

LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

- CONTENIDOS Y OBJETIVOS DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.
- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN DENTRO DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

ES UNA RAMA DE LA PSICOLOGÍA Y DE LA PEDAGOGÍA QUE TRATA CIENTÍFICAMENTE DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ASÍ COMO DE LOS PROBLEMAS QUE PUEDEN PRESENTARSE EN ESTE CONTEXTO

Modelos explicativos

Modelo clásico de Thorndike.

Parte: Psicología general y aplicada.

Objeto: Diferencias individuales
El aprendizaje.
La ejecución

. Modelo Interaccionista (Glaser)

Interacciones variables instrucción.

Objetivos: Interacciones.

Aptitudes del sujeto.

Tareas aprendizaje.

Métodos de enseñanza.

. Modelo comportamental (Bijou).

Objetivos: E-A nuevas conductas.

Cambio de conductas

Modelos explicativos

. Modelo Cognitivo

A. Modelo Cognitivo Aprendizaje Escolar (Ausubel, Bruner)

Obj. Aprendizaje escolar.

Metodologías

Diseño de la Instrucción.

. Modelo Cognitivo

B. Modelo del Procesamiento de la Información.

Obj. Proceso de Adquisición de Conocimiento.

. Modelo Ecológico (Bronfenbrenner)

Obj. Ambiente físico y social.

Contexto socio-cultural.

Modelos explicativos

- Modelo Instruccional de Situación Educativa MISE (Rivas).

3 Postulados: Significación
 Interacción
 Actividad.

Realidad 5 Principios:

1. Intencionalidad.
2. Diseño de la Instrucción
3. Interacciones personales
4. Adquisición de conocimientos
5. Evaluación.

MODELO SISTÉMICO DEL PROCESO E/A.

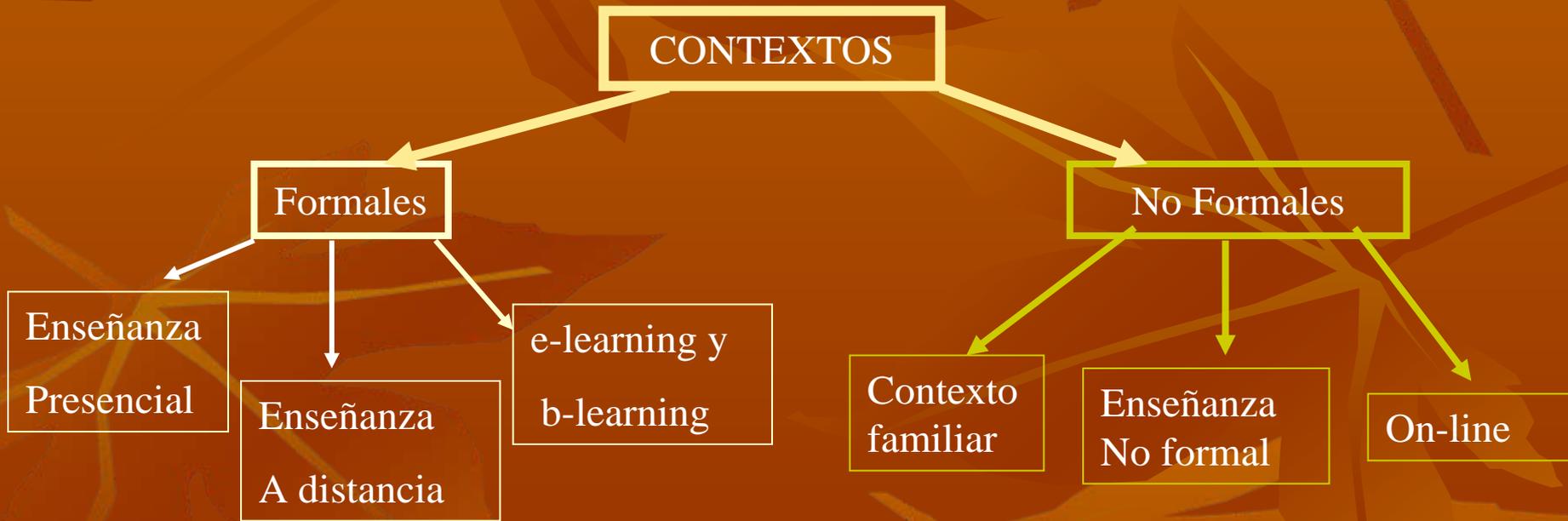


LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN.

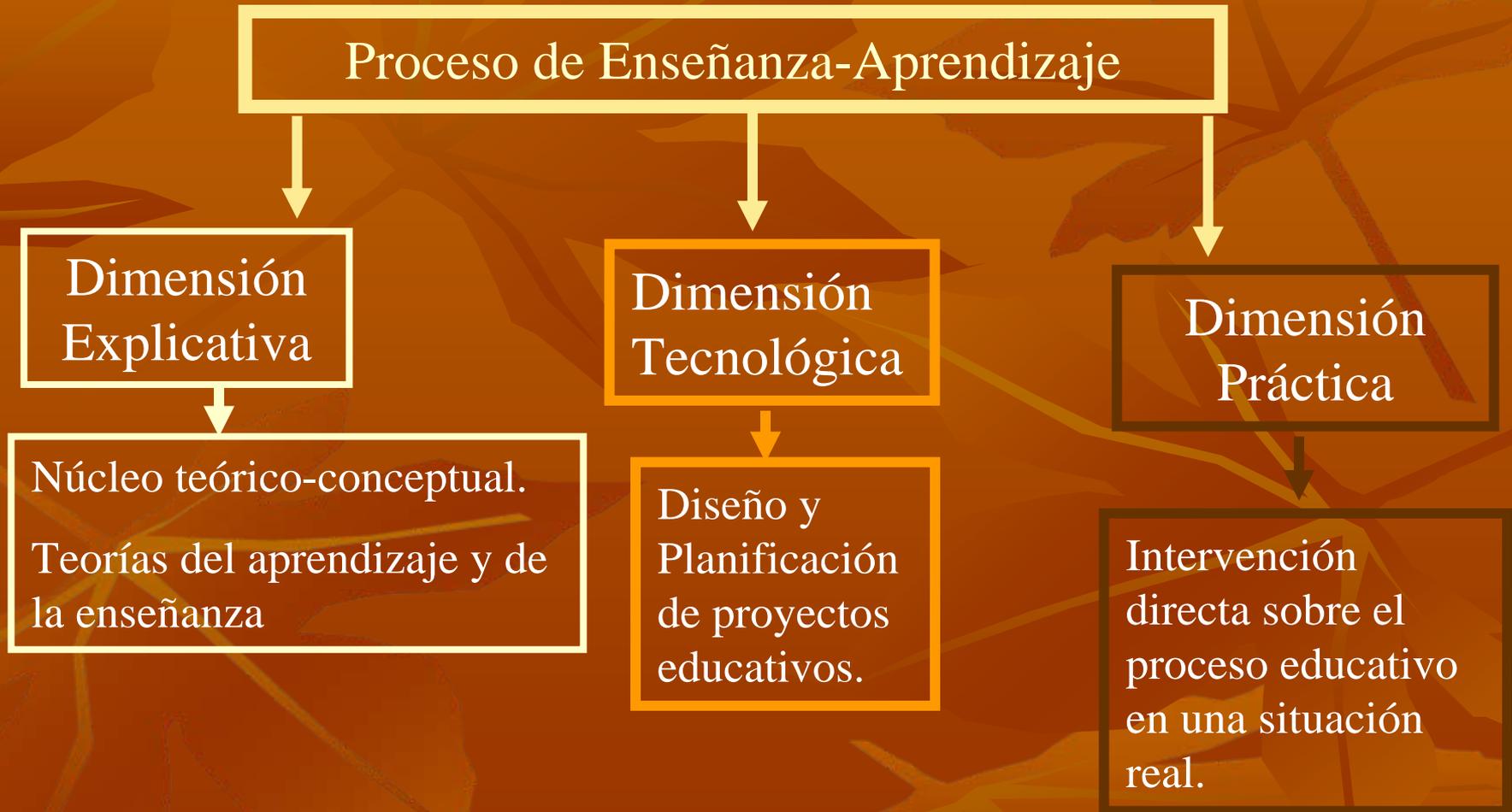
- ES AQUELLA DISCIPLINA QUE TRATA DEL ESTUDIO DEL SUJETO QUE APRENDE.
- DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.
- DE LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES NECESARIAS PARA QUE SE LLEVE A CABO DICHO PROCESO.

La psicología de la educación

Se centra → Cambios comportamentales en situaciones de E-A en ámbitos formales y no formales.



Psicología de la Educación



TEMAS PROPIOS DE LA DISCIPLINA.

- ANÁLISIS SISTEMÁTICO DE LA DINÁMICA DEL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNADO.
- ANÁLISIS SISTEMÁTICO DE LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE UNA ENSEÑANZA EFECTIVA.
- ANÁLISIS SISTEMÁTICO DEL AMBIENTE QUE CONSTITUYE EL AULA DE APRENENDIZAJE.

OBJECTIVOS GENERALES

- LA APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE LA PSICOLOGÍA GENERAL, LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL Y LA PSICOLOGÍA APLICADA.
- LA MEJORA INSTRUCCIONAL DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- EL DISEÑO DE UNA EXPERIMENTACIÓN CORRECTA QUE PERMITA LA FORMACIÓN DE UN CUERPO DE CONOCIMIENTOS REPRESENTATIVO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- LA CONTRIBUCIÓN DE MANERA CONJUNTA CON LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE NUEVAS TECNOLOGIAS A FAVOR DE LA INTEGRACIÓN DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DENTRO DE LOS PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES.

ÁMBITOS QUE TRABAJA

- ASPECTOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE QUE AFECTAN A LA ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE.
- LA OPTIMITZACIÓN DEL SUJETO PARA QUE PUEDA APRENDER Y ACTUAR MEJOR.
- AVERIGUAR CUALES SON LAS:
 - . CARACTERÍSTICAS COGNOSCITIVAS.
 - . CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD.
 - . ASPECTOS INTERPERSONALES.
 - . ASPECTOS SOCIALES DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE.

ÁMBITOS QUE TRABAJA.

- . AVERIGUAR SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE.
- . BUSCAR Y DETERMINAR LAS FORMAS MÁS ADECUADAS PARA ORGANIZAR Y PRESENTAR LOS MATERIALES DE APRENDIZAJE.

CONTENIDOS PROPIOS DE LA DISCIPLINA

- ANTES DEL INICIO DEL PROCESO, DURANTE Y DESPUÉS.
- ELECCIÓN DE LOS OBJETIVOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y APLICADOS.
- CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LOS SUJETOS QUE FORMAN PARTE DEL PROCESO.
- ESCOGER LAS TÉCNICAS ADECUADAS QUE ASEGUREN LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS.
- EVALUACIÓN DURANTE Y DESPUÉS DEL PROCESO PARA OPTIMIZARLO.