



**PEDAGOGIAS
ALTERNATIVAS
Y EDUCACIÓN EN
LOS MÁRGENES
A LO LARGO DEL
SIGLO XX**

Andrés Payà Rico
(Coord.)

VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA



La edició de esta obra ha sido posible gracias a la financiación de la Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital de la Generalitat Valenciana a través de las subvenciones para la organización y difusión de congresos, jornadas y reuniones científicas, tecnológicas, humanísticas o artísticas de carácter internacional (CIAORG 2021)

*PEDAGOGIAS ALTERNATIVAS Y EDUCACIÓN
EN LOS MÁRGENES A LO LARGO DEL SIGLO XX*

Andrés Payà Rico (Coord.)

Edita: Universitat de València, 2022

ISBN: 978-84-9133-479-8

DOI: <http://dx.doi.org/10.273/PUV-OA-479-8>



Aquesta obra està sota una Llicència Creative Commons Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 Internacional.

Índice

Línea temática 1. Pedagogías subalternas

A educação destinada aos indígenas nas zonas rurais concebida pela Organização dos Estados Americanos: uma análise de Lourenço filho no início da década de 1960 Macioniro Celeste Filho	5
Escritoras en los márgenes de los manuales escolares: la ausencia de las mujeres en el canon literario durante la democracia española Virginia Guichot-Reina y Ana María De la Torre-Sierra	10
La educación especial a través del NO-DO (1943-1975): “Nosotros también servimos” María Dolores Molina Poveda	15
Renovació pedagògica i lluita de classes a la transició: el moviment d’Escoles en Lluita de Barcelona Albert Torrent i Font i Jordi Feu i Gelis	20
Entre orfanatos, internados y residencias escolares: Regulaciones educativas en el siglo XX Gloria Maria Naranjo Q.	25
Ver-juzgar-actuar: el método de Acción Católica para la educación de los obreros en el franquismo que impulsó su conciencia de clase y secularización Carlos Martínez Valle	29
La mujer trabajadora en el cine de la Transición: los personajes femeninos de <i>Gary Cooper; que estás en los cielos...</i> (Pilar Miró, 1980) Valeriano Durán Manso y Pablo Álvarez Domínguez	34
Una triple subalternidad. Carmen Villar Rodríguez y su tesis sobre historia de la educación de las mujeres en plena posguerra Antonio Fco. Canales Serrano	39
La educación del sordomudo del padre Pendola en Siena. Una aproximación a través del viaje del sacerdote Vicente Escriche Carlos Sanz Simón y Lucia Paciaroni	41
Educación femenina en las culturas políticas del primer tercio del siglo XX Cristina Navarro Robles	46
La reforma educativa de la ACT 1944 en Gran Bretaña: una nueva forma de enseñar la historia Natividad Araque Hontangas.....	48

Línea temática 2. Pedagogías críticas contra-hegemónicas

El proyecto educativo del andalucismo (1915-1936): una propuesta pedagógica alternativa para un nuevo modelo de Estado Manuel Hijano del Río	53
Las comunidades de aprendizaje: una herramienta de transformación social Carmen Fernández-Estébanez y Lucía Álvarez-Blanco.....	58
La educación afectivo-sexual en las décadas de los ochenta y noventa: políticas, lenguajes y prácticas renovadoras Victoria Robles-Sanjuán.....	63
“Destruir la cárcel”. Mario Lodi, la crítica a la escuela autoritaria y la construcción de una alternativa democrática entre posguerra y contestación estudiantil (1953-1973) Juri Meda.....	65
O 25 de abril e a educação: o discurso crítico dos professores no período revolucionário português (1974-1976) Joaquim Pintassilgo.....	67
Ellen Key y la escuela del hogar: Una pedagogía crítica controvertida Carmen Sanchidrián Blanco y Juan Luis Rubio Mayoral	71
Asociacionismo docente en España durante el siglo XIX y XX. Inicios y puntos de partida durante el siglo XIX Eric Jorge Fontoba Jordá.....	76
Assonanze mondiali: gli echi di Paulo Freire e Mohandas Karamchand Gandhi nell’esperienza educativa di don Lorenzo Milani Callegari Carla.....	81
Apertura, Partecipazione, Liberazione: l’educazione come forza trasformatrice nel carteggio tra Aldo Capitini e Danilo Dolci (1952-1968) Giulia Fasan.....	86
“La letra con música entra”: una experiencia creativa de alfabetización de inmigrantes en el Lower East Side, en los años 70 del siglo XX Malheiro Gutiérrez, Xosé M.	91
Modernización educativa a través de las pantallas: análisis histórico de la llegada de los ordenadores a las escuelas (1970-1990) Cristian Machado Trujillo	96
La poesía de Federico García Lorca en la cultura escolar española durante el periodo 1930-1960: notas para una lectura <i>antipedagógica</i> de los textos literarios Juan Carlos González-Faraco, Juan Ramón Jiménez Vicioso y Heliodoro Manuel Pérez Moreno	101
La educación en «Emancipación», revista de autonomía obrera en la transición española (1977-1978) José María Hernández Díaz.....	105

Línea temática 3. Prácticas en los márgenes

Dal progetto <i>Chance</i> ai maestri di strada: storia di una sfida educativa Antonella Cagnolati	113
La scuola-comunità di Leonard Covello (1887-1981). Visione, pedagogia e progetti di un italoamericano a New York Carmen Petruzzi	117
L'Escola de Barx amb les finestres obertes. Renovació pedagògica i valencianització en un documental del curs 1976-1977 Josep Casanovas Prat.....	122
Teoría y práctica de la pedagogía comunitaria en cuatro escuelas públicas experimentales de Hamburgo (1919 - 1933) Christian Roith, Antonia Lozano Díaz y Ana Martínez Martínez	127
Las fundaciones benéfico-docentes en Castilla y León durante el franquismo. Breve retazo de la iniciativa socioeducativa dirigida al adulto Eva García Redondo y Francisco José Rebordinos Hernando	130
O projeto CRESCER (1996-1999) e a prática de uma pedagogia diferenciada. Um estudo de caso Luís Mota, António Gomes Ferreira y Carla Vilhena.....	135
La enseñanza en el instituto para ciegos, sordomudos y anormales de Málaga: memorias de Miguel Mérida Nicolich Pedro José Jiménez Calvo	140
Cal é o pouso? O patrimonio material e inmaterial da Rede das Fontiñas, Santiago de Compostela David Neira Caridad.....	146
Actuar en los márgenes del sistema. Iniciativas y experiencias educativas de renovación pedagógica en la transición democrática española Sara Ramos Zamora y Andra Santiesteban	151
El Club Boira (IES Juan de Garay): una iniciativa de transformación social Beatriz Cercos Chamorro	155
Innovación en las prácticas de movimiento libre, seguro y confiado en la primera infancia: Emmi Pikler y el Instituto Lócky M. Pilar Martínez-Agut y Anna Monzó Martínez	161
Entre el trabajo infantil y el abandono temprano. La educación de la mujer en la dictadura de Primo de Rivera a través de los informes de inspección Teresa Rabazas Romero y Carlos Sanz Simón.....	168
Autonomía universitaria e innovación educativa, 1900-1936: cátedras y catedráticos al margen de los planes de estudio Francisco A. González Redondo y Rosario E. Fernández Terán.....	173

Experiencias y prácticas de renovación pedagógicas. Análisis desde el suplemento de pedagogía e instrucción pública del periódico <i>El sol</i> (1917-1921) Cristina Redondo Castro e Isabel Grana Gil	176
A experiência das Ciências Humanas – uma inovação antes da Revolução de Abril Raquel Pereira Henriques	181
Estrategias para la difusión y visibilidad de un modelo de sociedad convencional. El caso del teatro infantil de los Salesianos (1900-1960) María de la Hoz Bermejo Martínez	186
Escuelas obreras en fábricas intervenidas durante el gobierno de Salvador Allende (Chile, 1970-1973) Christián Matamoros Fernández	189
 Línea temática 4. Saberes negados y/o minorizados	
Adaptar el saber al régimen político: <i>El libro del trabajo</i> de Adolfo Maíllo Carmen Diego Pérez y Montserrat González Fernández	195
El papel de los manuales escolares en la conformación y desarrollo de la disciplina escolar de música en España entre 1970-1990 Jonatan Medina Santana	200
La formación profesional obrera durante las dictaduras primorriverista y franquista: la gran olvidada del relato histórico Patricia Delgado Granados y María Luisa Rico Gómez	204
La promoción del deporte en el Patronato de la Juventud Obrera de Valencia en el primer tercio del siglo XX Plácido Sánchez Motilla y José Ignacio Cruz Orozco	208
Un debate histórico en torno a la Educación para la Ciudadanía Erika González-García y Bárbara de las Heras	213
O corpo na educação: reflexões dissidentes de um saber menor Laís Schalch	218
Música y escuela, una confluencia tardía Llorenç Gelabert Gual y Xavier Motilla Salas	222
Sesgos de género en los saberes ignorados en el currículum escolar Teresa González Pérez.....	227
La enseñanza de las ciencias en la marginalidad del currículum escolar: la Ley de Educación Primaria de 1945 J. Damián López Martínez	232
La educación sexual en el siglo XX: paradigmas, olvido y revolución Ainhoa Resa Ocio y Miriam Revuelta Vidal	2437

Eduardo Martínez Torner y la divulgación de la enseñanza musical Pablo Lluch Alemany	244
La influencia de la pedagogía musical de Carl Orff en la educación española del siglo XX Helena Lamas Moreno de Vega y Álvaro Nieto Ratero	251
Presiones, demandas y debates en torno a la consideración de las “lenguas vernáculas” en la Ley General de Educación (1970) Marcos Rodríguez Álvarez	254
Línea temática 5. Investigación y docencia en historia de la educación	
La ingeniería abandonada como recurso de docencia práctica en la formación de educadores Eugenio Otero Urtaza	263
Introducción de actividades para a defensa da natureza na escola lucense (1900-1936) José Manuel Vázquez López	269
Jugar en tiempos de la Covid-19. Elaboración de materiales a partir del pensamiento pedagógico contemporáneo Sara González Gómez	272
La historia de la educación a través de sus tesis doctorales (España, 1940-2020) Victoria E. Álvarez Jiménez y Carmen Sanchidrián Blanco	277
Aspetti del rinnovamento della ricerca storico-educativa in Italia negli ultimi 30 anni: dal “laboratorio” di storia della scuola dell’Università Cattolica di Milano all’“officina” di studi storico-educativi dell’Università degli Studi di Macerata Sofia Montecchiani	282
Los “cursillos de selección profesional” en la Escuela Normal de Lleida, 1931-1933 Meritxell Simon-Martin y Gloria Jové Monclús	286
La història viscuda, la història relatada: l’educació de les dones en el franquisme dins i fóra de les aules M ^a del Carmen Agulló Díaz	287
Prácticas en agricultura Bienvenido Martín Fraile	293
Análisis de la presencia de autores y textos universitarios en plataformas y catálogos digitales de bibliotecas: un estudio de caso Jaime del Rey Tapia.....	297
Fotografias de primeira comunhão às margens do patrimônio educativo: escola e rito religioso entre dois lados do Oceano Pablo Álvarez Domínguez y Maria Celi Chaves Vasconcelos	301

PANEL 1

La Historia de la Educación ante sí misma. 25 años de comunicación y colaboración científica globales

Coordinadores: José Luis Hernández Huerta y Andrés Payà Rico 309

Katerina Dalakoura, Rita Hoffstette, Bernard Schneuwly, Carmen Sanchidrián Blanco, Pablo Toro Blanco, Andrés Payà Rico, José Luis Hernández Huerta, Roser Grau, Roberto Sani, Anna Aszenci, Luigiaurelio Pomante, Tatiane de Freitas Ermel, Décio Gatti Junior, Juan Luis Rubio Mayoral

PANEL 2

SIMPOSIO “Individuo, naturaleza y sociedad: estudio de sus relaciones y representaciones en los manuales escolares españoles del último tercio del siglo XX”

Coordinadora: Kira Mahamud Angulo 319

La deslegitimación del medio rural y natural en el discurso de los manuales escolares del tardofranquismo y la transición española (1965-1985)

Yovana Hernández-Laina y Cecilia Valbuena Canet 321

La educación ambiental en España durante los años 70. Un saber escolar residual y en los márgenes curriculares

Manuel Ferraz Lorenzo y Jonatan Medina Santana 326

El discurso femenino en los libros de texto de Educación Primaria de la España democrática

Ana María De la Torre-Sierra y Virginia Guichot-Reina 331

La enseñanza de la botánica y su práctica en los jardines y entornos verdes de los institutos de Murcia en los años 80 y 90 del siglo XX

M^a José Martínez Ruiz-Funes 336

La formación profesional obrera durante las dictaduras primorriverista y franquista: la gran olvidada del relato histórico

Patricia Delgado Granados

Universidad de Sevilla

María Luisa Rico Gómez

Universidad de Alicante

PROPUESTA

La presente propuesta tiene el objetivo de evidenciar la escasa atención que la historiografía educativa española ha prestado a la formación profesional obrera, técnica e industrial, durante la dictadura primorriverista y la dictadura franquista; entendiendo ambos períodos históricos como precursores de la reorganización política de la formación profesional: la primera, como precursora de este programa formativo, y la segunda, como continuista del mismo. A tal propósito resulta oportuno la presente indagación historiográfica sobre el significado y la función socio-laboral de los distintos perfiles profesionales que envolvieron este tipo de enseñanzas, tradicionalmente excluidas del relato histórico, contextualizándolas en dos etapas turbulentas en la historia de España, que presentan características comunes, tanto en la dinámica interna como en las estrategias de control y represión implementadas por las autoridades dictatoriales hacia la clase obrera.

Por un lado, la dictadura de Primo de Rivera tuvo gran importancia para la formación profesional obrera porque supuso, por un lado, la culminación de un tiempo de indefinición legislativa, y, por otro, el inicio de una nueva etapa de máxima intervención estatal en esta materia, dando lugar a un proyecto educativo que, redefinido por la Ley de 20 de julio de 1955 sobre «Formación Profesional Industrial», sirvió de base para la futura estructura de la formación profesional española.

Durante el período primorriverista, se reglamentaron dos disposiciones oficiales que dieron nacimiento a la nueva estructura de la formación técnica, obrera e industrial en España, basada en las escuelas de trabajo: el Estatuto de Enseñanza Industrial de 31 de octubre de 1924 y el Estatuto de Formación Profesional de 21 de diciembre de 1928. Este proyecto formativo fue entendido como un instrumento de la política social y económica dentro del paradigma de *modernismo reaccionario* (Herf, 1990): una vía de modernización económica para la recuperación industrial y, también, una vía de integración nacional de los trabajadores. Se proyectó un currículo educativo cercano a los intereses de los sectores sociales obreros para disciplinarlos bajo los presupuestos políticos e ideológicos de la dictadura, apartarlos del discurso marxista de clase y satisfacer el mercado industrial (De Luis, 1994, p. 8-10; De Puelles, 1999, p. 258).

Con la llegada de la Segunda República, la atención hacia la formación profesional de las escuelas de trabajo quedó relegada a un segundo plano dentro de la concepción política democrática del Estado, en donde la modernización se centró en la generalización de la instrucción primaria. De hecho, la actuación legislativa y presupuestaria, en cuanto tocaba a la formación profesional, se limitó

a trasladar la tutela de las escuelas de trabajo de nuevo al Ministerio de Instrucción Pública, por Decreto de 19 de septiembre de 1931, que habían pasado durante la dictadura al gobierno del Ministerio de Trabajo, Comercio e Industria.

Para el caso primorriverista, los trabajos de la historiografía española contemporánea dedicados a la formación profesional son escasos; además, en ellos aún hace falta dar el salto a la interpretación en este ámbito de estudio para entenderla como parte de la política económica y social del Estado, de la que se sirvió para integrar al colectivo obrero dentro de los parámetros corporativos e ideológicos del sistema político dictatorial. La mayoría son estudios institucionales de una escuela, de ámbito local o regional, centrados en los inicios de las escuelas de artes y oficios, industriales o de ingeniería, desde mediados del siglo XIX hasta principios del siglo XX (entre otros, Blanes, 2000; Dávila, 2009; Dieguez, 1990; Durán, 2008; Guerrero, 1998; Gómez y Piñero, 1994; Pascual, 1996; Sánchez, 1998; Soldevilla, 2000; o Sousa, 1988). En cambio, son escasos los estudios de escuelas de trabajo durante el gobierno de Primo de Rivera, que sean algo más que un mero apunte general cuantitativo y descriptivo o institucional y que, sobre todo, relacionen el mercado económico con el educativo y profesional (entre otros, Asensio, 1996; Barbat, 1977; Marco, 2000; o Utrillas, 2010). En este panorama existen excepciones, pues son trabajos que establecen una relación entre el significado de la formación profesional industrial y la ideología socio-política que movió la implementación de este currículo con el mercado económico regional. Sin embargo, se apartan de un conocimiento exhaustivo de la importancia que supuso la política del Estado primorriverista para el futuro desarrollo de la formación profesional española posterior a la Guerra Civil española (entre otros, Alberdi, 1980; Alonso y Ortúñez, 2019; Aloy, 1987; Dávila, 1997; Dávila y Naya, 2012, 2014; Lozano, 2004, 2007; Menéndez, 2004; o Monés, 2002).

En el caso de la etapa franquista, la historiografía sobre formación profesional es escasa y demasiado genérica, a pesar de que representó uno de los principales baluartes del régimen en materia de política educativa (entre otros, Echeverría, 1989; Escolano, 1989; Acero Sáez, 1994; Rodríguez, 1997; Utrillas, 2010; Dávila y Naya, 2014). Los primeros tanteos de intervención en materia de formación profesional acorde con la orientación económica, sindical y política del Nuevo Estado se iniciaron una vez finalizada la Guerra Civil, con la puesta en marcha de tres sistemas de cualificación de mano de obra: Formación Profesional Sindical; Formación Agraria, basada en un modelo no reglado, y, el Bachillerato Laboral, establecido por la Ley de Bases de 1949, que pretendía cubrir las necesidades de formación profesional en un nivel medio mediante la creación de una red de Institutos Laborales. Sin embargo, no fue hasta la Ley de Formación Profesional Industrial de 20 de julio de 1955 cuando se atribuyó institucionalmente la preocupación del régimen ante el reto de la modernización y de la industrialización por la formación de mano de obra cualificada, confeccionándose un plan nacional que propugnara una serie de objetivos y metas profesionales cuyo alcance dependía, en gran parte, de la adecuada estructura de la economía española. Además de significar un espacio educativo priorizado por el régimen en su política de nacionalización ideológica y sociocultural de la clase obrera, alejándola así de posibles enfrentamientos sociales encauzados por el discurso marxista de la lucha de clases. El objetivo perseguido no era otro que el de disciplinar a la clase trabajadora a partir de los presupuestos previamente difundidos por el brazo político del régimen franquista, la Falange. Con el marco del crecimiento económico acelerado, la formación profesional volvió a ser centro de interés para el régimen franquista y reclamo para la clase trabajadora tanto adulta como adolescente. En este contexto se fue desarrollando un nuevo discurso educativo que priorizó la igualdad de oportunidades

y el mérito frente al privilegio. De este modo, desde finales de los cincuenta la legitimidad derivada de la victoria en la Guerra Civil va tornándose hacia la búsqueda de un consenso derivado del bienestar económico (Fernández Soria, 1998).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero Sáez, E. (1994). *Crónica de la formación profesional española*. Ediciones Técnicas y Profesionales.
- Alberdi, R. (1980). *La formación profesional en Barcelona: política, pensamiento, instituciones, 1875-1923*. Don Bosco.
- Alonso, P. y Ortúñez, P. P. (2019). La formación profesional en Valladolid y su impacto en el desarrollo industrial de la ciudad (1880-1970). *Investigaciones históricas. Época moderna y contemporánea*, (39), 473-516.
- Aloy, M.M.A. (1987). *Historia de la formación profesional en Vizcaya durante el siglo XX*. Servicio Editorial Universidad del País Vasco.
- Asensio, F. (1996). La Escuela de Trabajo de Valdepeñas (1929-1936). *Cuadernos de estudios manchegos*, (22), 111-136.
- Barbat, R. (1977). *Historia de las escuelas de trabajo en la provincia de Tarragona*. Ind. Gráfica Ferrer Coll.
- Blanes, G. (2000). *Orígenes de la enseñanza técnica en Alcoy*. Instituto de Cultura Juna Gil-Albert.
- Dávila, P. (1997). *Las escuelas de artes y oficios y el proceso de modernización en el País Vasco, 1879-1929*. Universidad del País Vasco.
- . (2009). *Bajo el signo de la educación, 100 años de La Salle en Gipuzkoa*. La Salle.
- Dávila, P. y Naya, L.M. (2012). Enseñanza profesional, escuelas de La Salle y proceso de modernización (Gipuzkoa, primer tercio del siglo XX). *Bordón: Revista de pedagogía*, 64 (4), 23-34.
- . (2014). La formación profesional en la España contemporánea: políticas, agentes e instituciones. *Historia de la Educación: revista interuniversitaria*, (33), 43-74.
- De Luis, F. (1994). *Cincuenta años de cultura obrera en España, 1890-1940*. Editorial Pablo Iglesias.
- De Puelles, M. (1999). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Editorial Tecnos.
- Dieguez, A. (1990). *Historia de la escuela industrial de Cartagena a través de sus documentos*. Universidad de Murcia.
- Durán, M.D. (2008). *La Escuela de Artes y Oficios de Vigo durante el primer tercio del siglo XX*. Cardeñoso.
- Echeverría, B. (1993). *Formación Profesional. Guía para el seguimiento de su evolución*. PPU.
- Escolano, A. (1989). Discurso ideológico, modernización técnica y pedagogía crítica durante el franquismo, *Historia de la Educación* (8), 7-27.
- Fernández, J.M. (1998). *Educación, socialización y legitimación política (España 1931-1970)*. Tirant lo Blanch.
- Gimenez, M.A. (2014). *El Estado franquista. Fundamentos ideológicos, bases legales y sistema institucional*. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- Gómez, A. y Piñeiro, M. E. (1994). *Historia de la Escuela de Artes y oficios de Ferrol 1881-1930*. Instituto de F.P. de Caranza.
- Guerrero, M. (coord.) (1998). *Escuelas de Artes y Oficios de Jaén: primer centenario*. Consejería de Educación y Ciencia.

- Herf, J. (1990). *El modernismo reaccionario. Tecnología, cultura y política en Weimar y el Tercer Reich*. Fondo de Cultura Económica.
- Informe FOESSA (1996). *Informe sociológico sobre la situación social en España*. Euroamérica.
- Lozano, C. (2004). Políticas sobre formación profesional a España, 1857-1936: legislación i practiques educatives. *Recerques: Història, economia i cultura*, (47-48), 215-242.
- . (2007). *Ideología, política y realidad económica en la formación profesional industrial española (1857-1936)*. Milenio.
- Marco, P. (2000). *Historia de la residencia de formación profesional: escuela elemental de trabajo*. P. Marco.
- Mayordomo, A. (2002). La transición a la democracia: educación y desarrollo político. *Historia de la Educación: Revista Interuniversitaria* (21) 19-47.
- MEC (1969). *La educación en España. Bases para una política educativa*. MEC,.
- MEN-OCDE (1963). *Las necesidades de educación y el desarrollo económico-social de España*. MEN-OCDE.
- Moliner, C. e Pere Y. (2008). *La anatomía del franquismo. De la supervivencia a la agonía, 1945-1977*. Crítica.
- Monés, J. (2002). *Formación profesional i desenvolupament econòmic i social català (1714-1939)*. Societat d'Història de l'Educació del Paísos de Llengua Catalana.
- O'Malley, P. (2008). *La educación en la España de Franco*. Gens.
- Pascual, A. (1996). *Más de cien años en la vida de Ourense: Escuela Provincial de Artes y Oficios*. Diputación provincial. Plans, L. (2002). *L'Escola Industrial de Terrasa, 1902-2002: cent anys de vida universitària*. Tesys.
- Preston, P. (2015). *Franco: Caudillo de España*. Debate.
- Rodríguez, J.J. (1998). *Formación Profesional en España: 1939-1982*. Consejería de Educación y Ciencia.
- Sánchez, M. Á. (1998). *Las enseñanzas de las artes y los oficios en Oviedo (1785-1936): la Escuela Elemental de Dibujo, la Academia de Bellas Artes de San Salvador y la Escuela de Artes y Oficios*. Universidad de Oviedo.
- Soldevilla, M. (2000). *Del Artesano al diseñador: 150 años de la Escuela de Artes y Oficios de Valencia*. Institut Alfons El Magnànim.
- Sousa, X. (1988). *Historia de la Escuela de Artes y Oficios de Santiago de Compostela, 1888-1988*. Diputación Provincial.
- Utrillas, A. (2010). *Historia de la formación profesional en Teruel: 1929-1969: Escuela Elemental del Trabajo-Escuela de Maestría Industrial*. Alfonso Utrillas Navarrete.

••• ••• •••