

Libro de actas

# VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua  
Miguel Santamaría Lancho  
(Coordinadores)



UNED



LIBRO DE ACTAS:  
VI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN  
DOCENTE DE LA UNED

COORDINADORES  
Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua  
Miguel Santamaría Lancho

COORDINADORA DE EDICIÓN  
M. Ángeles López-González



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA


LIBRO DE ACTAS:

VI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN  
INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNED

© Universidad Nacional de Educación a Distancia

© Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Miguel Santamaría Lancho

No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.

 Licencia Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 3.0 España de Creative Commons. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>

1ª Edición: Madrid, septiembre 2014.

ISBN: 978-84-697-2134-6.





## ÍNDICE

Presentación .....	1
<i>Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua</i>	

### COMUNICACIONES PRESENTADAS EN LAS VI JORNADAS DE REDES

#### ***CURSOS ON LINE MASIVOS EN ABIERTO (MOOC)***

El aprendizaje de idiomas mediante MOOCs: La experiencia del curso Empieza con el inglés en Miriada X y UNED-COMA.....	9
<i>Rubén Chacón Beltrán y Jim Lawley</i>	
Cursos Online Masivos Abiertos (COMAs/MOOCs) como herramientas efectivas de aprendizaje multitudinario: La experiencia del MOOC sobre Gestión de la Información Científica en Abierto con la plataforma Miriada X.....	11
<i>David Carabantes Alarcón</i>	
Los MOOC, una oportunidad de cambio para los equipos de docentes .....	15
<i>Sílvia Simon Rabasseda, Miquel Duran Portas, Josep Duran Carpintero, Josep Anton Vieta Corcoy, Laia Guillaunes Domenench, Pere Cornellà Canals, Eva Santos Garcia y Mireia Güell Serra</i>	
Los cursos MOOC: el caso del curso sobre Estado del Bienestar .....	19
<i>Miryam de la Concepción González Rabanal y Nuria González Rabanal</i>	
El MOOC como herramienta de concienciación social para un uso saludable de las TIC's por parte de usuarios menores de edad .....	21
<i>Leyre Burguera Ameave, Salvador Pérez Álvarez y Kepa Larrañaga</i>	
Los MOOCs y su valor añadido en el aprendizaje social .....	23
<i>Verónica Basilotta Gómez-Pablos, Isabel Mulas Nieto y Juan José Sánchez Campos</i>	
Los MOOCs como extensión del aula convencional .....	25
<i>Jesús Toro Martínez y María Alejandra Robles Castañe</i>	
Una primera experiencia con los MOOC's: un docente como alumno .....	29
<i>José Miguel Martín Rodríguez</i>	
La formación en Investigación en Internet (e-Research) de la didáctica online y blended: El MOOC del Observatorio OINVES.NET .....	31
<i>Gustavo Daniel Constantino y Ángela Marcela Rueda Hernández</i>	

## **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Impacto de la evaluación continua en el rendimiento académico.....	35
<i>María Teresa Martín-Aragoneses, Eva Expósito-Casas, Esther López-Martín, Daniel Anaya y Juan Carlos Pérez-González</i>	
Optimización del proceso de evaluación continua en red en Pedagogía Social .....	37
<i>Gloria Pérez Serrano, Ángel de Juanas Oliva, Miguel Melendro Estefanía y Ana Eva Rodríguez Bravo</i>	
Análisis y resultados del proyecto "Innovación Docente en eNegocio" .....	41
<i>Rosana de Pablo Redondo, Isabel Martín Domínguez y Mónica Oliver Yébenes</i>	
Índice de dificultad de las cuestiones de evaluación en Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales .....	43
<i>Genoveva Levi Orta y Eduardo Ramos Méndez</i>	
Evaluación de la calidad de las pruebas presenciales de Verdadero-Falso.....	45
<i>Eva Expósito-Casas, María Teresa Martín-Aragoneses, Esther López-Martín, Juan Carlos Pérez-González y Daniel Anaya</i>	
Realización de tests autoevaluables en la UNED a través del sistema SIETTE.....	47
<i>Manuel Luque Gallego, Emilio Letón Molina, Félix Hernández del Olmo, Ricardo Conejo Muñoz, Alfredo Burrieza Muñiz, Manuel Manuel Arias Calleja, José Luis Fernández Vindel, Luis Manuel Sarro Baro y Francisco Javier Díez Vegas</i>	
Utilidad de las tareas con preguntas abiertas de desarrollo desde la plataforma de e-learning aLF (Advanced Learning Framework).....	49
<i>Laura Ponce de Leon Romero, Tomás Fernández García, Francisco Javier García Castilla, Sergio Andrés Cabello y Eloy Vírveda Sanz</i>	
Motivando por medio de la Historia del Cálculo .....	53
<i>Angel Garrido Bullon y Piedad Yuste Leciñena</i>	
Primeros resultados de la aplicación del "Aprendizaje Basado en Proyectos" en la enseñanza de la Arqueología en la UNED.....	57
<i>Alberto Mingo Álvarez, José Manuel Maíllo Fernández y Ana María Fernández Vega</i>	
Enseñar y aprender en el grado de Educación Social con Google+.....	59
<i>Ana María Martín Cuadrado y María Antonia Cano Ramos</i>	
Posibilidades del aprendizaje colaborativo en la adquisición de competencias: trabajando en Educación Ambiental .....	63
<i>María José Bautista Cerro, M. Ángeles Murga-Menoyo, María Novo Villaverde y Miguel Ángel Olalla Táruga</i>	
Análisis de la evaluación multicíclica en la construcción colaborativa de un repositorio digital de recursos de aprendizaje para Inglés Profesional.....	65
<i>Elena Bárcena Madera, Noa Talaván Zanón y Elena Martín Monje</i>	
Entornos colaborativos en un <i>prácticum</i> virtual. Recursos de dinamización y valoración de los estudiantes .....	67
<i>Marcela Paz González Brignardello</i>	
Evaluación de competencias genéricas, mediante rúbricas, en la asignatura de Bases Químicas del Medio Ambiente .....	71
<i>Consuelo Escolástico León, Pilar Cabildo Miranda, Concepción López García, Miguel Ángel Vázquez Segura y Carmen Sanmartín Grijalba</i>	
La rúbrica como un instrumento de Enseñanza-Aprendizaje en la Enseñanza a Distancia en estudios de máster .....	75
<i>Esperanza Bausela Herreras</i>	

## **METODOLOGÍAS ACTIVAS**

Investigación social en comunidad docente: aproximación a la profesión.....	81
<i>Manuel Javier Callejo Gallego y Jesús Gutierrez Brito</i>	
Competencias transversales e innovación docente en el Grado universitario de Economía.....	83
<i>Ana Luisa Godoy Caballero y Luis Regino Murillo Zamorano</i>	
La participación de los estudiantes de primer curso en los foros en perspectiva comparada: nuevas estrategias para la dinamización en entornos virtuales.....	87
<i>Alfonso Diestro, Marta Ruiz Corbella, Miriam García Blanco, Beatriz Tasende Mañá y Lorenzo García Aretio</i>	



Aprendizaje ético en entornos formativos 2.0.....	89
<i>Juan García Gutiérrez y María García Amilburu</i>	
Qué es y cómo se adquiere por los estudiantes del Grado de Derecho la competencia transversal de “Compromiso ético” 91	
<i>Marta Natalia López Gálvez, Josefina García García-Cervigón y Raúl Sanz Burgos</i>	
Estudio de Caso sobre competencias discentes.....	95
<i>Antonio Medina Rivilla, M<sup>a</sup> Concepción Domínguez Garrido, Cristina Sánchez Romero y María Medina</i>	
Aula TFG: una nueva aproximación multidisciplinar e integradora para la realización del Trabajo Fin de Grado.....	99
<i>Enrique de la Hoz, Ivan Marsa-Maestre, Jose Manuel Gimenez-Guzman e Isaias Martinez-Yelmo</i>	
Fortaleciendo al profesorado para construir entornos educativos positivos .....	101
<i>María Teresa Perandones González, Asunción Lledó Carreres y Lucía Herrera Torres</i>	
Indicadores y propuestas metodológicas inclusivas en el contexto universitario para la atención a la discapacidad .....	103
<i>Asunción Lledó Carreres, Teresa María Perandones González, Gonzalo Lorenzo Lledó y Rosabel Roig Vila</i>	
Nuevos retos en el estudio de la aplicabilidad de la metodología del Aprendizaje basado en Proyectos en la docencia del Derecho Civil .....	105
<i>Lourdes Tejedor Muñoz, Francisco Javier Jiménez Muñoz, M<sup>a</sup> Paz Pous de la Flor, Rosa Adela Leonseguí Guillot y Juana Ruiz Jiménez</i>	
El profesor como individuo conectado. La naturaleza social de la educación en el entorno digital .....	107
<i>Miguel Pérez Plaza y Beatriz Plaza Marina</i>	
Acciones de mejora en el aprendizaje de las finanzas a través de experiencias directivas.....	111
<i>M<sup>a</sup> Rosario Balaguer Franch</i>	

## **DESARROLLOS TECNOLÓGICOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN**

Aprender haciendo: el uso de laboratorios remotos y virtuales en la adquisición de competencias de asignaturas de computación.....	115
<i>Rafael Pastor Vargas, Salvador Ros Muñoz, Roberto Hernández Berlinches, Miguel Romero Hortelano, María de los Llanos Tobarrá Abad, Antonio Robles Gómez y Agustín Carlos Caminero Herráez</i>	
EJSApp - Unos add-ons de Moodle para publicar laboratorios virtuales y remotos online .....	119
<i>Luis de la Torre, Rubén Heradio, Sebastián Dormido y José Sánchez</i>	
El uso de mapas dinámicos como herramienta didáctica.....	121
<i>José Alfredo Sánchez Álvarez</i>	
Desarrollo de una herramienta informática de aprendizaje para establecer los parámetros de calibración y calidad de un método de análisis instrumental, en el contexto de la enseñanza de la Química Analítica en la modalidad de Educación a Distancia.....	125
<i>David González Gómez, Alejandrina Gallego Picó, Rosa María Garcinuño, Arsenio Muñoz de la Peña y Jin Su Jeong</i>	
Una propuesta de Movilidad Virtual en un máster de Matemáticas .....	127
<i>Vicente Martínez García y Jorge Castañeda Díaz</i>	
Una propuesta de integración de recursos digitales para los profesionales de Educación Social.....	129
<i>Cristina Sánchez Romero, María Luz Cacheiro González, Vanessa Matos, Jesús González y Javier Sempere</i>	
Hacia el modelado de aspectos afectivos en escenarios educativos inclusivos y personalizados .....	133
<i>Jesús G. Boticario, Olga C. Santos, Raúl Cabestrero, Pilar Quirós, Mar Saneiro, Sergio Salmerón-Majadas, Ángeles Manjarrés, Alejandro Rodríguez-Ascaso, Elena del Campo y Emmanuelle Raffenne</i>	
Los mini-videos docentes modulares y su relación con otras distintas modalidades de grabación.....	135
<i>Emilio Letón, Tomás García-Saiz, María I. Gómez-del-Río, Manuel Luque, Alejandro Rodríguez-Ascaso, Jorge Vega-Núñez, José García-Rodríguez, Elisa M. Molanes-López, Ignacio Quintana-Frías, Álvaro Prieto-Mazaira y Raúl Santiago</i>	
Cadena Campus: Elaboración de materiales didácticos multimedia en el Campus Noroeste de la UNED.....	137
<i>José Luis Prieto Arroyo, Jorge Vega Núñez, Covadonga Rodrigo San Juan y Timothy Read</i>	
Guía interactiva de la UNED mediante un sistema de realidad aumentada.....	139
<i>Carlos Busón Buesa</i>	

Recursos interactivos del aula virtual en los estudios de Turismo en la UDIMA (Universidad a Distancia de Madrid).....	141
<i>Raquel García Revilla, Olga Martínez Moure y Miguel Ángel Pérez Pérez</i>	
Agentes Pedagógicos, herramienta para la realización de objetos virtuales de aprendizaje que favorezcan las prácticas b-learning.....	145
<i>M<sup>a</sup> Ángeles Honrado Romero y Jesús Toro Martínez</i>	
Software social en aulas digitales de formación del profesorado. E-contenidos, creatividad y accesibilidad .....	147
<i>Rosabel Roig Vila, Asunción Lledó Carreres, Josefa E. Blasco Mira y Santiago Mengual Andrés</i>	

## **ELABORACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO**

Experiencias de Innovación de la editorial UNED: editor, autor y autoedición de revistas.....	151
<i>Herminia Calero Egido e Inés Gil Jaúrena</i>	
Objetos de aprendizaje accesibles en asignaturas científico-técnicas: Una experiencia integradora de técnicas, procedimientos y actores en la universidad .....	153
<i>Alejandro Rodríguez-Ascaso, José Luis Fernández Vindel, Jesús González Boticario, Emilio Letón Molina, Alicia López Medina, Arantza López de Sosoaga Torija, Manuel Luque Gallego, Amparo Prior Fernández, Olga Santos Martín y Luis Zorita Vicente</i>	
Recursos multimedia para la mejora del aprendizaje práctico del área de Diagnóstico Pedagógico: aplicación de los conocimientos teóricos a un caso práctico .....	157
<i>María Luisa Dueñas Buey, Eva Expósito Casas y Berta Inés García Salguero</i>	
Tradición e innovación: dos mundos compatibles .....	159
<i>Isabel de la Cruz Cabanillas</i>	
Los canales audiovisuales de la UNED en la red.....	161
<i>Carlos Busón Buesa</i>	
Tercer proyecto de mejora del curso virtual de la asignatura Teoría del Derecho .....	165
<i>Raúl Sanz Burgos, M<sup>a</sup> Eugenia Gayo Santa Cecilia, Josu Cristobal de Gregorio y Francisco José Serra Giménez</i>	
Partidos políticos, igualdad y procesos electorales .....	169
<i>Fernando Reviriego Picón</i>	
Elaboración de materiales docentes sobre el tratamiento jurídico del menor como sujeto de derechos y obligaciones .....	173
<i>Francisco Javier Jiménez Muñoz, Lourdes Tejedor Muñoz, M<sup>a</sup>. Paz Pous de la Flor, Juana Ruiz Jiménez y Rosa Adela Leonseguí Guillot</i>	

## **ESTUDIOS Y ANÁLISIS EN LA IMPLANTACIÓN DEL EEES**

Entorno Virtual Comunidad y Web como herramientas de comunicación para un grupo de investigación internacional y su aplicación al entorno educativo.....	177
<i>Ana María Rivera Medina, Marta García Garralón y Alejandro García Ferrero</i>	
El reconocimiento de créditos por experiencia adquirida por vía laboral. Una experiencia en el Grado en Educación Social .....	179
<i>Marta Ruiz Corbella, José Quintanal Díaz, M<sup>a</sup> José Bautista-Cerro Ruiz, Alfonso Diestro Fernández, Miriam García Blanco, Rosa M<sup>a</sup> Goig Martínez y Miguel Melendro Estefanía</i>	
Desarrollo y evaluación de la competencia genérica "Utilizar de forma sostenible las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento" .....	181
<i>M<sup>a</sup> Ángeles González Galán, Carmen Jiménez Fernández, M<sup>a</sup> Paz Trillo Miravalles, Rosa M<sup>a</sup> Goig Martínez, Marcos Román González, Marta Ruiz Corbella, Lorenzo García Aretio, Miriam García Blanco y Alfonso Diestro Fernández</i>	
Valoración del plan de acción tutorial por el alumnado universitario, como elemento clave para una incorporación plena en la Educación Superior .....	185
<i>Francisco José Morales Yago</i>	
La actividad tutorial en las enseñanzas de Química Analítica a través del campus virtual .....	187
<i>Marta Sánchez-Paniagua López, Juan Pablo Hervás Pérez y Begoña Martín Fernández</i>	

En tránsito: investigación-acción sobre la docencia en Psicopedagogía .....	191
<i>Odet Moliner García, Lidón Moliner Miravet, Marisa Sanchiz Ruiz, Clara Andrés Roqueta, Auxiliadora Sales Ciges, Rosana Clemente Esteban, Paola Ruiz, Jose Juan Sidro Tirado, Miguel Llopis, M<sup>a</sup> Jesús Presentación Herrero, Ana Domenech Vidal y Reina Ferrández Berrueco</i>	

## **INNOVACIÓN DOCENTE Y CALIDAD EN LA UNED: BALANCE DE ACCIONES EN EL PROCESO DE IMPLANTACIÓN DEL EEES**

El papel de las instituciones universitarias en la promoción de la innovación docente. Las Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED (2007-2013).....	175
<i>Miguel Santamaría Lancho</i>	
La formación de docentes y tutores de la UNED: principales retos, dificultades y logros en los procesos de integración de las TIC y adaptación al EEES .....	185
<i>Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Miguel Santamaría Lancho, Ana María Martín Cuadrado, José M<sup>a</sup> Luzón Encabo y Pedro Rodríguez-Miñón</i>	
Evaluación de los materiales didácticos de la UNED en el EEES: organización, desarrollo y resultados.....	197
<i>Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Eduardo Requejo García, Ester San Martín Redondo y Flavia Donado Vara</i>	
El abandono y el egreso en la UNED.....	211
<i>Emilio Luque Pulgar, Francis García Cedeño y Cristino de Santiago Alba</i>	

# Indicadores y propuestas metodológicas inclusivas en el contexto universitario para la atención a la discapacidad

Asunción Lledó Carreres, Teresa María Perandones González, Gonzalo Lorenzo Lledó y Rosabel Roig Vila

Universidad de Alicante  
[alledocarreres@gmail.com](mailto:alledocarreres@gmail.com)

**Resumen.** Este trabajo presenta la investigación realizada durante los cursos 2011-2012 y 2012-2013, por profesorado integrante del grupo de investigación EDUTIC-ADEI de la Universidad de Alicante, enmarcado en el seno del Proyecto Emergente del Vicerrectorado de Investigación Desarrollo e Innovación para el fomento de la I+D+I, Ref: GRE10-20 y del Proyecto “e-Accessible”, Subprograma INNPACTO, MICINN, Ref. IPT-430000-2010-29, cofinanciado por el FEDER de la UE, sobre indicadores y propuestas de metodologías inclusivas y accesibilidad en la atención al alumnado con discapacidad en la universidad. Para ello, se han elaborado dos cuestionarios en el curso de la investigación: cuestionario sobre indicadores de educación inclusiva (CIEI) y cuestionario sobre aspectos en las metodologías docentes del profesorado universitario que pueden favorecer o dificultar la inclusión del alumnado con discapacidad en la universidad (CIADUA). Los resultados obtenidos constatan innovaciones metodológicas pero también establecen la necesidad de ampliar la formación del profesorado universitario para abordar sus prácticas metodológicas desde la perspectiva de la educación inclusiva. La necesidad de repensar las prácticas docentes que se implementan en las aulas universitarias y crear entornos accesibles a nivel de aula e institución es un reto que tiene que liderar en la actualidad nuestra universidad para atender al alumnado con discapacidad.

**Palabras clave:** educación inclusiva, discapacidad, indicadores, metodologías inclusivas.

**Abstract.** This paper presents the research conducted during the 2011-2012 and 2012-2013 courses for faculty research team member EDUTIC-ADEI of the University of Alicante, framed within the Emerging Project Development Vicerector for Research and Innovation for the promotion of I+D+I, Ref: GRE10-20 and the project “e-Accessible” Subprogram INNPACTO, MICINN, Ref 430000-2010 IPT-29, co-financed by the FEDER EU proposals on indicators and accessibility inclusive methodologies and attention to students with disabilities in college. To this end, two questionnaires have been developed in the course of the research: questionnaire on inclusive education indicators (CIEIE) and the questionnaire on aspects of university faculty teaching methodologies that can help or hinder the inclusion of students with disabilities in college (CIADUA). The results show methodological innovations but also establish the need to expand the training of university teachers to address methodological practices from the perspective of inclusive education. The need to rethink teaching practices that are implemented in university classrooms and create accessible environments at the classroom level and institution is a challenge that must now lead our university to serve students with disabilities.

**Keywords:** inclusive education, disability, indicators, inclusive methodologies.

## INTRODUCCIÓN

La Universidad española está en pleno desarrollo de una anunciada transformación curricular significativa que emana del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) a través de nuevas y variadas metodologías. En este proceso de cambio no podemos ser ajenos a la realidad actual: la diversidad existente en el contexto universitario y en este sentido la incorporación de alumnado con discapacidad. La Universidad actual tiene el reto de acometer propuestas metodológicas que den respuesta a la diversidad de su alumnado. La universidad no puede dejar atrás los avances conseguidos en etapas educativas precedentes como: la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en la vida académica y social, y el diseño de un modelo curricular inclusivo que aborde la necesidad de adaptación a las dificultades del alumnado.

La existencia de investigaciones en el contexto universitario español sobre esta temática (Alcantud, Guarinos y Roig, 2011; Forteza, 2003; León y González, 2009; Lledó, Perandones y Sánchez, 2011), ha puesto de manifiesto la necesidad de seguir avanzando en el camino iniciado. La educación inclusiva está adentrándose en el contexto universitario, planteando nuevas directrices y actuaciones que se pueden incardinar con el EEES. Los supuestos del paradigma de la inclusión pueden aportar innovaciones significativas a la práctica metodológica del docente universitario para instaurar una pedagogía accesible que permita la diversificación del currículo en ambientes de aprendizaje diversos y determine procesos de actuación que identifiquen y eliminen barreras al aprendizaje y participación del alumnado y con ello asegurar una interrelación entre las capacidades y el contexto. Desde esta perspectiva, el Diseño Universal de Aprendizaje, DUA (CAST, 2008), se ha constituido como una herramienta para hacer efectiva una educación inclusiva, siendo avalado en el Informe Mundial “Mejor Educación para todos y todas” (Inclusión Internacional, 2009). La incorporación de todas estas innovaciones en el contexto universitario manifiesta el deseo de avanzar hacia una educación de calidad y excelencia.

Desde los supuestos teórico-prácticos de la educación inclusiva abordamos el trabajo que se presenta, enmarcado en el seno del Proyecto Emergente del Vicerrectorado de Investigación Desarrollo e Innovación para el fomento de la I+D+I, “Espacio europeo de educación superior, diversidad y excelencia docente: Análisis y propuestas sobre indicadores y prácticas inclusivas en las metodologías del profesorado universitario” Ref: GRE10-20, y del Proyecto “e-Accessible” (Línea Instrumental de Articulación e Internacionalización del Sistema, S.G. de Estrategias de Colaboración Público-



Privada, Subprograma INNPACTO, MICINN, Ref. IPT-430000-2010-29, cofinanciado por el FEDER de la UE).

#### OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo es obtener una serie de indicadores de posibles prácticas inclusivas en la docencia universitaria y proponer un catálogo de buenas prácticas inclusivas que subyacen a dichos indicadores para su implementación en la docencia universitaria.

#### DISEÑO Y RESULTADOS

Una vez establecido como punto de partida una relación de fortalezas y debilidades de metodologías implementadas en la docencia universitaria, se ha procedido a través las siguientes fases:

- En una primera fase de la investigación se ha elaborado y validado el cuestionario: Indicadores de Educación Inclusiva (CIEI) referido a las siguientes dimensiones: a) Necesidades educativas especiales del alumnado universitario b) Sistema de acceso a la universidad c) Entornos accesibles d) Servicios y recursos e) Metodologías docentes y sistemas de evaluación.
- En una segunda fase y a partir de los indicadores establecidos, se ha analizado a través de la metodología de encuesta, mediante el cuestionario CIADUA, las prácticas docentes del profesorado universitario participante sobre aspectos referidos a: formación y asesoramiento, metodología, recursos y materiales y accesibilidad. Con ello, hemos podido constatar en las metodologías utilizadas los aspectos que favorecen o dificultan la atención al alumnado con discapacidad en las aulas universitarias.

#### CONCLUSIONES

A pesar de los cambios que se están sucediendo en el momento actual, los resultados obtenidos constatan que el profesorado universitario, aunque está avanzando e innovando en sus propuestas metodológicas, no tiene la suficiente formación para abordar aspectos metodológicos en sus prácticas docentes desde la perspectiva de la educación inclusiva. Por ello, los resultados han dado apoyo empírico a la necesidad de repensar las prácticas docentes que se implementan en las aulas universitarias y que dejan todavía aspectos sin contemplar en la atención al alumnado con discapacidad. Estos datos plantean la necesidad de abordar la atención de la discapacidad desde una serie de elementos que serán abordados en un protocolo de orientación sobre metodologías inclusivas en el profesorado universitario (POMEI) y que serían:

- El acceso a la universidad a través de protocolos de actuación y asesoramiento.
- Diseño de entornos accesibles a nivel de institución.
- Una revisión metodológica significativa que contemple: adaptaciones en la presentación de contenidos desde una orientación más visual o auditiva; tutorías individualizadas de apoyo; diversificación de actividades prácticas y tutorización entre iguales; puesta en práctica del alumnado tutor; materiales adaptados y recursos tecnológicos.

- La inclusión de las nuevas tecnologías y redes de accesibilidad para que tanto las metodologías docentes como los entornos de aprendizaje se conviertan en verdaderos entornos accesibles.

- Un mayor contacto con el profesorado de las redes de apoyo en las instituciones universitarias hacia el alumnado con discapacidad, como es el caso de reuniones de coordinación previas y durante el proceso universitario.

- Necesidad de unas orientaciones previas al alumnado que va a acceder al contexto universitario por parte de los especialistas de apoyo psicopedagógico de los centros no universitarios.

- La necesidad de un currículo universal de aprendizaje en cuanto al acceso a la información por parte del profesorado y alumnado.

#### REFERENCIAS

- Alcantud, F., Guarinos, I. y Roig, R. (2011). *Inventario y descripción de las soluciones de accesibilidad a la web existentes para persona con discapacidad física y sensorial*. Alicante, España: Marfil.
- CAST (2008). *Universal Design for Learning (UDL)*. Wakefield, MA: Author.
- Inclusión Internacional (2009). *Mejor Educación para todos: cuando se nos incluya también*. Salamanca, España: INICO.
- Forteza, D. (2003). Universidad y discapacidad: estado de la cuestión y temas pendientes. *Bordón*, 55(1), 103-114.
- León, C. y González, I. (2009). *La investigación en atención a la diversidad. Propuestas de trabajo*. Córdoba, España: Universidad de Córdoba.
- Lledó, A., Perandones, T. M. y Sánchez, F. J. (2011). Prácticas inclusivas en las metodologías del profesorado universitario. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 489-498.