


Educación Inclusiva:  
DESAFÍOS Y  
RESPUESTAS  
CREATIVAS



Begoña Vigo Arrazola  
Juana Soriano Bozalongo  
(Coordinadoras)

**Título del libro:** Educación Inclusiva: Desafíos y respuestas creativas

**Autores:(Coords):** Begoña Vigo Arrazola y Juana Soriano Bozalongo

Han colaborado en la maquetación de este documento: Yenny López, David Recio, Saioa Villar, Belén Dieste y Diana Aristizábal.

**Año de edición:** 2013

**Lugar de edición:** Zaragoza

**ISBN:** 978-84-695-7275-7

**Idioma:** Español



# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### Enseñanza creativa en una educación para todos

El espacio total en la educación para todos.....	14
Ester Betrián Villas, Mireia Farrero Oliva, Glòria Jové Monclús	
Posibilidades y herramientas para fomentar el aprendizaje creativo desde la perspectiva de la educación inclusiva .....	27
Natalia Larraz Rábanos	
Tareas integradas, tics y aprendizaje colaborativo como base de la respuesta educativa a las necesidades de unos alumn@ muy competentes .....	38
Nuria López Roca	
Creatividad para atender a la diversidad .....	48
Miguel María Reyes, José María Fernández , Rocío Piñero, Diego Japón	
El tesoro que escondía el cooperativismo .....	56
Mireia Salvador, Gemma Riera	
Actuaciones creativas de inclusión educativa del alumando con discapacidad visual... 72	
Isabel Serrano Marugá, Ascensión Palomares Ruiz, Daniel Garrote Rojas	
Inclusión y creatividad como respuestas clave al fracaso escolar: aproximación a los programas de cualificación profesional inicial (pcpi) .....	84
Ascensión Palomares Ruiz, M <sup>a</sup> Sagrario López Sánchez, Isabel Serrano Marugán	
Alumnado con diversidad funcional por limitación en la movilidad: análisis y propuesta creativa a través de los recursos de bajo coste.....	95
José Antonio Vela Romero	
Videocreatividad: ¿existe relación entre el desarrollo de la creatividad y el consumo de videojuegos? .....	107
Jaime González Mola	
Arte, creatividad y discapacidad .....	117
Carmen M <sup>a</sup> Jaén López	
La creatividad en el aula.....	128
Marta López García	
Soy diferente, soy creativo: la creatividad y las altas capacidades .....	140
M <sup>a</sup> Concepción López Martínez, M <sup>a</sup> Mercedes López Martínez	

El desarrollo de la creatividad a través del cine en la materia de educación para la ciudadanía .....	150
Almudena Marco Pérez	
La importancia del desarrollo de la creatividad en la etapa de educación infantil .....	162
M <sup>a</sup> Ángeles Martínez Hernández	
Tutoría, orientación, un guión... y ¿arriba el telón! .....	173
M <sup>a</sup> Ángeles Muelas Orejón	
Creatividad y TGD: uso del juguete playmobil para el aprendizaje de la historia en el área de conocimiento del medio en un aula de primaria .....	182
Rosa del Pilar Peinado Fernández	
¿Educación y creatividad pueden ir unidas? .....	194
Estefanía Pérez Patricio	
Yo tengo...yo puedo .....	206
Pilar Rodríguez Buendía	
Desafíos en una escuela para todos: la diversidad lingüística y cultural.....	218
Elena Martín-Pastor, Francisca González-Gil	
Desigualdad y privatización de la escuela pública: desafíos de la educación inclusiva frente a la ofensiva neoliberal .....	231
Juan Lorenzo Lacruz, José Luis Bernal Agudo	

## **Innovación, Inclusión y Formación del Profesorado**

Apuntes para situar la formación del profesorado en relación con la atención a la diversidad.....	246
Manuel J. Cotrina García, Mayka García García	
Formación del profesorado para la inclusión en España y Latinoamérica .....	259
Francisca González-Gil, Elena Martín-Pastor	
Docentes para la inclusión educativa.....	270
José M <sup>a</sup> Fernández, Miguel M <sup>a</sup> Reyes, Rocío Piñero, Diego Japón	
Educación inclusiva y creatividad: una vinculación necesaria de la formación inicial del profesorado en el contexto universitario.....	280
Juan J. Leiva Olivencia	
Representação dos professores face à aprendizagem na sala de aula em diferentes contextos educativos em portugal.....	291
João Casal, Maria Manuel Nunes, Paula Farinho	
La creatividad en educación inclusiva desde la formación del profesorado.....	302
Nuria Torrijos Moreno	

Creencias sobre la educación inclusiva de los futuros maestros y maestras de educación infantil y primaria.....	315
Raúl Tárraga Mínguez, Claudia Grau Rubio, José Peirats Chacón	
Aprender, enseñar y comunicar a través del arte contemporáneo en formación de maestros .....	328
Glòria Jové Monclús, Mireia Farrero Oliva, Ester A. Betrián Villas	
El proceso de asesoramiento como parte de la investigación acción para la mejora de las prácticas inclusivas en un centro. ....	339
Jesús Soldevila Pérez, Mila Naranjo Llanos, Pere Pujolàs Maset, José Ramón Lago Martínez	
Participación en comunidades de aprendizaje como elemento clave para la formación inicial en el ámbito de la educación inclusiva e intercultural.....	356
Martha Lucía Orozco Gómez, Asunción Cifuentes García, Rosa Requejo Gallo	
Grupos interactivos: la comunidad en el aula .....	368
Arecia Aguirre, Ana Doménech, Lidón Moliner	
El re-conocimiento de la diversidad a través de las experiencias educativas .....	377
Yenny Patricia López Díaz	
Aps y atención a la diversidad: saac-prender innovación, inclusión y formación del profesorado.....	392
Sandra Vázquez Toledo, Tatiana Gayán Jiménez, Marta Liesa Orús, Pilar Arranz Martínez	
La respuesta educativa a la discapacidad visual: la innovación en la formación del profesorado: creación de material didáctico para todos .....	401
Jerónima Ipland García	
Juguetes para alumnos y alumnas con limitaciones funcionales de la movilidad. Una propuesta formativa .....	410
Asunción Moya Maya	
Potencialidades de las prácticas de los orientadores para atender a la diversidad desde una perspectiva inclusiva .....	420
Eva Fernández Gurría, Cristina Solana, Fernando Suelves Pueyo, Begoña Vigo Arrazola	
Inclusión y enseñanza del inglés en Colombia: panorama desde una revista científica .....	434
Melba L. Cárdenas B.	
Expectativas del profesorado en estados unidos sobre la participación de las familias de los estudiantes latinos en ciencias .....	447
María Fernández Hawrylak, Beth Ann Wassell	
Un experiencia de aprendizaje y servicio universitario para el desarrollo de una escuela infantil inclusiva .....	455
Remedios Galeote Baena, Raquel Almagro Cortijo, Mayka García García	
La educación musical en la escuela inclusiva .....	460

Osorio Cámara, María Jesús, Carrillo Arenas, Rosa	
El sendero transcurricular de la escuela rural inclusiva: la equidad y la justicia social	480
Francisco Raso Sánchez, José María Sola Reche, Tomás Sola Martínez	
Una evaluación auténtica de la autodeterminación: un desafío y un reto para la escuela inclusiva.....	493
Eduardo Felipe Gimeno	
Adaptación del programa “aulas felices” para su aplicación en el i.e.s maría moliner a través del proyecto: “educación para la felicidad” .....	504
Iñaki Pérez Aznar y Diana Aristizábal Parra	
La agencia de empleo y desarrollo local de santa pola: un proyecto de educación inclusiva en el ámbito local .....	515
José María Sola Reche, Francisco Raso Sánchez y Tomás Sola Martínez	
Educación artística en el hospital. Una experiencia normalizadora.....	526
Miquel Salom Rigo, Sebastià Verger Gelaber	
Necesidad de propuestas creativas en la integración escolar del alumnado autista...	539
Ascensión Palomares Ruiz, Belinda Domingo Gómez, Raúl González Fernández	
Aplicación informática para alumnos con trastornos del espectro del autismo. Elige <sup>®</sup> .....	551
José Luis Cuesta Gómez, Raquel de la Fuente Anuncibay, Rosa M <sup>a</sup> Santamaría Conde	
Alumnado con trastorno del espectro autista y la enseñanza de emociones.....	565
Josefina Lozano Martínez y Slavador Alcaraz García	
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Estudio de un caso.....	579
Iglesias Rodríguez, A. , García González, A.	
Nuevos instrumentos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales: kinect como herramienta (parte i).....	592
Juan Jesús Ojeda Castelo, Mercedes Lorena Pedrajas López	
Valoración del tablet op nikvision como una herramienta didáctica para trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales.....	603
Sandra Vázquez, Tatiana Gayán, Sandra Baldassarri, Javier Marco, Eva Cerezo	
Nuevos instrumentos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales: diseño del proyecto (parte ii).....	614
Mercedes Lorena Pedrajas López, Juan Jesús Ojeda Castelo	
La escuela inclusiva, tema de la literatura infantil y juvenil.....	623
Fermín Ezpeleta Aguilar	
Educación artística y educación inclusiva: aprendiendo a ampliar la mirada para combatir la exclusión .....	635
Juan Cruz Resano López	

Inclusión de la plástica negroafricana en educación.....	648
Alfonso Revilla Carrasco	
Un reto para la pedagogía: diversidad educativa y seguridad vial.....	660
Alberto Castellano Barragán	
Aprendizaje cooperativo para trabajar valores y habilidades sociales. Una propuesta de enseñanza creativa desde el área de educación física.....	671
Jordi VilàVillalonga, M. Teresa Segués	
De la lectura compartida a la escritura virtual: propuesta de un modelo inclusivo con adolescentes inmigrantes .....	682
Virginia Calvo Valios	
Tendencia educativa bilingüe-bicultural para la educación del sordo. Posibilidad de aplicación y efectividad.....	698
Ana Valenciano Oliva	
Atención a la diversidad: Propuesta de intervención con la música como recurso .....	709
Paloma Antón, M <sup>a</sup> Angeles Bermell, Vicente Alonso	
Una propuesta educativa creativa basada en las canciones para la educación de todos .....	719
Rosa María Serrano Pastor	
Indagando un currículum para la vida independiente: experiencia en jóvenes con discapacidad intelectual.....	734
Elías Vived, Eva Betbesé, Mónica Díaz	
Integración de la educación sexual en el currículo. Un paso más para hacia inclusión educativa.....	751
Davinia Heras Sevilla, Sonia Rodríguez Cano	

## **Desafíos y avances en la investigación**

Grupos focales para compartir experiencias educativas y elaborar propuestas de mejora inclusivas.....	766
Igone Arostegi, Zuriñe Gaintza, Naiara Berasategi, Leire Darretxe, Nagore Ozerinjauregi, Javier Monzón, José Ramón Orcasitas	
El apoyo en el aula ordinaria de la eso. Análisis de barreras y desafíos para la investigación .....	772
Dolors Forteza Forteza, Francisca Moreno Tallón	
Profesionales de la educación escolar y social, trabajando juntos por la inclusión de la infancia en situación de riesgo de desprotección .....	786
Begoña Martínez Domínguez; Amaia Mendizabal Ituarte, Virginia Pérez-Sostoa; Arantza Uribe-Echeberria	

¿Cómo apoya la escuela el proceso de la transición a la vida adulta? Experiencias de jóvenes con discapacidad intelectual en el contexto de una investigación inclusiva .	780
Maria Pallisera, Raquel Martín, Carolina Puyaltó, Judit Fullana, Montserrat Vilà, Paco Jiménez, Montse Castro	
Investigando colaborativamente el diseño creativo de grupos de apoyo mutuo en contextos escolares inclusivos .....	811
Mayka García García, Manuel J. Cotrina García y Carmen Gallego Vega	
La respuesta curricular de los centros de educación especial a las necesidades del alumnado .....	824
M <sup>a</sup> del Carmen Pegalajar Palomino, M <sup>a</sup> Jesús Colmenero Ruiz	

## **Universidad e Inclusión**

Los servicios universitarios de atención al alumno como factores para la integración en contextos multiculturales.....	837
Ana María Martín López	
Un cuestionario para conocer las opiniones del alumnado con discapacidad en la Universidad .....	851
Gabriel Comes Nolla, Belén Parera Pozuelo, Gemma Vedriel Sánchez, Maria Vives García	
Programa de alumno en paralelo para la ayuda a los alumnos con discapacidad en la Universidad de Almería.....	878
Rosa Carrillo Arenas, Antonio Luque de la Rosa	
Opinión del alumnado de educación social de la universidad de almería sobre la atención a la discapacidad en la universidad .....	895
Antonio Luque de la Rosa	
Uso de redes sociales e internet entre los alumnos de los grados en la facultad de educación .....	910
Beatriz Núñez Angulo, Rosa M <sup>a</sup> Santamaría Conde	
Competencias escritoras multilingües y enseñanza como investigación en la universidad.....	927
Rosario Arroyo González, Abraham Jiménez Baena	

## **Experiencias**

Semillas de inclusión .....	940
Raquel Rodrigo Herrera y José Luis Capilla Lasheras	
Itzulerak: barne bidaiak: una experiencia creativa en 4 <sup>º</sup> de diversificación .....	952
UxueArbe	



## **Pósters**

- Agrupamiento del alumnado para el éxito escolar ..... 964  
Juan Antonio Rodríguez Bueno
- Avanzando en la atención a la discapacidad en la universidad: protocolo de orientación de prácticas inclusivas ..... 967  
Asunción Lledó Carreres, Teresa María Perandones González, Josefa Eugenia Blasco Mira, Rosabel Roig Vila,
- El power point como recurso multimedia accesible para usuarios con dificultades comunicativas en la comprensión del patrimonio burgalés ..... 969  
Beatriz Núñez Angulo, José Antonio Gómez Monedero
- Propuesta de un proyecto de acción en el marco escolar en educación especial las olimpiadas ..... 970  
Alberto Abarca Sos, Alberto Aibar Solana
- Percepción que tienen los alumnos del grado de enfermería de las necesidades de ayuda de los ancianos ..... 974  
María Jesús Cardoso Moreno, Teresa María Gómez Carroza, Lucía Tomás Aragonés
- Strategies to stimulate language development in inclusive classrooms: selections of speech-language pathologists' experiences ..... 977  
Carolle Piedade de Souza

## **CONCLUSIONES**

# AVANZANDO EN LA ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD: PROTOCOLO DE ORIENTACIÓN DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Asunción Lledó Carreres  
Teresa María Perandones González  
Josefa Eugenia Blasco Mira  
Rosabel Roig Vila,  
Universidad de Alicante

La Universidad está protagonizando un cambio importante de adaptación a las nuevas directrices que emanan del proceso de convergencia europea. El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), supone una transformación curricular significativa y el reconocimiento de la labor docente y su excelencia a partir de la introducción de nuevas y variadas metodologías. No podemos ser ajenos a este proceso de cambio ni podemos avanzar sin reconocer y responder a la diversidad existente en el contexto universitario.

El presente trabajo forma parte de las líneas de investigación del Grupo de Innovación Tecnológico-Educativa (GITE) sobre Educación y TIC, Atención a la Diversidad y Escuela Inclusiva EDUTIC-ADEI-EDAFIS , y del Proyecto Emergente del Vicerrectorado de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universidad de Alicante titulado Espacio europeo de educación superior, diversidad y excelencia docente: Análisis y propuestas sobre indicadores y prácticas inclusivas en las metodologías del profesorado universitario . El objetivo de este estudio es, desde la perspectiva de la educación inclusiva en el contexto universitario, diseñar un protocolo de orientación sobre metodologías inclusivas en el profesorado universitario (POMEI).

El Protocolo POMEI se fundamenta en una serie de indicadores establecidos en estudios previos realizados por las autoras, durante los cursos

2009/2010 y 2010/2011. En dichos estudios se estructuró la investigación sobre cinco ámbitos: a) Necesidades educativas especiales del alumnado universitario, b) Sistema de acceso a la universidad, c) Entornos accesibles, d) Servicios y recursos y e) Metodologías docentes y sistemas de evaluación.

Una vez analizados los resultados de esta investigación precedente se diseñó el Protocolo con los siguientes apartados:

- a) Una introducción sobre la finalidad de dicho Protocolo.
- b) Descripción de los recursos institucionales en relación a la atención a la discapacidad.
- c) Información explicativa de las necesidades educativas de las diferentes discapacidades.
- d) Orientaciones metodológicas inclusivas en función de la discapacidad.
- e) Pautas de seguimiento y evaluación sobre la aplicación de dichas orientaciones.
- f) Una escala de satisfacción sobre las actuaciones realizadas.

En el estudio piloto se facilitó a 32 profesores de la Universidad de Alicante dicho Protocolo y se llevó a cabo una tutorización a lo largo del curso 2011/2012 por personal especializado del grupo de investigación. Los resultados obtenidos señalan un grado de satisfacción del profesorado participante del 88,73% en relación a la atención y respuesta educativa del alumnado con discapacidad. Por otra parte, las discapacidades encontradas por frecuencia de aparición han sido: discapacidades auditivas, discapacidades visuales, problemas de lenguaje y déficit de atención.

El trabajo iniciado concluirá con una Guía de buenas prácticas inclusivas para poder convertir desde los supuestos de la Educación Inclusiva, el entorno universitario en un contexto accesible y sin barreras en el aprendizaje del alumnado.