaluación para 1º, 2º y 3º de ESO

- a) Conocer el planeta Tierra: forma, dimensiones y condiciones que hacen posible la vida.
- b) Localizar lugares y espacios en un mapa utilizando coordenadas geográficas.
- c) Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico de la C.V., de España, y del planeta.
- d) Comparar los rasgos físicos que configuran los grandes medios naturales del planeta, localizándolos en el espacio y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos.
- e) Identificar algunos casos en que la acción humana provoca impactos sobre el medio natural reconociendo problemas relevantes, explicando sus causas y efectos, aportando propuestas de mejora.
- f) Describir los factores que condicionan la evolución de la población, identificar tendencias demográficas en el mundo y C.V.
- g) Conocer la distribución de la población en el mundo, diferenciando REGIONES y estados por la densidad de población, dinámica y estructura. Interpretar mapas temáticos y elaborar gráficos (pirámides).
- h) Analizar las formas de crecimiento de las áreas urbanas, diferenciando funciones de los espacios y problemas que se plantean.
- i) Identificar los principales agentes e instituciones económicas así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más INTERDEPENDIENTE y aplicarlo al análisis de las nuevas realidades económicas.
- j) Conocer, identificar y valorar las interacciones entre medio natural y actividad humana.
- k) Analizar los desequilibrios espaciales a través de indicadores socioeconómicos de diferentes países.
- l) Valorar los desplazamientos migratorios, analizando causas y consecuencias.
- m) Identificar y localizar las principales áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo.
- n) Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria en el mundo.
- o) Conocer las características que definen los espacios industriales, comerciales y turísticos y su distribución geográfica.
- p) Situar los principales ejes de transporte y comunicaciones y los flujos de

# Importancia de la Geografía para el alumnado

- ¿Cómo se considera el área de Geografía?
  - Permite acercar al alumnado el espacio habitado por los seres humanos.
  - Permite una comprensión organizada del mundo y de la sociedad.
  - Ofrece una visión global del mundo.
  - Impulsa el desarrollo de valores entre el alumnado y una actitud crítica, ética y solidaria.
  - Permite asimilar hechos geográficos a distintas escalas para entender la realidad que le rodea desde lo general a lo particular.
  - Que el alumnado comprenda que cuanto sucede en el espacio no es producto de la casualidad o azar sino de las respuestas que da la sociedad en un momento concreto.

## ■ ¿Qué competencias básicas se persiguen?

### a) **Adquisición del conocimiento de la interacción con el mundo físico**

- percepción y conocimiento del medio físico en que se desarrolla la actividad humana
- el medio físico cercano y lejano
- interacción entre medio físico-actividad humana
- conocer el espacio de los hechos sociales
- interacción ser humano-medio y organización del territorio resultante

### b) **Adquisición del tratamiento de la información**

- búsqueda, obtención y tratamiento de la información de todo tipo.
- seleccionar información por diversas fuentes
- analizar las fuentes de manera crítica

### c) **Adquisición de técnicas de tipo cuantitativo y cualitativo para hacer cálculos y operaciones**

- análisis a través de estos procesos de la realidad y su descripción
- encontrar una función práctica a lo estudiado y analizado ya que es medible y observable

### d) **Adquirir la competencia de aprender a aprender**

- búsqueda de explicaciones multicausales y "predecir" efectos de los fenómenos sociales a través del trabajo con los datos recogidos
- estrategias para pensar, recuperar información, etc. a través de resúmenes o mapas conceptuales.

¿Qué pretende el maestro o el profesor con sus clases?

Que el alumnado vea que hay elementos físicos y humanos INTERDEPENDIENTES

Estos elementos se necesitan mutuamente: no existe el uno sin el otro

PARA ELLO

Mostrará al alumnado que cuando alguno de los ELEMENTOS cambia puede variar el resto de ellos



Que el alumnado sea CRÍTICO  
y que tenga una actitud  
DINÁMICA



NO memorización sino  
COMPRENSIÓN de los  
fenómenos

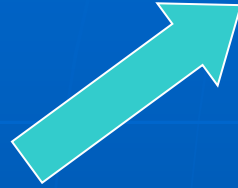


PARA ELLO



Conocer la G<sup>a</sup> General que luego  
aplicará a ámbitos o niveles más  
pequeños

¿Qué pretende el  
maestro o el profesor  
con sus clases?



Evolución epistemológica y principales escuelas de pensamiento

S. XIX formalización de la G<sup>a</sup> como disciplina científica en occidente relacionada con:

1. Creación de imperios coloniales
2. Inclusión de G<sup>a</sup> como materia escolar con la finalidad de formar ciudadanos de un estado-nación

Necesidad de un OBJETO y un MÉTODO de estudio

DETERMINISMO AMBIENTALISTA  
donde el medio físico determina y/o condiciona la organización social.

DETERMINISMO AMBIENTALISTA

donde el medio físico determina  
y/o condiciona la organización social.



Regionalismo (V. de la Blache)

donde el medio ofrece POSIBILIDADES  
a los grupos humanos creando  
PAISAJES y REGIONES  
G<sup>a</sup> como C<sup>a</sup> que estudia los diferentes  
espacios existentes y cómo se organizan



S. XX crisis del determinismo y posibilismo debido a cambios sociales  
y al positivismo

POSITIVISMO y la revolución CUANTITATIVA  
donde se buscan LEYES y MÉTODOS PROPIOS  
que proponen MODELOS ESPACIALES que  
expliquen la G<sup>a</sup>: planificación del territorio  
(W. Christaller)



Decepción de la G<sup>a</sup> teórica o cuantitativa  
lleva a una SOCIAL o RADICAL donde el espacio es  
un producto social (Marxismo, estructuralismo).  
Prioridad ahora a la SOCIEDAD como factor clave  
para explicar el espacio y su dinámica



G<sup>a</sup> SOCIAL definida como "el estudio de la dimensión  
espacial de los hechos sociales y las características  
sociales de los hechos espaciales" abriéndola a los  
HECHOS QUE PREOCUPAN A LA SOCIEDAD

G<sup>a</sup> SOCIAL producto de la crisis de los 70 y 80 que desestima la G<sup>a</sup> cuantitativa y pone en primer plano los INTERROGANTES que ANGUSTIAN a la SOCIEDAD (R. Herin)




G<sup>a</sup> RADICAL interesada en estudiar DESIGUALDADES y analiza los PROCESOS que las originan (D. Gregory). COMPROMETIDA (Yves Lacoste, Milton Santos)




"El espacio ya no es algo absoluto, dado a priori, sino que está sometido al cambio y él mismo es un factor de la evolución de las sociedades"

G<sup>a</sup> HUMANÍSTICA y de la PERCEPCIÓN el lugar concebido como marco de la experiencia humana, contexto de nuestras acciones y fuente de identidad. Redefine REGIÓN, PAISAJE y TERRITORIO (Anne Buttimer)



NUEVA G<sup>a</sup> REGIONAL donde éstas no son permanentes y sólo se identifican y describen sino que son formaciones SOCIOESPACIALES que se construyen, cambian y pueden desaparecer



80 y 90 resurgimiento nuevas G<sup>a</sup> como la G<sup>a</sup> DE GÉNERO o FEMINISTA, G<sup>a</sup> CULTURAL

- ***En general los cambios han dado lugar a una G<sup>a</sup> más HUMANA: ciencia SOCIAL que trata de explicar el espacio en función de las relaciones sociales que se mantienen en un territorio. El espacio es complejo, relativo y global.***
- ***Se mantiene el DUALISMO G<sup>a</sup> FÍSICA-G<sup>a</sup>HUMANA de la misma manera que entre G<sup>a</sup> GENERAL-G<sup>a</sup> REGIONAL.***
- ***COSAS POSITIVAS: nuevos estudios y más compromiso social, una visión más global e interrelación de los fenómenos y los espacios, nuevas técnicas y tecnologías que hacen progresar la CIENCIA GEOGRÁFICA.***

- Nuestro paradigma puede ser una síntesis de los paradigmas pero ... imposible sumar todos de una manera sencilla.

- ¿Cómo hacerlo?

a) siendo conscientes de la globalización e interrelación de fenómenos-situaciones (relación poder político, economía, desarrollo, organización...)

b) utilizando donde sea posible y práctico métodos cuantitativos (fenómenos medibles que después analizaremos) P. ej. Para la localización de actividades industriales.

c) superando el concepto de región "vidaliana" y el determinismo histórico o físico pero sin despreciarlo totalmente (relación medio-hombre e historia). Buscando vínculos sociales y económicos en el espacio y teniendo en cuenta el "orden global".

d) debemos observar el espacio más próximo y analizar los desequilibrios, causas y consecuencias para ir de lo particular a lo general.

e) Transmitiendo que los hechos geográficos no pueden ser aprehendidos desde un solo plano de conocimiento. Situarnos en diferentes niveles buscando relaciones.



# ¿Cómo trabajar con los alumnos todos estos paradigmas y obtener nuestros objetivos?

1º) Mantener y respetar su CURIOSIDAD sin importar su edad.

2º) Alimentar, orientar esas EXIGENCIAS de SABER.

3º) OBSERVAR lo particular para ver lo general y LOCALIZAR pero no físicamente sino su CAUSALIDAD.

4º) Analizar los fenómenos a DIFERENTES NIVELES.

\*P. Ejemplo el estudio de la casa rural y para ello diferentes niveles de análisis:

a) el plano analizando su forma en relación a su situación (localidad o comunidad)

b) el tipo de cultivos en relación al clima (ampliamos el nivel de análisis de local a nacional o internacional)

c) tipo de economía (ampliamos a nivel internacional y sus redes)

5º) Trabajar los espacios como REDES ESPACIALES interrelacionadas.

\* P. Ejemplo a qué se dedican sus familiares y si se trata de empresas nacionales, internacionales, etc. Con un mapa trazas las redes o relaciones de dependencias a Km. de distancia)

ÁREA DEMASIADO  
ACADÉMICA  
Y  
MEMORÍSTICA

SEPARADA DE LA  
REALIDAD QUE ES  
UNIR LO HISTÓRICO  
CON LO GEOGRÁFICO

TRATA ASPECTOS QUE  
SE TRABAJAN EN  
DISCIPLINAS COMO  
LAS CC NATURALES

**PROBLEMAS CON  
QUE SE  
ENCUENTRA  
EL PROFESORADO  
DE GEOGRAFÍA**

TRABAJADA SIN  
FUNCIONALIDAD  
PARA LA VIDA DIARIA  
DEL ALUMNADO

NO SE ESTUDIA LA  
INTERRELACIÓN ENTRE  
FENÓMENOS QUE  
OCURREN AQUÍ Y  
EN LUGARES  
ALEJADOS

A OJOS DEL ALUMNADO  
SIN SALIDAS  
RENTABLES PARA  
SU FUTURO