

# EDUcación con TECnología

## Un compromiso social

### Aproximaciones desde la investigación y la innovación

Editores

F. Xavier Carrera Farran  
Francisco Martínez Sánchez  
Jordi L. Coiduras Rodríguez  
Enric Brescó Baiges  
Eduard Vaquero Tió





# EDUcación con TECnología

## Un compromiso social

### Aproximaciones desde la investigación y la innovación

Editores

F. Xavier Carrera Farran  
Francisco Martínez Sánchez  
Jordi L. Coiduras Rodríguez  
Enric Brescó Baiges  
Eduard Vaquero Tió

Edicions de la Universitat de Lleida  
Asociación EDUTEC

2018

## Dades CIP. Servei de Biblioteca i Documentació de la Universitat de Lleida

EDUCACIÓN con TECnología : un compromiso social. Aproximaciones desde la investigación y la innovación / editores F. Xavier Carrera Farran, Francisco Martínez Sánchez, Jordi L. Coiduras Rodríguez, Enric Brescó Baiges, Eduard Vaquero Tió. – Lleida : Edicions de la Universitat de Lleida; Palma de Mallorca : Asociación EDUTEC, 2018. – 2143 pàgines : il·lustracions ; 29,7cm. ISBN 978-84-9144-126-7 (en línea)

I. Carrera, Xavier, editor II. Martínez Sánchez, Francisco, editor III. Coiduras Rodríguez, Jordi L., editor IV. Brescó Baiges, Enric, editor V. Vaquero Tió, Eduard, editor 1. Tecnologia educativa 2. Educació – Innovacions tecnològiques 3. Ensenyament a distància 4. Internet en l'ensenyament

37.012



### Edición

Edicions de la Universitat de Lleida, 2018  
Asociación EDUTEC

### Textos

Los y las autores/as

### Ilustraciones

Shutterstock (portada) Pixabay (interiores)

### Diseño y maquetación

Edicions i Publicacions de la Universitat de Lleida

### ISBN

978-84-9144-126-7

DOI 10.21001/edutec.2018

### Licencia

Creative Commons / Reconocimiento / No comercial / Sin obra derivada



# LOS NOOC COMO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. UNA EXPERIENCIA EN EL GRADO DE MAESTRO DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE (UA)

**María de la Cruz García Valero** / Universidad de Alicante / [macruz.garcia@ua.es](mailto:macruz.garcia@ua.es)

**Rosabel Roig-Vila** / Universidad de Alicante / [rosabel.roig@ua.es](mailto:rosabel.roig@ua.es)

## Palabras clave

Formación docente, NOOC, formación virtual, aprendizaje cooperativo, herramientas TIC.

## Resumen

Esta investigación surge de un proyecto de innovación educativa enmarcado en la Universidad de Alicante con el objetivo de promocionar la enseñanza a distancia mediante MOOC (Massive Open Online Courses) y NOOC (Nano Open Online Courses) en cualquier especialidad ofertada en la universidad. En el caso de esta investigación en concreto, el NOOC titulado “Herramientas TIC para trabajar el aprendizaje cooperativo en el aula” se presenta como un curso complementario a la titulación oficial del Grado de Maestro. En esta investigación se pretende recoger las percepciones de los estudiantes universitarios que han realizado el curso en torno a esta modalidad de enseñanza-aprendizaje por cuanto se refiere a su formación como futuros docentes. Las opiniones de los participantes serán recogidas a través de dos cuestionarios online ad hoc (pre-test y post-test) publicados en la plataforma Moodle donde se aloja el curso.

Este NOOC está planteado con una carga lectiva de 15 horas, repartidas en tres semanas de trabajo. La primera edición se llevará a cabo del 23 abril al 13 mayo de 2018, por lo que en este momento no podemos presentar los resultados y las conclusiones correspondientes; puntos que serán recogidos y expuestos en la comunicación completa cuando así se requiera.

## Introducción / Marco teórico

La presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el contexto académico ha supuesto un cambio significativo en la metodología educativa, el cual genera nuevas necesidades de formación. Con el objetivo de ofrecer a los estudiantes un aprendizaje adaptado a los nuevos tiempos, hemos de tener en cuenta las nuevas tecnologías como recurso complementario (Philip, 2007).

Por ello, la Universidad de Alicante promueve la enseñanza a distancia con la creación de MOOC y NOOC por parte del profesorado universitario, cuya finalidad es dar a conocer esta modalidad formativa en el contexto de la Educación Superior y mejorar, así, su oferta formativa. En el marco de esta investigación se suma, además, ofertar estos cursos a los futuros docentes (estudiantes del Grado de Maestro) como parte de su formación y de las competencias digitales que han de poseer en pleno siglo XXI.

Tapscott (1998) define como Generación Net (N-Gen) a los jóvenes que crecen en contacto con las nuevas tecnologías y que, por tanto, están acostumbrados a la interactividad que ofrecen los medios digitales. Además, este autor identifica diferentes cambios de dirección sufridos por el aprendizaje debido a dicha interactividad y, en nuestro caso, destacamos el cambio que ha habido desde la escuela a la formación permanente y del cambio del rol del docente, que ha pasado de ser mero transmisor a ser un facilitador del aprendizaje. Este cambio de rol también es destacado por Salinas (2004), quien afirma que el docente es un guía encargado de facilitar los recursos y las herramientas que los alumnos necesitan para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades.

Después de casi diez años de la creación de los MOOC, surgen los NOOC como nuevo formato de curso en abierto, caracterizado por ser más reducido en cuanto a carga lectiva, flexible e intentando paliar la alta tasa de abandono de su predecesor. Así, la dedicación total de los MOOC es de unas 10 horas semanales, mientras que los NOOC se plantean para dedicarles unas 3 horas a la semana aproximadamente (Junta de Andalucía, 2017).

Por todos estos motivos, optamos por este entorno de aprendizaje online, creando un NOOC como una estrategia de formación complementaria al Grado de Maestro (Farrán y Pérez, 2017), ya que supone una nueva forma de crear conocimiento y de entender el aprendizaje colaborativo. Se trata de un aprendizaje flexible e informal en el que el alumno tiene la posibilidad de gestionar el tiempo y la carga de trabajo según sus posibilidades.

Asimismo, siguiendo a Castaño y Cabero (2013, p. 89), los MOOC presentan unas características distintivas, las cuales se mantienen con la modalidad formativa NOOC: “es un recurso educativo que tiene cierta semejanza con una clase”; cuenta con fechas de comienzo y finalización; tiene mecanismos de evaluación (participación en foros, cuestionarios), es online y gratuito; y no requiere ningún requisito para ser admitido, sino que está abierto en la web y permite la participación interactiva y masiva de estudiantes.

Éstas son las características que pretendemos dar a conocer a los alumnos del Grado de Maestro en torno a esta modalidad formativa a través de la realización de un NOOC con contenidos de su interés para, posteriormente, conocer sus opiniones al respecto. Los resultados obtenidos de la investigación nos servirán para seguir trabajando en esta metodología en la Educación Superior en forma de píldoras de formación, y como complemento a una titulación oficial.



## Objetivos / Hipótesis

El objetivo principal de nuestra investigación es conocer la opinión de los estudiantes sobre la modalidad formativa bajo el modelo de NOOC para su formación inicial como futuros docentes.

Los objetivos específicos se centran, pues, en analizar las expectativas previas que tiene el alumnado de la titulación de Maestro de Infantil y Primaria al realizar un curso bajo el formato de NOOC; evaluar los resultados referidos al cumplimiento de las expectativas iniciales tras la realización del curso y; analizar las motivaciones que les han llevado a los estudiantes a la realización de este curso.

## Metodología / método

Se trata de hacer un estudio descriptivo simple con pre-test y post-test a través de unos cuestionarios ad hoc publicados en la plataforma donde se aloja el curso con el objetivo de conocer las percepciones y opiniones de los estudiantes del Grado de Maestro sobre la modalidad formativa NOOC como complemento a su formación. No obstante, el curso está en abierto y podrá acceder toda aquella persona interesada en la temática del mismo.

La primera edición de este NOOC se va a llevar a cabo a partir del 16 de abril y tendrá una duración de tres semanas, en las que los estudiantes tendrán acceso a los contenidos del curso y podrán interactuar con sus compañeros en los foros. En definitiva, pretendemos que los estudiantes sean conscientes de las posibilidades formativas de las que disponen más allá de la modalidad presencial.

Los instrumentos utilizados en esta investigación son dos cuestionarios online diseñados ad hoc y el análisis del desarrollo del NOOC a partir de los foros de comunicación del curso y los datos estadísticos que aporta la plataforma.

Partiendo del objetivo general y, concretamente, de los objetivos específicos planteados para esta investigación, se han elaborado dos cuestionarios. Uno compuesto por 12 ítems y 2 dimensiones y otro compuesto por los 12 ítems anteriores, más 8 específicamente relacionados con la percepción del NOOC como complemento de formación y 3 dimensiones.

Puesto que el curso está en marcha, no tenemos conocimiento, todavía, de la muestra objeto de la investigación.

## Resultados

Tal y como hemos explicado en el resumen, nos encontramos en un momento en el que no podemos mostrar los resultados, por tanto, éstos serán enviados en la comunicación completa.

## Conclusiones

Tampoco podemos concluir ningún aspecto puesto que la investigación todavía está en curso.

## Referencias bibliográficas

- Castaño, C., y Cabero, J. (2013). Enseñar y aprender en entornos m-learning. Madrid: Síntesis.
- Farrán, M.A. y Pérez, M. (2017). Diseño de un MOOC: química orgánica básica para el curso de bioquímica del grado de química. En A.M. Martín-Cuadrado, E. Juan y N. Carriedo (coords.). Actas VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente (pp. 43-45). Madrid, España: UNED.
- Junta de Andalucía (20 de abril de 2017). Del MOOC al NOOC, un nuevo modelo de formación especializada, online y exprés. [Andalucía es digital] Recuperado de: <http://www.blog.andaluciaesdigital.es/nooc-la-evolucion-del-mooc/>.
- Philip, Donald. (2007). The knowledge building paradigm: A model of learning for Net. Generation students. *Innovate*, 3(5): 46-59. Retrieved from: <http://nsuworks.nova.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1084&context=innovate>.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. [artículo en línea]. UOC. Vol. 1, n° 1.
- Tapscott, D. 1998. *Growing up digital: The rise of the Net Generation*. New York: McGraw-Hill.