

CIUDADANÍA COMPETENCIAS CURRICULARES.



Salvador Peiró i Gregòri.
Universidad de Alicante.

DELIMITACIÓN DE “CIUDADANÍA”



UN CASO: escena ocurrida en una de las tantas escuelas públicas de esta localidad (Durango, Mx): 11/02/2011.

- Se encuentran varios niños de primer grado jugando fútbol en la cancha, de pronto, uno de ellos le quita la pelota al otro jugador, el cual sin avisar, se voltea y empieza a patearlo solo por haberlo burlado como parte del juego. El resultado: un niño suspendido y otro bastante golpeado.
- Día siguiente: la maestra de primer grado sale por un momento del aula y cuando regresa se encuentra a cuatro niños peleando en el suelo. El resultado: cuatro niños suspendidos y varias madres de familia haciendo antesala en la oficina del director.
- Tres días después: llega un pequeño al mismo grupo de primero para pedir sacapuntas a otra compañera, la cual tenía una botella de agua sobre la mesa, de pronto, el niño toca dicha botella y de manera inesperada la niña lo jala hasta estrellarlo contra la mesa, haciendo que su nariz comience a sangrar. Todo porque no quería que tocaran su botella. Resultado: un niño seriamente lastimado y una madre que desconoce los alcances de la violencia de su hija.

Todo sucedió en el lapso de una semana dentro del mismo salón de clases con niños no mayores de seis años.

LA PROBLEMÁTICA DE CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA.

1. Nos situamos en un mundo en proceso de **cambios rápidos**. Ante esto, ¿qué constituye lo esencial de la ciudadanía en una sociedad democrática?
2. Los problemas de convivencia escolar, son causa o consecuencia... ¿de qué?
3. “**Ciudadanía**” está lejos de alcanzar un concepto con significado general y estable. Es una **noción multiforme**, dependiendo de las tradiciones culturales. **ESTO NO ES MALO, SINO QUE ES NORMAL Y LEGÍTIMO.**
4. **Abordarlo** es indispensable para sistematizar el **espacio europeo** de paz, igualdad, solidaridad y libertad.

CONTEXTO DEL TEMA: **LA GLOBALIDAD DEL MUNDO Y LA EDUCACIÓN GLOBAL.**

Construir una cultura global de la paz mediante la promoción de valores, actitudes y comportamientos que hagan posible la consecución de la democracia, el desarrollo y los derechos humanos.

UNESCO, 1995, 2.2

REPORTAJES: sXX.

- *Towards a democratic citizenship, 1994-1995, by Ettore Gelpi*
- *Summary and conclusions of the final conference of the project on "Democracy, human rights, minorities: educational and cultural aspects., by Etienne Grosjean*
- *Report of the consultation meeting on EDC, by César Birzea. Introductory document, by Ruud Veldhuis, and report, by Marino Ostini, of the seminar. EDC: basic concepts and core competences.*
- *Policing and human rights: a matter of good practice. Conférence, 10-12. December 1997.*
- *A work book for practice oriented teaching: human rights and the police, 1998*
- *Remembrance and citizenship: from places to projects, Delphi Seminar, 25-27 September 1998*
- *Democratic Participation in Education and Training, Lillehammer Seminar, 22-24, October 1998*

- *Violence in schools : awareness-raising, prevention, penalties, Brussels Symposium, 26-28 November 1998*
- *Youth Cultures, Lifestyles and Citizenship, Budapest Seminar, 8-13 December 1998, completed by the study .Culture de jeunesse et modernisation: un monde en devenir.*
- *Collection of EDC Project Group Members' Reports, 17-19 February 1999*
- *The challenges of science education, Education Committee Forum , Strasbourg, 30 March 1999*
- *Linguistic diversity for democratic citizenship in Europe, Innsbruck Conference, 10-12 May 1999*
- *European Studies for democratic citizenship, preliminary reports, 1999*
- *Market-oriented society, democracy, citizenship and solidarity: an area of confrontation? Parliamentarians-NGOs Conference, Strasbourg, 31 May-1 June 1999.*
- *List of Decisions of Sub Group A from EDC Project, 31 May-1 June 1999*
- *Seminar on Empowerment and Responsibility: from Principle to Practice, Delphi, October 1999*
- *Brainstorming and study on Education for Democratic Citizenship and Social Cohesion., 15 and 16 November 1999*
- *Conference on Education for Democratic Citizenship: Methods, Practices and Strategies, Warsaw, 4-8 December 1999.*

COMPETENCIAS.

1. Informarse.
2. Comunicar.
3. Anticipar.
4. Inventar.
5. Negociar.
6. Decidir.
7. Imaginar.
8. Cooperar.

9. Evaluar.
 10. Asumir riesgos.
 11. Afrontar la complejidad.
 12. Analizar necesidades.
 13. Llevar a cabo proyectos.
- Etc.

DIMENSIONES DE “CIUDADANÍA”

Politica Idear influencias políticas	Social Relacionarse interindividualmente en una sociedad
Cultural Compartir normas, valores e identidad.	Economic Participar en el ámbito productivo de bienes y servicios.

ROLES DE “CIUDADANÍA”

Political	Social
Votar Ciudadano local Activista por la paz Co-productor de políticas Ciudadanía global Concejal Miembro de un partido Líder político Parlamentario	Miembro de ONGs Voluntario Miembro de una comunidad Madre o Padre de familia Paciente / Víctima
Cultural	Económico
Consumidor de noticias Feligrés de una iglesia Docente Nuevo ciudadano (inmigrante) Periodista Ecologista Dirigente de institución educativa Estudiante de educación permanente	Empleado doméstico Militar Consumidor Trabajador Empleador Miembro del consejo de admón. Contribuyente Propietario

LOS TRES NIVELES

Nivel civil	<p><u>Participación</u> en la vida de la ciudad de modo activo y clarividente.</p> <ul style="list-style-type: none">-Asume responsabilidades y tiene iniciativas.- Valores de compromiso y solidaridad.
Nivel social	<p><u>Interacciona</u> con otros, entabla debates.</p> <ul style="list-style-type: none">-No se implica en el desarrollar proyectos.- Integra los valores de respeto, tolerancia, escucha...
Nivel mínimo	<p><u>Sabe</u> el proyecto, no se excluye a nadie, ni se sienten marginados.</p> <ul style="list-style-type: none">- Poca o ninguna implicación en el proyecto.- Sólo respeta las reglas del juego y el plan.

PIRÁMIDE DE CIUDADANÍA



Paiphillat, P. & Braud, M. (1999) La citoyenneté au Collège et au Lycée; Paris, Ares;
Adaptado por Berta Marco Stiefel (coord-2002) *Educación para la ciudadanía*. Madrid, Narcea, p. 27.

CLASIFICACIÓN DE COMPETENCIAS. 1.

COGNITIVAS (conocimientos).

- a. Legislación y política. La condición democrática. Los poderes y niveles de acción. Competencias legales para defender los propios derechos.
- b. Conocimiento del mundo presente. Dimensiones históricas y culturales. Estructuras en una sociedad democrática. Capacidad para enjuiciar críticamente la sociedad: energía, alimentos, ecología, manipulación genética...
- c. Procedimentales. Capacidades intelectuales: argüir, debatir, revisar acciones, dirección y límites de acciones, conflictos de valores...
- d. Principios y valores de los derechos humanos y de la sociedad democrática.

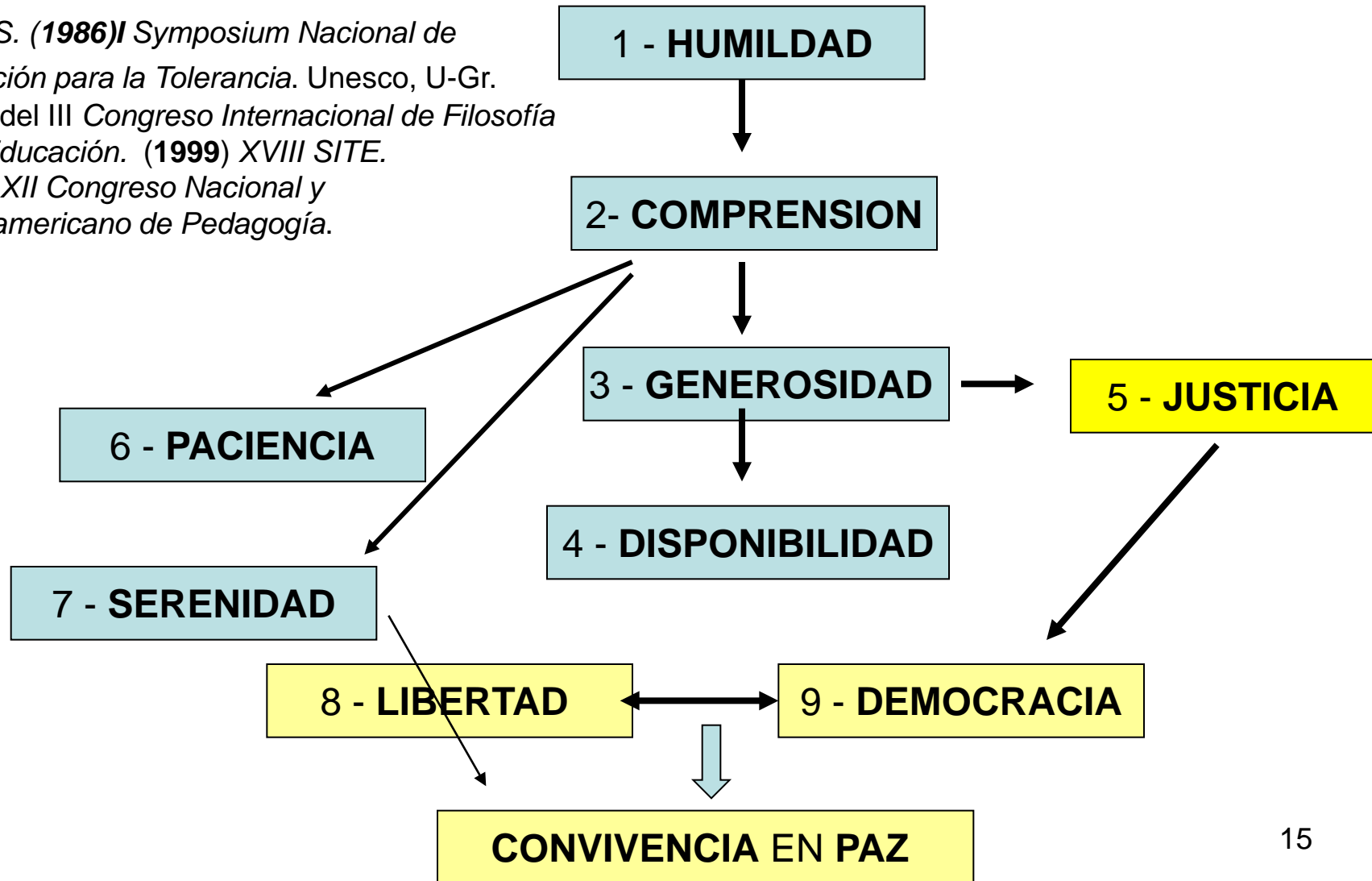
CLASIFICACIÓN DE COMPETENCIAS. 2.

ACTITUDES ÉTICAS, SENTIMIENTOS.

- Competencias éticas y elección de valores: tolerancia, paz, equidad y solidaridad.
- **Tolerancia no es** sólo aceptar la diferencia (=indiferencia), es reconocer que yo puedo estar equivocado y el otro no (= valores humanos previos)
 - a. Construcción individual y con otros, en relación a valores.
 - b. Ciudadanía **no es un catálogo** de derechos y deberes,
 - c. Es una interrelación entre miembros y grupos en donde se ponen en común indentidades.

CONVIVENCIA CIUDADANA: ¿ÉTICA MÍNIMA + INTERMEDIA?

Peiró, S. (1986) *I Symposium Nacional de Educación para la Tolerancia*. Unesco, U-Gr.
(1996) del III Congreso Internacional de Filosofía de la Educación. (1999) XVIII SITE.
(2000) XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía.



CLASIFICACIÓN DE COMPETENCIAS. 3.

PARA LA ACCIÓN (= competencias sociales).

Optimizar a la gente a tomar **iniciativas** y aceptar **responsabilidades** en la sociedad:

- a. Capacidad de convivir y cooperar para construir y aplicar proyectos.
- b. Habilidad para **resolver conflictos**: mediación, acuerdos... concordando con la **justicia**.
- c. Destreza en **tomar parte** en debates **públicos**, argüir, elegir

VALORES: ÉTICA MÍNIMA

Los siguientes implican actitudes esperadas para toda la gente de las instituciones educativas:

- **Cooperación**
- **Participación**
- **Diálogo**
- **Respeto**
- **Obediencia** (“políticamente incorrecto”)

CONVIVENCIA CIUDADANA: competencias mínimas y máximas.

Urbanidad

Simpatía: *elogiar lo positivo que hacen los demás.*

Afabilidad

Cordialidad

Gratitud

Indulgencia: *ante defectos de los demás.*

Benignidad: *juzgar y tratar a otros y sus actos con delicadeza.*

Respeto: *mirar a los otros mirando y valorando lo positivo.*

CONVIVENCIALIDAD

Amistad

Cariño

**¿ CÓMO
DESARROLLAR
LAS COMPETENCIAS
EN LAS AULAS
EDUCATIVAS ?**

A MODO DE PRINCIPIO

1. No se trata de convertir las aulas en foros en donde haya siempre debates permanentes.
2. Como los alumnos están en disposición para tener iniciativas y ejercer responsabilidades...
3. Se deberían modificar estructuras para favorecer momentos de diálogo, intercambio, regulación y participación.
4. CONTENIDOS: Vida del centro, contexto social, conflictos interpersonales, encauzar las propias iniciativas. (=> **curriculum**).
5. MÉTODO: estudio de casos (**N = 1**), ejemplos, luego: generalizar.

PRINCIPIO PARA LA PRAXIS

1. La interrelación entre teoría y práctica oscila entre dos polos:
 - a. Derechos humanos y ciudadanía democrática.
 - b. Profunda conciencia de actuar concordemente con los derechos humanos.
2. Intervención en todos los individuos y todas las instituciones, sin prejuicios sobre quienes son, ni su rol en la sociedad. Evitar la exclusión de marginados.

FOMENTAR LA CIUDADANÍA EN LA ESCUELA. 1

U.S. Department of Education: www.chgs.umn.edu/Coexistence

1. Incrementar la cantidad de estudio para la educación cívica, en todos los niveles y en todas las áreas.

¿CÓMO? Integración de las enseñanzas en equipo.

2. Requerir a los estudiantes a leer, analizar y discutir casos e historias de personas envueltas en la vida cívica de su comunidad, tanto del pasado como del presente.

¿CÓMO? Integración tales en CC.SS. y Literatura, Matemáticas.

3. Envolver a los alumnos en actividades simuladas y de roles con relación a diversos aspectos de las responsabilidades cívicas.

¿CÓMO? Distribución de personajes (exp. USA en macro-institución)

FOMENTAR LA CIUDADANÍA EN LA ESCUELA. 2

U.S. Department of Education: www.chgs.umn.edu/Coexistence

4. Asignar a alumnos actividades que requieran participar en actividades extraescolares políticas.

¿CÓMO?

5. Establecer actividades aprendizaje cooperativo, en las que los alumnos se responsabilizan de lograr objetivos educativos.

¿CÓMO? ¿Tr. Equipo = Tr. Cooperativo?

FOMENTAR LA CIUDADANÍA EN LA ESCUELA. 3

U.S. Department of Education: www.chgs.umn.edu/Coexistence

6. Implantar programas escolares para efectuar **servicios comunitarios**.

¿CÓMO? Equipos interdisciplinarios.

7. Enfatizar lecciones sobre **valores cívicos** de nuestra democracia, mediante el role-play, leyendo y escribiendo tareas y generando discusiones sobre **temas públicos** y sucesos actuales.

8. Plantear tareas que requieran a los estudiantes **escribir a** los administradores públicos o cartas al periódico, aportando soluciones.

CONSECUENCIAS CURRICULARES

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL:

Conocerse y reconocerse consigo, con otro y demás,
ayudar a comprender que su identidad no es estática.

Aprender a vivir en una sociedad plural.

**APRENDER LA CIUDADANÍA
EN EL SENO ESCOLAR**
En todas las actividades, materias...
resolver problemas, conflictos, etc
intraescolar, enfoque comunitario...

APRENDER NOCIONES SOBRE
CIUDADANÍA NO
NECESARIAMENTE
MEDIANTE UNA MATERIA
ESPECÍFICA.

- Transversalidad en competencias:
espíritu crítico, argumentación,
debate, solución de conflictos...

SE TRATA DE UN
CURRÍCULUM
CONCEBIDO PARA
SER
DESARROLLADO
CÍCLICAMENTE

**ESTUDIO PEDAGÓGICO
DE UNAS
COMPETENCIAS
GENERALES.**

		1	2	3	4	5	6	7
		Community member	Consumer	Family member	Lifelong learner	Taxpayer	Voter	Worker
A	<i>Demonstrating an understanding of the rights and responsibilities associated with a particular role</i>							
B	<i>Applying a framework of moral values relevant to a particular situation</i>							
C	<i>Demonstrating an understanding of, and respect for cultural, gender, religious, ethnic and community diversities both nationally and globally</i>							
D	<i>Combating prejudice and discrimination</i>							
E	<i>Critically appraising information sources (advertising, media, pressure group, political parties)</i>							
F	<i>Managing financial affairs</i>							
G	<i>Assessing risk and uncertainty when making a decision or choice</i>							
H	<i>Initiating, responding to, and managing change</i>							
I	<i>Selecting the appropriate mechanisms or institutions for dealing with particular issues</i>							
J	<i>Identifying the social, resource and environmental consequences of particular courses of action</i>							

<p style="text-align: center;">AMBITOS</p> <p><u>COMPETENCIAS</u></p>	1. Miembro de comunidad.	2. Consumidor.	3. Miembro de familia.	4. Educación permanente	5. Contribuyente.	6. Elector.	7. Trabajador.
A. Demostrar comprender derechos y responsabilidades relativas a roles particulares.							
B. Aplicar una estructura de valores morales relevantes respecto al autocontrol.							
C. Comprender y demostrar respeto para con las comunidades diversas: culturales, sexuales, religiosos, étnicos, en su doble dimensión nacional y global.							
D. Combatir los prejuicios y discriminaciones.							
E. Mentalidad crítica a las fuentes de información, anuncios, mcs, grupos de presión...							
F. Manejar asuntos económicos.							
G. Evaluación de decisiones inciertas y arriesgadas.							
H. Respeto al cambio: intentarlo, responder y gestionarlo.							
I. Seleccionar los mecanismos apropiados o transferibles para abordar asuntos específicos.							
J. Identificar consecuencias sociales, ambientales o de recursos de un particular proceso de acción.							28



CITIZENSHIP

Behavior

Attendance

<h1>O</h1> <p>Outstanding</p>	<p>CONSISTENTLY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obeys school and class rules • Demonstrates a positive cooperative attitude • Shows respect to people and property • Demonstrates integrity • Uses appropriate language • Practices self-control 	<p>CONSISTENTLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attends class (No truant absences) • Arrives on time (1 tardy per quarter) •
<h1>S</h1> <p>Satisfactory</p>	<p>USUALLY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obeys school and class rules • Shows respect to people and property • Demonstrates integrity • Uses appropriate language • Demonstrates a positive, cooperative attitude • Practices self-control 	<p>USUALLY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attends class (No truant absences) • Arrives on time (2 tardies/CABs per quarter)
<h1>N</h1> <p>Needs Improvement</p>	<p>INCONSISTENTLY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obeys school and class rules • Shows respect to people and property • Demonstrates integrity • Uses appropriate language • Demonstrates a positive, cooperative attitude • Practices self-control • Serves detention 	<p>INCONSISTENTLY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attends class (1 truant absence per quarter) • Arrives on time (3 tardies per quarter)
<h1>U</h1> <p>Unsatisfactory</p>	<p>SELDOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obeys school and class rules • Shows respect to people and property • Demonstrates integrity • Uses appropriate language • Demonstrates a positive, cooperative attitude • Practices self-control • Serves detention • Shows no effort to improve 	<p>INCONSISTENTLY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attends class (2 truant absences per quarter) • Arrives on time (4 or more tardies per quarter)

- ◆ Students are to be given new Citizenship grades for each quarter.
- ◆ Students are placed on the PSA List for either 2 Us, 2 Fs, or a GPA below 2.0

CIUDADANÍA

		Comportamientos	Asistencias
Estupendo	<p>CONSISTENTEMENTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obedece las normas de clase y de la escuela. 2. Demuestra una actitud de cooperación positiva. 3. Muestra respeto por la gente y las propiedades. 4. Muestra integridad. 5. Su lenguaje y expresiones son los apropiados. 6. Se autocontrola. 	<p>CONSISTENTEMENTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acude a las clases (no hace novillos) 2. Llega puntual (1 retraso por trimestre) 	
Satisfactorio	<p>USUALMENTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obedece las normas de clase y de la escuela. 2. Demuestra una actitud de cooperación positiva. 3. Muestra respeto por la gente y las propiedades. 4. Muestra integridad. 5. Su lenguaje y expresiones son los apropiados. 6. Se autocontrola. 	<p>USUALMENTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acude a las clases (no hace novillos) 2. Llega puntual (2 retrasos trim.) 	
Requiere mejora	<p>INCONSISTENTEMENTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obedece las normas de clase y de la escuela. 2. Demuestra una actitud de cooperación positiva. 3. Muestra respeto por la gente y las propiedades. 4. Muestra integridad. 5. Su lenguaje y expresiones son los apropiados. 6. Se autocontrola. 7. Sirve de retención 	<p>INCONSISTENTEMENTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acude a las clases (no hace novillos) 2. Llega puntual (3 retrasos trim.) 	
Insatisfactorio	<p>CASI NUNCA, RARA VEZ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obedece las normas de clase y de la escuela. 2. Demuestra una actitud de cooperación positiva. 3. Muestra respeto por la gente y las propiedades. 4. Muestra integridad. 5. Su lenguaje y expresiones son los apropiados. 6. Se autocontrola. 7. Sirve de retención. 8. No muestra esfuerzos por mejorar. 	<p>CASI NUNCA, RARA VEZ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acude a las clases (no hace novillos) 2. Llega puntual (4 retrasos o más por trimestre) 	

CONCLUSIONES

Vamos a
elaborarlas ahora.

LECTURAS PARA AMPLIAR

- www.politeia.net
- www.iea.org
- www.activecitizenship.org
- www.service-learningpartnership.org
- www.civnet.org
- www.dfes.gov.uk/citizenship
- culture.coe.int/citizenship
- europe.eu.int/comm/education/citizen/citizen.html
- P. Norris (1999): *Critical Citizens*
- Niemi&Junn (1998): *Civic Education*
- R. Putnam (2000) *Bowling Alone*
- Torney-Purta (1999) *Civic Education Across Countries*