

TEMA 10

Propuestas y experiencias de innovación para la mejora educativa: diseño y desarrollo de los materiales curriculares, las TIC y las nuevas metodologías: ABP y Aprendizaje basado en proyectos.

¿Qué es el ABP?

- ◆ **Metodología** de aprendizaje. Punto de partida **problema - caso**
- ◆ Aprendizaje **individual**, en **pequeño** y **gran grupo**
- ◆ Centrado en el **alumno**: aprendizaje **autodirigido**



El ABP y el ciclo de interrogantes

SITUACIÓN PROBLEMATICA

¿Cuáles son los **problemas**?

¿Cuáles van a ser **explorados**?
Factores asociados, gravedad,
frecuencia

¿Qué **hipótesis** explicativas?

¿Qué se necesita-debe **aprender**?
¿Cómo?

¿Qué se **aprendió**?

¿Se **resolvió** el problema?

¿Cómo fue el **proceso**?

¿Nuevos **problemas**?

Pasos a seguir en el ABP

DISCUSIÓN PRELIMINAR. ¿Qué sabemos? ¿Qué necesitamos aprender?

- Lectura individual
- Clarificación
- Definición
- Establecimiento de la pregunta
- Análisis. Indagar en lo que se sabe
- Síntesis. Clasificación de lo conocido
- Definición de Objetivos de aprendizaje

AUTOESTUDIO. ¿Cómo puedo aprender? ¿Qué recursos consultar?

- Búsqueda individual de información para alcanzar los objetivos de aprendizaje

DISCUSIÓN POSTERIOR. ¿Tenemos ahora una mejor comprensión de los procesos implicados en el problema?

- Reunión para compartir los resultados
- Construcción de una síntesis del nuevo conocimiento adquirido y evaluación de la ejecución

¿Cuáles son las fortalezas que lo hacen pertinente? (I)

- ◆ **Identificar necesidades de aprendizaje** sentidas y relacionadas con conocimientos, habilidades y actitudes
- ◆ **Utilizar estrategias** para **combinar-sintetizar-criticar** información-conocimiento
- ◆ **Planificar y resolver** problemas - casos de forma efectiva
- ◆ **Incorporar principios y procedimientos** de aplicación a otros problemas - casos

¿Cuáles son las fortalezas que lo hacen pertinente? (II)

- ◆ **Examinar aspectos sociales y culturales** relevantes en el continuo salud – enfermedad
- ◆ **Potenciar la motivación** para aprender. Situaciones familiares
- ◆ **Analizar el conocimiento actual** sobre temas inciertos
- ◆ **Responsabilizarse** del propio aprendizaje
- ◆ **Desarrollar habilidades** de comunicación y trabajo en equipo

¿Bajo qué condiciones debe plantearse el ABP?

- ◆ Relación con los **conocimientos previos**
- ◆ Elementos **desconocidos**
- ◆ Incita a la **elaboración**
- ◆ Contexto **relevante**
- ◆ Los **alumnos formulan** los objetivos
- ◆ **Interesantes y motivadores**

¿En qué formatos pueden presentarse los Problemas-Casos-Escenarios en el ABP?

- ◆ La **tarea – problema**. Explicación de **estructuras y procedimientos**
- ◆ La **tarea – discusión**. **Puntos de vista**
- ◆ La **tarea estrategia**. **Tomar decisiones** con procedimiento sistemático
- ◆ La **tarea estudio**. **Asimilar materias** de forma **independiente**
- ◆ La **tarea – aplicación**. **Aplicación de conocimientos**, “simulaciones”
- ◆ La **tarea multinivel**. Seguimiento de **historias clínicas por etapas**.

¿Qué rol adopta el tutor?

- ◆ Clarificar ideas sin imponer su propio punto de vista.
- ◆ Identificar contradicciones y solicitar opiniones
- ◆ Promover una evaluación crítica de las ideas y del conocimiento discutido
- ◆ Facilitar la discusión estimulando la interacción
- ◆ Estimular el que los alumnos aprendan por si mismos a través del descubrimiento y exploración
- ◆ Discutir y negociar con los estudiantes diversas estrategias del proceso de las tutorías

El ABP en el panorama internacional

-Universidad de Case Western Reserve, Escuela de Medicina, EEUU, 50s.

-Universidad de McMaster, Facultad de Medicina, Canadá, 70s.

-Mercer University, EEUU, 80s.

-Universidad de Harvard, Escuela de Medicina, EEUU, 80s.

-Universidad de Limburg, Maastricht, Holanda.

-Universidad de Newcastle, Australia.

-Universidad de Nuevo México, EEUU.

El ABP en el ámbito nacional

-Universidad Autónoma de Barcelona.

-Universidad Pompeu Fabra.

-Universidad de Castilla-La Mancha.