



Investigación e innovación en formación del profesorado

# Investigación e innovación en formación del profesorado

Javier J. Maquilón Sánchez  
Noelia Orcajada Sánchez (Eds.)



1ª Edición, 2014

© Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2014



ISBN: 978-84-616-7547-0

Diseño de portada: Ana Belén Mirete Ruiz



# **INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Javier J. Maquilón Sánchez y Noelia Orcajada Sánchez

(Editores)



# INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Javier J. Maquilón Sánchez y Noelia Orcajada Sánchez

## ÍNDICE

PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES ACERCA DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO ADSCRITO A PROGRAMAS BILINGÜES <i>María Lova Mellado, María José Bolarín Martínez, Mónica Porto Currás</i>	1
PRÁCTICA DEPORTIVA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CON ESCASA VISIÓN O CEGUERA <i>Julia Lucas Castaño, Jesús Molina Saorín</i>	13
EXPECTATIVAS DE ESTUDIANTES DEL GRADO DE MAESTRO RESPECTO DE INNOVACIONES DOCENTES <i>Mónica Porto Currás, Bárbara Iborra Álvarez</i>	25
LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL: ALGUNOS ASPECTOS CLAVE <i>Angel Alsina</i>	37
APRENDER DE FORMA MULTIDISCIPLINAR EN LA UNIVERSIDAD: UNA EXPERIENCIA CON ALUMNADO DE MAGISTERIO DEL GRADO DE INFANTIL <i>Xavier Mínguez López, Ana María Botella Nicolás, Rafael Fernández Maximiano, Silvia Martínez Gallego, Tanya Angulo Alemán</i>	51
MODELOS HOLÍSTICOS, DIALÓGICOS E INTERDISCIPLINARES: UN NUEVO RETO PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA <i>María Isabel de Vicente-Yagüe Jara, María Marco Martín</i>	61
EMPLEO DEL LABORATORIO MULTIMEDIA PARA LA INTRODUCCIÓN DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES DE FRANCÉS, LENGUA EXTRANJERA, EN EDUCACIÓN PRIMARIA <i>Carmen Soto Pallarés, Elisa Gil Ruiz, Charlene Paré</i>	75
A PRAXEOLOGICAL ANALYSIS OF THE BATERÍA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES (BADyG) <i>Pedro Nicolás Zaragoza, Ana Belén Hernández García</i>	85

¿QUÉ PIENSA EL ALUMNADO DE 4º GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA SOBRE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENERALES DE SU TÍTULO	
<i>Natalia González Morga, Cristina González Lorente, Javier Pérez Cuso</i>	93
DESARROLLO Y RELEVANCIA DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO CURSO	
<i>Cristina González Lorente, Natalia González Morga, Miriam Martínez Juárez</i>	107
GÉNERO Y EMOCIONES EN LOS FUTUROS DOCENTES EN EDUCACIÓN FÍSICA. EL EJEMPLO DE LAS SITUACIONES MOTRICES DE COOPERACIÓN	
<i>Unai Sáez de Ocáriz Granja, Nuria Ureña Ortín, Pere Lavega Burgués, Jorge Serna Bardavío</i>	121
EDUCAR Y ENSEÑAR, DESDE SECUNDARIA HASTA EL GRADO DE PRIMARIA EN MAGISTERIO, EN EL MARCO DE UNA DEMOCRACIA VULNERADA	
<i>Emilia Morote Peñalver</i>	135
INFLUENCIA DE LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA	
<i>Ana Belén Mirete Ruiz, Marta Soro Bernal</i>	147
EL USO DE LA PRENSA DIGITAL A TRAVÉS DEL LABORATORIO MULTIMEDIA PARA LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES DE FRANCÉS, LENGUA EXTRANJERA, EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
<i>Carmen Soto Pallarés, Charlèn Paré, Elisa Gil Ruiz</i>	161
LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DEL HUERTO ESCOLAR: UNA PROPUESTA DE PROYECTO DE INNOVACIÓN	
<i>Ana María Botella Nicolás, Amparo Hurtado Soler, José Cantó Doménech</i>	173
LAS BUENAS PRÁCTICAS DEL MAESTRO DE FRANCÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA SEGÚN LAS CONCEPCIONES DEL ALUMNADO Y SUS DOCENTES	
<i>Anaís Sánchez Sánchez, Francisca José Serrano Pastor</i>	183
EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. REVISIÓN DE CUESTIONARIOS PARA PROFESORES	
<i>Antonia Penalva López, M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados, Catalina Guerrero Romera</i>	197
EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DE LA MÚSICA EN EL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA BASADA EN PROYECTOS	
<i>María Teresa Díaz Mohedo</i>	211
PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL DEL NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN PRIMER CURSO	
<i>Mari Paz García Sanz, Laura R. Morillas Pedreño, M<sup>a</sup> Luisa Belmonte Almagro</i>	219

¿CÓMO CLASIFICAN EL AGUA, LA LECHE O LA ARENA LOS FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA?	
<i>Luisa López Banet, Patricia Esteve Guirao, Diana González Veracruz</i>	231
CREENCIAS IMPLÍCITAS DE HABILIDAD Y ABANDONO DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA	
<i>José Antonio Vera Lacárcel, Fulgencio Jiménez Franco</i>	243
LA INVESTIGACIÓN COLABORATIVA: ENLACE ENTRE LA FORMACIÓN EN EL GRADO DE MAESTRO Y LA DOCENCIA EN PRIMARIA	
<i>Rosa María Serrano Pastor</i>	257
PERCEPCIONES DEL ALUMNADO DE LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA SOBRE INCLUSIÓN, ACCESIBILIDAD Y FORMACIÓN	
<i>Asunción Lledó Carreres, Rosabel Roig Vila, Josefa Eugenia Blasco Mira, Gonzalo Lorenzo Lledó, Teresa María Perandones González</i>	269
UNA APROXIMACIÓN A LO QUE SE ESTÁ HACIENDO EN CIENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	
<i>José Cantó Doménech, Jordi Solbes Matarredona</i>	281
LAS AVENTURAS DE ULISES EN EDUCACIÓN PRIMARIA. INNOVACIÓN DIDÁCTICA Y APROXIMACIÓN A LOS CLÁSICOS MEDIANTE LA OBRA DE GERONIMO STILTON	
<i>Amando López Valero, Isabel Jerez Martínez</i>	293
“APRENDIENDO EL LENGUAJE CON NORA” UN MEDIO DE DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DEL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA	
<i>Josefina Lozano Martínez, M<sup>a</sup> Carmen Cerezo Maiquez, Rocío Angosto Fontes, Salvador Alcaraz García</i>	307
MÚSICA Y MOVIMIENTO, FORMACIÓN Y EXPERIENCIA PARA EL FUTURO INTÉRPRETE	
<i>Jessica María Pons Terrés</i>	319
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, FORMACIÓN PERMANENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	
<i>Salomé Recio Caride</i>	329
PROPUESTA DIDÁCTICA PARA DESCUBRIR A TRAVÉS DE LA LITERATURA Y DEL CINE LA DIVERSIDAD CULTURAL	
<i>Alexandra Martí</i>	337
EL LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES	
<i>Fabiola Cabra-Torres, José Darío Herrera-González</i>	349
IMPORTANCIA Y GRADO DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA	
<i>Noelia González Gálvez, Esther Moraleda Sepúlveda, Marcos Ortiz Sebastián</i>	363

LOS CONOCIMIENTOS DEL PROFESORADO SOBRE TDAH Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO	
<i>M<sup>a</sup> Teresa Martínez-Frutos, Eva Herrera-Gutiérrez, Caridad Pyres-Egea</i>	369
COMPARACIÓN DE ALGORITMOS PARA MULTIPLICAR Y DIVIDIR: ANÁLISIS TECNOLÓGICO-TEÓRICO	
<i>Encarnación Sánchez Jiménez, Pilar Olivares Carrillo, Ángel Cantero Tomás</i>	381
ANSIEDAD, AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: IMPLICACIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	
<i>Andrea Cánovas-López, Eva Herrera-Gutiérrez, Caridad Peyres-Egea</i>	393
ACOMPañAMIENTO DOCENTE EN EL AULA: UN RELATO DE COOPERACIÓN ENTRE MAESTRA E INVESTIGADORA EN BUSCA DE UNA NUEVA MANERA DE APRENDER Y ENSEÑAR	
<i>Fabiana Paulino da Silva, Ana Carolina Ferreira da Silva</i>	403
COORDINACIÓN DOCENTE E IMPLANTACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS ECTS EN EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ALBACETE	
<i>Ramón Cózar Gutiérrez, Manuel Roblizo Colmenero, María del Valle de Moya</i>	413
LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA DESDE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	
<i>Ramón Cózar Gutiérrez, José Antonio Hernández Bravo, Juan Rafael Hernández Bravo, M<sup>a</sup> del Valle de Moya Martínez, Óscar Guerrero Sánchez</i>	423
LA REALIDAD AUMENTADA EN LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	
<i>Ramón Cózar Gutiérrez, Óscar Guerrero Sánchez</i>	433
TRATAMIENTO DEL GÉNERO EN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (LOE)	
<i>Lorena Collados-Torres, Alberto Pintado-Alcázar, M<sup>a</sup> Teresa Martínez-Frutos</i>	445
ACTITUD DEL PROFESORADO HACIA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	
<i>Nuria Caballero Navarro</i>	455
DANDO VOZ A LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INFANTIL: CONSTRUIMOS SU IDENTIDAD	
<i>María García Ciudad, Mónica Vallejo Ruiz, José Miguel Nieto Canto</i>	467
LAS OPERACIONES ELEMENTALES: LA MULTIPLICACIÓN. UN ESTUDIO EN EL GRADO DE MAESTRO	
<i>Rosa Nortes Martínez-Artero, Andrés Nortes Checa</i>	479
LAS OPERACIONES ELEMENTALES: RESTA Y DIVISIÓN. UN ESTUDIO EN EL GRADO DE MAESTRO	
<i>Rosa Nortes Martínez-Artero, Andrés Nortes Checa</i>	495

EL DERECHO A LA INCLUSIÓN: UN ESTUDIO DE CASO SOBRE BULLYING EN LA ESO	
<i>Andrés Escarbajal, Ana M. Giménez, Eduardo Lorenzo</i>	509
ENTENDER EL CIBERBULLYING Y COMO PODER PREVENIRLO DESDE LA ESCUELA	
<i>Víctor González Calatayud</i>	521
UNA NECESIDAD: FORMACIÓN E INNOVACIÓN DE MAESTROS EN NUEVAS TECNOLOGÍAS	
<i>Joaquín Hernández Ramírez</i>	533
LAS REVISTAS CIENTÍFICAS DEL CAMPO EDUCATIVO ¿POSIBLES SEGSOS DE GÉNERO	
<i>Noelia López Pastor, Mónica Vallejo Ruiz</i>	541
MODELOS METODOLÓGICOS EMPLEADOS POR NOVELES/EXPERTOS EN SU PRÁCTICA DOCENTE. ESTUDIO DE CASOS	
<i>Antonia Penalva López</i>	555
MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ELECCIÓN DE LAS TITULACIONES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
<i>Ana Valero Cánovas, Tomás Izquierdo Rus</i>	567
VALORES, ACTITUDES Y DIVERSIDAD: LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LA CONVIVENCIA	
<i>Claudia María Costa Días</i>	577
AGRESIÓN ESCOLAR Y ACTITUDES NEGATIVAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: UN ESTUDIO DE CASO EN LA REGIÓN DE MURCIA	
<i>María Isabel del Castillo, Ana M<sup>a</sup> Giménez, Javier J. Maquilón</i>	589
EL ALUMNO DIABÉTICO EN LA ESCUELA: PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA EL PROFESORADO	
<i>María Moya Nicolás, Ismael Jiménez Ruiz</i>	601
EL USO DE LAS TIC EN EL AULA: EL DOCUMENTAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL AULA DE PRIMARIA DE CIENCIAS SOCIALES	
<i>Mari Carmen Sánchez Fuster</i>	611
USO DE SCREENCAST COMO HERRAMIENTAS PARA LA INTRODUCCIÓN DE ASIGNATURAS UNIVERSITARIAS	
<i>Ana Belén Mirete Ruiz, Javier J. Maquilón Sánchez, Micaela Sánchez Martín</i>	623

# **PERCEPCIONES DEL ALUMNADO DE LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA SOBRE INCLUSIÓN, ACCESIBILIDAD Y FORMACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD**

Asunción Lledó Carreres, Rosabel Roig Vila, Josefa Eugenia Blasco Mira  
Gonzalo Lorenzo Lledó, Teresa María Perandones González.

(Universidad de Alicante)

## **Introducción**

La Universidad está protagonizando un cambio importante de adaptación a las nuevas directrices que emanan del EEES y de forma paralela las aportaciones de la Educación Inclusiva están conformando un marco teórico cada vez más sólido en el contexto universitario, planteando nuevas direcciones en el marco de la formación y atención del alumnado universitario. La transformación actual del contexto universitario, con el marco establecido por el Espacio Europeo de Educación Superior, supone un momento clave para redefinir y reorientar las competencias profesionales de los futuros docentes en vistas a la consecución y transformación de unas prácticas educativas inclusivas. Con la asunción de este nuevo reto la educación universitaria ha de caminar hacia una mayor calidad y equidad, siendo necesario para ello, como apuntan Echeita, Giné, Caballero, Sandoval y Durán (2005), una formación basada en las distintas diferencias existentes; una preparación del profesorado que permita enseñar en diferentes contextos y realidades y no en una escuela homogénea; una formación que contemple unos conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas más significativas asociadas a la diversidad social, cultural e individual así como unas nuevas estrategias curriculares. De la misma manera, como indica Arnaiz (2008), la mayoría de trabajos de investigación coinciden en establecer la formación del profesorado y la actitud del docente como piezas claves en cuanto al éxito y el fracaso de la aplicación de actuaciones en la atención a la diversidad. En la misma línea los trabajos de Lledó y Arnaiz (2010) han constatado que también el profesorado de los centros manifiesta la necesidad de formación para atender al alumnado de la escuela de la diversidad. Por tanto, con el apoyo

empírico de nuestro trabajo, debemos acometer desde diferentes ámbitos las necesidades formativas de este profesorado ante las exigencias del proceso de innovación que demanda la educación inclusiva.

Las propuestas educativas generadas desde el referente de la educación inclusiva han mostrado en multitud de investigaciones (Ainscow, 2001; Booth y Ainscow, 2002; Arnaiz, 2003; Ainscow y Howes, 2008; Vlachou, Didaskalou y Voudouri, 2009) su grado de incidencia en el logro de la calidad y excelencia educativa, ya que fundamentan sus prácticas de enseñanza-aprendizaje en dar respuesta a la diversidad del alumnado, es decir, en adaptar las prácticas educativas a las particularidades o características concretas de cada alumno. La abundante literatura generada desde los postulados de la educación inclusiva ha mostrado sus beneficios en los niveles educativos de educación primaria y secundaria, pero no se les ha prestado la atención que merecen en el contexto universitario.

La educación del siglo XXI necesita, en todos los contextos educativos y desde todas las etapas educativas como en la propia Universidad, la eliminación de cualquier proceso de exclusión y de las barreras en el aprendizaje de cualquier alumno (Lledó, Perandones y Sánchez, 2011). No sin tener en cuenta, los preceptos legislativos que pueden ser principios de actuación a favor de la igualdad como es el caso de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de Oportunidades, No discriminación y Accesibilidad Universal de las Personas con discapacidad (LIONDAU) que ha supuesto un avance en el concepto de discapacidad y la apuesta por la accesibilidad universal y por la no tolerancia a la discriminación. Identificando el principio de igualdad de oportunidades como *la ausencia de discriminación, directa o indirecta, que tenga su causa en una discapacidad, así como la adopción de medidas de acción positiva orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida política, económica, cultural y social* (LIONDAU). Esta ley para hacer efectivo el derecho de igualdad de oportunidades, se fundamenta en unos principios innovadores interrelacionados con el contexto educativo universitario: *vida independiente; normalización; accesibilidad universal y diseño para todos*.

Los datos de un estudio realizado por la fundación Universia y el Comité Español de representatnes de personas con discapacidad (CERMI), sobre la situación

actual y el nivel de inclusión de las personas con discapacidad en el sistema educativo universitario, durante el curso 2011/2012 y en el que han participado 48 universidades españolas, indican que la presencia de este alumnado es de 12.75, correspondiendo al 69,69% de la comunidad universitaria con discapacidad y al 1,1% de la comunidad universitaria general de las universidades participantes. Estos datos son el reflejo de la diversidad existente en el contexto universitario por lo que nos deben de hacer reflexionar para cambiar y reorientar las actuaciones docentes habituales en la educación superior. Aspectos como: los planes de estudio, el espacio universitario, las políticas institucionales, las relaciones entre los distintos colectivos, sistemas de acceso, planes de formación y recursos, entre otros, se tienen que abordar desde la perspectiva de la diversidad por situación de discapacidad o como apuntan Romañach y Lobato (2005) Diversidad funcional.

Por consiguiente, las necesidades formativas del profesorado ante las nuevas y cada vez más complejas tareas que tiene que abordar para la consecución de una educación de calidad y en igualdad de oportunidades para todos desde la perspectiva de la educación inclusiva, avalan actuaciones como las que se presentan en este trabajo: comenzar desde la propia universidad y desde las percepciones del alumnado universitario para contribuir a un entorno universitario más inclusivo y accesible. Ya que como ha quedado manifiesto la diversidad actual existente en la universidad demanda de una reflexión sobre nuestras prácticas docentes. Este trabajo se enmarca en los trabajos ya iniciados por los autores en el seno del Proyecto Emergente del Vicerrectorado de Investigación Desarrollo e Innovación para el fomento de la I+D+I, “Espacio europeo de educación superior, diversidad y excelencia docente: Análisis y propuestas sobre indicadores y prácticas inclusivas en las metodologías del profesorado universitario” Ref: GRE10-20 (2011-2013), y del Proyecto “e-Accesible” (Línea Instrumental de Articulación e Internacionalización del Sistema, S.G. de Estrategias de Colaboración Público-Privada, Subprograma INNPACTO, MICINN, Ref. IPT-430000-2010-29 (2010-2013), cofinanciado por el FEDER de la UE.

Continuando en esta línea de trabajo sobre el análisis de la situación del alumnado con discapacidad en la Universidad, en el presente se ha planteando como objetivo analizar las percepciones del alumnado universitario de los

actuales Grados sobre aspectos referidos a la discapacidad en el comienzo de su formación universitaria, concretamente antes en materias específicas sobre atención a la diversidad. El conocimiento de dichas percepciones, nos permitirá, entre otras cosas, reconducir la puesta en práctica de itinerarios formativos bajo una orientación inclusiva. Este objetivo no está planteado por el hecho de ser estudiantes universitarios que pueden convivir con estudiantes con discapacidad sino también por las competencias que implica el ejercicio profesional de la titulación elegida, siendo sus competencias generales, entre otras: *valorar la diversidad como un hecho natural e integrarla positivamente; apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los derechos humanos y la cooperación internacional; y más específicas: diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural* en el Grado de Educación Infantil y *abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües; desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes,* en el Grado de Educación Primaria (Orden ECI, 2007).

## **Metodología**

### **Participantes**

La muestra final de participantes se ha conformado por 291 estudiantes de 2º del Grado de Educación Infantil y de 201 estudiantes de 2º curso del Grado de Educación Primaria de edades comprendidas entre 18 y 46 años.

### **Instrumento**

Se diseñó un cuestionario de 20 ítems, en el que el alumnado participante debía, según una escala tipo Likert de 4 puntos (1= Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo; 3= De acuerdo; 4= Totalmente de acuerdo), manifestar su grado de acuerdo con las cuestiones planteadas referidas a: el entorno educativo ante la discapacidad (ítems 1, 3, 4, 11, 15 y 17); profesorado y apoyos (ítems 2, 9, y 10); conceptualización de la discapacidad y

necesidades (ítems 6, 8, 13, 14 y 16); formación del estudiante universitario (ítems 5, 7 y 12); la discapacidad en la universidad (ítems 18, 19 y 20).

## Diseño y Procedimiento

Se trata de un estudio descriptivo con una metodología de encuesta. El alumnado participante contestó de forma voluntaria y anónima al cuestionario durante la primera semana del comienzo de las clases de 2º curso de los Grados de Infantil y Primaria. Los datos derivados del cuestionario se introdujeron en el programa de análisis estadístico para las ciencias sociales SPSS, 18.0.

## Resultados

A continuación se detallan los resultados más significativos, relativos a las respuestas dadas tanto por el alumnado del Grado de Educación Infantil como las del alumnado del Grado de Educación Primaria. En la Figura 1 y 2 se presentan las puntuaciones de manera comparativa, de ambos grupos del alumnado, referidos a la experiencia con alguna tipo de discapacidad.

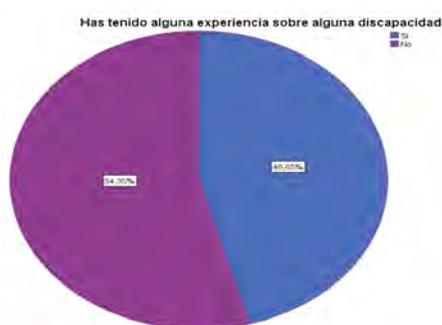
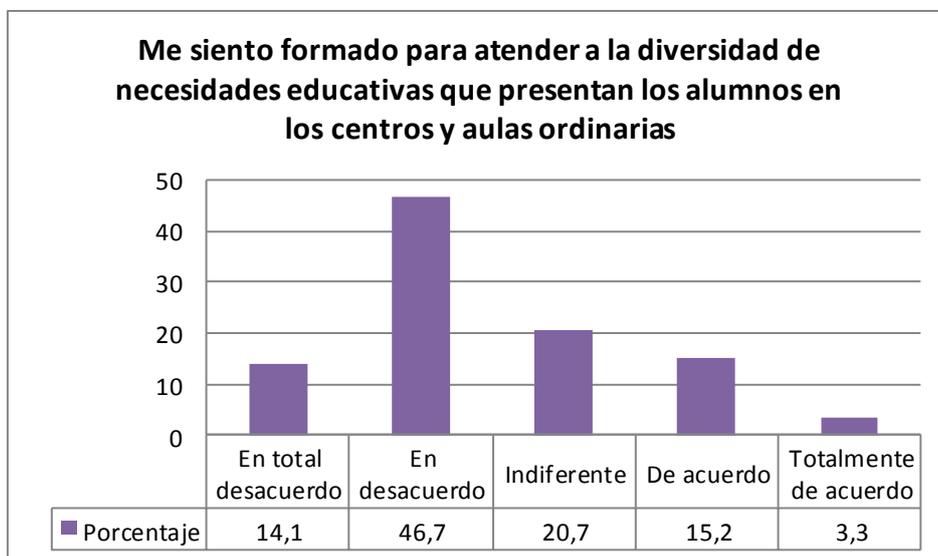


Figura 1. Porcentajes de acuerdo Grado Educación Infantil.



Figura 2. Porcentaje de acuerdo Grado Educación Primaria.

En la Figura 3, se presentan las puntuaciones sobre la formación actual del estudiante del Grado de Educación Infantil para atender como futuros maestros al alumnado con necesidades educativas específicas en los centros.



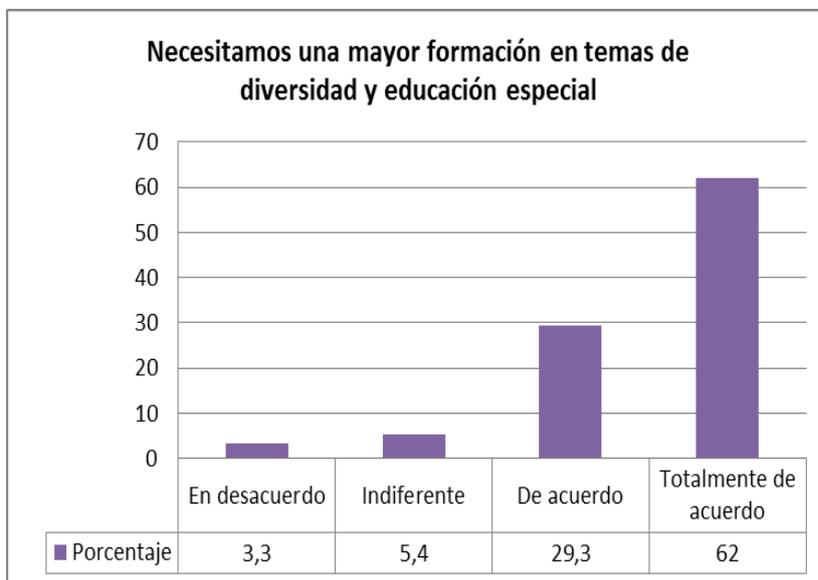
*Figura 3. Porcentajes sobre formación del estudiante del Grado de educación Infantil sobre las necesidades educativas específicas.*

En la Figura 4, se presentan las puntuaciones sobre la formación actual del estudiante del Grado de Educación Primaria para atender como futuros maestros al alumnado con necesidades educativas específicas en los centros.

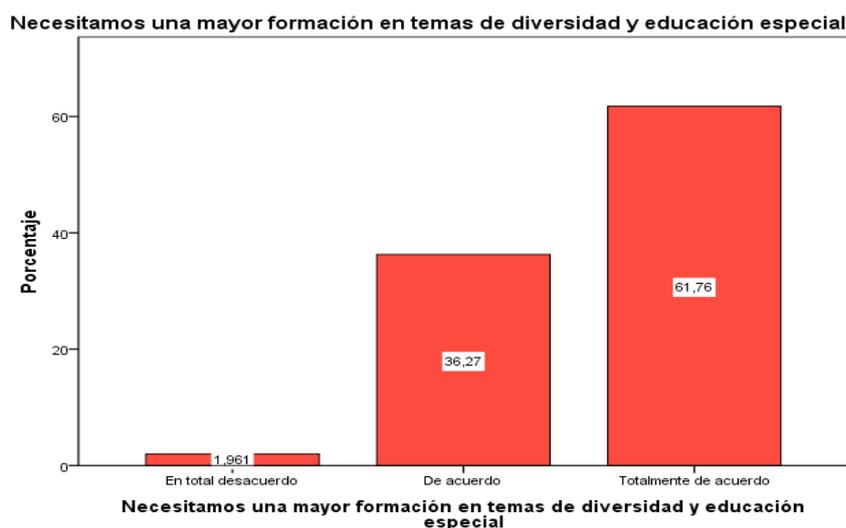


*Figura 4. Porcentajes sobre formación en el estudiante del Grado de Educación Primaria ante las necesidades educativas específicas.*

En las Figuras 5 y 6, se presentan las puntuaciones del estudiante del grado de Educación primaria sobre sobre formación en temas de diversidad y educación especial.



*Figura 5. Porcentajes sobre formación en temas de diversidad estudiante Grado de Educación Infantil*



*Figura 6. Porcentajes sobre formación en temas de diversidad estudiante Grado de Educación Primaria.*

En las Figuras 7 y 8, se indican las puntuaciones sobre aspectos referidos al alumnado con discapacidad en la universidad, tanto por parte del estudiante del Grado de Educación Infantil como de Educación Primaria.



Figura 7. Porcentajes sobre el alumnado con discapacidad en la universidad del estudiante de E.I.

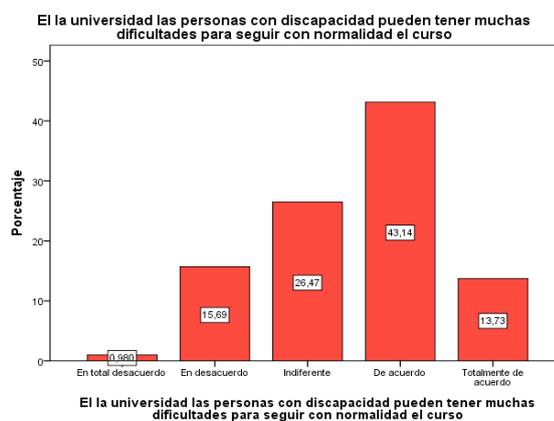


Figura 8. Porcentajes sobre el alumnado con discapacidad en la universidad del estudiante de E.Pr.

En las Figuras 9 y 10, se indican las puntuaciones de ambos grupos, sobre la atención del alumnado con discapacidad en la universidad.

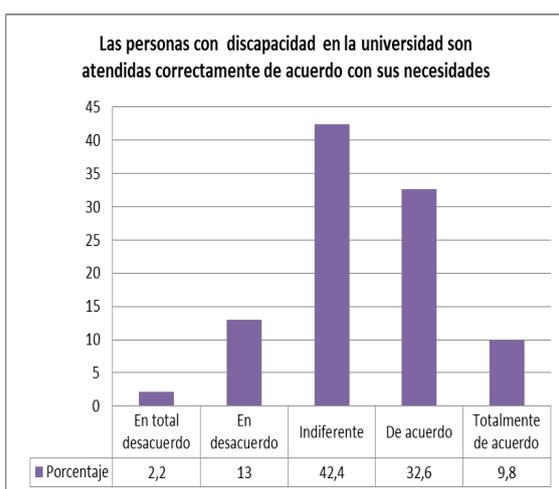


Figura 9. Porcentajes sobre atención del alumnado con discapacidad en la universidad del estudiante de E.I.

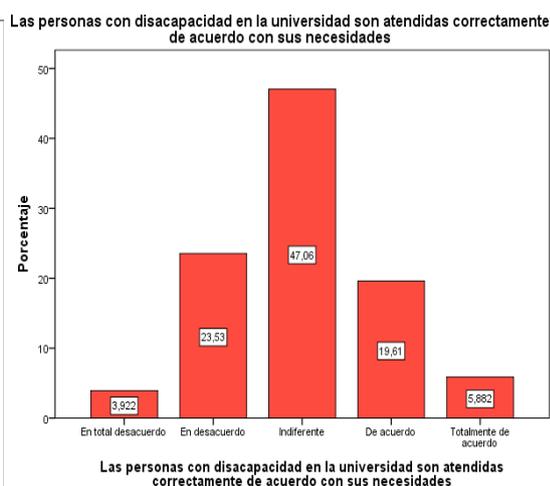


Figura 10. Porcentajes sobre atención del alumnado con discapacidad en la universidad del estudiante de E.Pr.

## Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación señalan que el estudiante universitario, tanto del Grado de Educación Infantil como del Grado de Educación Primaria, ya han tenido algún tipo de experiencia sobre algún tipo de discapacidad (46,65 % y 64% respectivamente). Además, aparecen grados de acuerdo bastante significativos en la necesidad de formación para atender al alumnado con discapacidad, siendo este aspecto más elevado en el alumnado de Primaria. Los trabajos de León Guerrero (2011) apuntan por la necesidad de un profesorado cualificado como condición básica para abordar con éxito una educación para todos por lo que plantea a través de un estudio de las diversas materias que conforman los planes de estudio de los nuevos grados, dotar a los futuros maestros de la perspectiva de la inclusión y abordando los cambios necesarios para dar respuesta a todos los alumnos.

En cuanto a las cuestiones referidas a los planes de atención a la discapacidad en la universidad, los resultados destacan el desconocimiento del alumnado ante las medidas inclusivas que puedan existir en el contexto universitario. Asimismo, aparecen respuestas antagónicas ante la cuestión sobre las dificultades que tienen las personas con discapacidad en la universidad, lo que es indicativo, a su vez, de la falta de conocimiento del alumnado acerca de las necesidades que pueden presentar los estudiantes con discapacidad.

Investigaciones en esta línea realizadas en las etapas educativas de la educación obligatoria nos orientan para continuar el camino recorrido hasta el momento y nos recuerdan que hay que acometer el mismo camino en la universidad, ya que la diversidad en la universidad también es una cuestión pendiente y en este momento tenemos una gran oportunidad para acometer este gran reto. Tal y como indica Díaz (2000), el nivel universitario ha sido, por antonomasia, el más segregador y excluyente de todos, por lo que respecta a la inclusión de alumnado con algún tipo de discapacidad. Por tanto, la Universidad está llamada a desempeñar un papel decisivo para asegurar el principio de *igualdad de oportunidades*. Esto supone que las diferencias que impiden a determinados colectivos de estudiantes disponer de los recursos disponibles sean compensadas con medidas que les faciliten su acceso (Granados, 2000). Cada vez son más los estudiantes con discapacidad que acceden a la universidad, por lo tanto, deben

ponerse todos los recursos materiales y humanos que se consideren necesarios para paliar los impedimentos que este alumnado pueda tener y asimismo garantizar el principio de igualdad de oportunidades, inherente a nuestro orden social (Waitoller y Kozleski, 2013). Como apuntan Bermúdez, Rodríguez y Martín (2002), el espíritu inclusivo que posee el sistema educativo también ha de hacerse efectivo en las universidades. Desde nuestro trabajos, apostamos por dos actuaciones prioritarias para comenzar: por una parte, la formación del alumnado universitario e inclusión de contenidos sobre discapacidad y sus necesidades educativas en las materias de distintos planes de estudio para un mayor conocimiento de sus dificultades en el aprendizaje y sus consecuentes necesidades educativas especiales y por otra, llevar a cabo un plan de actuación a nivel institucional que permita la accesibilidad del alumnado con discapacidad en el contexto universitario a través de la planificación de diseños curriculares abiertos y flexibles con posibles adaptaciones y ajustes en el desarrollo de su proceso de aprendizaje. No podemos dejar perder esta oportunidad y a luz de los resultados obtenidos, y teniendo presente que la discapacidad es un tema pendiente en la Universidad, nuestras conclusiones apuntan a:

- La falta de formación en temas de diversidad es una cuestión a abordar desde la formación inicial como futuros docentes.
- El desconocimiento e indiferencia sobre la discapacidad en la universidad.
- Nuevas competencias docentes y un nuevo marco curricular pueden ser los elementos clave de innovación hacia una educación inclusiva desde y en la universidad.

### **Referencias bibliográficas**

Arnaiz Sánchez, P. (2008). Escuelas eficaces e inclusivas: como favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 1 (30) 25-44.

Bermúdez, E., Rodríguez, M. O., y Martín, A. (2002). La integración del alumnado con discapacidad en la Universidad. La ayuda que prestan las TCIs. En Vicente, F., Ventura, A., Julve, J. A. y Fajado, M. I. (Coords.), *Necesidades Educativas Especiales. Familia y Escuela. Nuevos retos*. Teruel: PSOCX.

- Díaz, F. A. (2000). Importancia de la orientación educativa en la atención a la diversidad de alumnos/as con necesidades educativas especiales. Narración de experiencias. En Salmeron, V. y López, V. L. (Coord.), *Orientación Educativa en las Universidades*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Durán, D., Echeita, G., Climent, G., Miquel, E., Ruiz, C., y Sandoval, M. (2005b). Primeras experiencias de uso de la Guía para la evaluación y mejora de la Educación Inclusiva (Index for Inclusión) en el Estado Español. *REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3, 464-467. Recuperado de [http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1\\_e/Duranetal.pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Duranetal.pdf).
- Granados, A. (2000). ¿Tiene cabida la diversidad en la Universidad? En Salmeron, V. y López, V. L. (Coord.), *Orientación Educativa en las Universidades*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- León Guerrero, M. J. (2001). La situación de la formación en educación inclusiva en los nuevos títulos de grado de maestro en España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 70 (25,1), 145-163.
- Ley Orgánica 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Lledó, A., y Arnaiz, P. (2010). Evaluación de las prácticas educativas del profesorado de los centros escolares: indicadores de mejora desde la Educación Inclusiva. *REICE*, 5 (8), 96-109.
- Lledó, A., Perandones, T. M., y, Sánchez, F. J. (2011). Prácticas inclusivas en las metodologías del profesorado universitario. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1) 489-498.
- Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.
- Romañach, J., y Lobato, M. (2005). Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de Vida Independiente. Recuperado de <http://es.groups.yahoo.com/group/vidaindependiente>
- Waitoller, F. R., y Kozleski, E. B. (2013). Working in boundary practices: Identity

development and learning in partnerships for inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 31, 35-45. doi: 10.1016/j.tate.2012.11.006