

La educación geográfica digital

Rafael de Miguel González
María Luisa de Lázaro y Torres
María Jesús Marrón Gaité
(eds.)

EDITAN:



**Universidad
Zaragoza**

COLABORAN:



CSIC
CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS



La educación geográfica digital

Rafael de Miguel González
María Luisa de Lázaro y Torres
María Jesús Marrón Gaité
(editores)

Editan:



Colaboran:



Publicado por: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Zaragoza, en colaboración con la red Comenius digital-earth.eu

The digital-earth.eu has been funded with support from the European Commission. Publications reflect the views only of the network, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



© De los textos: Sus autores.

© De esta edición: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles.

<http://www.age-didacticageografia.es/>

Edita: Rafael de Miguel González, María Luisa de Lázaro y Torres y María Jesús Marrón Gaité.

E-mail: rafaelmg@unizar.es

Composición/Maquetación: Rafael de Miguel González, María Luisa de Lázaro y Torres, María Jesús Marón Gaité

Diseño, creatividad, navegación y duplicación de cds: Litocian

ISBN: 978-84-938551-9-2

Depósito Legal: Z-2159-12

Exención de responsabilidad: la responsabilidad sobre los trabajos aquí publicados recae en exclusiva sobre los autores/as de cada uno de ellos.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

PRESENTACIÓN

Rafael de Miguel González, María Luisa de Lázaro y Torres y María Jesús Marrón Gaité

PRIMERA PARTE: EL CURRÍCULO ESCOLAR Y LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

1. Análisis comparativo del currículo de Geografía en educación secundaria y propuestas didácticas. *Rafael de Miguel González*. 13
2. Posición de los contenidos geográficos en la reforma educativa. *Isaac Buzo Sánchez*. 37
3. Educación geográfica y ciudadanía: un abordaje reflexivo. *Sergio Claudino y Flavia Spinelli*. 49
4. Diez años de Didáctica de la Geografía a través de los congresos nacionales del Grupo de Didáctica de la Geografía (2000-2010). *Rafael Sebastián Alcaraz y Emilia María Tonda Monllor*. 59
5. Didáctica de la Geografía y currículo escolar. *Xosé Manuel Souto González*. 73
6. Diez años de Didáctica de la Geografía a través de los congresos nacionales del Grupo de Didáctica de la Geografía (1988-1998). *Emilia María Tonda Monllor y Rafael Sebastián Alcaraz*. 93
7. ¿Es necesario actualizar el currículo de Geografía en la educación secundaria? *Javier Vellilla Gil, Pedro Adiego Sancho y Eugenio Climent López*. 107

SEGUNDA PARTE: LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ANTE LOS NUEVOS DESAFÍOS SOCIALES Y TERRITORIALES

1. La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. *Mercedes de la Calle Carracedo*. 123
2. ¿Qué saben los alumnos de secundaria sobre la Geografía latinoamericana? *Concha Fuentes Moreno y Virginia Gámez Ceruelo*. 139
3. Los desafíos futuros de la población mundial. Materiales para su análisis y discusión en el aula. Las posibilidades de la World Wide Web. *Arlinda García Coll y Pedro Requés Velasco*. 149
4. Posibilidades de la plataforma IDERioja para el análisis de la ciudad de Logroño. Un proyecto para tercer ciclo de educación primaria. *Teresa García Santa María y Nuria Pascual Bellido*. 167

5. La asignatura de Didáctica de la Geografía antes y después del plan Bolonia en las universidades españolas. *María Consolació Genovart Rapado*. 179
6. El papel de la enseñanza reglada en el desarrollo rural: la integración de las políticas europeas de desarrollo rural en los programas de Geografía. *Ana María Hernández Carretero*. 187
7. Una aportación para la Didáctica de la Geografía: las protestas socioeconómicas en Jaén (1849-2012). *Santiago Jaén Milla*. 197
8. La ciudad en el arte: multimedia colaborativa para aprender Geografía, Historia y Arte. *Josué Llul Peñalba*. 211
9. Aportaciones del aula de formación permanente (APFA) de la Universidad de Granada (UGR) al aprendizaje a lo largo de la vida. Características de una de sus asignaturas: “potencialidades turísticas de la provincia de Granada”. *Juan Carlos Maroto Martos, Francisco Antonio Navarro Valverde y Eugenio Cejudo García*. 225
10. La formación del profesor de Geografía en la Universidad Federal de Santa Catarina / Brasil: reflexiones de las prácticas obligatorias. *Aloysio Marthins de Araújo*. 237
11. Diversidad cultural y enseñanza de la Geografía. *María Cecilia Sampietro Acebal y María del Carmen Acebal Expósito*. 247
12. El glaciario como elemento transversal en la enseñanza de la Geografía. *Javier del Valle Melendo y Miguel Escudero Tellechea*. 255

TERCERA PARTE. DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

1. Modelo Geodidáctico para el Desarrollo Rural Sustentable: el caso del Liceo Eduardo Frei Montalva de la Comuna de Monte Patria, Chile. *Fabián Araya Palacios*. 271
2. Geography teaching of new environmental and social challenges. Environmental issues of the Guadiana river basin in textbooks.(Spain and Portugal). *Oscar Jérez García, Sergio Claudino, María de los Ángeles Rodríguez Domenech y Francisco Zamora Soria*. 283
3. Educar para un desarrollo sostenible desde el proyecto ARFRISOL y su propuesta de intervención en el aula de Primaria: la Unidad Didáctica “El Sol vive en casa”. *Esther López Torres*. 303
4. Interpretación del paisaje: aplicación didáctica en educación secundaria. *Margarita Moreno Nevado*. 315
5. Educación ambiental como estrategia para combatir la desertificación: el caso del pueblo Mandurí, municipio de Santa María do Cambucá – Pernambuco, Brasil. *Luciana Rachel Coutinho Parente*. 325

6. Enseñamos y aprendemos Geografía a través de problemáticas ambientales. *Matilde Peinado Rodríguez y Carmen Rueda Parras*. 355
7. Acercamiento a los humedales a través de la Didáctica de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales y sociales. *Gema Sánchez Emeterio*. 347

CUARTA PARTE. INNOVACIONES DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

1. Innovaciones didácticas para la enseñanza de la Geografía. *María Zúñiga Antón y Angel Pueyo Campos*. 361
2. Descripción de una experiencia de enseñanza/aprendizaje de Geografía en Nivel Superior. *Héctor Guillermo Bazán*. 373
3. El uso de la TVpendrive en la enseñanza de la Geografía. *Sandra Betineli da Costa y Edinéia Vilanova Grizio-Orita*. 387
4. Geografía escolar y sociedad red. ¿del socioconstructivismo al conectivismo en el aula de Geografía? *Pilar Comes Solé*. 395
5. Algunos problemas de la utilización de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales: una experiencia en la práctica docente universitaria. *Xosé Constenla Vega*. 403
6. La reutilización de datos públicos en el aprendizaje de la Geografía: una puerta abierta en el mundo de la docencia. *Alberto José de Diego Fadón*. 415
7. Análisis del uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la enseñanza de Geografía en los artículos de revistas científicas brasileñas de Geografía. *Hindenburgo Francisco Pires y Yan Navarro da Fonseca Paixao* 431
8. Talleres conceptuales en el aula de ciencias sociales en educación secundaria. *Javier García Francisco*. 443
9. Un enfoque innovador en la didáctica del paisaje: escenario y secuencia geográfica. *Alfonso García de la Vega*. 455
10. Impulsar las competencias espaciales y digitales a través de un viaje virtual por Getafe. *María Luisa Gómez Ruiz, María Luisa de Lázaro y Torres y María Jesús González González*. 471
11. Aproximar la educación geográfica y paisajística a partir de la motivación del profesor novel. *Imanol Iraola Mendizábal*. 485
12. Egipto en mi aula: Didáctica de la Geografía para educación infantil. *María del Carmen Moreno Martín y Cristina Isabel Gallego García*. 495
13. El sketch televisivo como elemento motivador y difusor del proceso de enseñanza-aprendizaje del paisaje geográfico: ideación, preparación, realización y conclusión. *José Ramón Pedraza Serrano*. 507

14. Aprendizaje cooperativo. Un modelo didáctico aplicado a la enseñanza de Geografía en secundaria. *Federico Prieto Flórez*. 529

QUINTA PARTE. EL USO DE GEOINFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

1. La producción del Instituto Geográfico Nacional y su valor didáctico. *Concepción Romera Sáez, María Pilar Sánchez-Ortiz Rodríguez y Alfredo del Campo García*. 543
2. El potencial de Google Earth aplicado al análisis espacial en Geografía. *Aldo Arranz López, Carlos López Escolano, Celia Salinas Solé, María Zúñiga Antón, Raquel Montorio Llovería y Ángel Pueyo Campos*. 557
3. Un ejemplo de elaboración de nuevos materiales didácticos para los estudiantes de Geografía: Atlas Digitales Interactivos. *Frank Babinger, Fernando Santander del Amo y Milagros Serrano Cambroner*. 569
4. La utilización de los recursos del Instituto Geográfico Nacional para la enseñanza de la Geografía. *José Jesús Delgado Peña*. 585
5. Creatividad e innovación aplicadas al estudio de la globalización: herramientas digitales como base del aprendizaje. *Cándida Gago García, Simón Sánchez Moral, Roberto Díez Pisonero y Juan Córdoba Ordóñez*. 599
6. Learning geography with geomeia. *María Luisa de Lázaro y Torres, María del Carmen Mínguez García y María Jesús González González*. 615
7. Fotointerpretación del territorio y generalización cartográfica como herramienta para la educación geográfica. *Joan Carles Membrado Tena*. 627
8. Youths and e-participation. An educational project on the participated mapping of Venice lagoon territorial values. *Lorena Rocca y Giovanni Donadelli*. 643
9. El uso de portafolios digitales en la Geografía de Bachillerato. *Sonia Ruiz Conesa*. . 657
10. Geoinformación y aprendizaje de la Geografía en educación secundaria. *Javier Velilla Gil y Pedro Adiego Sancho*. 667
11. Creating a learning line on spatial thinking in education. *Luc Zwartjes*. 675

POSTER

1. Los videojuegos como recurso para la Didáctica de la Geografía. *Francisco Javier Toro Sánchez y Juan Francisco Muñoz Bandera*. 691

DIEZ AÑOS DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA A TRAVÉS DE LOS CONGRESOS NACIONALES DEL GRUPO DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA (1988-1998)

Emilia María Tonda Monllor y Rafael Sebastián Alcaraz

Universidad de Alicante

emilia.tonda@ua.es rafael.sebastia@ua.es

RESUMEN:

El objetivo de la investigación ha sido conocer la evolución de la didáctica de la Geografía a través de las publicaciones derivadas de los congresos nacionales que se han realizado durante la década de 1988 a 1998. La indagación se ha dirigido tanto a cuestiones formales como de contenido. En las formales el análisis aborda las características de los autores y de las publicaciones. En los contenidos el análisis se ha dirigido a descubrir los centros de interés o contenidos más presentes en la investigación en didáctica de la geografía y las líneas de investigación predominantes.

PALABRAS CLAVE:

Conceptos estructurantes, líneas de investigación, evolución de la Didáctica de la Geografía.

1. INTRODUCCIÓN

La evolución de la enseñanza de la Geografía en el último tercio del siglo XX en España presenta una gran vitalidad, tal y como ponen de manifiesto diferentes hitos.

El primero que se quiere destacar corresponde a la creación de la revista *Didáctica Geográfica* en el año 1977. En esta fecha todavía no se había constituido el grupo de Didáctica de la Geografía dentro de la Asociación de Geógrafos Españoles, y tampoco se había prestado un especial interés en los congresos de la ciencia de referencia a la enseñanza de la misma (Sebastiá; Tonda, 2012).

El segundo hito relevante fue el IX Coloquio de Geógrafos Españoles, celebrado en Murcia, diciembre de 1985, donde se presentó una ponencia relacionada con la enseñanza de la Geografía a cargo de Hernando Rica y Plans Sanz de Bremón, titulada *Didáctica de la Geografía: planteamientos teóricos y prácticos*. En esta ponencia se planteó la solicitud para constituir un grupo de trabajo dentro de la Asociación de Geógrafos Españoles. La creación oficial del Grupo de Didáctica de la Geografía (GDG) data del 28 de noviembre de 1986, siendo presidente de la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE) el Dr. D. Antonio López Ontiveros. El GDG inició su camino con 62 miembros. Al principio se constituyó una Comisión Gestora del Grupo, presidida por el Dr. D. Clemente Herrero Fabregat. Esta Comisión Gestora fue la encargada de las relaciones con los miembros del Grupo y con la Junta Directiva de la AGE hasta la elección, en la primera Asamblea General del Grupo (diciembre de 1987), de la primera Junta Directiva del mismo.

Desde entonces los Presidentes que se han sucedido en la gestión del Grupo han sido los siguientes: Dr. D. Clemente Herrero Fabregat (1986-1990), Dr. D. Eugenio García Almiñana (1991), Dr. D. Juan Carlos Rodríguez Santillana (1992-1995), Dra. Dña. María Jesús Marrón Gaité (1995-2008), Dra. Dña. María Luisa de Lázaro y Torres (2008- ...).

Desde su creación el Grupo de Didáctica no ha cesado de crecer y en el presente, 2012, el número de asociados se aproxima al centenar. La procedencia profesional es muy variada e incluye docentes de educación infantil, primaria, secundaria y profesores de Universidad.

En 1988 el GDG participa y organiza dos actividades reseñables: la fijación de los objetivos de la Comisión que iba a redactar la Declaración Internacional sobre Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional (UGI); y la convocatoria de las Primeras Jornadas de Didáctica de la Geografía celebradas en Madrid e impulsadas por Clemente Herrero Fabregat como primer presidente del GDG.

Los objetivos que se propuso la Comisión de Educación Geográfica de la UGI (1992) fueron:

1. La confección de unos criterios internacionales inspiradores de la educación geográfica, que proporcionaran lógica y estructura en el diseño de documentos dirigidos a la formación del profesorado, elaboración de planes de estudio y edición de recursos educativos.

2. Promover a escala internacional, la importancia de la Geografía en la educación primaria y secundaria y mostrar cómo tales programas complementan el estudio de la Geografía.

3. Colaborar con otras organizaciones en el desarrollo de la Geografía como disciplina científica en los contenidos de los programas, mediante la realización de Reuniones, Talleres y Symposia.

4. Confeccionar recursos materiales que permitan orientar la educación geográfica en el aula y realizar investigaciones acerca la educación geográfica dirigida a una audiencia internacional de profesores de Geografía.

5. Abordar aspectos concernientes a la educación geográfica universitaria, tanto en su vertiente educativa o como estudio científico especializado.

En el contexto de las Primeras Jornadas de Didáctica de la Geografía cabe destacar la preocupación por el diseño curricular que se estaba elaborando y el papel activo de grupos de innovación emergentes, muchos integrados en los recién creados centros de profesores. En particular cabe recordar que estos centros se constituyeron a partir del Real Decreto 2122/1984 de 14 de noviembre (BOE 24-XI-1984). Gran parte del pensamiento de estos grupos emergentes quedarían plasmados en la futura Ley Orgánica General del Sistema Educativo de 1990 (LOGSE).

La Administración había procedido a elaborar una serie de documentos de trabajo como preliminares para la redacción de una nueva Ley Orgánica (Rodríguez Santillana, 1990). Del debate de estos materiales se elaboró el denominado Libro Blanco de la Reforma del Sistema Educativo que sirvió para la redacción de la citada Ley. Entre los documentos de trabajo que se citan en las Primeras Jornadas destacan: *Hacia la Reforma. Documentos de Trabajo* (1983), *Hacia la Reforma. Documentos complementarios I* (1985), *Propuesta de organización de la Enseñanza Media Reglada Postobligatoria* (1986), *Proyecto para la reforma de la enseñanza. Propuesta para debate* (1987) y *Papeles para el debate* (1988).

2. OBJETIVOS Y ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de la investigación es conocer la evolución de la Didáctica de la Geografía en las últimas décadas. La fuente de información han sido los libros de actas del GDG de la AGE. En concreto se distinguen las actas de los congresos nacionales y las actas de los congresos ibéricos. En esta ocasión el análisis se ha centrado en los congresos nacionales y su estudio se ha dividido

en dos períodos. El primero abarca desde la constitución del GDG hasta 1998 que es el último del siglo XX. El segundo comprende el tiempo restante transcurrido hasta el presente, 2012. En esta publicación se recoge la investigación correspondiente al primer período. En concreto se han consultado los congresos: Madrid (1988), Burgos (1991), Madrid (1996), Alicante (1998).

La investigación busca conocer quiénes han publicado en estos libros prestando atención al género, procedencia territorial, procedencia profesional y nivel educativo en el que trabajan.

Posteriormente se ha analizado la estructura formal de la producción de los congresos fijándose en el número de páginas por libro y por artículos, así como artículos por congresos.

A continuación se han establecido un conjunto de líneas didácticas con las que se ha procedido a clasificar los trabajos publicados. Los *ítems* o campos para clasificar la información han sido fijados por los autores de esta investigación considerando otros trabajos anteriores. Una vez más conviene destacar la particularidad de los criterios utilizados para realizar el análisis y clasificación. Esta labor constituye uno de los problemas de la investigación, es decir, la ausencia de unos parámetros o criterios generales y consensuados por la sociedad científica que puedan ser utilizados por los investigadores para conocer mejor la epistemología de su ciencia de referencia. En este sentido sería interesante que en las reuniones de trabajo se establecieran de forma orientativa y flexible, para poderse ajustar a los cambios, la fijación de criterios.

Los datos obtenidos se han analizado mediante el uso de hojas de cálculo Excel. Para facilitar la comunicación de los datos y del análisis realizado se ha recurrido a la utilización de imágenes como mapas y gráficos.

3. ANÁLISIS

3.1. La diferencia del género y los autores de las comunicaciones

El análisis de los autores de las comunicaciones por género indica que la distribución de género se aproxima a la paridad. No obstante, el estudio por años manifiesta una ligera diferencia a favor de los hombres que progresivamente se reduce confirmando la tendencia al equilibrio. En el conjunto de la década considerada la diferencia de género no se puede considerar significativa.

Si se comparan estos datos con los de otros estudios bibliométricos de publicaciones geográficas llama la atención la notoria diferencia en la escasa presencia de mujeres.

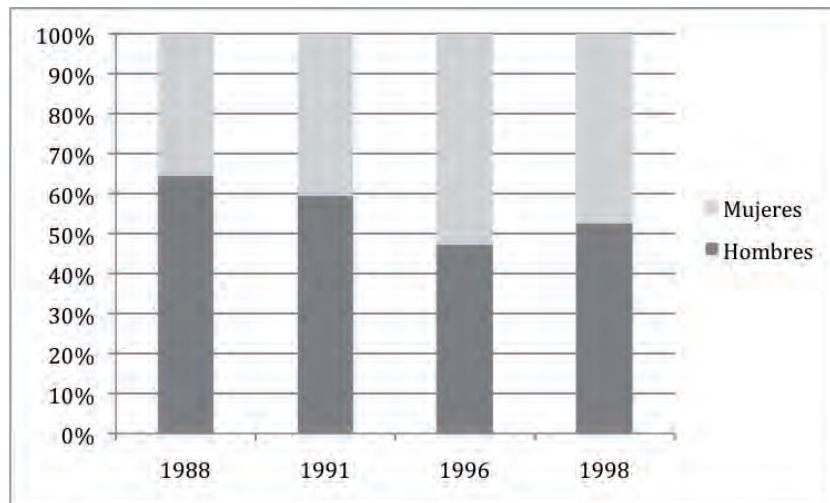


Figura 1. Distribución de autores por género y años

De esta manera Sánchez Nistal (1995, 568) concluye que existe predominio de hombres (72,8%) en los artículos publicados en revistas españolas de Geografía en el periodo comprendido entre 1975 a 1993.

Albert; García Ramón, y Nogué (1992, 49-57) también destacan el predominio de artículos firmados por hombres (77'1%) en revistas universitarias de Geografía entre 1940-1988.

Sin embargo, Sabastía y Tonda (2012) destacan que en la primera etapa (1977-86) de la revista *Didáctica Geográfica* hubo un predominio de hombres tanto en la dirección de la revista como en el de los investigadores. No obstante, en la segunda etapa (1996-2011) considerando el primer autor firmante de los artículos, la tendencia fue hacia la paridad (62'6% de hombres).

Por tanto, en la *Didáctica de la Geografía* aunque se partía de un desequilibrio, el cambio ha sido más rápido y mayor que en otros sectores de la Geografía. Probablemente la orientación de la mujer hacia la docencia ha propiciado estos resultados.

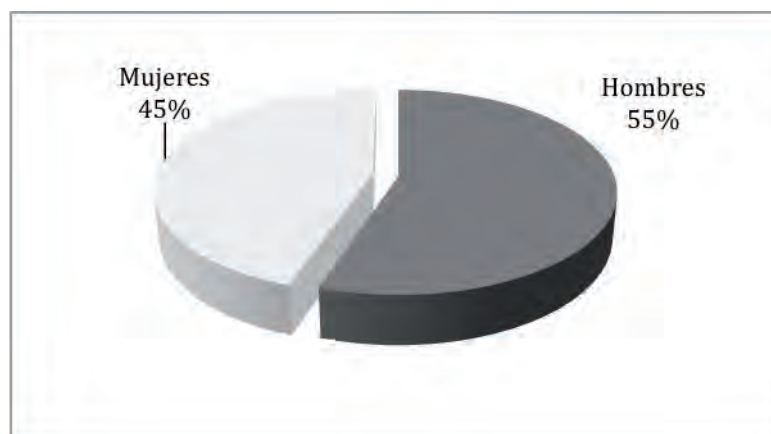


Figura 2. Distribución de autores por género durante la década

3.2. Procedencia laboral de los autores de las comunicaciones

Con los datos de 240 autores de los que se ha podido conocer su nivel profesional se ha procedido a la elaboración de la figura 3 y se han establecido las siguientes conclusiones:

1. En los congresos (jornadas) del Grupo de Didáctica de la Geografía predominan las comunicaciones presentadas por docentes universitarios (59%). Por tanto, la mayor parte de la investigación e innovación fue desarrollada desde la Universidad.

2. En sentido opuesto cabe destacar la escasa participación de docentes procedentes de los primeros niveles educativos (infantil, primaria). La posible explicación reside en el carácter globalizador de la educación infantil y en la existencia de otros foros, como escuelas de verano y otros medios de comunicación como revistas más específicas de estos niveles en los que presentar sus experiencias e investigaciones. Pero en concreto se quiere insistir en la escasa presencia de comunicaciones desde estos niveles educativos y especialmente desde Educación Infantil.

3. La significativa participación de autores procedentes de centros de formación del profesorado, pues aunque sólo representan el cinco por ciento, el número total de integrantes de estos Centros es muy reducido.

4. La participación de docentes de secundaria (y bachillerato) corresponde al nivel esperado.

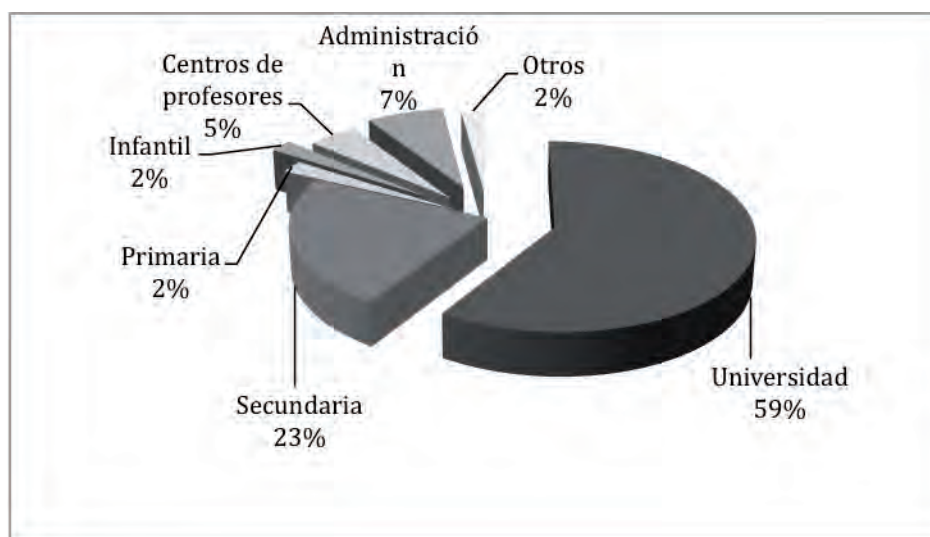


Figura 3. Porcentaje de distribución de los autores por su procedencia laboral

3.3. Autores: procedencia territorial

La mayoría de los autores son de procedencia española. Los extranjeros que han escrito vinculados a alguna institución española no constan como foráneos. En la condición de extranjeros sólo se han contabilizado tres autores, dos europeos (Portugal y Gran Bretaña) y uno centroamericano (Costa Rica). En este particular no llama la atención la escasa participación extranjera porque entre otras razones se trata de un congreso nacional y el GDG iniciaba su andadura.

Como se puede comprobar en la figura 4 la mayoría de los autores españoles proceden de la Comunidad Autónoma de Madrid. Idea de centralidad, marcada por la iniciativa de profesores

procedentes de las escuelas de magisterio de las Universidades (Complutense y Autónoma de Madrid).

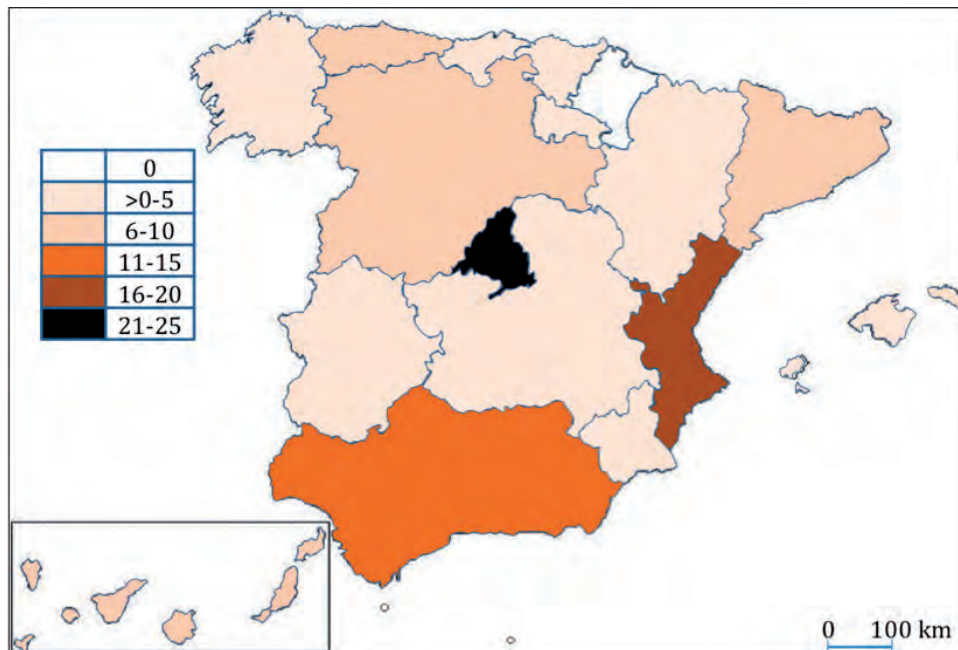


Figura 4. Procedencia territorial de los autores en porcentajes

La segunda posición corresponde por el número de participantes a la Comunidad Valenciana. Esta situación se comprende mejor si se considera que uno de los congresos se organizó en Alicante durante 1998.

En la Comunidad Andaluza los autores proceden de las siguientes provincias: Córdoba, Granada, Jaén, Málaga y Sevilla. En particular la mayoría de los autores son de Granada y Jaén.

El resto de participantes se distribuyen entre todas las comunidades autonómicas, a excepción de la Comunidad Foral de Navarra

3.4. Autores y grupos de investigación

Durante la década considerada queda registrada la participación de tres grupos de innovación e investigación: Edetania, Pangea y Fodesma. La participación de cada grupo estaba compuesta por cuatro miembros. Los dos primeros grupos procedían de la Comunidad Valenciana y el tercero de Baleares. El grupo Edetania surgió en 1980 bajo el auspicio de la Universidad de Valencia, integrado por nueve profesores de bachillerato. Posteriormente pasaron al CEP de Valencia. El grupo publicó varios libros de texto de geografía e historia en la editorial Ecir. El grupo Pangea también estaba integrado por profesores de institutos que elaboraron sus propios materiales didácticos y publicaron libros de texto. El equipo Fodesma tenía unos objetivos básicos diferentes a la enseñanza de la Geografía, y se centraban en la conservación del paisaje y patrimonio.

Por los datos recogidos se puede concluir que los grupos en su mayoría estaban integrados por profesores de Secundaria y que el número de grupos era relativamente pequeño, además

existe coincidencia en el interés por elaborar materiales didácticos, pero diversidad por los objetivos que perseguían.

3.5. Estructura: libros y artículos

Como consecuencia de la irregularidad temporal en la convocatoria de los congresos en la primera década, las publicaciones carecen de una periodicidad constante. No obstante a partir de 1996 existe el criterio implícito de su organización bianual que se extiende durante la segunda etapa establecida en la investigación hasta nuestros días.

A partir de 2001 se inició la andadura de los congresos ibéricos que fueron alternando temporalmente con los congresos nacionales. De esta forma en la última década el GDG ha procedido a publicar anualmente un libro. No obstante, en el congreso de Málaga (2011) han irrumpido las nuevas tecnologías y la publicación se ha entregado en soporte digital.

La evolución de estas publicaciones se puede considerar positiva si se toma en consideración el continuo incremento del número de páginas por libro. Este aumento se puede relacionar tanto con la mayor participación, como con las normas de publicación que han permitido aumentar el número de páginas por autor. De este modo el número de páginas ha ido en aumento desde una media de 5'1 en 1988 a 8'4 en 1998 y el total de páginas por libro ha pasado de 245 a 629. Cabe destacar que a pesar de que los organizadores del congreso dan unas indicaciones sobre el número de páginas existe una variación en el número de las mismas. Mientras tanto, el número de comunicaciones ha pasado de 44 en el primer año a 51 en 1998.

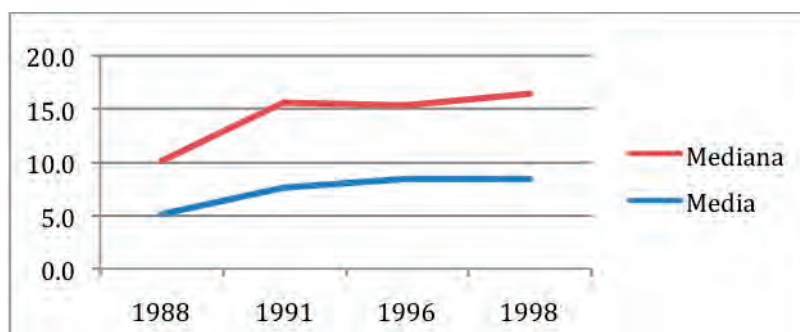


Figura 5. Evolución del número de páginas por artículo (media y mediana)

3.6. Nivel al que se dirigen los artículos o comunicaciones

La mayoría de los artículos (45%) aborda cuestiones generales de la Didáctica de la Geografía y no concretan el nivel al que va dirigido.

La Enseñanza Secundaria y Bachillerato concentran el mayor porcentaje (36%) de los artículos en los que se especifica el nivel educativo de su contenido.

El porcentaje disminuye a medida que se avanza hacia la Educación Primaria e Infantil.

Pero lo más interesante es el escaso porcentaje de artículos dedicados a la enseñanza de la Geografía en la Universidad (8%) y se reduce al 1% si se prescinde de Magisterio. La enseñanza de la Geografía en Magisterio, aunque representa sólo un 7%, en parte es comprensible el bajo porcentaje, porque los docentes universitarios de Magisterio suelen estar más preocupados por la enseñanza de la Geografía en la Educación Infantil, Primaria, y Secundaria.

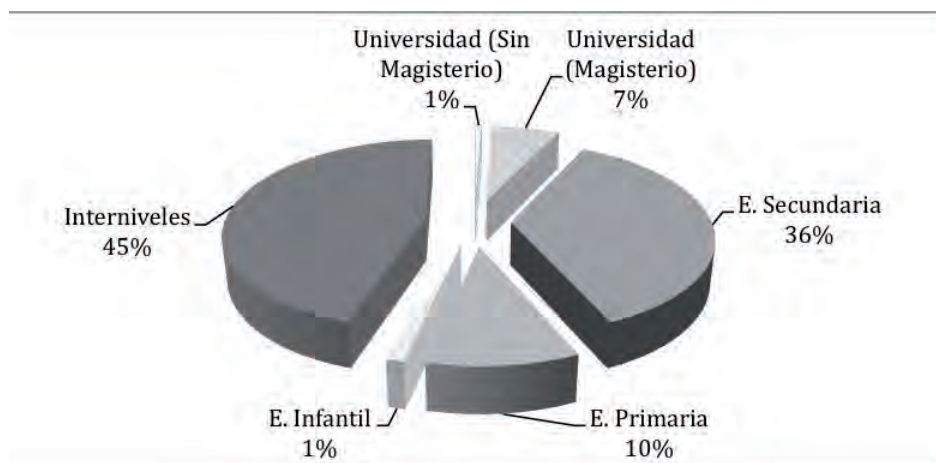


Figura 6. Niveles educativos a los que se dirigen las comunicaciones

3.7. Contenidos

Dentro del relativo equilibrio en las líneas didácticas existe una ligera preferencia por las investigaciones relacionadas con los recursos didácticos.

La elaboración de recursos implica la preocupación por la forma de enseñar, método, y de lo que se va a enseñar. Dentro del método la necesidad de motivar es primordial. La motivación está tanto para el profesor que elabora el material, cómo para el alumno al que se dirige. En general los recursos didácticos han seguido la pauta tradicional de aproximar al alumno al entorno, pero con las nuevas tecnologías aunque aparentemente se busca facilitar el acercamiento al entorno, en ocasiones se produce el efecto contrario de continuar reteniendo al alumno en el aula dentro de un mundo virtual frente al real. En el período considerado la introducción de las TICs estaba en sus inicios. Ni en las primeras jornadas (1988), ni en las segundas jornadas (1991) hubo comunicaciones referentes a las nuevas tecnologías. En las terceras jornadas se incorporan dos comunicaciones relacionadas con las TICs: una vinculada con los SIG como recurso para la enseñanza secundaria (De Miguel.; Allende, 1996, 77-85), y la segunda con la introducción del ordenador en la clase de Geografía (Montalbo; Díaz Domínguez, 1996, 77-85). En las cuartas jornadas (1998) tampoco se presentó ninguna comunicación relacionada con este tema.

Sin embargo, el porcentaje menor de artículos (22%) está relacionado con el método. Posiblemente la menor presencia está unida con la formación didáctica de los docentes.

El apartado de currículo debería haber merecido una mayor atención, pues en los años considerados se estaba asistiendo a la presentación de propuestas encaminadas al desarrollo de una nueva legislación representada en su cumbre por la LOGSE.

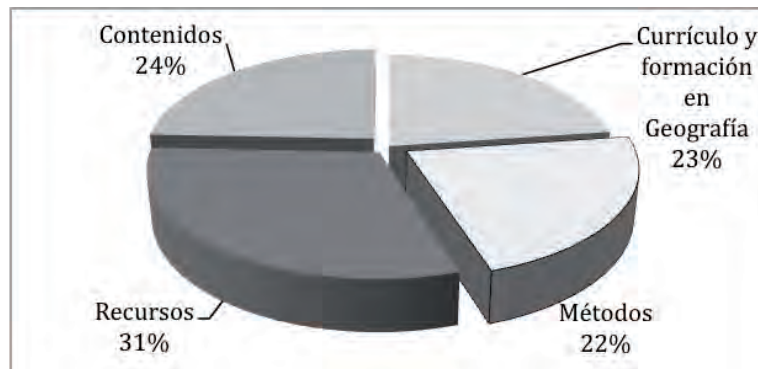


Figura 7. Líneas en didáctica de la Geografía

Las comunicaciones, durante el tiempo considerado, se han dirigido preferentemente a los contenidos conceptuales, por delante de los procedimientos y valores (Figura 8). El interés por los contenidos conceptuales está relacionado con la mayor participación de investigadores procedentes de niveles educativos de secundaria, bachillerato y universidad. El interés por los procedimientos y valores está más presente en los niveles de infantil y primaria.

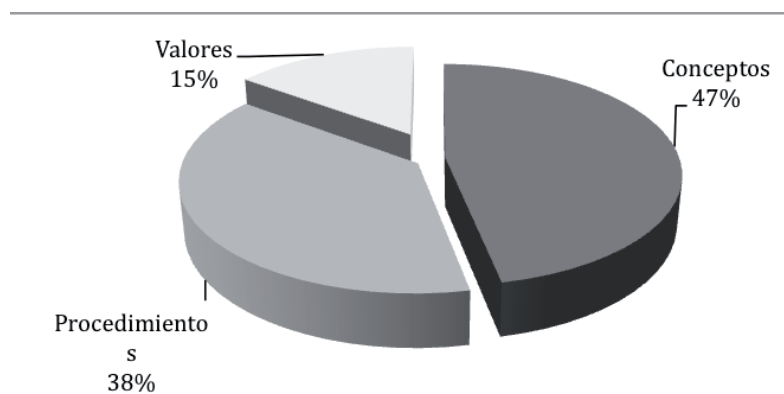


Figura 8. Clasificación de los contenidos

La preocupación por el qué enseñar también es una constante en los momentos de reforma del currículo. Por ejemplo cabe destacar las aportaciones sobre este particular realizadas por Capel Sáez (1984) o Vilá Valentí (1988).

La categorización de los contenidos, como suele ser habitual, corresponde o depende de los criterios del investigador. En nuestro caso se han detectado unas categorías más frecuentes que son las que se han tomado como referentes. Dentro del concepto clásico de la Geografía destaca, según se puede observar en la figura 9, el paisaje. Después hay un conjunto relativamente pequeño sobre Geografía urbana, física, etc., y dentro de una visión diferente destaca la causalidad y el concepto de patrimonio.

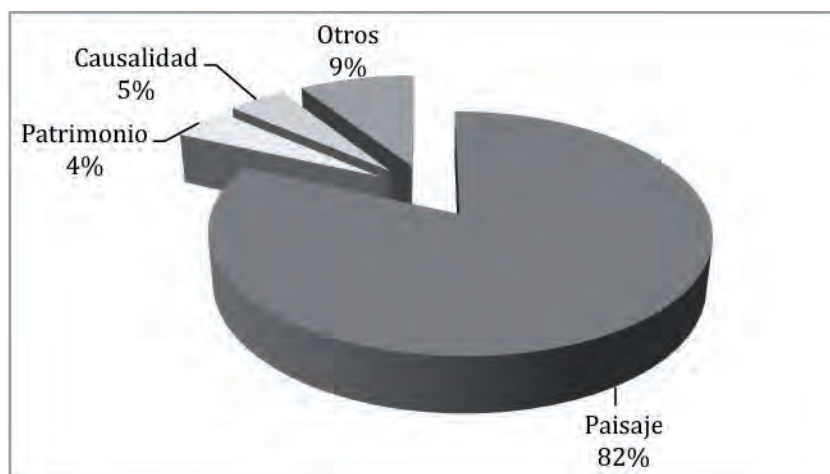


Figura 9. Clasificación de los contenidos conceptuales

En los contenidos procedimentales, la Cartografía, lenguaje específico de la Geografía destaca, sin duda alguna, de forma mayoritaria (figura 10). Como ya se ha indicado las TICs apenas están representadas y los contenidos relacionados con los cambios procedimentales y la preocupación por las fuentes documentales tampoco son significativos.

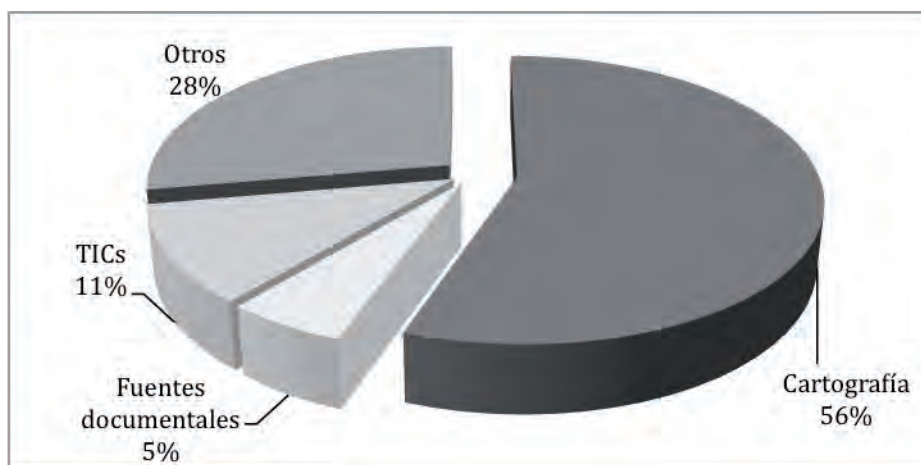


Figura 10. Clasificación de los contenidos procedimentales

La ciencia de referencia está dividida tradicionalmente en tres grandes bloques (Física, Humana y Regional). Siguiendo esta clasificación, del estudio de los resultados estadísticos se puede comprobar la preferencia de las comunicaciones por la Geografía Humana. Este hecho se puede relacionar con dos cuestiones: la primera es el recuerdo de los alumnos de sus estudios de Geografía (Tonda, 2010) y la segunda es la preferencia de los docentes.

Dentro de la Geografía Humana destaca la clara preferencia de las comunicaciones por la Geografía Urbana (44%) El tema del paisaje urbano, itinerarios y unidades didácticas tienen una mayor presencia según se puede comprobar en la figura 12.

El interés por la Geografía Urbana es obvio pues su estudio está necesariamente unido, en la formación de los ciudadanos, a la necesidad de conocer el entorno en el que se desenvuelven y



en dotarlo de recursos para cubrir esta demanda. La sociedad española es una sociedad urbana y coherentemente los docentes se decantan por esta opción.

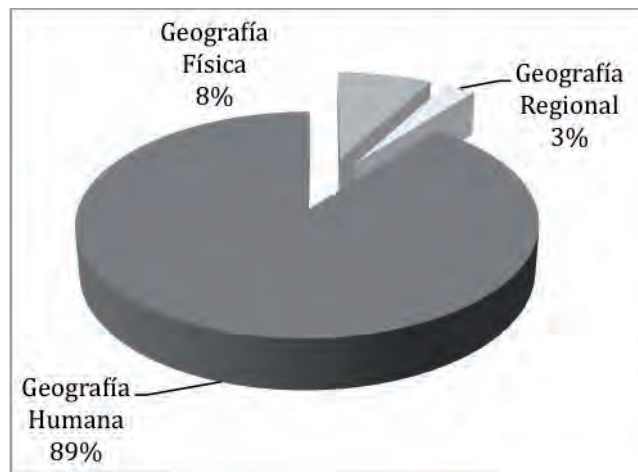


Figura 11. Contenido según la especialidad geográfica

Después de la Geografía Urbana, la Geografía “medioambiental”, que se podría cuestionar su inclusión en este grupo, ocupa una segunda posición (32%) y la Geografía agraria la tercera (12%).

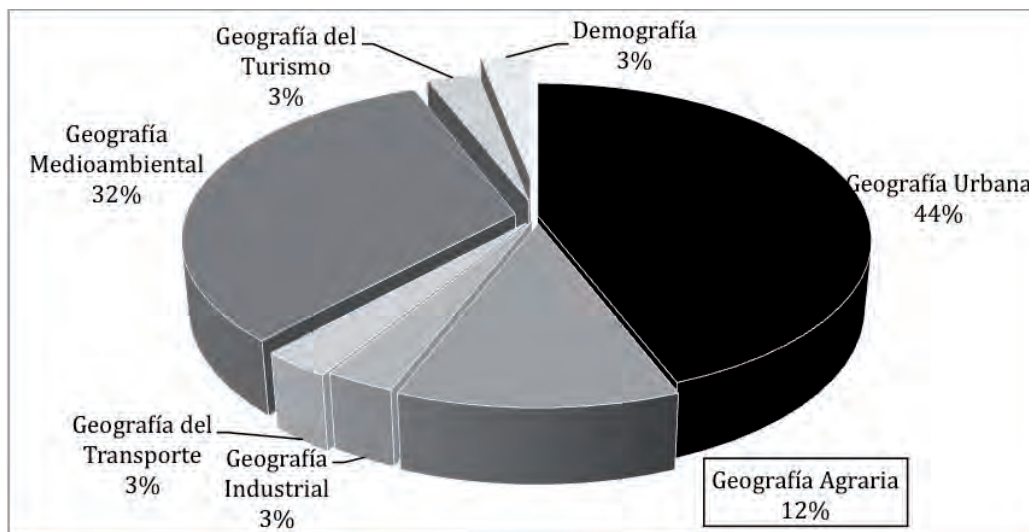


Figura 12. Especialidades de Geografía Humana

El interés por la Geografía medioambiental está relacionado con la transformación de la sociedad y la presencia de noticias relacionadas con este contenido en los medios de comunicación. La limitada preocupación social por la situación económica durante estos años posiblemente hizo que se prestara menos atención al problema del desarrollo económico y a los problemas sociales que le acompañan. Es significativo que en una sociedad como la española en la que el turismo era la primera fuente de ingresos, no se presentarán comunicaciones relacionadas directamente con este contenido.

Las comunicaciones que se decantan por el medio rural lo están, en la misma línea anterior, por su relación con el paisaje rural. Cabe destacar que en las IV Jornadas de Didáctica de la

Geografía (1988) hubo una ponencia, “Recursos didácticos del medio rural para la enseñanza de la geografía” con sus 14 correspondientes comunicaciones centradas en este tema (Marrón, 1988, 65-112).

4. CONCLUSIONES

En definitiva los rasgos básicos de la década considerada (1988-1998) se pueden concretar de la siguiente forma:

Se trata de un periodo en el que se procede a una incorporación progresiva de la mujer a la docencia particularmente la superior y universitaria y en concreto dentro de la Geografía a la didáctica.

Los participantes en los congresos procedieron en su mayoría del ámbito universitario, aunque sus investigaciones y aportaciones estuvieran preferentemente relacionadas con otros niveles educativos.

La naturaleza de los congresos hizo que la mayoría de los participantes fueran españoles, pero entre ellos una parte sustancial procedía de la Comunidad Autónoma de Madrid.

La presencia de grupos de investigación en la enseñanza de la Geografía fue reducida, estuvo integrado por docentes de secundaria y dirigida esencialmente a la elaboración de materiales didácticos.

Los libros de actas se publicaron de forma irregular en el tiempo pero destaca el progresivo aumento de páginas y de participantes.

Destaca en las aportaciones que no se especifique el nivel educativo al que se dirigen, aunque cuando queda constancia es evidente la preferencia por la enseñanza secundaria y bachillerato.

En cuanto a las líneas didácticas investigadas destaca la preferencia por los recursos didácticos. De la misma es notable reseñar la escasa presencia de las aportaciones relacionadas con las nuevas tecnologías. La siguiente línea de trabajo estuvo relacionada con los métodos de enseñanza.

La investigación sobre los contenidos de enseñanza se dirigió preferentemente hacia los contenidos conceptuales, por delante de los procedimientos y valores. El concepto más trabajado fue el de paisaje, seguido por las aportaciones relativas al medio urbano. La Cartografía fue el contenido procedimental más presente como corresponde a la ciencia geográfica. Por su relación con el contexto histórico cabe destacar la escasa presencia de contenidos económico-sociales; y por lo sorprendente dada las características económicas de España la práctica ausencia de contenidos relacionados con la Geografía del turismo.

5. REFERENCIAS DOCUMENTALES

- Albet Más, A.; García Ramón, M^a D., y Nogué Font, J., 1992. “Cincuenta años de geografía en España: una aproximación a partir de las revistas universitarias de Geografía”, en *La Geografía en España (1970-1990)*. Madrid: Ed. Real Sociedad Geográfica y Asociación de Geógrafos Españoles, Fundación BBV, 49-57.
- Capel, H.; Luís A.; Urteaga, L., 1984. “La geografía ante la reforma educativa”. *Geo-crítica*, núm.53, 76 p. Disponible en:
<http://www.ub.es/geocrit/geo53.htm> [Último acceso, 30/062009]
- Crespo Redondo, J.; Rodríguez Santillana, J.C., 1989. “La innovación didáctica en la enseñanza de la Geografía en España. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, núm. 8, 21-47. Disponible en:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1317477> [Último acceso, 28 marzo 2012].

- De Miguel Castaño, I.; Allende Álvarez, F., 1996. "Uso de una aplicación SIG como recurso didáctico en la Enseñanza Secundaria", *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid: Ed. Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, 77-85.
- García Ramón, M^a. D., y Nogué Font, J., 1992. "Práctica profesional e institucionalización académica de la Geografía en España, en *La Geografía en España (1970-1990)*. Madrid: Ed. Real Sociedad Geográfica y Asociación de Geógrafos Españoles, Fundación BBV, 60-69.
- Gil Olcina, A.; Gómez Mendoza, J.; López Ontiveros, A.; Mateu Bellés, J.; Morales Matos, G.; Zoido Naranjo, F., 2001. "Informe sobre resultados cualitativos de la investigación en Geografía". *AGE* 21. Madrid: Ed. Asociación de Geógrafos Españoles, 115-135.
- Hernando Rica, A.; Plans Sanz de Bremón, P., 1986. "Didáctica geográfica: planteamientos teóricos y prácticos", *IX Coloquio de Geógrafos Españoles*, Murcia: Ed. Universidad de Murcia y Asociación de Geógrafos Españoles, 49-80.
- Hernando Rica, A., 1986. "Aportaciones de educación geográfica al IX Coloquio de geógrafos españoles". *Didáctica Geográfica*, 14, 163-170.
- Marrón Gaité, M^a. J., "Recursos didácticos del medio rural para la enseñanza de la Geografía", en De Vera Ferre J. R.; Tonda Monllor, E. M^a; Marrón Gaité, M^a. J., 1998. *Educación y Geografía*. Alicante: Ed. Grupo de Didáctica de la Geografía, Universidad de Alicante, 65-112.
- M.E.C., Dirección General de Enseñanzas Medias, 1983: *Hacia la Reforma. Documentos de trabajo*, Madrid: Servicio de Publicaciones MEC.
- M.E.C., Dirección General de Enseñanzas Medias, 1985: *Hacia la Reforma. Documentos complementarios I*, Madrid: Servicio de Publicaciones MEC.
- M.E.C., Dirección General de Enseñanzas Medias, 1986: *Propuesta de organización de la Enseñanza Media Reglada Postobligatoria*, Madrid: Servicio de Publicaciones MEC.
- M.E.C., Dirección General de Enseñanzas Medias, 1987: *Proyecto para la Reforma de la Enseñanza. Propuesta para debate*, Madrid: Centro de Publicaciones del MEC.
- M.E.C., Dirección General de Renovación Pedagógica, 1988: *Papeles para el debate*, núm. 1, Madrid: Centro de Publicaciones del MEC.
- Melón Ruiz de Gordejuela, A., 1962. "Coloquio sobre problemas y enseñanza de la geografía". *Estudios geográficos*, 86, 79-85.
- Montalbo Barragan, P.; Díaz Domínguez, C., "La tecnología educativa aplicada a la geografía: el ordenador en el aula", *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Ed. Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, Madrid, 1996, 77-85
- Moreno Jiménez, A.; Marrón Gaité, M^a. J. (Eds.), 1995. *Enseñar geografía de la teoría a la práctica*. Madrid: Síntesis.
- Olcina Cantos, J.; Román Román, A., 2004. "Las revistas españolas de geografía: cambios y adaptación a los criterios editoriales de calidad", *La geografía española ante los retos de la sociedad actual: aportación española al XXX Congreso de la Unión Geográfica Internacional*. Madrid: Real Sociedad Geográfica (España) Glasgow (UK), 145-179.
- Pinchemel, Ph., 1989. "Fines y valores de la educación geográfica". *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*. Barcelona: Teide, 7-21.
- Ramiro i Roca, E., 2004. "Un gènere vingut a menys (Estudi bibliomètric sobre el gènere dels autors de les revistes departamentals de Geografia al País Valencià)" en Vera Muñoz, M^a I.; Pérez i Pérez, D., *Formación de la ciudadanía las TICs y los nuevos problemas*, Alicante: Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 675-684.
- Rodríguez Santillana, J. C., 1990. "Geografía y Reforma del Sistema educativo". *Primeras Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Valencia: Grupo de Didáctica de la AGE, 56-60.
- Sánchez Nistal, J. M., 1995. "La geografía española a través de sus revistas. Una aproximación bibliométrica". *Estudios Geográficos*, Tom. LVI, núm. 220, 547-613.
- Sebastiá Alcaraz, R.; Tonda Monllor, E. M^a, 2012. "Características y evolución de la Revista Didáctica Geográfica", *Didáctica Geográfica*, núm. 12, 19-48.
- Tonda Monllor, E. M., 2010. "De la geografía del siglo XX a la geografía del siglo XXI. ¿Qué contenidos enseñar? En Marrón Gaité, M^a J.; De Lazaro y Torres, M^a. L. (Eds), *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del espacio europeo de educación superior*, Vol. II, 821-839, Madrid: Grupo

de Didáctica de la Geografía de la AGE, Dpto. de la Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad Complutense de Madrid.

Vera Aranda, Á. L.; De Lázaro y Torres, M^a. L., 2010. “La enseñanza de la Geografía en Bachillerato a partir del análisis de los libros de texto”. *Didáctica Geográfica*, 11, 169-197.

Vila Valentí, J., 1988. “Geografía y enseñanza de la geografía hoy y entre nosotros”, en García Alminaña, E.; Gómez Ortiz, A.; González Muñoz, M^a del C.; Herrero Fabregat, C.; Sanz Sanjosé, G.; *I Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid: AGE, Universidad Autónoma de Madrid.

Comisión de Educación Geográfica de la UGI, *Declaración Internacional sobre educación geográfica*, 93-106, 1992. Disponible en:

<http://www.raco.cat/index.php/RevistaGeografia/article/viewFile/46086/56892> [Último acceso 20 marzo 2012].