



Editorial  
universitaria  
de Buenos  
Aires



**EDUTECH**  
**2021** BUENOS  
AIRES

# Convergencia entre educación y tecnología: hacia un nuevo paradigma

## Compiladores:

Ema Elena Aveleyra | Melisa Proyetti Martino | Fernando Bonelli |  
Diego Mazzoni | Guillermo Musso | Jorge Perri | Ricardo Veiga

Convergencia entre educación y tecnología : hacia un nuevo paradigma /compilación de Ema Elena Aveleyra, Melisa Proyetti Martino, Fernando Bonelli, Diego Mazzone, Guillermo Musso, Jorge Perri, Ricardo Veiga.- 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Eudeba, 2021.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga

ISBN 978-950-23-3225-3

1. Educación Tecnológica. 2. Comunicación Digital. 3. Docentes. II. Aveleyra, Ema Elena, comp.

CDD 371.334

©Eudeba S.E.M.

Av. Rivadavia 1573

[www.eudeba.com.ar](http://www.eudeba.com.ar)

©FIUBA. Universidad de Buenos Aires

Av. Paseo Colón 850

[www.fi.uba.ar](http://www.fi.uba.ar)

Edición y maquetación: Eudeba

Diseño de tapa: FIUBA



Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

Derechos reservados conforme a ley. Se prohíbe la reproducción parcial o total del texto sin autorización de los autores.

Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores. Derechos reservados.



# LOS BLOGS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LA COVID-19. UN RECURSO PARA APRENDER EN LA EDUCACIÓN ONLINE

Juan-Francisco Álvarez-Herrero  
ORCID 0000-0002-9988-8286,  
juanfran.alvarez@ua.es



## RESUMEN

Debido al confinamiento domiciliario sufrido en España por la pandemia del coronavirus entre marzo y junio de 2020, la educación se vio abocada a ser totalmente *online* y a necesitar del uso de las tecnologías digitales. En la etapa de Educación Infantil, este cambio supuso un serio problema. Aun así, el profesorado supo estar a la altura de las circunstancias. En esta investigación nos proponemos averiguar si uno de los recursos más utilizados para continuar con la educación durante todo este tiempo han sido los blogs. Para ello, se cuenta con el análisis de 60 blogs de Educación Infantil realizado en el último trimestre de 2019 y a su vez se presentan los resultados de un nuevo análisis de dichos blogs realizado en el último trimestre de 2020. De la comparación de los resultados de ambos análisis se desprende que los blogs han pasado a experimentar un gran crecimiento, tanto en el número de publicaciones, en la frecuencia de estas, en el número de comentarios realizados como en el uso que se ha hecho de ellos, que ha pasado a ser más de aula y/o de recursos frente al uso de reflexión docente que tenían antes de la pandemia.

## PALABRAS CLAVE

Educación Infantil, Blogs, COVID-19, Aprendizaje *online*, TIC.

## INTRODUCCIÓN

Una de las etapas educativas que más difícil lo ha tenido durante el confinamiento domiciliario decretado en España a raíz de la pandemia de la COVID-19 entre marzo y junio de 2020 ha sido la etapa de Educación Infantil (Jacovkis y Tarabini, 2021). Al tratarse de alumnado en las edades más tempranas, la dependencia presencial de un docente, esa persona que guía y acompaña en sus primeros aprendizajes, es vital. Además se trata de una etapa donde la actividad, la manipulación, el descubrimiento, y las emociones y sensaciones, son cuestiones que se abordan a cada momento. Así, el tener que seguir con los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una modalidad *online*, ha dificultado en gran medida todo ello (Fernández-Ruiz, 2021). Aun así, el profesorado de Educación Infantil ha sabido buscar la forma de que dichos procesos se viesen lo menos afectados posible y ha echado mano de todo tipo de recursos y estrategias para seguir desempeñando su labor docente. Una de las posibilidades más utilizadas en este confinamiento creemos que ha sido el blog de aula. Y por ello, con el propósito de descubrir si realmente los blogs de aula de los docentes de Educación Infantil han sido los recursos mayormente utilizados y las particularidades que en este uso se han dado, llevamos adelante nuestra investigación.

## MÉTODO/DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

### Descripción del contexto y de los participantes

En una investigación anterior se recopilaron y clasificaron 60 de los blogs más influyentes y conocidos de maestras y maestros de Educación Infantil de España y una relación de dichos blogs vienen recogidos en esta entrada del blog del investigador: <https://bit.ly/60blogsEI>.

### Instrumentos

Para el análisis de dichos blogs se diseñó, construyó y validó una ficha de análisis a la que se le llamó ANABLOG (Figura 1) y que recoge diferentes variables a contemplar en tal análisis: *url*; autoría; blog de



aula, de recursos o docente; última actualización; frecuencia de entradas; factor TIC; licencias y derechos; links a blogs amigos; admite comentarios; suscripción; contacto y redes sociales; capturas de pantalla; puntos a favor y en contra; y fecha del análisis.

### BLOGS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Blog n°:		Url	
		:	
Autor/a:			
Blog de aula:	Blog de recursos:	Blog docente:	
¿Actualizado?			
Frecuencia entradas:			
Factor TIC:			
Licencias y derechos:			
Links amigos:		Idioma:	
¿Admite comentarios?		¿Suscripción?	
Contacto y R.S.			
Capturas:			
A favor:	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>		
En contra:	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>		
Revisión realizada por:			
Fecha:			

Figura 1. Ficha ANABLOG para el análisis de Blogs de Educación Infantil

## Procedimiento

En el curso académico 2019-2020, concretamente durante el primer semestre (de septiembre a diciembre de 2019), se realizó un primer análisis de los 60 blogs comentados. Y tras el confinamiento por la pandemia del coronavirus, en el curso académico 2020-2021, concretamente durante el primer semestre (de septiembre a diciembre de 2020), se realizó un segundo análisis de dichos blogs.

Los datos recogidos de un análisis y otro se trasladaron codificados a unas hojas de Microsoft Office Excel.

## RESULTADOS

Los primeros resultados obtenidos demuestran que si bien durante el primer análisis realizado, se constataba una escasa actividad con índices de frecuencia de publicación de entradas en dichos blogs muy bajas, tras el confinamiento y especialmente durante este, dichos resultados arrojados por el segundo



análisis realizado, demuestran que la tendencia cambió radicalmente y así los índices de frecuencia de publicación en los blogs fue mucho más elevado y la actividad era mucho más constante.

Otra de las observaciones realizadas, es que si bien los blogs pre-pandemia era más frecuente encontrar un uso de dichos blogs como blogs docentes, durante y tras el confinamiento, estos blogs pasaron a ser más blogs de recursos y blogs de aula.

Así mismo, otro dato revelador del uso que se ha hecho de estos blogs durante y posteriormente al confinamiento ha estado el número de comentarios que se dejaban en las entradas. Si bien eran muy escasos o casi inexistentes antes de la pandemia, posteriormente se ha incrementado su número de una forma considerable.

Solo se presenta un pequeño número de blogs que han permanecido sin actividad, tanto en el primer como en el segundo análisis, lo que es indicativo de alguna de estas posibles razones: sus autoras/es han cesado en su actividad docente, han abandonado el uso de los blogs como recurso docente o bien han abierto unos nuevos. Aunque al tratarse de un número residual, no afecta en las conclusiones que se pueden extraer de estos resultados.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A tenor de los resultados obtenidos podemos afirmar que los blogs en la etapa de Educación Infantil han sido unos recursos ampliamente utilizados para seguir desarrollando los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado de esta etapa, tanto durante como después del confinamiento domiciliario. Así nos lo confirma el aumento de actividad, una mayor frecuencia y número de publicaciones en forma de entradas, con un mayor número de interacciones en forma de comentarios y por el contenido de los *posts* también se vislumbra que el uso que se ha hecho de estos ha ido encaminado a facilitar a su alumnado y familias, recursos, estrategias y actividades con las que seguir adelante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dejando muchos de ellos de ser blogs docentes para convertirse en blogs de aula y/o blogs de recursos. Ello confirma al igual que otros estudios (García y García, 2021; García-Gómez y López-Gil, 2020) que los blogs son excelentes recursos para complementar la enseñanza en Educación Infantil, aunque siempre con la mirada puesta en la necesaria implicación de las familias para un correcto uso y acompañamiento (Rabal *et al.*, 2021).

Faltaría por ver si cuando se vuelva a la plena normalidad, se sigue haciendo un uso regular de los blogs, manteniendo aquellas experiencias y actividades que hayan dado buenos resultados, o si el hecho de volver a la presencialidad hará que los blogs queden relegados a ser únicamente instrumentos de comunicación de las actividades hechas en el aula y/o blogs de reflexiones de los docentes de la etapa. Confiemos en que su uso durante este periodo de plena necesidad haya permitido a los docentes explorar y conocer las amplias posibilidades que los blogs ofrecen como recursos aptos para el aprendizaje, y excelentes valores añadidos y complemento de los conocimientos que se trabajan en el aula presencial.

## REFERENCIAS

Fernández-Ruiz, M. R. (2021). Nativos pandémicos: la educación virtual en Educación Infantil durante el confinamiento por COVID-19. *Estudios sobre Educación*, 41, pp. 1-22. Recuperado de [<http://doi.org/10.15581/004.41.010>].



- García-Gómez, S. y López-Gil, M. (2020). El blog de aula y el WhatsApp ¿herramientas útiles para la comunicación entre maestras y familias? *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 72, pp. 17-33. Recuperado de [<https://doi.org/10.21556/edutec.2020.72.1613>].
- García Martín, J. y García Martín, S. (2021). Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia COVID-19. *Revista Española De Educación Comparada*, 38, pp. 151-173. Recuperado de [<https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.27816>].
- Jacovkis, J. y Tarabini, A. (2021). COVID-19 y escuela a distancia: viejas y nuevas desigualdades. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 14(1), pp. 85-102. Recuperado de [<https://doi.org/10.7203/RASE.14.1.18525>].
- Rabal Alonso, J. M., Galian Carrasco, L., Arias Martínez, L. y Martínez Gallego, L. (2021). Didáctica de las TIC e importancia de participación de las familias en Educación Infantil. Validación CPPNTRFE. *Brazilian Journal of Development*, 7(1), pp. 8919-8933. Recuperado de [<https://doi.org/10.34117/bjdv7n1-605>].