

1. INTRODUCCIÓN

La Guía Docente se constituye en una herramienta básica del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) para alcanzar el objetivo de “promover la cooperación europea en garantía de calidad mediante el desarrollo de metodologías y criterios comparables” (declaración de Bolonia).

La elaboración y publicación de las Guías Docentes según los criterios establecidos por la U.A. constituyen una pieza básica en la configuración de una docencia de calidad, y un compromiso de nuestra Universidad, tal como se recoge en el Procedimiento PC08 del SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: “*El Centro publica su programación docente (grupos,...) y las guías docentes según los criterios establecidos por la U.A.*” Los distintos departamentos de cada centro de la UA supervisan la propuesta de guía docente y el centro la aprueba.

Por ello, las guías docentes son un documento normalizado que contienen toda la información relevante de la institución y de los programas de estudio, con detalle de las asignaturas y los créditos asignados a cada una de ellas. De lo anterior parece desprenderse que debe elaborarse una guía docente para cada titulación. En la realidad académico-educativa esto no es así exactamente. Lo que encontramos en la información publicada en la web de nuestra universidad, son las diferentes fichas de asignaturas de cada uno de los diferentes títulos de grado que se imparten en las facultades que integran la universidad de Alicante.

En este documento presentamos la Guía Docente de la asignatura *DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE* del título de Grado de Primaria que servirá de apoyo y orientación al alumnado en el desarrollo de la asignatura. Para su elaboración seguiremos las indicaciones que durante los cursos de formación para el profesorado universitario se han organizado e impartido en el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)¹ de la Universidad de Alicante.

La estructura de la guía docente estará conformada por los siguientes apartados:

1. Introducción
2. Identificación de la asignatura
3. Contextualización
4. Competencias
 - 4.1 Genéricas
 - 4.2 Específicas
5. Objetivos/Resultados de aprendizaje con relación a las competencias de titulación
 - 5.1 Cognitivos
 - 5.2 Instrumentales
 - 5.3 Actitudinales
6. Contenidos
7. Metodología docente y Plan de aprendizaje del alumno
 - 7.1 Metodología docente

¹ http://www.ua.es/ice/recursos/materiales/guia_docente.pdf. Enlace a la información recomendada por el ICE sobre elaboración de una guía docente.

- 7.2 Plan de aprendizaje del alumno
- 7.3 Cronograma
- 8. Bibliografía y recursos
- 9. Evaluación
 - 9.1 Evaluación de los aprendizajes
 - 9.2 Evaluación del proceso (Opcional)

2. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre asignatura: Didáctica de la Educación Física y el Deporte

Código: 17527

Tipo de asignatura: Obligatoria

Nivel: 1 er. ciclo

Curso: 2º curso segundo semestre

Titulación: Grado Maestro de Educación Primaria

Número de créditos: ECTS: 6

Profesor: Josefa E. Blasco Mira

3. CONTEXTUALIZACIÓN

La contextualización tiene como objetivo situar la asignatura en el perfil profesional y en el plan formativo del grado/postgrado; así como establecer cómo se coordina con el resto de asignaturas.

Los planes de estudios conducentes a la obtención del título que habilita para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria, garantizan la adquisición de competencias necesarias para ejercer la profesión. La Ley Orgánica Educación de 2/2006/ de 3 de mayo contiene la normativa reguladora de la profesión. La titulación de Maestro que figura como título de Grado en las enseñanzas universitarias y su plan de estudios tendrá una duración de 240 créditos ECTS. El objetivo principal del título es formar profesionales que respondan a siete perfiles profesionales que, según los estudios, se identifican con dos titulaciones: Maestro de Infantil y Maestro de Primaria. El artículo 93.2 de la Ley 2/2006 de 3 de mayo especifica que:

La educación Primaria será impartida por maestros, que tendrán competencia en todas las áreas de este nivel. La enseñanza de la Música, Educación Física, de los idiomas extranjeros o de aquellas otras enseñanza que determine el gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, serán impartidas por maestros o cualificación correspondiente.

En este sentido, amparados por la citada ley, y por los requisitos establecidos en las fichas de los títulos de Grado. La Educación Física se encuentra enmarcada en el bloque de contenidos de “Didácticos Disciplinarios” (100-130 créditos) cuyos contenidos en relación a la Educación Física son: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física; conocer el currículum escolar de la Educación Física; adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela; desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los alumnos. Por tanto nos encontramos ante un

ámbito cultural y científico que pretende, no solo dotar a las estudiantes de un amplio conocimiento de destrezas motrices, sino también de estrategias metodológicas didácticas que le permitan actuar en el aula con un máximo de garantías de éxito. Dicho conocimiento deberá estar orientado en función de las fuentes del currículo: psicológicas, pedagógicas, epistemológicas y socioculturales. Por lo que se refiere a la formación como docente, el perfil del profesor de Educación Física deberá aproximarse al profesional reflexivo y crítico, capaz de reflexionar sobre su práctica y de participar y trabajar en equipo, convirtiéndose en un agente activo de su formación.

En adición a lo anterior e inmersos como estamos en la sociedad del conocimiento, consideramos imprescindible la utilización y dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) aplicadas a este ámbito conscientes de la mejora y enriquecimiento que dichas estrategias pueden aportar a la calidad de la Educación Física.

La propuesta de la Universidad de Alicante para el título de grado de Maestro en Educación Primaria, dado el carácter obligatorio de esta etapa, y según las circunstancias de los tiempos de cambio que vivimos, se considera imprescindible atender a la diversidad, así como también a los procesos de orientación y tutoría. Todo ello nos permitirá obtener una verdadera educación de calidad, para lo cual se propone un perfil docente con perfil generalista con competencias específicas como docente en las áreas del currículo de Matemáticas, Lengua, Educación Artística (Expresión Plástica), y Conocimiento del medio natural, social y cultural; y un perfil de especialización en las siguientes áreas del currículo oficial:

- ❖ Educación Física
- ❖ Lenguas Extranjeras
- ❖ Educación Musical
- ❖ Educación Especial
- ❖ Audición y Lenguaje

En muchas universidades del estado español han optado por incluir las Menciones al título de Primaria. Dichas Menciones (Educación Física, Lenguas Extranjeras, Música, Educación Especial y Audición y Lenguaje) permiten destinar un número de créditos (generalmente) para completar la formación especializada de los futuros maestros y cumplir así con el artículo 93.2 de la LOE 2/2006 de 3 de mayo. En el caso de la universidad de Alicante no ha sido así, lo que en nuestra opinión demuestra una falta de formación específica en una materia obligatoria del currículum de Educación Primaria, suponiendo un paso atrás en la consideración de la materia a nivel universitario. Por tanto la asignatura Didáctica de la Educación Física y el Deporte, en el actual título de Grado de Maestro en Educación Primaria se le otorga un tratamiento académico en contenidos y créditos que iguala a la misma asignatura de los planes de estudios de Profesores de Enseñanza General Básica, Plan de estudios de 1970.

En cuanto a la relación con otras materias y asignaturas del título con las que guarda relación son:

- ❖ De primer curso Formación Básica: Psicología del desarrollo; Psicología de la Educación; Diseño de los procesos educativos en la Educación Primaria.

- ❖ De segundo curso Formación Básica: Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo; Atención a las necesidades educativas específicas; Desarrollo curricular y aulas digitales en Educación Primaria.
- ❖ De tercer curso Obligatorias: Practicum I. Optativas: Juego y Deporte Escolar; Actividades en el medio Natural; Educar para la Igual de género y Educación para la ciudadanía.
- ❖ De cuarto curso: Practicum II y III; Trabajo de Fin de grado. Y con las optativas: Educación científica para Maestros de Primaria.

Para terminar exponemos los objetivos que se plantean en el Título:

- Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Primaria.
- Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio.
- Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética.
- Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones al personal especializado y vinculado con su formación así como a personas cuya vinculación sea indirecta.
- Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía.
- Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
- Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

4. COMPETENCIAS

El término competencia *–key skills–* se emplea para describir *“las competencias genéricas que los individuos necesitan para convertirse en miembros activos de un mundo profesional flexible, con capacidad de adaptación y competitivo y para el aprendizaje de la vida”* (Eurydice, p.115). A continuación describimos cada una de las competencias tanto genéricas como específicas de la asignatura.

4.1 Genéricas el título:

CG1: Identificar necesidades de información, buscarla, analizarla, procesarla, valorarla, usarla y comunicarla de forma eficaz, crítica y creativa.

CG2: Planificar, organizar y gestionar procesos, información, resolución de problemas y proyectos. Tener iniciativa, espíritu emprendedor y capacidad de generar nuevas ideas y acciones.

CG4: Hacer uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para aprender, comunicarse y compartir conocimiento.

CG5: Trabajar en equipo, colaborando y liderando cuando sea necesario.

CG6: Valorar la diversidad como un hecho natural e integrarla positivamente.

CG8: Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y trascendente; autorregular el propio aprendizaje y movilizar saberes de todo tipo adaptándose a nuevas situaciones y conectar conocimientos como método para elaborar otros nuevos.

CG9: Valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito.

4.2 Específicas del título

CE1: Conocer la organización de las escuelas de educación primaria, y en su caso los centros y aulas de formación de personas adultas, y la diversidad de actores y acciones que implica su funcionamiento. Colaborar con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno y trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo conocimientos y valorando experiencias.

CE2: Comprender las características y condiciones en las que se produce el aprendizaje escolar e identificar como puede afectar al desarrollo del alumnado y ejercer la función tutorial, orientando a los alumnos y a los padres de su grupo de alumnos. Todo ello buscando el entendimiento y la cooperación con las familias, teniendo en cuenta los diferentes contextos familiares y estilos de vida.

CE3: Organizar la enseñanza en el marco de los paradigmas epistemológicos de las materias del título, utilizando de forma integrada los conocimientos disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo, mostrando la comprensión de los objetivos de aprendizaje de las áreas de conocimiento que establece el currículum de educación primaria.

CE4: Motivar y potenciar el progreso escolar del alumnado en el marco de una educación integral y promover su aprendizaje autónomo, partiendo de los objetivos y contenidos propios de cada nivel educativo, con expectativas positivas del progreso del alumnado. Todo ello renunciando a los estereotipos establecidos y externos al aprendizaje y desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

CE5: Identificar y apoyar al alumnado con el que se trabaja porque no alcanza su potencial de aprendizaje o tiene dificultades de comportamiento, emocionales o sociales. También saber cómo solicitar asesoramiento a los diferentes servicios y especialistas para atender la diversidad de necesidades educativas especiales.

CE6: Potenciar en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica responsable y poder dinamizar la construcción participada de normas de convivencia democrática y enfrentarse y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos. Ser

capaz de analizar las desigualdades sociales en el marco de la compleja relación educación-escuela y el papel del maestro para reproducirlas o transformarlas.

CE7: Diseñar y desarrollar proyectos educativos, unidades de programación, entornos, actividades y materiales, incluidos los digitales, que permitan adaptar el currículum a la diversidad del alumnado y promover la calidad de los contextos en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice su bienestar.

4.3 Competencias específicas de la asignatura

En la siguiente tabla exponemos la relación entre las competencias de la

Competencias genéricas y específicas de la asignatura	Competencias generales o específicas del Título con que se relaciona la competencia
1. CGA. Capacidad para comprender los fundamentos básicos del aprendizaje motor en el currículo de Educación Primaria.	CG2, CG8, CE2, CE4 6.1
2. CGA. Capacidad para conocer los principios de la Educación Física en Educación Primaria. 2.1 CEA. Analizar el currículo vigente del área de Educación física en Primaria y conocer los diversos conceptos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.	CG1, CG5, CE7 6.2
3. CGA. Capacidad para organizar y gestionar el aula de Educación Física. 3.1 CEA. Planificar, realizar intervenciones didácticas y evaluativas que permitan desarrollar los contenidos del currículo de Educación Física en Primaria, así como su relación con el resto de áreas curriculares.	CG4, CG5, CE1, CE3 6.2, 6.3
4. CA. Capacidad para conocer las cualidades físicas básicas y su desarrollo en la Educación Primaria. 4.1 CEA. Conocer las capacidades físicas básicas, su relación con el currículo del área de Educación Física y su desarrollo en las edades de los escolares que cursan Educación Primaria.	CG8, CE4, CE5 6.1, 6.2
5. CA. Capacidad para transmitir la adquisición de las habilidades motrices básicas en la Educación Primaria. 5.1 CEA. Conocer y analizar los diferentes	CG6, CG8, CE5, CE4 6.4, 6.3

medios y recursos materiales empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sus posibilidades de aplicación según el contexto.	
6. CA. Utilización del deporte educativo en la Educación Primaria. 6.1 Conocer los diferentes modelos de iniciación deportiva	CG9, CE4, CE5, CE6 6.3
7. CA. Aplicación didáctica del desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la Educación Física. 7.1 CEA. Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de las habilidades motrices.	CG8, CG5, CE2 6.4, 6.3
8. CA. Aprender a trabajar individualmente de forma autónoma y en equipo para multiplicar el potencial intelectual y creativo como parte del propio desarrollo profesional.	CG5; CE6.

5. OBJETIVOS/RESULTADOS DE APRENDIZAJE CON RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS DE TITULACIÓN

5.1 Cognitivos

- el
- 5.1.1 Comprender los fundamentos básicos del aprendizaje motor en currículo de Educación Primaria.
 - 5.1.2 Conocer los principios de la Educación Física en Educación Primaria.
 - 5.1.3 Conocer las cualidades físicas básicas y su desarrollo en la Educación Primaria
 - 5.1.4 Conocer el significado actual del término Educación Física y situarlo en el contexto de la Educación Primaria.
 - 5.1.5 Conocer y analizar los diferentes medios y recursos materiales empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sus posibilidades de aplicación al contexto.

5.2 Instrumentales

- 5.2.1 Organizar y gestionar el aula de Educación Física elaborando planificaciones ajustadas a la normativa vigente.
- 5.2.2 Analizar las teorías de la adquisición y del desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Primaria.

- 5.2.3 Aplicar el deporte educativo en la Educación Primaria.
- 5.2.4 Aplicar diferentes metodologías didácticas, valorando su adecuación a los objetivos, competencias y los contenidos del Educación Física en Primaria, así como su relación con otras áreas.
- 5.2.5 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje del ámbito de la educación física relacionados con el currículum oficial.
- 5.2.7 Utilizar diferentes materiales tanto tradicionales como audiovisuales en el aula.
- 5.2.8 Integrar las TICs en la enseñanza-aprendizaje de la educación física en primaria y su relación con otras materias del currículum.

5.3 Actitudinales

- 5.3.1 Capacidad crítica y reflexiva ante su propia práctica.
- 5.3.2. Trabajar en equipo, aportando sugerencias y respetando las opiniones del resto del equipo.
- 5.3.3. Apreciar las distintas opiniones que puedan surgir como resultado de la práctica de la actividad física.
- 5.3.4. Ser consciente de la importancia de la EF como medida de integración de los alumnos en el ámbito escolar.

6. CONTENIDOS

- 6.1 Principios de la EF en Educación Primaria.
- 6.2 Fundamentos básicos del aprendizaje motor en el currículum de Educación Primaria.
- 6.3 Bases de los principios del movimiento en la adquisición de la motricidad en Educación Primaria.
- 6.4 El currículum de la Educación Física: su desarrollo en el marco de los proyectos para la gestión educativa del centro de Educación Primaria. Programación, estilos de aprendizaje y evaluación.
- 6.5 Las cualidades físicas básicas y su desarrollo en la Educación Primaria.
- 6.6 La adquisición de las habilidades motrices básicas en la Educación Primaria.
- 6.7 El desarrollo del deporte educativo en la Educación Primaria.

6.1 DISTRIBUCIÓN POR BLOQUES Y TEMAS

BLOQUE I: BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA 1: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A LA EDUCACIÓN FÍSICA: EL CUERPO Y EL MOVIMIENTO

- 1.1 La actividad física, la educación y la didáctica de la educación física.
- 1.2 Antecedentes históricos y actuales de la educación física
- 1.3 Aproximación conceptual a la educación física: el cuerpo y el movimiento como ejes centrales.
- 1.4 Bibliografía
- 1.5 Lecturas recomendadas
- 1.6 Actividades para la reflexión.

TEMA 2: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.

- 2.1 Introducción
- 2.2 Objetivos Generales de educación física en educación primaria
- 2.3 Competencias básicas: definición e identificación
- 2.4 Cómo desarrollar las competencias básicas en educación física
- 2.5 Contenidos de educación física en educación primaria.
- 2.6 Criterios de evaluación en educación física en educación primaria
- 2.7 Metodología
- 2.8 Bibliografía
- 2.9 Lecturas recomendadas
- 2.10 Actividades para la reflexión

BLOQUE II: LAS HABILIDADES Y CAPACIDADES MOTORAS BÁSICAS

TEMA 3: EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ

- 3.1 Enfoques teóricos del desarrollo motor
- 3.2 Proceso de adquisición de las tareas motrices
- 3.3 Bibliografía
- 3.4 Lecturas recomendadas
- 3.5 Actividades para la reflexión

TEMA 4: LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO MOTRICES Y SU DESARROLLO

- 4.1 Corporeidad: percepción, conocimiento, utilización y control corporal
- 4.2 Percepción y estructuración espacial
- 4.3 Percepción y estructuración temporal
- 4.4 Capacidades coordinativas: Coordinación y equilibrio
- 4.5 Habilidades y destrezas motrices: desplazamientos, giros y manejo de móviles
- 4.6 Bibliografía
- 4.7 Lecturas recomendadas
- 4.8 Actividades para la reflexión

TEMA 5: LAS CUALIDADES FÍSICAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- 5.1 Introducción
- 5.2 La condición física como contenido de educación física
- 5.3 El tratamiento de la condición física en educación primaria: fundamentos básicos para su desarrollo
- 5.4 Iniciación deportiva en educación primaria: modelos de iniciación.

- 5.5 Bibliografía
- 5.6 Lecturas recomendadas
- 5.7 Actividades para la reflexión

BLOQUE III: BASES METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA 6: DISEÑO CURRICULAR Y PROGRAMACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN BASE A LAS COMPETENCIAS

- 6.1 Contextualización de las programaciones
- 6.2 La necesidad de programar
- 6.3 Descripción de los componentes del currículum
- 6.4 Las unidades didácticas
- 6.5 Bibliografía
- 6.6 Lecturas recomendadas
- 6.7 Actividades para la reflexión

TEMA 7: INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN EDUCACION FISICA

- 7.1 La comunicación e interacción didáctica en la clase de educación física
- 7.2 Estilos de enseñanza-aprendizaje en educación física
- 7.3 La conducta docente en el aula de educación física
- 7.4 La evaluación: fines e instrumentos de evaluación
- 7.5 La organización de la sesión en educación física
- 7.6 Los materiales y el espacio como configuradores del entorno de aprendizaje
- 7.7 Bibliografía
- 7.8 Lecturas recomendadas
- 7.9 Actividades para la reflexión

7. METODOLOGÍA DOCENTE Y PLAN DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

El momento actual en el que se encuentra la educación universitaria podríamos definirlo como un camino orientado hacia el cambio cuyo horizonte queda limitado por el EEES. En este marco de actuación, la metodología viene canalizada por la nueva visión del crédito europeo, la valoración y el tiempo de aprendizaje del alumno, las tutorías y el nuevo papel del profesor. Todo ello conlleva una reestructuración, tanto de las materias o asignaturas como de la forma de ver y entender el sistema por parte del profesor y de los alumnos.

A partir de estas premisas la metodología docente que nos proponemos llevar a cabo en la asignatura Didáctica de la Educación Física y el Deporte, pretenderá integrar los contenidos teóricos y prácticos e implicar a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Para ello utilizaremos actividades formativas tales como: sesiones presenciales (clases teórica y prácticas; tutorías; prácticas de problemas y trabajos de campo), sesiones no presenciales (aprendizaje autónomo del alumno, tutorías individuales).

Actividades formativas presenciales 40%:

Clases presenciales teórico-prácticas 10%:

En las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes. En las clases de teoría se explicarán los conceptos básicos y fundamentales de cada tema. Para ello el profesor hará uso de medios audiovisuales, presentaciones en PowerPoint, videos y conexiones a web temáticas elaboradas por nosotros o de las existentes en el la red. Aunque la clase pueda tener un formato marcadamente magistral, porque el desarrollo de los contenidos corre a cargo del profesor, nuestra intención es combinar las exposiciones del docente con la presentación de cuestiones, casos, situaciones que impliquen al alumno en un proceso de descubrimiento a través del cual pueda producirse el aprendizaje. En cada uno de los temas, el profesor informará a los alumnos de la bibliografía utilizada para su desarrollo.

Tutorías docentes grupales/prácticas de problemas 20%:

La realización de los trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.

Esta metodología de trabajo tiene por objeto proporcionar el andamiaje necesario a cada alumno en función de sus necesidades de aprendizaje, de manera que estas sesiones sean un complemento de las sesiones teórico-prácticas y afianzar los aprendizajes adquiridos con la intención de que sobre estos podamos construir los siguientes.

Prácticas de campo 10 %:

La realización de los trabajos de campo esta orientada a activar las destrezas habilidades y conocimientos, aplicándolos a la indagación y a la solución de casos y problemas vinculados a la materia.

Actividades formativas no presenciales 60%

Estudio y trabajo autónomo 50%:

El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.

Tutorías 10%:

Las tutorías no presenciales servirán como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo así como las actividades y la metodología docente.

7.1 Cronograma

ACTIVIDAD	CRÉDITOS	HORAS
BLOQUE I BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	0,75	18,75
Tema 1: Aproximación conceptual a la educación física: el cuerpo y el movimiento	0,25	6,25
Tema 2: La educación física en el sistema educativo español	0,50	12,50
BLOQUE II LAS HABILIDADES Y CAPACIDADES MOTORAS BÁSICAS	1,50	37,50
Tema 3. El desarrollo de la competencia motriz	0,25	6,25
Tema 4. Las capacidades perceptivo motrices y su desarrollo	1	25
Tema 5. Las cualidades físicas básicas en educación primaria	0,25	6,25
BLOQUE III BASES METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA	3,75	93,75
Tema 6. Diseño curricular y programación de la educación física en base a las competencias	1,75	43,75
Tema 7. La intervención didáctica en educación física	2	50
TOTALES	6	150

8. EVALUACIÓN

Se realizará un sistema de evaluación continuo y final, con pruebas escritas, presentaciones grupales e individuales, realización de informes, aplicación de técnicas de observación y autoevaluación.

8.1 Evaluación de los aprendizajes

- Prueba escrita: 40%
- Elaboración y presentación de trabajos grupales: 40%
- Elaboración de trabajos individuales: 10%
- Prácticas individuales: 10%

9. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- ARRÁEZ, J.M. & ROMERO CERREZO, C. (2001). Didáctica de la Educación Física. En L. Rico y D. Madrid, *Fundamentos didácticos de las áreas curriculares*, pp. 99-151. Madrid: Síntesis.
- BLÁNDEZ, J. (Dir.). (2009). *Materiales para la Educación Física de Base. Multimedia CD-Room*. Barcelona: INDE
- BALIBREA MELERO, E.; MARTÍN MARTÍ, C y PARDO IBAÑEZ, A. (2001). *Las actividades gimnásticas y acrobáticas a las puertas del siglo XXI*. Universidad de Valencia
- BLASCO MIRA, J.E.; PÉREZ TURPIN, J.A. Y AZNAR MIRALLES, R. (2005). *La programación d'aula en Educación Física*. Col.lecció Joan Fuster. Materials docents en valencià. Univeritat d'Alacant.
- BLÁZQUEZ, D. & SEBASTIÁN, E. (Edits.) (2010). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: INDE
- DECRETO 111/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana. [2007/9730] http://www.docv.gva.es/datos/2007/07/24/pdf/2007_9730.pdf
- DIAZ LUCEA, J. (1999). *La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona,. INDE
- FERNÁNDEZ GARCÍA, E. (Dir.) (2009). *Materiales para la Didáctica de la Educación Física. Multimedia*. Barcelona: INDE

- GALERA, A. (2001). *Manual de didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición*. Barcelona. Paidós Educación Física.
- GALERA, A. (2001). *Manual de didáctica de la Educación Física II. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de programación*. Barcelona. Paidós Educación Física
- LE BOULCH, J. (2001). *El cuerpo y la escuela del siglo XXI*. Barcelona: INDE.
- LOPEZ PASTOR, V. (2004) (coord.). La sesión de Educación Física: los diferentes modelos y planteamientos educativos que subyacen. [[http://efdeportes.com\(efd43/sesión.htm\)](http://efdeportes.com(efd43/sesión.htm)]
- MOSSTON, M. Y ASHWORTH, S. (1993). *Le enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea
- MAZÓN, V.; SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, M.J.; SANTAMARÍA PÉREZ, J. & URIEL GONZÁLEZ, J.R. (2010). Programación de la Educación Física Basada en competencias. Primaria (6 volúmenes). Colección Educación Física. Barcelona: INDE.
- OMEÑACA, R; PUYUELO, E. y RUIZ, J. (2001). *Explorar, jugar cooperar. Bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos cooperativos*. Barcelona: Paidotribo.
- OMEÑACA, R. y RUIZ, J. (2005). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Paidotribo.
- ORTÍ FERRERAS, J. (2004). *La animación deportiva, El juego y los deportes alternativos*. Barcelona. INDE
- ORTIZ CAMACHO, M^a M. (2002). *Expresión Corporal. Una propuesta didáctica para el profesorado*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- PASTOR PRADILLO, J.L. (2002). *Fundamentación Conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física*. Barcelona: INDE
- PIERON, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de la educación física*. Barcelona. INDE.
- RIVADENEYRA, M^a L. & SICILIA, a. (2004). *La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: INDE
- RUIZ PEREZ. L.M. (1995). *Competencia Motriz*. Gymnos: Madrid.
- ROMERO, C & CEPERO, M. (2002). *Bases teóricas para la formación del maestro especialista en educación física*. Granada: Grupo Editorial Universitario

- ROMERO CERREZO, C. (2003). La educación Física y la organización de la clase: aprendiendo a enseñar. Conferencia impartidas en la *Jornadas de los deportes colectivos*. Universidad de Alicante.
- ROMERO GRANADOS, S. (2001). *Formación Deportiva: Nuevos retos en educación*. Universidad de Sevilla: Sevilla.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (Coord.) (2002). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Prentice Hall.
- SENNERS, P. (2001). *La lección de educación física*. Barcelona: INDE.
- SICILIA CAMACHO, A. (2001) *La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física. Un viejo tema para un nuevo siglo*. Chiclana (Cadiz). Wanceulen Editirial Deportiva S.L. Capítulo 1 y 2.
- SICILIA CAMACHO, A. y DELGADO NOGUERA, M.A. (2002). *Educación Física y Estilos de enseñanza*. Barcelona. INDE
- SIEDENTOP, D. (1999). Aprender a enseñar la educación física. Barcelona. INDE.
- VÁZQUEZ, B. (coord.). (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid. Síntesis.
- VICIANA RAMIREZ, J.; DELGADO NOGURA, M.A. (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar, I y II. Aportaciones de los diferentes estilos de enseñanza. *Apunts: Educación física y deportes*, 56, pp. 17-24.
- VICIANA RAMIREZ, J. (2002). *Planificar en educación física*. Barcelona: INDE
- ZAGALAZ, M^a L. (2001). *Corrientes y tendencias de la educación física*. Barcelona: INDE