

Delfín Ortega-Sánchez y
Alexander López-Padrón
(eds.)

Educación y sociedad: claves interdisciplinarias

Educación y sociedad: claves interdisciplinarias

Delfín Ortega-Sánchez y Alexander López-Padrón (eds.)

Octaedro 
Editorial

COLECCIÓN: Universidad

TÍTULO: *Educación y sociedad: claves interdisciplinarias*

EDICIÓN:

Delfín Ortega-Sánchez
Alexander López-Padrón (eds.)

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL (edición de la obra):

Prof. Dr. Enric Bou, Università Ca' Foscari Venezia
Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla
Prof. Dr. Miguel Cazorla Quevedo, Universidad de Alicante
Prof. Dr. Antonio Cortijo, University of California at Santa Barbara
Prof. Dra. José María Esteve Faubel, Universidad de Alicante
Prof. Dr. Massimiliano Fiorucci, Università degli studi Roma Tre
Prof. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío
Prof. Dra. Mariana González Boluda, University of Leicester
Prof. Dr. Alexander López Padrón, Universidad Técnica de Manabí
Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València
Prof. Dra. María Paz Prendes Espinosa, Universidad de Murcia
Prof. Dra. Rozalya Sasor, Jagiellonian University in Kraków
Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa
Prof. Dra. Maria Stefanie Vasquez Peñafiel, Escuela Politécnica Nacional (Ecuador)

En este libro se recogen únicamente las aportaciones que han superado un riguroso proceso de selección y evaluación (*double blind peer review process*) según los siguientes criterios de evaluación: calidad del texto enviado, novedad y pertinencia del tema, originalidad de la propuesta, fundamentación bibliográfica y rigor científico.

Primera edición: noviembre de 2023

© De la edición: Delfín Ortega-Sánchez y Alexander López-Padrón

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-10054-35-6

Producción: Ediciones Octaedro

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en *Open Access* – Acceso abierto

Índice

Prólogo.....	1
<i>Evaluación continua en el área de contabilidad/finanzas</i> David Abad Díaz, Raúl Iñiguez Sánchez, Francisco Poveda Fuentes.....	3
<i>Plan de intervención para el desarrollo de las funciones ejecutivas y el pensamiento en educación infantil</i> Judit Rebeca Acebes Gozalo	17
<i>La ¿mala? educación: alfabetización audiovisual y personajes LGBTQ+ en la divulgación de Pedro Almodóvar en TikTok</i> <i>Bad? education: media literacy and LGBTQ+ characters in Pedro Almodóvar's TikTok outreach</i> Javier Acevedo Nieto, María Marcos Ramos	29
<i>Origen de las desigualdades por sexo en el aula de Primaria. Un estudio de caso</i> Marta Adell-Espartosa, Liberto Carratalà Puertas.....	40
<i>Valoración del alumnado sobre la metodología de resolución de casos prácticos en la asignatura de Educación Social e Intercultural</i> Teodora Agudo Valiente, Marta Cebollada Usón, Camino Felices Caudevilla.....	51
<i>El huerto como contexto educativo para el desarrollo de competencias en sostenibilidad y en ciencia en alumnado universitario</i> Fátima Aguilera Padilla	60
<i>Interconectando aprendizajes científicos y matemático-estadísticos en el profesorado en formación inicial a través del estudio de la huella de carbono</i> Fátima Aguilera Padilla, Khader Faiez Abu-Helaiel Jadallah.....	71
<i>Redes culturales entre el Mediterráneo y el área norteafricana a través del ejército romano</i> Almansa Fernández, Marco.....	84
<i>Educación Física en Primaria. Enseñanza competencial a través del Design Thinking</i> Juana María Anguita Acero, Eduardo López Bertomeo, María del Carmen del Amo Chicharro, Ángel Luis González Olivares	94
<i>Una experiencia de aprendizaje basado en proyectos para Estadística en el ámbito agro- alimentario universitario</i> M. Concepción Ayuso-Yuste, Pedro Martín, Julio Salguero	103
<i>Cómo leer clásicos en el aula de Primaria mediante REA: el caso de Sor Juana Inés de la Cruz</i> Ignacio Ballester Pardo	114
<i>Enhancing Communicative Skills and Critical Thinking through Oxford-Style Debates in English Teaching for Year 11 Students.</i> Elena Bañares-Marivela	125
<i>Lectura colaborativa y multimodal: innovación pedagógica en la lectura de Romeo y Julieta en estudiantes chilenos de secundaria</i> Gabriela Barrios Ruiz, Alba Ambrós-Pallarés.....	138

<i>Poesia experimental i art urbà a primària. Un estudi sobre pensament crític i creativitat en el marc de la sostenibilitat</i>	
Alexandre Bataller, Julieta Torrents	148
<i>Una aventura digital que combina ABP y TIC para introducir el pensamiento computacional en secundaria</i>	
Francisco J. Benjumeda Muñoz, Isabel M. Romero Albaladejo	158
<i>Aprendizaje-Servicio: un enfoque equilibrado para impulsar la participación del alumnado de Educación Infantil</i>	
María Dolores Bermejo Andreo	170
<i>Interculturality and person. Pedagogical perspectives</i>	
Francesco Bossio	181
<i>Challenges in the implementation of distance learning in the modern education system of Greece. The role of artificial intelligence</i>	
Marinos Bouchtsis	189
<i>La lógica fantástica en The Lost Room: una lección de los objetos para la imaginación creadora</i>	
Luis Bouille de Vicente	200
<i>El profesorado de los grados de educación: sus competencias a debate</i>	
Antonio Burgos García, M ^a Dolores Villena Martínez, Inmaculada Montero García, Javier Carrillo Rosúa, Purificación Pérez-García	211
<i>Estudio del interés en controversias sociocientíficas del futuro profesorado de ciencias: una aproximación en la Región Amazónica.</i>	
Pedro Daniel Cadena Nogales, José Javier Verdugo-Perona, Lisbeth Estefanía Córdova Ordóñez	220
<i>Dame Alas, un proyecto educativo de ciencia ciudadana para conocer y valorar la biodiversidad en entornos urbanos</i>	
Genina Calafell-Subirà, Mireia Esparza Pagès, Gregorio Jiménez Valverde	236
<i>Interés e impacto de actividades relacionadas con el consumo responsable en el alumnado de Magisterio</i>	
Guiomar Calvo Sevillano, Javier Martínez-Aznar, Annabella Salamanca Villate, Amaya Satrústegui Moreno	246
<i>Proyecto de percepción artística HAPTIC®: perspectivas desde el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)</i>	
Carmen Carpio de los Pinos, Arturo Galán Gonzále, Angela Celis Sánchez	258
<i>Análisis de la implicación proambiental del alumnado universitario y propuesta de intervención formativa ad hoc</i>	
Jonathan Castañeda Fernández	271
<i>Aportaciones a la innovación educativa en la formación del futuro profesorado de Educación Secundaria: el laboratorio pedagógico</i>	
Ana Castro-Zubizarreta, Carmen Moral, Pedro Álvarez, José Ángel Mier	284
<i>Proceso de adaptación al entorno virtual del taekwondo para el entrenamiento de personas con discapacidad intelectual</i>	
Vanesa Castro Salgado, Zuriñe Gaintza Jauregi	295

<i>Dimensiones del talento a la base de la figura del profesor talentoso: propuesta teórica desde un paradigma diverso</i>	
Marco Catalán Urbina, Pedro Jurado de los Santos	307
<i>Incidencia de Factores Personales sobre el uso problemático de las Redes Sociales por parte del alumnado de Postgrado</i>	
Sara Cebrián Cifuentes, Empar Guerrero Valverde, Sabina Checa Caballero	317
<i>Evaluación del proceso de digitalización de un centro educativo de la Comunidad Autónoma de Extremadura</i>	
Isabel Cerezo Cortijo	330
<i>The intercultural approach to training of Human Resources in the public hospital Sector in Greece</i>	
Choleva Magdalini	338
<i>Aprendizaje y Servicio Universitario en la formación del profesorado. Visión desde las entidades sociales participantes</i>	
Teresa Coma-Roselló, Ana Diez-Barturen Llombart, Jorge Bernad Vicente	349
<i>Videojuegos para detectar noticias falsas y combatir la desinformación</i>	
Ruth S. Contreras-Espinosa, Jose Luis Eguia-Gomez, Emiliano Labrador	360
<i>Reflexiones sobre el conocimiento base del maestro de lenguas adicionales en Educación Infantil</i>	
Beatriz Cortina-Pérez	374
<i>El teatro y las emociones en el aula. El barroco a través de un entremés de Cervantes</i>	
Ana Costa Pérez	386
<i>Las competencias clave y la centralidad del aprendizaje para la construcción de una profesión docente. El valor de la formación y las similitudes entre el arte del teatro y el arte de la educación</i>	
Giorgio Crescenza	396
<i>Análisis de las dimensiones cognitiva y afectiva de la competencia comunicativa intercultural: una experiencia didáctica de intercambio lingüístico virtual (español-francés)</i>	
Rafael Cuevas Montero	406
<i>Una propuesta de modernización de la enseñanza en el grado de Comercio y Marketing</i>	
Ricardo Curto-Rodríguez	419
<i>The transformative role of the school and the teachers in Greek education</i>	
Eleni Davradou	427
<i>La condición física como variable predictora del funcionamiento ejecutivo en el alumnado de Educación Infantil. Examen de una experiencia educativa.</i>	
Manuel J. de la Torre-Cruz, José Enrique Moral García, Emilio J. Martínez-López.....	436
<i>Una propuesta didáctica para enseñar y aprender a investigar y ejercer en la Formación Docente</i>	
Matías Denis, Verena Schaefer	448
<i>Pedagogical-social suggestions and educational challenges in the society of change. Educational reflections and workshop experiences</i>	
Sabrina Di Giacomo	454

<i>Aprendizaje Basado en el Cine (ABC) como metodología para llevar a cabo proyectos interdisciplinares en Educación Secundaria</i>	
Silvia Díaz Herrero, Manuel Gértrudix Barrio.....	463
<i>Diseño pedagógico de Fiesta, la plataforma de educación con el cine gallego</i>	
Álvaro Dosil Rosende, Silvana Longueira Matos	471
<i>Comissió Pedagògica de pràctiques: un espai de col·laboració, construcció i transferència de coneixement</i>	
Maria José Espí Oliver, Jesús Moral Castrillo	483
<i>Motivación y autoeficacia en el aprendizaje de la competencia informativa</i>	
Jorge Espinoza Colón.....	494
<i>Creación e implementación de una práctica de química virtual con formato de escape room</i>	
Rocío Esquembre, M ^a José Martínez-Tomé, Felipe Hornos	503
<i>Estudio descriptivo y correlacional de la Competencia Digital en estudiantes de Secundaria y Bachillerato</i>	
Dr. Oliver Fernández González, Dra. Victoria Iñigo Menzona, Dr. César López Pérez, Dr. José Manuel Sánchez Ramírez	515
<i>Percepción de la memoria democrática en el alumnado de un Instituto de Enseñanza Secundaria de la provincia de Alicante (España)</i>	
S. Ferrero, G. Sebastiá.....	526
<i>Contrarrestar los obstáculos en la era de la educación. Lucha contra las desigualdades y perspectivas pedagógicas e institucionales.</i>	
Massimiliano Fiorucci.....	537
<i>Relaciones sociales durante el juego de bloques: estudio de caso en un aula de 2-3 años de educación infantil</i>	
José Pablo Franco López.....	546
<i>Aprendizajes in(ter)disciplinares como cambio educativo. Integrando la expresión musical, plástica y corporal en el Grado de Magisterio de Educación Infantil</i>	
Sara Fuentes Cid, Martín Caeiro Rodríguez, Rosa M. Serrano Pastor	558
<i>The education to the self-awareness for the development of emotional competence</i>	
Pasquale Gallo.....	570
<i>Alumnado con Síndrome de Down. Educación obligatoria y posibilidades al término</i>	
Ana García Hernández y Sara García Sánchez	578
<i>La clase invertida: una medida ordinaria de educación infantil y primaria implementada en el ámbito universitario</i>	
Patricia García Giménez, Yonatan Díaz Santa María, Jesús Molina Saorín	590
<i>El juego de roles: una herramienta didáctica para el desarrollo de habilidades en el alumnado de Comunicación Audiovisual</i>	
Manuel García Torre.....	598
<i>Geografía y patrimonio. Un ejemplo didáctico de itinerario por la provincia de Alicante aplicado a la escultura</i>	
Ariadna Garrigós Aunió.....	608

<i>Aprendizaje colaborativo de universitarios en secundaria: comparativa del consumo de sustancias de abuso y percepción de los estudiantes durante 2019-2023</i>	
Rosa M. Giner Pons, Moragrega Vergara, Inés, Cabedo Escrig, Nuria Andújar Pérez, Isabel Ibáñez Jaime, M. Dolores, Blázquez Ferrer, M. Amparo	617
<i>Elaboración de Pildoras Formativas como complemento afianzador de los contenidos y la creación del propio aprendizaje del alumnado en Biología</i>	
Rosa María Giráldez-Pérez, Antonio Ugía-Cabrera, Elia María Grueso Molina, Antonio Ugía-Giráldez	631
<i>Percepción de autoeficiencia para la escritura y elección de modalidad de titulación en docentes mexicanos</i>	
Eva Margarita Godínez López, Marco Antonio Rivera Treviño	642
<i>Diseño e implementación de la gamificación NucleGamE para el aprendizaje de contenidos de la asignatura Energía nuclear</i>	
Natalia Gómez Marín, Carlos Sierra Fernández, Dimas Pereira Obaya, Alba Lozano Letellier	658
<i>Relevancia del ámbito académico para la ansiedad escénica en músicos profesionales en formación: un estudio cualitativo con grupos de discusión</i>	
Belén Gómez López, Roberto Sánchez Cabrero	670
<i>Percepción del ciberacoso de los jóvenes estudiantes de secundaria mediante el uso del teléfono celular, caso de hermosillo, sonora, México</i>	
<i>Percepción de los jóvenes estudiantes de educación secundaria sobre el ciberacoso mediante el dispositivo móvil</i>	
Lucía Margarita González Barrón	682
<i>El desafío de adaptar la asignatura Biología Vegetal en el Grado en Ciencias Gastronómicas mediante metodologías activas y los ODS</i>	
M ^a Carmen González Mas, Begoña Renau Morata	692
<i>¿Son los espacios escolares ámbitos (institucionales) para la inclusión educativa? La respuesta de futuros profesionales</i>	
Virginia González Santamaría, María Isabel Calvo Álvarez, Lourdes Belén Espejo Villar, Patricia Torrijos Fincias, Eva María Torrecilla Sánchez	705
<i>El aprendizaje basado en proyectos. Una metodología útil para disminuir las diferencias de género en el comportamiento de reciclaje</i>	
Elena González-Gascón, María D. De-Juan-Vigaray	719
<i>¿Qué hacemos con la formación de los profesores?</i>	
<i>Reflexión crítica del tránsito del Instituto Pedagógico a la UMCE y la liberalización de la formación de docentes secundarios</i>	
Patricio Guzmán Contreras	730
<i>Tecnopedagogía: Una alternativa para el aprendizaje activo en nivel posgrado</i>	
Marcos Manuel Ibarra Núñez, Yanira Xiomara De la Cruz Castañeda, Carla Beatriz Capetillo Medrano	741
<i>Enseñar a enseñar: estudio de una actividad de microteaching con herramientas TIC en la formación inicial del profesorado de ciencias</i>	
Gregorio Jiménez Valverde, Mireia Esparza Pagès, Genina Calafell i Subirà	754

<i>El plan de estudios del Grado en Historia del Arte de la Universidad de Salamanca. Experiencia metodológica en la asignatura de Técnicas Artísticas.</i>	
Jesús Ángel Jiménez García	764
<i>Lectores principiantes: cómo la memoria de trabajo afecta su aprendizaje</i>	
Apostolos Kaltsas	780
<i>Strengthening Teacher-Parent Collaboration to Support Inclusion: Best Practices and Challenges</i>	
Spyridon Kazanopoulos	790
<i>The psycho-emotional experiences of families with children/adolescents with Autistic Spectrum Disorders (ASD)</i>	
Despina Kotsi	802
<i>Perfiles de motivación al logro en estudiantes de educación superior de Chile y España</i>	
Nelly Gromiria Lagos San Martín, Maritza Roxana Palma Luengo, Carmen Verónica López López	811
<i>The new paths of hatred. A pedagogical perspective for a conscious and planetary citizenship.</i>	
Marco Leggieri	820
<i>Utilización de la simulación para el aprendizaje de estrategias de evaluación de la voz en el Grado de Logopedia</i>	
Mercedes Llorente Santiago	829
<i>Oportunidades y obstáculos de las mujeres académicas en la educación superior: Un análisis a partir de sus voces</i>	
Mercy Julieta Logroño	838
<i>Análisis y desarrollo de la competencia digital docente en Centros de Educación Infantil y Primaria de Lugo</i>	
Raúl López Vilar	849
<i>Vincular competencias transversales y curriculares: algunas reflexiones sobre las experiencias de APS en el contexto del Movimiento “Avanguardie Educative”</i>	
Patrizia Lotti, Massimiliano Naldini, Lorenza Orlandini	862
<i>La rúbrica como herramienta de evaluación de la asignatura Práctica de Cinesterapia en el Grado de Fisioterapia</i>	
Eleonora Magni, Isabel Escobio-Prieto, Álvaro Borrallo- Riego, María Dolores Guerra-Martín	871
<i>Skill diversity and over-education: lessons from the Spanish labour market</i>	
Núria Mallorquí-Ruscalleda	880
<i>Beowulf, el origen del héroe</i>	
Robert March Tortajada, Julia Haba-Osca	894
<i>La educación de la transición democrática española mediante el testimonio de una maestra renovadora segoviana</i>	
Raúl Marcos Martín	904
<i>Enhancing Second Language learning through an emotionally rich learning environment: an interdisciplinary approach with English speakers learning Spanish</i>	
Beatriz Martín-Gascón	914

<i>A Characterization of Enric Valor's lexical and phraseological model: identity and standardization.</i>	
Joan de Déu Martines Llinares	923
<i>Identificar las barreras al aprendizaje y la participación presentes en un centro escolar para crear la inclusión</i>	
Jenifer Martínez-Orenes, Remedios De Haro-Rodríguez, Pilar Arnaiz-Sánchez.....	937
<i>Percepciones en la postpandemia del uso de la plataforma educativa MOODLE</i>	
Norma Lyssette Medina Villalobos, Yammir López Brito, Luis Ernesto Chávez Martínez	949
<i>Pensamiento computacional: un movimiento educativo promotor de la escuela de competencias</i>	
Manuel Meirinhos, Ana Claudia Loureiro	961
<i>Escritura y docencia como armas de combate ante el desastre histórico: tres poetas de la posguerra española</i>	
Trinis Antonietta Messina Fajardo	973
<i>Proceso de institucionalización de la formación de maestras y maestros durante el Siglo XIX en España</i>	
Héctor Monarca, Marcos Rodríguez Álvarez, Daria Mottareale, Amaya Puertas Yáñez	982
<i>Análisis de Redes Sociales Personales del alumnado universitario como herramienta para la prevención y la detección de la violencia de género en la pareja joven. Una propuesta metodológica</i>	
Marta Monllor-Jiménez, Raúl Ruiz-Callado, María Jiménez-Delgado.....	993
<i>Teslando el plano con realidad aumentada, realidad virtual y Scratch en didáctica de la geometría</i>	
Silvia Natividad Moral-Sánchez	1004
<i>Impacto de la contingencia sanitaria por Covid-19 en el aprendizaje y la experiencia académica en carreras de Ingeniería</i>	
Karina Alejandra Moran-Avalos, Wendolyn Elizabeth Aguilar-Salinas, Maximiliano de las Fuentes-Lara, Araceli Celina Justo-López	1014
<i>Recursos TIC innovadores. Wikiloc e Historypin para la enseñanza de las Ciencias Sociales</i>	
Álvaro-Francisco Morote, Juan Carlos Colomer Rubio.....	1026
<i>Increasing Collaboration Between General and Special Education Teachers in Secondary Education: Success Strategies</i>	
Maria Mouchritsa	1036
<i>Elementos clave en los Trabajos Fin de Grado en Ingeniería Civil en el marco del EEES</i>	
M.J. Moya-Llamas, José Ignacio Pagán Conesa, Isabel López Úbeda	1047
<i>Propuesta de innovación en trabajos académicos universitarios utilizando la autorregulación y la evaluación formativa</i>	
Alejandro Muñoz López.....	1054
<i>Datos primarios y secundarios en la investigación-acción: un estudio en el contexto de Magisterio de Educación Infantil</i>	
Marta Neira Calama	1066

<i>AI in Education: An Innovative Approach to Teaching Applied Bioinformatics with BioPython for Genomic Medicine</i>	
Juan Carlos Olabe Basogain, Xabier Basogain Olabe, Miguel Ángel Olabe Basogain.....	1077
<i>Google Classroom como herramienta didáctica para el aprendizaje de la estadística en ciencias del deporte</i>	
Javier Olaya-Cuartero· Alfonso Penichet-Tomás· Lamberto Villalón-Gasch· José Manuel Jiménez-Olmedo.....	1091
<i>Aplicación de los estilos de enseñanza cognoscitivos para el aprendizaje de los métodos y estrategias de entrenamiento en deportes individuales y colectivos</i>	
Javier Olaya-Cuartero· Alfonso Penichet-Tomás· Lamberto Villalón-Gasch· Basilio Pueo.....	1100
<i>Industria de trabajos universitarios y calidad educativa. ¿Transferencia de conocimiento o Mercado del conocimiento?</i>	
M. Pallarès-i-Maiques· R. M. Torres Valdés· C. Lorenzo Álvarez	1110
<i>El perfil formativo de los docentes ante el uso de las TIC para atender a la diversidad</i>	
Lucía María Parody García, Juan José Leiva Olivencia, María José Alcalá del Olmo Fernández, María Jesús Santos Villalba	1123
<i>Grado de familiarización con los modelos de evaluación actuales en estudiantes de Máster en Profesorado en Educación Física</i>	
María Teresa Pascual Galiano, Andreea Vidaci.....	1132
<i>La literatura como fin y la lengua como medio. Dos aportaciones al corpus de análisis de manuales de Literatura ELE</i>	
Clara Eugenia Peragón López	1143
<i>Inclusión educativa en los centros de formación docente para la educación básica en Portugal</i>	
Lucía Pérez Vera, Álvaro Carmona Sánchez.....	1157
<i>The development of professional learning of specialized teachers: the proposal of the laboratory Linguistic education and communicative codes</i>	
Milena Pomponi	1170
<i>La mejora del aprendizaje a través de la percepción comunicativa</i>	
Esther Ponce Blázquez, Óscar Navarro Martínez, María del Carmen Torres Carrero.....	1179
<i>Fem Música! Un programa para trabajar la diversidad sexo-genérica a través de la música</i>	
Maria Pons-Traver, Alberto Cabedo-Mas.....	1190
<i>Estrategia de inclusión en Educación Primaria: estudio de caso único de aprendizaje cooperativo con Parálisis Cerebral</i>	
Beatriz Portugués, Camino Ferreira	1198
<i>La metodología uniforme de los escolapios para sus maestros y escuelas de enseñanza primaria</i>	
José Ángel Poves Jiménez.....	1210
<i>Trabajo de “cualidad”, objetivo 8, de los ODS. Retos alcanzables o quimera: empresariales o políticos</i>	
María José Poza Lozano.....	1220

<i>Alcanzar las Competencias Específicas en educación mediante el uso de recursos digitales con Aulaplaneta</i>	
Salvador Quiles Tomás, Estefanía Sánchez Castellano.....	1225
<i>La inclusión educativa a través de la tecnología</i>	
Magdalena Ramos Navas-Parejo, Natalia Moreno Palma, Jesús Palenzuela-Bautista	1235
<i>La Museología y la Historia del Arte desde la propuesta metodológica del Aprendizaje-Servicio</i>	
Inmaculada Real López.....	1243
<i>Principios y valores que guían las profesiones en Panamá según la Teoría Motivacional de Schwartz</i>	
Sebastián Reyes Alvarado	1251
<i>Aprovechamiento de ChatGPT en la enseñanza de lengua extranjera en educación superior</i>	
María Ribes Lafoz, Borja Navarro Colorado	1264
<i>Nuevos usos del estado/status de WhatsApp como lugar de aprendizaje informal en historia del arte</i>	
Sonia Rios-Moyano.....	1272
<i>Una mirada a las tesis doctorales de educación en las universidades de Andalucía</i>	
María Rodríguez Baiget, Alexander Maz-Machado.....	1283
<i>Propuesta de Estaciones de Aprendizaje para concienciar sobre emisiones de CO2 y ODS en Educación Secundaria y Universitaria.</i>	
Pablo Rosser Limiñana, Seila Soler Ortiz, Eva Ortiz-Cermeño.....	1295
<i>Una experiencia de virtualización e internacionalización docente: El caso de los #USALUVALingSem</i>	
Javier Ruano-García, Laura Filardo-Llamas	1308
<i>Ser docente de Educación Física en el s. XXI: Intervención e interacción en clase</i>	
Alberto Ruiz-Ariza, José Luis Solas-Martínez, Sara Suárez-Manzano	1319
<i>Influencia de juegos motrices a diferentes intensidades en las emociones autopercebidas de estudiantes de Primaria</i>	
Alba Rusillo Magdaleno, Teresa Martínez Redecillas, Alberto Ruiz Ariza.....	1329
<i>Indicadores para un mapa de la competencia digital docente a partir de SELFIE en las Islas Baleares</i>	
Jesús Salinas Ibáñez, Jacoba Munar Garau, Adolfin Pérez Garcias	1341
<i>Forjando sinergias para la justicia social. La colaboración de la universidad con entidades del Tercer Sector en el marco de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (EDSCG)</i>	
Stefany Sanabria Fernandes, Tamara Valladares de Vera, Silvana Longueira Matos	1352
<i>Desafíos de una investigación acción de la Etapa Infantil en entornos de pobreza</i>	
Concepción Sánchez Blanco	1362
<i>La formación inicial docente en España según Talis y su (NO)Evolución desde 1978</i>	
Roberto Sánchez-Cabrero, Lidia Mañoso-Pacheco, José Luis Estrada Chichón.....	1371

<i>Publicaciones STEM en Educación Superior: revisión de la literatura científica</i>	
Sandoval-Palomares, Jessica, Sergio de Jesús Tobón	1386
<i>Uso de las TIC y brechas digitales en docentes de España con análisis específicos en la Comunidad Valenciana: estudio preliminar</i>	
Andresa Sartor-Harada, Oscar Ulloa-Guerra, Francisco José Recio Muñoz	1396
<i>Las redes sociales y la percepción de la violencia de género: el papel mediador de la formación en Instagram</i>	
<i>Violencia contra la mujer y redes sociales.</i>	
<i>Estudio sobre la formación específica como factor de protección en Instagram</i>	
María Teresa Silva Fernández, Cristina Rodríguez San Segundo, Sara Serrate González, Judith Martín Lucas	1407
<i>Asociación entre la práctica de actividad física y el rendimiento académico: Una revisión bibliográfica</i>	
Jose Luis Solas Martínez, Teresa Martínez Redecillas, José Enrique Moral García.....	1417
<i>Factores que influyen sobre sobre las creencias en pseudociencias y fenómenos paranormales en la educación secundaria</i>	
Joan J. Solaz-Portolés, Miguel Benito Boillos, Vicente Sanjosé	1426
<i>PukllayWasi. Ludoteca para la infancia del Ande peruano</i>	
Cristóbal Suárez-Guerrero, Ricard Huerta, Pilar Sanz, Amparo Tijeras, Andrés Payà	1438
<i>Situación de aprendizaje en Didáctica de la Educación Física con el juego Dixit en Educación Superior</i>	
Sara Suárez-Manzano, Alba Rusillo Magdaleno, Manuel J. de la Torre-Cruz.....	1450
<i>Retos del programa bilingüe en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía</i>	
Anna Szczesniak.....	1458
<i>Integración del enfoque STEM+ en la Educación Secundaria Obligatoria: una secuencia de enseñanza-aprendizaje sobre mecanismos y proporcionalidad.</i>	
María Tirado-Alba, Mireia Adelantado-Renau, Noelia Ventura-Campos	1469
<i>Presencia de la danza en la LOMLOE: Análisis de contenido</i>	
Torregrosa-Salcedo, Elvira, Montesinos-Antón, Emma, Vera-Esteban, Carmen	1481
<i>Modelo ACREER: formación bajo mediación TIC para afianzar el aprendizaje a través de proyectos empresariales</i>	
Sandra Torres-Taborda, Sonia Casillas-Martín, Marcos Cabezas-González.....	1494
<i>Enseñanza en la Historia con un enfoque de un Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning)</i>	
Isabel Alexandra Urbina Camacho	1510
<i>Posicionamiento de maestros y maestras en formación inicial ante un problema socio-científico ambiental planteado a través de un juego de rol</i>	
Juliana Valencia Ruiz	1518
<i>How can active methodologies taught through cooperative learning influence social responsibility and sustainability? An exploratory study from the perspective of nonlinear pedagogy</i>	
Teresa Valverde-Esteve	1530

<i>Aportando a la calidad educativa desde otra mirada de la eficacia escolar: casos en Colombia</i>	
Ana Dolores Vargas Sánchez, Yasbley Segovia Cifuentes, Yeny Liliana Casas Méndez, Omar Fabian Rivera Ruiz.....	1541
<i>Mecanismos de regulación emocional y el género: estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</i>	
Lilyan Vega Ramírez, M. ^a Alejandra Ávalos Ramos	1553
<i>Relación de los recursos personales y sociales del alumnado universitario con la satisfacción y éxito académico</i>	
Mercedes Ventura Campos.....	1562
<i>Implementación de metodologías activas en adultos mayores: una experiencia de innovación educativa</i>	
Cristina Vidal-Martí	1571
<i>The Interrelationship between the Western Churches and the Chinese Female Education</i>	
Yang Yang	1583
<i>Concepciones del alumnado de secundaria sobre creatividad y dificultad implicadas en problemas insight: dos estudios exploratorios</i>	
Hanane Yousfi, Carlos B. Gómez-Ferragud, Vicente Sanjosé.....	1591

Análisis de Redes Sociales Personales del alumnado universitario como herramienta para la prevención y la detección de la violencia de género en la pareja joven. Una propuesta metodológica

Marta Monllor-Jiménez
Raúl Ruiz-Callado
María Jiménez-Delgado

Universidad de Alicante

Abstract: Sociometry, one of the primary research methodologies upon which personal network analysis is built, has traditionally been used in the field of education to identify and illustrate the choices made by students regarding their social interactions in the classroom. It helps to identify situations of leadership, conflict, exclusion, and further improve coexistence. This proposal seeks to identify and visualize the network map (or sociogram) as a tool to understand the structural and relational characteristics of personal social networks among university students and to identify potential situations of relational vulnerability in female students. This will facilitate the implementation of primary and secondary prevention actions against gender-based violence in the classroom. Building upon the principles of transformative research in education, curricular social justice, and social network theory, this study aims to propose a methodological innovation by using personal social network analysis to detect situations of relational vulnerability among university students, in order to propose actions and contents that actively engage students in addressing these issues within the classroom context.

Keywords: Sociometry, personal social network analysis, gender-based violence, relational vulnerability, pedagogic research methods.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. El análisis de redes sociales personales del alumnado del grado de maestro/a en educación primaria: una propuesta de investigación transformativa.

¿Debe la universidad invertir esfuerzos en la gestión del bienestar de su alumnado? Si estuviésemos hablando del alumnado de primaria y secundaria, no albergaríamos dudas al respecto. La cuestión es si debe la universidad desentenderse de los factores e interacciones sociales y del posible malestar (emocional) de su alumnado; o si de otra forma, parte del contenido de las clases debería consistir o centrarse en el fomento del vínculo social y de las interacciones sociales conscientes entre el alumnado, entendiendo que todos estos factores inciden en su capacidad de aprendizaje, así como en la adquisición de competencias curriculares y profesionales (Connell, 2006). Así empieza el debate llevado a cabo con el alumnado de la asignatura *Cambios sociales, culturales y educación* de un grupo de primero del grado de maestro/a en educación primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, con el fin de reflexionar sobre la idoneidad de desarrollar metodologías de investigación pedagógica e implicar al alumnado en la detección de posibles situaciones de vulnerabilidad relacional en el aula. En el caso de las alumnas podrían dar indicios sobre la vivencia de situaciones de violencia de género, de modo que pudieran ponerse en funcionamiento mecanismos de respuesta informales, por parte del propio alumnado, y formales, a través de la Unidad de Igualdad de la Universidad.

Una visión mercantilista e individualista de la educación concluiría que la institución educativa no debe inmiscuirse en cuestiones relacionadas con el bienestar social, ni con el bienestar del alumnado, mucho menos si se trata de alumnado mayor de edad. Su función es transmitir conocimientos y medir el rendimiento académico del alumnado, en términos de éxito o fracaso. Pero acaso ¿no estamos formando al futuro profesorado para saber cómo afrontar la convivencia en el aula, dando respuesta a posibles conflictos y vulnerabilidades que se presenten en ella? ¿No es cierto que el aula debe de ser un espacio seguro para el alumnado? ¿por qué, pues, nos desentendemos de esta función y de la promoción de dichas competencias profesionales, en nuestras propias aulas? Una enseñanza limitada al traspaso de información y de conocimientos, no invierte esfuerzos y recursos en enseñar responsabilidad sobre el bienestar mutuo. De esta manera,

- a) la enseñanza y el aprendizaje, como prácticas sociales, siempre plantean cuestiones sobre propósitos y criterios para la acción (se compartan o no esos propósitos), sobre aplicación de recursos (incluidos la autoridad y el conocimiento) y sobre la responsabilidad y las consecuencias de la acción.
- b) Son cuestiones que no se pueden obviar. Si se rehúyen haciendo uso de un estilo tecnocrático carente de valores y de una enseñanza limitada a la “información” (actitud habitual, por ejemplo, en la enseñanza de las ciencias y las matemáticas), consecuentemente en su defecto se enseña la indiferencia moral y la ausencia de responsabilidad (Connell, 2006, p. 22).

En el contexto universitario actual guiado por la obtención de las mejores puntuaciones y rankings y que fomenta la competencia entre el alumnado, parecería que el profesorado y el alumnado están separados, divididos, como si no fueran parte de la misma relación (Nind y Lewthwaite, 2021). Sin embargo, en el aula la interacción social ocurre, y aunque carente de intención, ésta les podría unir. ¿Y si aprovechamos esta interacción social para convertir al alumnado en sujetos activos, en protagonistas de la propia investigación, a la par que aprenden herramientas de investigación? (Rivas-Flores, 2021) ¿Y si les convertimos en agentes activos del cambio dentro de las propias aulas?

En este sentido, se pretende promover la investigación como parte del proceso educativo, involucrando a los estudiantes en tanto receptores y generadores de conocimiento, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas; así como la transferencia de habilidades entre el profesorado y el alumnado, pero también entre el propio alumnado. Así pues, proponemos la enseñanza del análisis de redes sociales personales del alumnado, involucrándolo en el análisis de sus propias redes sociales; en tanto este análisis examina cómo éstas influyen en sus experiencias académicas, sociales y emocionales. De este modo podemos implicarlos en la gestión del bienestar del conjunto del aula, promoviendo su participación activa en acciones a tal efecto; a la par que se fomenta la construcción colectiva de conocimiento (Nind y Lewthwaite, 2021).

De un tiempo a esta parte, la sociometría, una de las principales metodologías de investigación sobre las que se consolida el análisis de redes sociales personales, ha sido usada en el campo de la educación, por un lado, para objetivar y mostrar cuáles son las elecciones que el alumnado lleva a cabo sobre sus interacciones sociales en el aula, ayudando a identificar la existencia de situaciones de liderazgo, conflictividad y/o exclusión (Lasca y Ramírez, 2014), y por otro, como herramienta para la mejora de la convivencia escolar y el bienestar subjetivo percibido en el alumnado (Urbina, López y Cárdenas-Villalobos, 2018). En este sentido, la enseñanza del análisis de redes sociales personales al alumnado universitario no sólo nos puede ofrecer herramientas para el aprendizaje de la investigación en el aula; si no que proporciona información sobre la estructura social de un grupo de estudiantes en un aula, su influencia en el aprendizaje y su desarrollo personal; así mismo podría aportar luz sobre la existencia de situaciones de vulnerabilidad relacional, ofreciéndonos la oportunidad de poner en

acción actuaciones dirigidas a mejorar la convivencia en el aula, a incrementar las fuentes de apoyo social percibidas por el propio alumnado y a modificar los patrones de relación existentes, movilizándolo los sistemas informales del alumnado y formales de la propia Universidad. Resaltaremos el hecho de que algunas interacciones sociales entre personas vienen impuestas por grupos humanos institucionalizados, como podría ser una clase universitaria, o lo que Homans (1950) denominó ‘el sistema externo’ (citado en Kadushin, 2013). En este sentido las interacciones sociales pueden ser impulsadas mediante la participación en actividades comunes marcadas por el sistema externo. Estas interacciones sociales, de manera general, suelen comportar sentimientos positivos entre las personas participantes. Dichos sentimientos, a su vez, generan más interacciones; no sólo se refuerza la tesis de que la mejora de la convivencia en el contexto del aula tiene impacto sobre el bienestar del alumnado (Urbina, López y Cárdenas-Villalobos, 2018), sino que le daría un carácter retroalimentativo (Kadushin, 2013), de tal forma que el mayor bienestar subjetivo del alumnado reforzaría la convivencia en el aula.

1.2. La violencia de género en la pareja

Entendemos que la violencia de género es un fenómeno social complejo en tanto atraviesa distintos niveles de la realidad social, y es en este sentido que consideramos que la construcción de un marco teórico adecuado precisa de un enfoque ecléctico. De esta manera para la conceptualización de la violencia de género incorporaremos los siguientes postulados teóricos: el análisis construccionista del modelo ecológico de desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1987; Corsi, 1997 y 2006; Krug, Dahlberg, Mercy, Zwi y Lozano, 2002), así como los estudios de la Sociología de la Paz (Galtung, 1996 y 1998) para abordar la complejidad del fenómeno social de la violencia de género, su carácter multidimensional y la interrelación existente entre los distintos niveles de la realidad social.

Es imprescindible tener en cuenta la Teoría de redes sociales y el análisis estructural/interaccional de redes sociales personales (Lozares, 1996 y 2003; Hanneman, 2000; Bonet, 2006; Molina 2007; Requena, 2008) dado que el análisis de redes sociales personales nos ha permitido entender el fenómeno de la violencia de género en el sí de la pareja y sus manifestaciones y consecuencias en el nivel meso, ya que nos permite la comprensión de procesos de fractura relacional al que están expuestas las alumnas víctimas de violencia de género mientras dura la relación de pareja.

Por otro lado, incorporaremos la conceptualización de la violencia de género y sus causas, que distintas corrientes de la teoría feminista llevan a cabo, en tanto violencia ejercida en la relación íntima por parte del hombre hacia la mujer. Así, la investigación asume la aproximación que el Feminismo Radical (Millet, 1970) hace sobre las dimensiones estructurales de la violencia de los hombres hacia las mujeres en la relación de pareja. De esta forma la violencia de género en el sí de la pareja se entiende como la más cruenta manifestación del patriarcado en las relaciones íntimas. Finalmente haremos alusión a la Teoría General de los Derechos Humanos, desde y a través de la perspectiva de género recogida en las resoluciones y convenciones de derechos humanos de las mujeres promovidas por los organismos internacionales; en concreto por Naciones Unidas y el Consejo de Europa, que conceptualizan la violencia de género en el sí de la pareja, como la principal y más extendida manifestación de la violencia hacia las mujeres, constituyendo una grave vulneración de los Derechos Humanos de las mismas.

Incorporando todos estos marcos teóricos de referencia, se define la violencia de género en la pareja, como una manifestación de la violencia hacia las mujeres (en los términos que recoge la Declaración sobre la eliminación de la violencia sobre la mujer de Naciones Unidas), que es ejercida por algunos hombres en sus relaciones íntimas para mantener la situación de dominación y control sobre sus parejas o exparejas y cuyas consecuencias afectan no sólo a su desarrollo biopsicosocial y emocional, sino además al libre ejercicio de sus derechos.

1.2.1. La violencia de género en mujeres jóvenes: un caso de especial vulnerabilidad.

Si bien el enfoque de género apunta al carácter estructural y sistémico de la violencia de género como una manifestación de la violencia que afecta a las mujeres de manera desproporcionada en sus relaciones de pareja; la existencia de determinados factores puede implicar una mayor vulnerabilidad para la vivencia de violencia de género en las mujeres. Así pues, según los datos de la Macroencuesta de violencia sobre la mujer, llevada a cabo por la Subdirección General de Sensibilización, Prevención y Estudios de la Violencia de Género de la Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género (2019) la edad constituye un factor de vulnerabilidad para la vivencia de situaciones de violencia de género en el caso de las mujeres jóvenes de 16 a 24 años. Según esta encuesta 1 de cada 2 mujeres manifiesta haber vivido violencia a lo largo de su vida, pero para el caso de las mujeres de 16 a 24 años, el 71,2% manifiesta haber vivido algún tipo de violencia. En relación al porcentaje de mujeres de esta edad que han tenido pareja y ha vivido violencia física y/o sexual por parte de la misma es el 19,3% frente al 14,4% de mujeres de 25 años o más. Este porcentaje se incrementa cuando hablamos de violencia psicológica, de tal forma que el 46,1% ha sufrido algún tipo de violencia psicológica frente al 31,9% de las que tienen 25 o más años. Estas diferencias son mayores si hablamos de violencia psicológica de control, siendo los ítems más relacionados con esta forma de violencia los celos y el control (Macroencuesta, 2019). Esto es, 1 de cada 5 mujeres de 16 a 24 años ha sufrido violencia física y/o sexual por parte de su pareja; si hablamos de violencia psicológica y violencia psicológica de control, 1 de cada 2.

Si hacemos referencia a las consecuencias psicológicas de haber vivido violencia física, sexual, emocional o miedo en su relación de pareja actual o pasada, la gran mayoría (esto es el 80,8%) de las mujeres jóvenes afirma que la vivencia de violencia de género en la pareja les ha producido consecuencias psicológicas (frente al 68,6% de las mujeres de 25 años o más); estas diferencias aumentan al tratarse de la pareja actual; el 70% frente al 46,5%. Más aún, 1 de cada 4 mujeres jóvenes, no pudo ir a su lugar de estudio o trabajo como consecuencia de la vivencia de estos episodios de violencia. Por otro lado, las mujeres jóvenes denuncian en menor medida la vivencia de una situación de violencia de género en la pareja: sólo el 14,5% frente al 22,6% de las mujeres de 25 años o más. En general, este dato se repite para la petición de ayuda a los servicios de ayuda formal, mientras que la mayoría acude a la ayuda informal brindada por el entorno para explicar la situación de violencia que están viviendo (Macroencuesta, 2019).

Es en este sentido que la presente propuesta considera interesante poner el foco en el alumnado universitario en general y en las alumnas en particular, para la detección y la prevención primaria y secundaria de la violencia de género, puesto que los datos apuntan a que la presencia de alumnas víctimas de violencia de género se podría dar, sobremano, en nuestras aulas. Propuesta que en especial toma sentido, si tenemos en cuenta que las mujeres jóvenes acuden a su entorno para explicar la situación por la que están pasando; así como que las posibles secuelas psicológicas derivadas de la vivencia de la violencia de género en la pareja pueden suponer un obstáculo no sólo para el aprendizaje sino para la interacción en el aula de aquellas alumnas que la han vivido.

1.3. El aislamiento social y la vulnerabilidad social como factores de riesgo para la vivencia de una situación de violencia de género.

Los factores que se consideran determinantes en la aparición de violencia de género en el seno de la pareja están relacionados con el contexto social que enmarca la relación de pareja; los recursos personales de los protagonistas, la carencia de recursos internos para hacer frente y resolver situaciones

conflictivas y relacionales; así como con la debilidad de recursos externos (Martín y Martín, 2001; García y Carrasco, 2003; Barea, 2004; Lorente, 2006; Corsi, 2006; Naciones Unidas, 2006; Norwood, 2007), de entre ellos, la disponibilidad de redes sociales personales que ofrezcan apoyo a los protagonistas para evitar o hacer frente a la relación violenta.

De esta forma, durante el proceso de maltrato las mujeres que viven violencia de género se ven inmersas en una situación de aislamiento social que, a la vez, se puede considerar un factor de riesgo asociado al maltrato, así como una consecuencia o indicador de la vivencia del mismo (Martín y Martín, 2001; García y Carrasco, 2003; Bardales, 2012; Juárez, 2005; Barea, 2006; Corsi, 2006; Naciones Unidas, 2006).

Al decir que este aislamiento social, junto con el debilitamiento de los contactos de las mujeres víctimas de violencia de género con los miembros de su red social personal son factores de riesgo para la aparición y el mantenimiento de episodios de violencia (Bardales, 2012; Krop, Hart, Webster y Eaves, 2005), lo hacemos en el sentido en que el sistema de relaciones de intercambio y de reciprocidad mutua de los protagonistas con sus redes sociales personales queda roto (Juárez, 2005) de tal forma que no reciben ayuda efectiva de las mismas. En el caso concreto de la vida cotidiana de las mujeres, ambos factores comportan su exposición a situaciones de vulnerabilidad relacional, que se definen por la ausencia y/o debilidad de sus vínculos personales, de inserción comunitaria y de participación ciudadana y que está directamente relacionada con su capital social (Subirats; 2004; Bonet, 2006).

Según Subirats (2004), la vivencia de situaciones de vulnerabilidad social y relacional junto a la exposición prolongada a una combinación variable otros factores originadores de desigualdad social pueden desencadenar situaciones de exclusión social que pueden tener un fuerte impacto psico-social en la persona:

así la escasez o debilidad de redes familiares y sociales unida a una situación de paro de larga duración en una persona adulta puede llevar a una situación de aislamiento social grave, e incluso deterioro en el ámbito socio-sanitario o residencial. (Subirats, 2004, p. 20)

Esta situación dificultará su acceso a mecanismos básicos de desarrollo personal, de inserción comunitaria, así como a los sistemas de protección social.

El mismo autor identificará como principales factores causantes de exclusión social, en su ámbito relacional (o lo que nosotros hemos identificado como vulnerabilidad relacional), los siguientes: el deterioro de las redes familiares provocados directamente por conflictos o violencia intrafamiliar; la escasez o debilidad de redes familiares y sociales y el rechazo o estigmatización social.

1.4. Las redes sociales personales y su función de apoyo social.

Definiremos la red social como el conjunto de interacciones entre una persona y su medio concreto: el contexto familiar más próximo, la familia extensa, amistades, compañeros de estudios, vecinos, compañeros de trabajo, los recursos sociales públicos y privados que facilitan el proceso de satisfacción de las necesidades biopsicosociales y emocionales de las personas. Como diría Lozares (1996), “un conjunto muy definido de actores, individuos, grupos, organizaciones, sociedades globales, etc- que están vinculados los unos a los otros mediante un conjunto de relaciones sociales” (Lozares, 1996, p. 7).

Se considera que el apoyo social es el contenido básico de las redes personales, de tal forma que la persona puede recibir diferentes tipos de apoyo de su red. y de un mismo miembro de esta, en el momento de hacer frente a situaciones vitales estresantes e inesperadas (Madariaga, Abello y Sierra, 2003; Aguilar, 2005; Molina, 2007). El apoyo cotidiano que la persona recibe suele ser facilitado por fami-

liares, amigos, compañeros de trabajo (Aguilar, 2005; Molina, 2007). Los contenidos de las redes de apoyo social están intrínsecamente relacionados con el cumplimiento de aquellas funciones familiares, grupales/grupales y comunitarias necesarias para el logro del bienestar de la persona (Villalba, 1993).

Según Bonet (2006), la exposición de las personas a estas situaciones de vulnerabilidad relacional vienen provocadas por fracturas relacionales, que tienen su origen en acontecimientos como por ejemplo: la migración o movilidad residencial; la separación conyugal, con la rotura del contacto con la familia política y amistades comunes o de la otra parte; el matrimonio, en aquellos casos en los que la pareja ejerce control social y/o presiona por la ruptura de contacto con las redes sociales de origen; las situaciones de violencia de género y maltrato, en tanto hay reducción de los intercambios sociales e invasión/control de las redes primarias de la persona, por parte de la pareja agresora, asociadas a situaciones de dependencia y de pérdida del significado vital fruto del proceso de deconstrucción personal y de los síntomas vinculados al estrés postraumático. Estas mismas fracturas relacionales se dan en aquellas parejas jóvenes en las que existe violencia de género, exponiendo a las mujeres jóvenes que las viven a situaciones de vulnerabilidad relacional.

En relación a los aspectos estructurales de las redes sociales personales, el mismo autor defiende que las situaciones de vulnerabilidad relacional se definen principalmente por la inserción de una persona en redes vulnerables, caracterizadas para ser: pequeñas, de elevada densidad y con conexiones débiles con otras subredes próximas en el tiempo y en el espacio, que podrían ofrecerle acceso a otras fuentes de capital social. En cuanto a las características relacionales (o que él denomina funcionales) estas redes son incapaces dar satisfacción a las necesidades de las personas que las conforman, situación que computa que incrementa el estrés de la red, llegando a producirse situaciones de saturaciones y de bloqueo de la misma (Bonet, 2006).

En este sentido, se considera que el capital social es el principal contenido de las redes sociales personales. Definiremos el capital social como el activo derivado de la inversión que hacemos las personas en nuestras interacciones sociales. Revierte en términos de acceso a recursos económicos, emocionales, materiales e instrumentales, pero también da acceso a otros contactos sociales que, a su vez, dan acceso a recursos económicos, emocionales, materiales e instrumentales; lo que Granovetter ha llamado la fortaleza de los vínculos débiles (Granovetter, 1983 y 1985).

Las redes sociales y su apoyo social comportan un factor de compensación sobre la aparición y la agravación de situaciones de riesgo social, como por ejemplo los maltratos (Juárez, 2005); de forma que al nivel individual la accesibilidad que una persona tiene a otras personas indica hasta qué punto puede contar con una red de apoyo o está aislada. El aislamiento puede tener consecuencias a nivel psicosocial y si un actor no se relaciona con otros se puede dificultar el proceso de aprendizaje, de ayuda o de influencia mutua (Coleman, 1998; Hanneman, 2000). Esta situación de desconexión se da tanto por la disponibilidad de apoyo como por la percepción de seguridad a recibir ayuda por parte de su red que tienen las personas (Coudannes, 2007). En este sentido, pensamos que la vivencia de la violencia en la relación de pareja, así como el aislamiento, tendrá consecuencias directas sobre las interacciones sociales en el aula de las alumnas que estén o hayan estado recientemente expuestas a la misma, así como sobre su proceso de aprendizaje.

Los estudios muestran que estas situaciones de vulnerabilidad relacional asociadas a procesos de violencia de género en el seno de la pareja comportan que si bien las protagonistas reconocen el apoyo social recibido de los componentes de su red social personal como un aspecto central del sistema de ayuda al que acudir, no siempre se tiene acceso a estas personas, y en caso de tenerlo: o bien no están disponibles (Bardales, 2012; Juárez, 2005; Bonet, 2006); o bien disuaden las ideas de cambio/ruptura de los protagonistas, ejerciendo un tipo de apoyo en la inversa o reciprocidad negativa (Mo-

reno y Narotzky, 2000) que tiene su origen en las presiones morales, sociales y económicas ejercidas por parte de las familias extensas para que continúe inalterada la unión conyugal (Bardales, 2012); o se encuentran sobrecargadas y desbordadas por las dimensiones de la problemática que los rodea y que requiere de su presencia/apoyo, de tal forma que no consiguen dar apoyo y/o ayuda efectiva a los protagonistas, llegando a incrementar sus sentimientos de abandono, de soledad, de abandono emocional y la autovictimización que dificulta el cambio (Bardales, 2012; Juárez, 2005).

De otra parte, el acceso a intercambios sociales recíprocos, frecuentes, diversos y estables derivados de la conexión a una red social amplia, accesible, rica en composición e interconexiones puede actuar como factor de compensación. Así pues, la exposición a intercambios sociales accesibles, recíprocos, frecuentes y duraderos que el contexto del aula puede ofrecer a las alumnas universitarias que viven violencia de género, ampliaría el acceso a múltiples fuentes de apoyo social, ofrecidos por sus compañeros y compañeras, el profesorado e incluso los propios mecanismos institucionales de apoyo formal previstos por la universidad, en tanto comunidad de aprendizaje.

2. OBJETIVOS

Mediante la pedagogía y la práctica del análisis de redes sociales personales en el aula, no sólo facilitaríamos competencias profesionales de investigación pedagógica al alumnado del grado de Maestro/a en Educación Primaria, sino que además se podrían detectar situaciones de vulnerabilidad relacional en el aula, movilizándolo al propio alumnado en la gestión de su bienestar social. Más allá, cuando las situaciones de vulnerabilidad relacional se diesen en alumnas, podríamos estar ante casos de violencia de género en la pareja, teniendo en cuenta la prevalencia de la violencia de género en mujeres jóvenes de 16 a 24 años. Detectar estas situaciones de vulnerabilidad relacional en las alumnas universitarias nos llevaría a impulsar acciones de prevención primaria y secundaria de violencia de género en el aula, involucrando a la Unidad de Igualdad de la Universidad de Alicante.

Es en este sentido que se pretende:

- promover la adquisición de competencias profesionales del alumnado del grado de maestro/a en educación primaria, a través del manejo del análisis de redes sociales personales, mediante la participación activa del alumnado y la construcción colectiva del conocimiento;

- fomentar la conciencia de uno/a mismo/a, del bienestar colectivo y la implicación en el manejo de este por parte del alumnado del grado de Maestro/a en educación primaria;

- proponer una innovación metodológica sobre el uso del análisis de redes sociales personales para la detección de situaciones de vulnerabilidad relacional en el aula, que para el caso de las alumnas podrían indicar la vivencia de situaciones de violencia de género en la pareja;

- finalmente, impulsar mecanismos de respuesta informal y formal ante las situaciones de vulnerabilidad relacional en el aula, en especial la implicación de la Unidad de Igualdad en el desarrollo de acciones de sensibilización y prevención de la violencia de género, generando alianzas institucionales;

3. METODOLOGÍA

La metodología planteada para llevar a cabo esta investigación es la combinación del análisis de redes sociales personales junto con otras técnicas de análisis cualitativo llevadas a cabo en el aula.

3.1. Entorno de la investigación y participantes.

En este sentido se plantea, como fase inicial realizar entrevistas grupales exploratorias con el alumnado de primero del grado de maestro/a en educación primaria para determinar la importancia que

conceden a su implicación en la gestión del bienestar colectivo en el aula en tanto estrategia para la adquisición de competencias profesionales y como herramienta para el empoderamiento personal y grupal. De manera complementaria, el análisis de redes sociales permitirá entender el fenómeno de la violencia de género en la pareja, así como sus manifestaciones y consecuencias en el nivel meso, ya que “a partir del estudio de las redes sociales personales, se puede avanzar en la comprensión de los fenómenos sociales de rango intermedio o meso, es decir, fenómenos en el que se presentan simultáneamente interacciones individuales, instituciones y estructuras sociales empíricamente” (Molina, 2007, p. 71).

Así, la visualización de los mapas de redes sociales personales facilitará identificar la estructura, la composición y el patrón de conexiones existentes en las relaciones sociales del alumnado, facilitando la identificación de situaciones de vulnerabilidad relacional. Para concretar las características estructurales de las redes sociales se han concretado los siguientes indicadores: el tamaño; la densidad; las medidas de centralidad (rango, grado de intermediación y proximidad), así como de las subestructuras existentes (Hanneman, 2000). En relación a las características relacionales se plantea recoger información sobre: la diversidad de vínculos o tipos de relación existente; el tipo de apoyo social que el alumno o alumna recibe de su red (si es material, económico, instrumental o una combinación de los distintos tipos); así como la directividad de los intercambios; esto hace referencia al sentido en el que se da la relación, si es unidireccional o bidireccional.

3.2. Recopilación de datos

Una vez determinada la pertinencia del proyecto de investigación pedagógica en el aula, mediante el desarrollo de las entrevistas grupales exploratorias en el aula, la recogida de datos para el análisis de redes sociales personales se plantea a través de entrevistas estructuradas siguiendo un cuestionario diseñado *ad hoc*. El cuestionario ha sido una adaptación del cuestionario de generadores de nombres de Fisher (1977) y de las preguntas sobre apoyo social funcional de mujeres maltratadas de Barea (2004). No incluye datos de los vínculos débiles, pues es una primera aproximación identificando las fuentes de apoyo directo o red efectiva (Elkaïm, 1986), teniendo en cuenta que ante una situación de crisis o de dificultad vital las personas solemos acudir a nuestro sistema de ayuda natural (Bonet, 2006). El cuestionario ha sido sometido a dictamen del Comité de ética de la investigación de la Universidad de Alicante. Consta de una primera parte en la que se recogen variables atributivas de *ego* (del propio alumnado) como las variables sociodemográficas; una segunda parte, que recoge 28 preguntas de identificación de los nombres de las personas proveedoras de apoyo y de los tipos de apoyo que ofrecen fuera y dentro del aula; una tercera parte en la que se les pregunta si en algún momento de su vida han creído estar en una relación en la que se diese violencia de género y si conocen a alguien que haya vivido una relación de pareja en la que se hubiese dado violencia de género y, finalmente, se les pregunta sobre el contenido transaccional y la identificación de las relaciones entre *ego* (el alumnado) *et alteri* (otras personas) y *alteri et alteri*.

3.3. Preparación de datos y análisis

Una vez desarrollada la entrevista, en el marco del aula, y recogida la información, se prevé el uso del programa Unicet para la construcción y el análisis de las matrices simétricas generales de datos (con la información sobre los *alteri* y sus relaciones) y las matrices atributivas con información sobre el ámbito de relación, el tipo de apoyo librado y la frecuencia de contacto con *ego* de los *alteri*. La representación gráfica de las redes se pretende llevar a cabo utilizando el programa Netdraw. Por otro

lado, la comparación de los indicadores estructurales de las redes sociales facilitará la identificación de aquellas aulas en las que se den situaciones de vulnerabilidad relacional, de tal forma que nos permita planificar en estas aulas actuaciones focalizadas en la sensibilización

4. DISCUSIÓN

El análisis de redes sociales personales supone una propuesta de investigación pedagógica de tal forma que el alumnado universitario puede involucrarse en actividades de investigación como parte de su experiencia vital y educativa. En tanto facilita la revisión de su propia experiencia vital, mediante la concreción y visualización de sus redes sociales personales les otorga agencia en cuanto a la modificación de las mismas. En este sentido, la investigación de las redes sociales personales del alumnado universitario puede ser una oportunidad para que las y los estudiantes se involucren en proyectos de investigación aplicada, desarrollando métodos de investigación en el aula y analizando los datos para comprender el impacto de las interacciones sociales en sus propias vidas. De esta forma, pueden reflexionar sobre las relaciones sociales y las influencias dentro de sus redes sociales, cuestionando y examinando críticamente las normas sociales, las estructuras de poder y las desigualdades que conforman las características estructurales y relacionales de sus redes sociales personales; a la vez que podrán identificar y modificar las estructuras de apoyo entre estudiantes, desarrollando un modelo de aprendizaje universitario que promueve el apoyo emocional entre el alumnado y entre este y el profesorado.

Por otro lado, la identificación de situaciones de vulnerabilidad relacional en el aula, para el caso de las alumnas universitarias ofrecerá un indicador de riesgo sobre la vivencia de situaciones de violencia de género en la pareja, de tal forma que activará la puesta en marcha de actuaciones de sensibilización social y de prevención primaria y secundaria de la violencia de género llevadas a cabo por parte de la Unidad de Igualdad de la propia Universidad de Alicante.

REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2005). Visualización de redes personales en Sarajevo. *REDES-Revista hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 9(#4). <https://doi.org/10.5565/rev/redes.73>
- Bardales, O. (2012). *Estado de las investigaciones en violencia familiar y sexual 2006-2010*. Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable (MIMP).
- Barea, C. (2004). *Manual para mujeres maltratadas que quieren dejar de serlo*. Océano Ámbar.
- Bonet, J. (2006). La vulnerabilidad relacional: Análisis del fenómeno y pautas de intervención. *REDES- Revista para el análisis de redes sociales*, 11(#4). <https://doi.org/10.5565/rev/redes.89>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Coleman, J. (1990). *Foundations of Social Theory*. Harvard University Press
- Connell, R. W. (2006). *Escuelas y justicia social*. Morata.
- Corsi, J. (1997). *Violencia Familiar*. Paidós.
- Corsi, J. (Comp.). (2006). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares*. Paidós.
- Counnades, M (2007). Pasado, prestigio y relaciones familiares. Elite e historiadores en Santa Fe, Argentina. *REDES, Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 13(#3). <https://doi.org/10.5565/rev/redes.109>
- Elkaïm, M. (1986). *Las prácticas de la Terapia de Red*. Gedisa
- Galtung, J. (1996). *Peace by peaceful means. Peace, Conflict, Development and Civilization*. Sage publications. <https://doi.org/10.4135/9781446221631>

- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bakea.
- García, A. y Carrasco, M. J. (Eds.). (2003). *Violencia y género*. Universidad Pontificia de Comillas.
- Granovetter, M. (1983). The Strength of Weak Ties: a Network Theory Revised. *Sociological Theory*, 1, 201-233. <https://doi.org/10.2307/202051>
- Granovetter, M. (1985). Economic Action and Social Structure: The problem of Embeddendness. *American Journal of Sociology*, 91(3), 481-510. <https://doi.org/10.1086/228311>
- Hanneman, R. (2002). *Introducción a los métodos del análisis de redes sociales*. <http://revista-redes.rediris.es/webredes/textos/cap8.pdf>
- Juárez, R. (2005). *Las redes sociales y la noción de apoyo social en mujeres con experiencia de violencia conyugal*. <http://revista-redes.rediris.es/webredes/arsrosario/JuarezRamirez.pdf>
- Kadushin, C. (2013). *Comprender las redes sociales. Teorías, conceptos y hallazgos*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Kimmel, M. (2004). *The gendered society*. Oxford University Press
- Krop, P., Hart, S., Webster, C. y Eaves, D. (2005). *S.A.R.A. Manual para la valoración del riesgo de violencia en la pareja*. Universitat de Barcelona
- Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J., Zwi, A. y Lozano, R. (2002). *Rapport mondial sur la violence et la santé*. Organisation Mondiale de la Santé.
- Lorente, M. (2006). *El rompecabezas. Anatomía del maltratador*. Ares y Mares.
- Lozares, C. (1996). La teoría de redes sociales. *Papers: revista de sociología*, (48), 103-126. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v48n0.1814>
- Lozares, C. (2003). Valores, campos y capitales sociales. *REDES- Revista hispana para el análisis de redes sociales*, IV, #2. <https://doi.org/10.5565/rev/redes.41>
- Madariaga, C., Abello, R. y Sierra, O. (2003). *Redes Sociales, Infancia, Familia y Comunidad*. Uninorte
- Martín, E. y Martín, M. (1999). *Las violencias cotidianas cuando las víctimas son mujeres*. Instituto de la Mujer.
- Millet, K. (1970). *Política Sexual*. Cátedra.
- Molina, J.L. (2007). El estudio de las redes personales: contribuciones, métodos y perspectivas. *Empiria*, (10), 71-105.
- Moreno, P. y Narotzky, S. (2000). La reciprocidad olvidada: reciprocidad negativa, moralidad y reproducción social. *Hispania*, 60(204), 127-160. <https://doi.org/10.3989/hispania.2000.v60.i204.564>
- Nind, M. y Lethwaite, S. (2021). Methods that teach: developing pedagogic research methods, developing pedagogy. En J. I. Rivas-Flores (Coord.), *Investigación transformativa e inclusiva en el ámbito social y educativo* (pp. 127-150). Octaedro.
- Norwood, R. (2007). *Las mujeres que aman demasiado*. Vergara.
- Requena (2008). *Redes Sociales y sociedad civil*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Secretary General of the United Nations (2006). *Ending violence against women. From words to action*. United Nations Publications
- Subdirección General de Sensibilización, Prevención y Estudios de la Violencia de Género (2019). *Macroencuesta de violencia sobre la mujer*. Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género.
- Subirats, J. (17 de noviembre de 2004). Estudi Social N.16: Pobresa i exclusió social. Una anàlisi de la realitat espanyola i europea. *Fundación la Caixa*. <https://premsa.fundacionlacaixa.org/ca/2004/11/17/estudi-social-n-16-pobresa-i-exclusio-social-una-analisi-de-la-realitat-espanyola-i-europea/>

- Subirats, J., Riba, C., Giménez, L., Obradors, A., Queralt, D., Giménez, M., Bottos, P. y Rapoport, A. (2004). *Pobresa i exclusió social. Una anàlisi de la realitat espanyola i europea*. Fundació la Caixa. <https://prensa.fundacionlacaixa.org/wp-content/uploads/2019/09/2735.pdf>
- Urbina, C., López, V. y Cárdenas- Villalobos, J.P. (2018). El uso de sociogramas en la escuela para la mejora de la convivencia: un estudio en escuelas chilenas. *Perfiles Educativos*, XI(160), 83-100. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.160.58398>
- Villalba, C. (1992). *Perspectivas en la investigación de los sistemas de apoyo social para familias y niños*. Dirección General de Protección del Menor, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Villalba, C. (1993). Redes Sociales: un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria. *Intervención psicosocial*, II(4), 69-85.