

Rosana Satorre Cuerda (Ed.)

# Nuevos formatos para el aprendizaje informal, ¿útiles para el formal?

Rosana Satorre Cuerda (Ed.)

# **Nuevos formatos para el aprendizaje informal, ¿útiles para el formal?**

COLECCIÓN: Universidad

TÍTULO: *Nuevos formatos para el aprendizaje informal, ¿útiles para el formal?*

EDICIÓN: Rosana Satorre Cuerda

REVISIÓN Y MAQUETACIÓN: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edición: octubre de 2023

© De la edición: Rosana Satorre Cuerda

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68

www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-10054-28-8

Producción: Ediciones Octaedro

La revisión de los trabajos se ha realizado de forma rigurosa, siguiendo el protocolo de revisión por pares.

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en *Open Access* – Acceso abierto

COMITÉ TÉCNICO:

Neus Pellin Buades, Universidad de Alicante  
María Yolanda Gil Barranco, Universidad de Alicante  
María Asunción Menargues Marcilla, Universidad de Alicante  
Rocío Díez Ros, Universidad de Alicante

COMITÉ CIENTÍFICO:

Ausó Monreal, Eva. Universidad de Alicante  
Baeza Carratalá, Alejandro. Universidad de Alicante  
Balteiro Fernández, María Isabel. Universidad de Alicante  
Carrasco Rodríguez, Antonio. Universidad de Alicante  
Delgado Doménech, Beatriz. Universidad de Alicante  
Fernández Herrero, Jorge. Universidad de Alicante  
Fernández Pascual, María Dolores. Universidad de Alicante  
Formigós Bolea, Juan Antonio. Universidad de Alicante  
García Jaen, Miguel. Universidad de Alicante  
García Ortiz, Adrián. Universidad de Alicante  
Gómez Torres, María José. Universidad de Alicante  
Gómez Trigueros, Isabel María. Universidad de Alicante  
Hernández Amorós, María José. Universidad de Alicante  
Jiménez Olmedo, José Manuel. Universidad de Alicante  
Limiñana Morcillo, Rubén. Universidad de Alicante  
Lopez Ubeda, Isabel. Universidad de Alicante  
Marcillas Piquer, Isabel. Universidad de Alicante  
Molina Jordá, José Miguel. Universidad de Alicante  
Nicolás Castellanos, Carolina. Universidad de Alicante  
Ortuño García, Núria. Universidad de Alicante  
Ponsoda López De Atalaya, Santiago. Universidad de Alicante  
Rey Cubero, Sandra. Universidad de Alicante  
Rico Gómez, María Luisa. Universidad de Alicante  
Rodríguez Mateo, Francisco. Universidad de Alicante  
Rosa Cintas, Sergio. Universidad de Alicante  
Rovira-Collado, José. Universidad de Alicante  
Ruiz Bañuls, Mónica. Universidad de Alicante  
Sanmartín López, Ricardo. Universidad de Alicante  
Santos Ruiz, Ana María. Universidad de Alicante  
Sebastiá Amat, Sergio. Universidad de Alicante  
Torres Díaz, María Concepción. Universidad de Alicante  
Valdés García, Aránzazu. Universidad de Alicante  
Vicent Juan, María. Universidad de Alicante  
Zaragoza Martí, María Francisca. Universidad de Alicante

# Índice

Presentación.....	1
<i>1. Estrategias de evaluación formativa y compartida en asignaturas que capacitan para la función docente</i>	
Arias-Estero, José L.; Meroño, Lourdes y Morales-Belando, María T. ....	3
<i>2. El proyecto Gamnatóric. La creación y el uso de videojuegos narrativos como herramienta de aprendizaje para estudiantes de Historia Moderna e Ingeniería Multimedia</i>	
Carrasco-Rodríguez, Antonio; Navarro Colorado, Borja; Zurita Aldeguer, Rafael; Torregrosa-Peinado, Héctor; López-Pinel, M. <sup>a</sup> Luisa y Pérez-Llorca, Juan.....	15
<i>3. The Internet as a source of vocabulary and cultural learning for Italian as a Foreign Language (IFL)</i>	
Chiapello, Stefania y González Royo, Carmen .....	26
<i>4. Los primeros encargos docentes en la enseñanza de ciencias jurídicas: problemática y necesidades específicas del profesorado novel. Estudio de caso en la Universidad de Alicante</i>	
Domínguez García, Miguel y García Ortiz, Adrián .....	38
<i>5. La perspectiva de género en las metodologías del aprendizaje en la Facultad de Derecho de la Universidad de Alicante: identificación de las necesidades del alumnado</i>	
Fernández Vizcaíno, Belén; Asensi Meras, Altea; Velayos Martínez, María Isabel; Zaragoza-Martí, María Francisca; Funes Beltrán, Tamara; Ruiz Rodríguez, Raúl; Villalba Clemente, Francisco Gabriel; García Fernández, Mariano; Montoya Medina, David; Molina Martínez, Lucía; Guardiola Lohmüller, Ana; Soler García, Carolina; Rodríguez Alonso, Víctor y Esteve Girbes, Jordi.....	49
<i>6. Identificación de factores que favorecen el rendimiento académico</i>	
González-Alonso, María Yolanda; Martínez-Martín, María Ángeles y de Juan-Barriuso, María Natividad .....	60
<i>7. Visual thinking y recursos audiovisuales cortos para fomentar la divulgación científica y la adquisición de conocimientos en Biología del Desarrollo: percepciones del alumnado</i>	
López-Botella, Andrea; Sáez-Espinosa, Paula; Hernández-Falcó, Miranda y Gómez-Torres, María José.....	70
<i>8. Los relatos autobiográficos como instrumento para la adquisición de la identidad docente en el ámbito de la enseñanza de la lectoescritura</i>	
Marcillas-Piquer, Isabel.....	78
<i>9. Aproximación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible a partir del libro álbum en el profesorado en formación en Educación infantil</i>	
Martínez-Carratalá, Francisco Antonio; Miras, Sebastián; Ballester Pardo, Ignacio; Martín Martín, Arantxa y De los Santos Álvarez, Diamela .....	88

<i>10. Potenciando el aprendizaje cooperativo basado en problemas en grados de STEM a través de la gamificación: una experiencia innovadora</i>	
Parra Puerto, A.; Giner Requena, A.; Caravaca Morales, A.; Montilla Verdú, S.; Rico Vargas, E.; Guijarro Carratalá, N.; Bonete Ferrández, P.L.; Gómez Torregrosa, R. y Lana Villarreal, T. ....	98
<i>11. Procrastinación en el alumnado de los Grados de Maestro: diferencias en función del curso y la vida laboral</i>	
Pérez-Marco, María; Fuster-Rico, Andrea; Granados-Alós, Lucía y Vicent, María .....	108
<i>12. Metodologías activas y ODS en la docencia empresarial: Innovaciones basadas en la gamificación y el uso de las TICs</i>	
Ruiz-Fernández, Lorena; Marco-Lajara, Bartolomé; Úbeda-García, Mercedes; Zaragoza-Saez, Patrocinio; Rienda-García, Laura; García-Lillo, Francisco; Andreu-Guerrero, Rosario; Manresa-Marhuenda, Encarnación; Seva-Larrosa, Pedro; Sánchez-García, Eduardo; Poveda-Pareja, Esther; Martínez-Falcó, Javier y Millán-Tudela, Luis Antonio .....	115
<i>13. Estudiando diferencias estadísticamente significativas en la frecuencia de las motivaciones, beneficios y dificultades percibidas por alumnado de Alto Rendimiento Académico al cursar carreras completamente bilingües</i>	
Sanmartín, Ricardo; González, Carolina; García-Fernández, José Manuel; Suriá-Martínez, Raquel y Díaz-Herrero, Ángela.....	128
<i>14. Representaciones del alumnado del Grado de Maestro de Educación Primaria y Memoria Democrática</i>	
Sebastiá, R.; Santacreu, J.M.; Ferrero, S. M.; Cardenas, C.; Sigüenza, F.; Piciuchi, D.; Senante, H.; Torregrosa, A. y Uceda, R.....	137
<i>15. Investigación-acción-Participativa aplicada a la definición del perfil profesional de la figura del gastrónomo o gastronoma</i>	
Valdés García, A.; Fullana Puig, P.; Blanco Dominguez, L.; Gallego Baeza, E.; Jorda Guijarro, J.D. y Torres Valdés, R.M <sup>a</sup> .....	147

### 13. Estudiando diferencias estadísticamente significativas en la frecuencia de las motivaciones, beneficios y dificultades percibidas por alumnado de Alto Rendimiento Académico al cursar carreras completamente bilingües

Sanmartín, Ricardo<sup>1</sup>; González, Carolina<sup>1</sup>; García-Fernández, José Manuel<sup>1</sup>; Suriá-Martínez, Raquel<sup>1</sup> y Díaz-Herrero, Ángela<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Alicante, <sup>2</sup>Universidad de Murcia

#### RESUMEN

La competencia lingüística en la sociedad está exigiendo por parte de las Universidades que preparen profesionales que sean capaces de interactuar de un modo efectivo en lengua inglesa. De ahí que la realización de cursos universitarios bilingües sea una de las preocupaciones de las Universidades actuales. Por tanto, la finalidad del presente trabajo se centra en detectar diferencias estadísticamente significativas en las motivaciones, dificultades y beneficios percibidos por un grupo de estudiantes de Alto Rendimiento Académico (ARA) en función del sexo, curso y certificación oficial. Los participantes del trabajo fueron un total de 65 alumnos y alumnas de la Facultad de Educación ( $M = 19,46$ ;  $DT = 1,84$ ), específicamente a las carreras de Maestro de Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Tras la cumplimentación de un cuestionario de escala *Likert* y la realización de tablas de contingencias y pruebas Chi Cuadrado, se pudieron identificar diferencias estadísticamente significativas para las motivaciones (sexo, curso y certificación), beneficios (sexo y curso) y para dificultades (curso y certificación). Estas diferencias identificadas permiten elaborar programas para la promoción e implementación de la enseñanza bilingüe teniendo en cuenta las particularidades de la muestra a la que se dirigen, lo cual mejorará la matriculación y ejecución de los mencionados planes.

**PALABRAS CLAVE:** grados bilingües, alumnado ARA, tablas de contingencia, Primaria, CCA-FyD.

#### 1. INTRODUCCIÓN

La necesidad de preparar al alumnado universitario para que sea capaz de gestionar con eficacia los requerimientos del futuro laboral están poniendo el foco en la importancia de formar a los futuros profesionales en el dominio de la lengua inglesa. Para ello, se está llevando a cabo un profundo análisis de los planes educativos universitarios y se está tratando de garantizar la formación en el espíritu crítico y de aprender a aprender de todo el colectivo de estudiantes (Arboleda, 2020; González-Llanes, 2022).

En este análisis en profundidad de los planes educativos y la necesidad de adaptar los mismos a las competencias bilingües, se ha podido comprobar que la promoción de la interacción del alumnado en estos grupos es un elemento clave para lograr la correcta asimilación de las competencias lingüísticas (Aguilar-Caballo, 2020). Además, estos mismos autores comprobaron que las competencias del profesorado también son muy necesarias a la hora de gestionar y dinamizar las clases. Pero como se ha podido comprobar en la primera idea destacada, el papel del alumnado es un elemento clave en la implementación de los cursos bilingües.

En esta línea, la elaboración de los planes bilingües debe contemplar los requerimientos de la zona en la cual se van a aplicar (Rubio-Cuenca, 2019) y el mejor termómetro para detectar estas necesidades te lo pueden brindar las opiniones y apreciaciones del alumnado. Como bien indica Loaiza-Villalba et al. (2020), el estudiantado es una parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje y genera unas realidades en las aulas que solamente pueden ser descritas con precisión a través de sus propias voces.

Puesto que los cursos que más se asemejan a la implementación de cursos bilingües son los grupos de Alto Rendimiento Académico (ARA), es interesante mencionar que existe una incipiente línea de investigación que trata de recabar información por parte del alumnado que se encuentra cursando grupos ARA en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante (Sanmartín, 2021; Sanmartín et al., 2022; Sanmartín y Pérez-Sánchez, 2019, 2020). En estas investigaciones se ha constatado que los estudiantes de los grados de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFyD) poseen motivaciones intrínsecas y comentan que profesorado con mayores competencias en lengua inglesa podría ayudar a un mejor desarrollo de las sesiones.

Concretamente, el estudio de Sanmartín et al. (2022) trató de identificar diferencias estadísticamente significativas en las motivaciones, dificultades y beneficios percibidos a la hora de estudiar grados completamente bilingües en función del curso en una muestra de 48 estudiantes de 1º a 3º de Educación Primaria y de 1 y 2º de CCAFYD. En líneas generales, se comprobó que no había grandes diferencias estadísticamente significativas en función del curso tras la realización de los análisis de varianza (ANOVA). No obstante, sí que se pudo constatar que en algunas motivaciones y beneficios sí que se identificaron diferencias. El alumnado de 3º de Primaria tuvo mayor motivación de superar el grado como un reto, en comparación con el alumnado de 1º de CCAFYD. Por otro lado, el alumnado de 1º y 3º de Primaria consideraron mayor beneficio para el vocabulario y las competencias clave el estudio en lengua inglesa, en comparación con el alumnado de 2º de CCAFYD.

Por tanto, se puede ver la necesidad de tratar de comprobar diferencias en los grupos a los cuales va a ser aplicado el plan de estudios bilingüe, ya que es necesario que cada curso trate de incorporar y aplicar las asignaturas en un modo que beneficie al alumnado que compone los grupos (González-Llanes, 2022).

Es interesante seguir ahondando en la percepción que tiene el estudiantado a la hora de encontrar la motivación oportuna para estudiar grados bilingües, ya que como bien indica Cardona-Puello et al. (2022) existe un gran porcentaje de alumnado que considera que es importante estudiar inglés desde una perspectiva de exigencia o deseo social, pero no lo ven como parte de una motivación intrínseca. Por lo que el estudio de estas peculiaridades permitiría realizar programas que asumieran estas necesidades y las satisficieran de un modo adecuado.

Por tanto, para seguir con las investigaciones iniciadas por Sanmartín et al. (2022), la presente investigación tratará de comprobar la existencia de diferencias estadísticamente significativas en la frecuencia de las respuestas proporcionadas por un grupo de estudiantes del grupo ARA (Grado de Educación Primaria y Grado de CCAFYD) a las motivaciones, dificultades y beneficios percibidos para estudiar lengua inglesa en función del curso, sexo y certificación oficial, a través de pruebas Chi Cuadrado en función de tablas de contingencias.

Se espera que, siguiendo los resultados de Sanmartín et al. (2022), al menos se encuentre diferencias en función del curso. A su vez, se espera que la reflexión de estos resultados ayude a concretar y mejorar los futuros planes bilingües que se quiera implantar.

## 2. MÉTODO

### 2.1. Descripción del contexto y de los participantes

La totalidad de la muestra se obtuvo a través de la técnica de muestreo por conveniencia, puesto que se requería de alumnado de grupo ARA de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante para cumplir con el objetivo del trabajo. La muestra total estuvo compuesta por 65 estudiantes de los siguientes cursos: 1º de Primaria (44,6%), 2º de Primaria (6,2%), 3º de Primaria (13,8%), 1º de CCAFYD (23,1%) y 2º de CCAFYD (12,3%). La edad estuvo comprendida entre 18 y 26 años ( $M = 19,46$ ;  $DT = 1,84$ ) y el 44,6% de la muestra fueron mujeres, mientras que el 55,4% fueron hombres. Por último, respecto a la certificación de idiomas que mostraron, se puede establecer la siguiente frecuencia: Ninguna certificación (4,6%), A1 (1,5%), A2 (10,8%), B1 (3,1%), B2 (70,8%) y C1 (15,4%).

### 2.2. Instrumentos

La adaptación del cuestionario de motivaciones, beneficios percibidos y dificultades hacia las asignaturas en lengua inglesa de Sanmartín y Pérez-Sánchez (2019) realizada por Sanmartín et al. (2022) para obtener la opinión del estudiantado hacia el estudio de grados completamente bilingües se utilizó en el presente trabajo. Dicho cuestionario está formado por tres bloques temáticos (Motivación, Beneficios y Dificultades) en los cuales aparecen 6 ítems de escala *Likert* de 5 puntos (1 = En total desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo) para cada bloque, por lo que la escala presenta un total de 18 cuestiones. En estas cuestiones el entrevistado debe responder con su grado de acuerdo ante la situación de estudiar un grado completamente bilingüe. Para comprobar la fiabilidad de la escala, se aplicó el coeficiente Omega y se obtuvieron los siguientes resultados: ,65 (Motivación), ,73 (Beneficios) y ,77 (Dificultades). Como se ha podido comprobar, todos los bloques obtuvieron resultados de fiabilidad aceptables.

### 2.3. Procedimiento

Para obtener las respuestas de la muestra se optó por codificar el cuestionario en formato virtual y se realizó a través de la aplicación *Google Formularios*. Se realizó de este modo para permitir que el alumnado pudiera cumplimentarlo a través de cualquier dispositivo electrónico. Teniendo en cuenta el procedimiento de otras investigaciones, en este caso se contactó con el vicedecanato del grado de Educación Primaria y del grado de CCAFYD para solicitar el permiso pertinente para la realización del trabajo y conseguir la información de los profesores que pudieran prestar tiempo de sus clases para la cumplimentación del cuestionario. Tras obtener toda esa información, el equipo de investigación se puso en contacto con el profesorado pertinente y se acordó unos días para llevar a cabo la administración de cuestionarios. Durante estas sesiones de administración, se le comunicó a la totalidad de la muestra que la actividad era anónima y voluntaria, siguiendo en todo momento los estándares éticos marcados por la Universidad de Alicante. El tiempo de cumplimentación de las sesiones estuvo comprendido entre 10 y 15 minutos.

A su vez, el presente trabajo ha contado con una ayuda del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante (convocatoria 2022-24). Ref.: 5760 (Prórroga).

### 2.4. Análisis de datos

Para poder obtener información relativa al objetivo propuesto para la presente investigación, se realizaron análisis estadísticos cuantitativos de tablas de contingencia para estudiar la posible existencia

de diferencias estadísticamente significativas a través de las pruebas Chi Cuadrado (Calderón-Torres et al., 2022; Carrillo et al., 2022). Dichas tablas de contingencia se realizaron en la totalidad de los bloques del cuestionario en función del curso, sexo y certificación oficial.

El programa estadístico SPSS 22 fue el que se utilizó para realizar los análisis estadísticos descriptivos.

### 3. RESULTADOS

A continuación, se mostrarán las diferencias estadísticamente significativas identificadas en la frecuencia de las respuestas de las tablas de contingencia en función del sexo, curso y certificación oficial para cada uno de los bloques que componen el cuestionario: motivaciones, beneficios percibidos y dificultades

#### 1.1. Diferencias de frecuencias en tabla de contingencia de motivaciones en función del sexo, curso y certificación oficial

Tras observar los resultados de las pruebas Chi Cuadrado de las tablas de contingencia relacionados con el bloque de motivaciones (ver tabla 1), se ha podido observar que se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en función del sexo en la Motivación 1, Motivación 2, Motivación 4 y Motivación 5; en función del curso en la Motivación 2; y en función de la Certificación Oficial en la Motivación 6. En todos los casos mencionados los valores de Chi cuadrado fueron estadísticamente significativos ( $p < ,05$ ).

**Tabla 1.** Pruebas Chi cuadrado para la tabla de contingencias de motivaciones en función del sexo, curso y certificación oficial

	Sexo		Curso		Certificado	
	$\chi^2$	<i>p</i>	$\chi^2$	<i>p</i>	$\chi^2$	<i>p</i>
<b>Mot1</b>	6,66	,036	6,89	,549	6,95	,730
<b>Mot2</b>	14,99	,005	31,66	,011	28,45	,099
<b>Mot3</b>	5,43	,246	18,53	,294	17,35	,630
<b>Mot4</b>	9,47	,024	9,56	,654	16,26	,365
<b>Mot5</b>	15,79	,003	22,25	,135	9,34	,979
<b>Mot6</b>	2,54	,637	20,84	,185	38,99	,007

Nota: Mot1 = Oportunidad para mejorar nivel lingüístico; Mot2 = Preparar clases en inglés para el futuro; Mot3 = Amigos y familiares animarían a hacerlo; Mot4 = Aprender vocabulario específico; Mot5 = Plantearse retos y conseguirlos; Mot6 = No tener claras las motivaciones.

Tras analizar las diferencias detectadas en función del sexo en la tabla de contingencias, se pudo comprobar que el porcentaje de respuestas de totalmente de acuerdo en las mujeres fue superior al de los hombres en todas las motivaciones detectadas: Motivación 1, Motivación 2, Motivación 4 y Motivación 5.

Por lo que respecta a las diferencias detectadas en función del curso en la tabla de contingencias, se pudo observar que el porcentaje de respuestas de totalmente de acuerdo fue superior en 3º de Primaria para la Motivación 2

Teniendo en cuenta los porcentajes de respuesta de la tabla de contingencias en función de la Certificación Oficial, se pudo observar que el alumnado con certificación A1 fue el que mayor porcentaje respondió en total desacuerdo a la Motivación 6.

### 1.2. Diferencias de frecuencias en tabla de contingencia de beneficios percibidos en función del sexo, curso y certificación oficial

Si se visualizan los resultados de las pruebas Chi Cuadrado de las tablas de contingencia relacionados con el bloque de beneficios percibidos (ver tabla 2), se ha podido observar que se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en función del sexo en el Beneficio 1; en función del curso en el Beneficio 1 y Beneficio 2; y en función de la Certificación Oficial no hubo diferencias estadísticamente significativas. En todos los casos mencionados los valores de Chi cuadrado fueron estadísticamente significativos ( $p < ,05$ ).

**Tabla 2.** Pruebas Chi cuadrado para la tabla de contingencias de beneficios percibidos en función del sexo, curso y certificación oficial

	Sexo		Curso		Certificado	
	$\chi^2$	$p$	$\chi^2$	$p$	$\chi^2$	$p$
<b>Ben1</b>	10,05	,007	19,52	,012	2,23	,994
<b>Ben2</b>	3,58	,311	24,05	,020	19,46	,194
<b>Ben3</b>	8,75	,068	14,62	,553	28,26	,103
<b>Ben4</b>	7,58	,108	23,97	,090	28,41	,100
<b>Ben5</b>	5,33	,255	8,81	,921	20,59	,421
<b>Ben6</b>	2,70	,609	9,46	,893	7,69	,994

Nota: Ben1 = Aprendizaje de vocabulario específico; Ben2 = Mejora de competencias clave; Ben3 = Gestionar situaciones difíciles; Ben4 = Competencias importantes para el futuro profesional; Ben 5 = Descubrir nuevas características personales; Ben6 = No hay beneficios.

Una vez detectadas la diferencia estadísticamente significativa en función del sexo, los porcentajes de la tabla de contingencias indicaron que en el Beneficio 1 las mujeres tuvieron mayores respuestas en totalmente de acuerdo.

Por lo que respecta a la tabla de contingencias en función del curso, se pudo observar que en el Beneficio 1 los cursos de 2º y 3º de Primaria fueron los que mayor porcentaje de respuesta atribuyeron a totalmente de acuerdo. En el Beneficio 2 también fue 3º de Primaria el que mayor puntuación tuvo en totalmente de acuerdo

### 1.3. Diferencias de frecuencias en tabla de contingencia de dificultades en función del sexo, curso y certificación oficial

Por último, al comprobar los resultados de las pruebas Chi Cuadrado de las tablas de contingencia relacionados con el bloque de dificultades (ver tabla 3), se ha podido observar que no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en función del sexo en las Dificultades; en función del curso en la Dificultad 2 y Dificultad 6; y en función de la Certificación Oficial en la Dificultad 2. En todos los casos mencionados los valores de Chi cuadrado fueron estadísticamente significativos ( $p < ,05$ ).

**Tabla 3.** Pruebas Chi cuadrado para la tabla de contingencias de dificultades en función del sexo, curso y certificación oficial

	Sexo		Curso		Certificado	
	$\chi^2$	<i>p</i>	$\chi^2$	<i>p</i>	$\chi^2$	<i>p</i>
<b>Dif1</b>	3,93	,416	24,33	,083	24,73	,212
<b>Dif2</b>	5,16	,271	28,11	,031	14,68	,794
<b>Dif3</b>	5,24	,264	16,40	,426	32,32	,040
<b>Dif4</b>	7,99	,092	15,90	,460	28,53	,097
<b>Dif5</b>	4,41	,353	11,82	,756	19,10	,516
<b>Dif6</b>	9,02	,061	30,67	,015	25,70	,176

Nota: Dif1 = Nivel lingüístico impide participar y seguir las sesiones; Dif2 = Vocabulario específico dificulta la comprensión; Dif3 = Explicaciones de los profesores complicadas de seguir; Dif4 = Mayor tiempo para el trabajo en grupo; Dif5 = Expresión oral dificultaría; Dif6 = No habría dificultades añadidas.

Respecto a las diferencias identificadas en el porcentaje de las frecuencias de respuesta en función del curso, se pudo ver en la tabla de contingencias que en la Dificultad 2 se pudo observar que los cursos 1° y 3° de Primaria y 1° de CCAFYD fueron los que más estuvieron en total desacuerdo o bastante en desacuerdo con la dificultad. Respecto a la dificultad 6, 2° de Primaria fue el que tuvo mayor porcentaje de personas bastante de acuerdo.

Por lo que respecta al nivel de certificación oficial, en la Dificultad 2 el nivel A2 fue el que tuvo mayor porcentaje de respuestas en bastante de acuerdo.

## 2. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En el presente apartado se llevará a cabo la discusión y las principales conclusiones del trabajo en función de los resultados obtenidos.

El objetivo del presente trabajo era comprobar la existencia de diferencias estadísticamente significativas en la frecuencia de las respuestas proporcionadas por un grupo de estudiantes del grupo ARA (Grado de Educación Primaria y Grado de CCAFYD) a las motivaciones, dificultades y beneficios percibidos para estudiar lengua inglesa en función del curso, sexo y certificación oficial. Como bien indicaba la investigación de Sanmartín et al. (2022), se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en todos los bloques analizados (motivaciones, beneficios y dificultades) y en función del sexo, curso y nivel de certificación. Ahora se irán comentando todos los resultados obtenidos en función de los bloques del cuestionario administrado.

En el bloque de Motivaciones, se ha podido comprobar que ha habido diferencias estadísticamente significativas en función del sexo, curso y nivel de certificación. Respecto al sexo, se ha podido comprobar cómo las mujeres presentan motivaciones más altas a la hora de mejorar su nivel lingüístico, aprendizaje de vocabulario específico, preparación de clases en el futuro y consecución de retos. Todas ellas relacionan con la motivación intrínseca, coincidiendo con los resultados mostrados por De la Morena-Taboada et al. (2011) en el que se analizaron diferencias en función del sexo en alumnado de 2° ciclo de Educación Secundaria y de 1° de Bachillerato y obtuvieron diferencias en la motivación intrínseca en función de las mujeres. Del mismo modo, el trabajo de González-Peiteado y Rodríguez-López (2017) realizado en una muestra adulta de edad media 42,23 obtuvo diferencias

estadísticamente superiores en la motivación intrínseca de las mujeres. En consecuencia, es importante tener en cuenta que las mujeres parece que aprenden un idioma en mayor medida que los hombres por la satisfacción intrínseca de adquirir nuevos conocimientos y parecen elegir estas motivaciones para estudiar en lengua inglesa, por lo que al igual que comentan Sánchez-Vegas et al. (2022) es una información muy importante para tener en cuenta a la hora de plantear programas para este tipo de alumnado. En función del curso, se pudo ver cómo 3º de Educación Primaria tuvo mayor incidencia de respuestas a la hora de elegir la motivación para dar clases en el futuro, es posible que este alumnado esté más cerca de acabar el grado y tenga la salida docente como una opción real de trabajo. En el caso de CCAFYD, podría ser una buena idea a la hora de promocionar el curso bilingüe no centrarse solamente en la salida docente, sino tener en cuenta otras salidas profesionales que requieran también de la competencia lingüística (Delgado y Aliaga-Pacora, 2022). En función de la certificación oficial, el alumnado con un A1 tenía claro que sí hay motivaciones para estudiar en lengua inglesa, por lo que teniendo en cuenta el nivel lingüístico, todas las motivaciones pueden ayudar a motivar al alumnado.

Teniendo en cuenta el bloque de Beneficios percibidos, solamente se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función del sexo y del curso. El grupo de las mujeres tuvo más claro el beneficio percibido de mejorar el vocabulario específico, mientras que, según el curso académico, los cursos de 2º y 3º tuvieron claros los beneficios del vocabulario a aprender y de las competencias clave a desarrollar. Esta idea va ligada a los resultados obtenidos por Ibáñez-López et al. (2022), los cuales indicaron que el alumnado que quiere ser maestro o maestra en el futuro presentan una buena concienciación acerca de las competencias que pueden desarrollar realizando distintas actividades.

Por último, respecto a las Dificultades percibidas para estudiar un grado completamente bilingüe, se obtuvieron diferencias en función del curso y del nivel de certificación oficial. En este sentido, 1º, 2º de Primaria y 1º de CCAFYD tuvieron claro que el vocabulario específico no es una dificultad añadida y 2º de Primaria tuvo claro que no hay dificultades añadidas que eviten la elección de estudiar de manera bilingüe. No obstante, teniendo en cuenta el nivel de certificación, sí que se obtuvo que el alumnado de A2 consideraba una dificultad añadida el estudio de vocabulario específico de la carrera en lengua inglesa. En este sentido, sí que sería interesante tener en cuenta la necesidad de poder ofertar cursos de preparación lingüística previos a la realización de grados completamente bilingües, además, como bien indica Poder (2021), dichos cursos podrían ser ofertados en formato virtual.

Por tanto, habiendo analizado las diferencias estadísticamente significativas detectadas en función del sexo, curso y certificación oficial a la hora de plantearse el estudio en grados bilingües, es importante tener en cuenta que aunque en algunas motivaciones, beneficios y dificultades, si atendemos a determinadas variables como puede ser el curso del alumnado, no encontremos diferencias, es importante tener en cuenta que con otras variables sí que puede haber. En consecuencia, los planes bilingües no solamente deben tener en cuenta la formación del docente, tanto en docencia como vocabulario específico (Paz-Albo et al., 2018), sino que deben tener en cuenta las motivaciones, beneficios o dificultades percibidas por los estudiantes en función del sexo, curso o nivel de certificación oficial. En este sentido, se podrán adaptar las campañas de promoción de los cursos bilingües a la motivación del grupo al que se dirija (Sánchez-Verdejo, 2021), pero también se deben tener en cuenta las posibles dificultades que puede generar el nivel lingüístico que traiga el alumnado y poder proporcionarles cursos de preparación previos (Cazar-Costales et al., 2023), dependiendo del nivel de certificación oficial que muestren.

Tras haber destacado las aportaciones del trabajo, es necesario también identificar las limitaciones que muestra el trabajo de investigación realizado y de este modo poder tratar de mejorarlo en futuras líneas de investigación. Por un lado, la totalidad de la muestra se reduce a un grupo reducido de alum-

nado, por lo que en el futuro estaría bien tener en cuenta alumnos del grupo ARA de otras carreras o de otras universidades españolas. Por otro lado, el papel del docente se entiende como importante a la hora de llevar a cabo los programas bilingües (Vera-Balderas y Moreno-Tapia, 2022), por lo que en el futuro sería interesante comprender qué motivaciones, beneficios o dificultades perciben a la hora de preparar clases en inglés y con toda la información, poder elaborar planes que atiendan tanto a las necesidades del profesorado como del alumnado.

Para terminar, se ha podido profundizar a través de los resultados del presente trabajo de investigación en la percepción que puede presentar el alumnado en función del sexo, curso y certificación oficial para estudiar en grados completamente bilingües. Tras esta situación, se ha podido comprobar la necesidad de adaptar las campañas de promoción e intervención de programas bilingües a las características del alumnado al que se dirigen, ya que es muy importante poder recoger las necesidades de la totalidad del colectivo y proporcionar un programa que las solvete de manera adecuada.

## REFERENCIAS

- Aguilar-Caballo, M. P., Ballesteros-Gómez, A. M., Giner-Casares, J. J., López-Lorente, A. I., Lucena-Rodríguez, R., de Miguel-Rojas, G., Núñez-Sánchez, N., Pavón-Vázquez, V. M., & Di Pietro, A. (2020). Aplicación de la metodología de revisión por pares en docencia bilingüe. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 9(1), 37-41.
- Arboleda, J. C. (2020). *Enseñar educando. Hacia una didáctica comprensivo edificadora*. Editorial Redipe.
- Calderón-Torres, D., García-García, J. I., Fernández-Coronado, N., & Hernández-Arredondo, E. (2022). Cálculo de probabilidades en tablas de contingencia por estudiantes chilenos de primer año medio. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 50-74.
- Cardona-Puello, S. P., Osorio-Beleño, A. J., Herrera-Valdez, A. de la C., & Bedoya—Soto, S. I. (2022). Hábitos de lectura en inglés de maestros bilingües en formación. *Folios*, (55), 241-262.
- Carrillo, R. E., Arias, J. E., Mejillones, E. I., & Naranjo, P. A. (2022). Aplicación de tablas de contingencia para relacionar las variables área urbana y edad de la madre como factores que inciden en la mortalidad fetal. *Investigación, Tecnología e Innovación*, 14(15), 1-21.
- Cazar-Costales, S. N., Cazar-Costales, S. S., & Guijarro-Paraguay, S. L. (2023). La enseñanza del Inglés en la Educación Superior latinoamericana: Una perspectiva actual. *Revista Imaginario Social*, 6(1), 104-115.
- De la Morena-Taboada, M., Sánchez-Burón, A., & Fernández-Martín, M. P. (2011). Diferencias en los niveles de motivación por sexo, curso y tipo de centro educativo en el aprendizaje estratégico de la lengua extranjera. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 187(3), 225-230.
- Delgado, W. E., & Aliaga-Pacora, A. A. (2022). Competencias profesionales y la gestión del emprendimiento en estudiantes universitarios de la especialidad de educación física. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10460-10471.
- González-Llanes, F. M. (2022). Pertinencia del programa de Inglés de la Universidad Americana ante la demanda de profesionales bilingües. *Revista Científica de Estudios Sociales*, (1), 02-17.
- González-Peiteado, M., & Rodríguez-López, B. (2017). Factores motivacionales de los adultos para el estudio de una lengua extranjera. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (30), 129-143.
- Ibáñez-López, F. J., Maurandi-López, A., & Castejón-Mochón, J. F. (2022). Docencia práctica virtual y adquisición de competencias en la formación estadística de maestros durante el confinamiento sanitario. *PNA*, 16(2), 99-113.

- Loaiza-Villalba, N., Botero-Restrepo, M. A., & García-Botero, J. (2020). Dos visiones del currículo en la formación bilingüe. *Revista Boletín Redipe*, 9(12), 68-77.
- Paz-Albo, J., Herranz, C. V., & Gómez, M. (2018). Percepciones del alumnado de los Grados de Educación en habla inglesa: el caso de la Universidad Rey Juan Carlos. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(2), 123-134.
- Poder, N. (2021). *Curso optativo de inglés para la licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de San Luís. Una propuesta desde la virtualidad* [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de La Plata.
- Rubio-Cuenca, F. (2019). La innovación educativa en los programas de educación bilingüe de la Universidad de Cádiz. En J. J. Gázquez-Linares (Ed.), *Innovación Docente e Investigación en Arte y Humanidades* (pp. 629-640). Editorial Dykinson.
- Sánchez-Verdejo, F. J. (2021). Evolución de la enseñanza bilingüe en etapas previas a la universidad en Castilla-La Mancha. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 14(27), 20-32.
- Sánchez-Vergas, V., Coterón, J., González-Peño, A., & Franco, E. (2022). Educación Física en centros bilingües: efecto de la utilización del idioma sobre la percepción de la comunidad docente y la motivación del alumnado. *Retos*, 43, 352-360.
- Sanmartín, R. (2021). Percepciones hacia el grupo de Alto Rendimiento Académico (ARA) entre alumnado universitario ARA y no ARA de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. En R. Satorre-Cuerda (Ed.), *Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19* (pp. 132-142). Ediciones Octaedro.
- Sanmartín, R., & Pérez-Sánchez, A. M. (2019). Evaluación de las motivaciones, beneficios y dificultades encontradas por alumnado de primer curso de Magisterio durante la asignatura Psicología del Desarrollo en inglés. En R. Roig-Vila (Ed.), *Investigación en Innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas* (pp. 399-408). Ediciones Octaedro.
- Sanmartín, R., & Pérez-Sánchez, A. M. (2020). Conociendo el perfil lingüístico de alumnado de Alto Rendimiento Académico del grado de Maestro en Educación Primaria: motivaciones, dificultades y propuestas de mejora. En R. Roig-Vila (Ed.), *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas* (pp. 435-444). Ediciones Octaedro.
- Sanmartín, R., González, C. y García-Fernández, J.M. (2022). Análisis de las diferencias en motivaciones y dificultades de estudiantes de grupos de Alto Rendimiento Académico al elegir estudiar grados bilingües. En R. Satorre-Cuerda, (Ed.), *El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria* (pp. 56-64). Octaedro.
- Vera-Balderas, S., & Moreno-Tapia, J. (2022). Las competencias docentes en la enseñanza del idioma inglés en un contexto universitario durante la pandemia de la COVID-19. *Universidad y Sociedad*, 14(S1), 151-160