

**Educación para transformar:  
Innovación pedagógica, calidad  
y TIC en contextos formativos**

**David Cobos-Sanchiz  
Eloy López-Meneses  
Antonio-Hilario Martín-Padilla  
Laura Molina-García  
Alicia Jaén-Martínez**

**ISBN: 978-84-1122-469-7**

**Educación para transformar: Innovación  
pedagógica, calidad y TIC en contextos  
formativos**

David Cobos-Sanchiz

Eloy López-Meneses

Antonio-Hilario Martín-Padilla

Laura Molina-García

Alicia Jaén-Martínez

*Dykinson, S.L.*

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra ([www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com); 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by Los autores Madrid, 2022

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com) <http://www.dykinson.es> <http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase [www.dykinson.com/quienessomos](http://www.dykinson.com/quienessomos)

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores de cada capítulo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas.

El contenido de este libro ha sido sometido a un proceso de revisión y evaluación por pares ciegos.

ISBN: 978-84-1122-469-7

## Índice de contenidos

<i>Tecnología y creatividad a través de la creación sonora colaborativa.....</i>	<i>21</i>
<i>Desarrollo y pilotaje de una App para el entrenamiento de estudiantes del Grado de Psicología en el Protocolo de Screening "SBIRT" para la evaluación de los niveles de consumo de alcohol: resultados de una experiencia innovadora.....</i>	<i>32</i>
<i>Autorregulación con una herramienta tecnológica de apoyo al aprendizaje musical instrumental: Un estudio múltiple de casos. ....</i>	<i>41</i>
<i>La participación de los estudiantes en la elaboración de materiales docentes: fomentando la calidad y la motivación. ....</i>	<i>49</i>
<i>Aplicación de las realidades virtuales y aumentadas a los diversos tipos de aprendizajes. ....</i>	<i>58</i>
<i>Moving from a face to face context to a virtual environment for EFL teaching and learning in a climate of uncertainty. ....</i>	<i>68</i>
<i>Resultados iniciales de la implementación del recurso educativo Infoedugrafías para la recualificación cognitiva en la universidad.....</i>	<i>78</i>
<i>Mindfulness: contextos de aplicación e intervención.....</i>	<i>89</i>
<i>Influencia de la inteligencia emocional y uso de las TIC sobre la motivación y el rendimiento académico: una revisión sistemática. ....</i>	<i>103</i>
<i>Infancia y tecnología en el contexto escolar y familiar. Un estudio bibliométrico. ....</i>	<i>120</i>
<i>Termodinámica y ODS. ....</i>	<i>131</i>
<i>El rol de la tecnología en la interpretación de conferencias en la actualidad: percepciones en el aula de interpretación. ....</i>	<i>136</i>
<i>El acercamiento universidad-empresa mediante el aprendizaje de habilidades.....</i>	<i>141</i>
<i>Gamificación y objetivos de desarrollo sostenible en primaria: "Piensa global, actúa local". ....</i>	<i>150</i>
<i>Análisis bibliométrico sobre el impacto de los MOOC en tiempos de pandemia.....</i>	<i>161</i>
<i>Massive Open Online Courses (MOOC) en la educación médica universitaria.....</i>	<i>170</i>
<i>Nuevas herramientas para la evaluación docente: la sinergia de la gamificación y de la simulación clínica.....</i>	<i>182</i>
<i>La educación digital. Una alternativa para la formación por competencias. ....</i>	<i>193</i>
<i>Nuevos entornos virtuales sociales y educativos: los MOOC desde la visión del estudiantado. ....</i>	<i>201</i>
<i>Valoración del uso de juegos de escapismo en la formación universitaria de los profesionales sanitarios.....</i>	<i>209</i>
<i>Gamificación en neuroanatomía humana. ....</i>	<i>220</i>
<i>Desarrollo competencial del alumnado de Formación Profesional a través de la gamificación como metodología docente. ....</i>	<i>225</i>
<i>¿Cómo ven los docentes de educación primaria el liderazgo inclusivo en los centros educativos?. ....</i>	<i>233</i>
<i>Propuesta de taller con estrategias didácticas de aprendizaje para un entorno virtual en la asignatura de Bases Biológicas de la Estética, Carrera de Técnico en Estética Integral.....</i>	<i>240</i>

<i>Flipped Classroom y Whiteboard video como metodología activa para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>	250
<i>La realidad mixta en la etapa de Educación Secundaria. Estudio descriptivo.</i>	260
<i>Juego de roles para la adquisición de competencias en contabilidad.</i>	268
<i>La tecnología como mediadora de aprendizajes en el aula de infantil.</i>	279
<i>Estimulación de la autoeficacia y uso de las Nuevas Tecnologías en el aprendizaje musical de alumnos del Grado en Educación Primaria.</i>	290
<i>Educación Superior y empleabilidad: contribución al ODS4 desde el aula.</i>	302
<i>Storytelling como herramienta de aprendizaje: evidencia y resultados.</i>	308
<i>Clase Inversa Adaptativa y Rendimiento Académico de estudiantes del Grado en Odontología. Primera experiencia en Histología.</i>	313
<i>Humor para implementar la gamificación con m-Learning en la docencia de filología clásica.</i>	320
<i>Estudio de las percepciones docentes acerca del diseño de materiales digitales didácticos basados en el enfoque Inglés para Fines Sociales y de Cooperación.</i>	328
<i>Programación y Realidad Aumentada: una propuesta para la enseñanza de la Geometría en Educación Primaria.</i>	338
<i>Innovación docente: una mirada a la educación a distancia en tiempos de pandemia.</i>	349
<i>El trabajo en equipo en universitarios de ciencias de la salud.</i>	357
<i>Protección contra la futilidad: Northrop Frye sobre la misión ético-social de la universidad.</i>	366
<i>Las TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo: una revisión sistemática.</i>	372
<i>Pizarra virtual interactiva de trabajo colaborativo. Una experiencia de integración en el Grado en Comunicación Audiovisual.</i>	381
<i>Aplicaciones educativas de Realidad Virtual mediante cámaras faciales tridimensionales (3D) en el Grado de Odontología.</i>	388
<i>Formación del profesorado e innovación pedagógica: un tándem indisoluble para una educación de calidad.</i>	399
<i>Aula Maker: una estrategia pedagógica para el emprendimiento social desde el Trabajo Social.</i>	407
<i>Aprendizaje informal a través de redes sociales: Lengua de signos española y Comunidad sorda.</i>	415
<i>Educación para el Desarrollo Sostenible, Creatividad y Mail Art. ¿Cómo ven la sostenibilidad los futuros maestros?</i>	422
<i>Programa educativo Digicraft para la mejora de la competencia digital en la infancia vulnerable.</i>	433
<i>Innovación educativa: el uso de la robótica en educación universitaria.</i>	440
<i>La educación para la igualdad en el marco de los objetivos del desarrollo sostenible: acciones formativas en el Grado de Educación Infantil.</i>	448
<i>El hallazgo de un tesoro: una experiencia educativa para conocer las fuentes numismáticas en las clases de Historia.</i>	457
<i>Mujeres decisivas y grandes olvidadas en la Historia de España: una experiencia educativa empleando la red social Instagram.</i>	468

<i>Aplicaciones, música y fisioterapia.....</i>	<i>478</i>
<i>The Future of Initial Language Teacher Education: Advances from the VIRTEACH Project.....</i>	<i>488</i>
<i>Storytelling digital y objetivos para el desarrollo sostenible en la formación inicial del profesorado..</i>	<i>497</i>
<i>La autoevaluación del estudiante como estrategia para la mejora de la calidad de la Educación Superior online.....</i>	<i>503</i>
<i>El potencial de las tecnologías para el desarrollo de las funciones ejecutivas en personas con autismo: evaluación de apps.....</i>	<i>509</i>
<i>Influencers en el mundo de la educación.....</i>	<i>519</i>
<i>Libro-diario de artista: una propuesta de innovación educativa basada en las artes a partir del método de los condicionantes para los Grados de Magisterio de Infantil y Primaria.....</i>	<i>523</i>
<i>La interacción comunicativa para la construcción de significados en la formación universitaria en modalidad virtual.....</i>	<i>537</i>
<i>Desarrollo de competencias docentes a través del Fútbol Management.....</i>	<i>546</i>
<i>Sistema docente universitario para el diseño de los espacios públicos con inclusión y equidad.....</i>	<i>553</i>
<i>Women &amp; Sport: An Interdisciplinary Serious Game for Future Teachers of Primary Education.....</i>	<i>562</i>
<i>Diseño de un proyecto de innovación educativa a través de la música contemporánea.....</i>	<i>573</i>
<i>Diseño de Narrativas Gamificadas Aumentadas: aportaciones percibidas por futuros docentes de Educación Infantil.....</i>	<i>583</i>
<i>Evaluación inicial del alumnado a través de actividades colaborativas online.....</i>	<i>592</i>
<i>Evaluación sumativa del alumnado a través de actividades colaborativas online.....</i>	<i>601</i>
<i>Educación en la Sociedad de la desinformación. El uso crítico frente al instrumental de los medios tecnológicos en profesorado de Primaria.....</i>	<i>610</i>
<i>Reflexiones educativas de docentes con diversidad funcional auditiva en la Universidad.....</i>	<i>625</i>
<i>Realidad Aumentada en asignaturas técnicas de Arquitectura: visitas de obra 360 como método de enseñanza-aprendizaje.....</i>	<i>632</i>
<i>Técnicas investigativas como fortalecimiento del área contable para el SEEEC-Uniminuto Pereira... </i>	<i>640</i>
<i>Análisis del cambio léxico en la materia de historia de la lengua inglesa con una perspectiva didáctica.....</i>	<i>646</i>
<i>Sistemas de ecuaciones como trabajo cooperativo.....</i>	<i>657</i>
<i>Agresores de Cyberbullying en centros escolares.....</i>	<i>663</i>
<i>Los videojuegos en la educación patrimonial.....</i>	<i>674</i>
<i>La transmisión de conocimiento tácito a los alumnos como objetivo para las titulaciones universitarias de grado y máster del área de empresa.....</i>	<i>684</i>
<i>El modelo Flipped Classroom en la Educación Superior: experiencias docentes.....</i>	<i>695</i>
<i>Salud mental perinatal y el uso de las TICs: Radio.....</i>	<i>707</i>
<i>Transferencia de técnicas de trabajo cooperativo del ámbito preuniversitario a la Universidad: Aprendizaje Basado en Problemas para prácticas del Área de Química Analítica.....</i>	<i>716</i>

<i>Empleo del Puzle de Aronson y la evaluación gamificada en una práctica del Área de Química Orgánica en la Universidad de Jaén.....</i>	<i>725</i>
<i>Aprendizaje-servicio y TIC en la Universidad. Una propuesta de innovación pedagógica desde el marco del aprendizaje a lo largo de la vida.....</i>	<i>732</i>
<i>Una propuesta innovadora en la Educación Superior online mediante la gamificación en el aula y el uso de Quizizz.....</i>	<i>741</i>
<i>La evaluación auténtica como estrategia para la mejora de la práctica docente.....</i>	<i>757</i>
<i>Evaluación e innovación en los posgrados de las Escuelas Normales en México.....</i>	<i>762</i>
<i>Las TEP como instrumento didáctico para optimizar la cognición ortográfica en la Educación Superior.....</i>	<i>768</i>
<i>Innovación en la enseñanza del rugby en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.....</i>	<i>779</i>
<i>Las redes sociales en el escenario formativo: posibilidades didácticas en educación superior.....</i>	<i>787</i>
<i>Estudio comparativo de tutorización online de Estudios postgrado frente a Formación Profesional. 795</i>	<i>795</i>
<i>Metodología para el análisis semántico de un texto especializado: el papel de los recursos electrónicos.....</i>	<i>801</i>
<i>Una metodología que se consolida con el paso de los cursos (vincular lo profesional con lo académico y viceversa).....</i>	<i>810</i>
<i>Innovación en el uso de las pruebas objetivas para la promoción del pensamiento de orden superior.....</i>	<i>820</i>
<i>Divemix Web. Primeros pasos del diseño de un entorno de difusión.....</i>	<i>830</i>
<i>Aplicación del diagrama de Venn en la enseñanza de la expresión escrita del inglés.....</i>	<i>836</i>
<i>Dificultades en lectoescritura y matemáticas: entrenamiento en funciones ejecutivas.....</i>	<i>844</i>
<i>Aprendizaje-Servicio para la mejora de la formación práctica en el Máster de Formación del Profesorado pre-universitario.....</i>	<i>852</i>
<i>La realidad aumentada como recurso en la enseñanza universitaria.....</i>	<i>861</i>
<i>Las Tertulias Pedagógicas Dialógicas para la mejora de competencias hacia el Desarrollo Sostenible en estudiantes universitarios de Educación.....</i>	<i>868</i>
<i>La aplicación del cine en la docencia universitaria.....</i>	<i>877</i>
<i>La evaluación colaborativa basada en el empoderamiento de los estudiantes: caso aplicado en Educación Superior.....</i>	<i>885</i>
<i>Digital StoryTelling como recurso para trabajar la educación emocional en universitarios en tiempos de confinamiento.....</i>	<i>901</i>
<i>Estrategias para la evaluación de la eficacia de las metodologías activas implementadas en el aprendizaje interdisciplinar en Ciencias de la Salud.....</i>	<i>910</i>
<i>Estrategias didácticas para fomentar los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de las actividades gimnásticas.....</i>	<i>919</i>
<i>Peplum y Derecho Romano.....</i>	<i>930</i>
<i>El uso de las TIC, TAC, TEP para fomentar el pensamiento crítico y visible en el ámbito universitario. 938</i>	<i>938</i>
<i>Valoración del Practicum de Veterinaria mediante la Escala Likert.....</i>	<i>944</i>

<i>El comentario de texto en la era digital. De la teoría a la praxis.....</i>	<i>952</i>
<i>Enseñanza-aprendizaje de la terminología en morfología y sintaxis. Interacción digital.....</i>	<i>962</i>
<i>La representación de contenidos teóricos a través de la Expresión Corporal de forma activa, cooperativa y no-lineal. ....</i>	<i>972</i>
<i>El uso de las e-Rúbricas como instrumento evaluativo para la reflexión y la coevaluación en la formación de alumnado universitario.....</i>	<i>982</i>
<i>El vídeo didáctico en educación. Propuesta de diseño de instrumento para la evaluación de vídeos educativos. ....</i>	<i>993</i>
<i>Involucrar al alumnado del Grado en Educación Primaria sobre cambio climático según la metodología IKDi3.....</i>	<i>1010</i>
<i>Análisis del impacto de la relación entre las TIC y las técnicas cualitativas como herramientas de aprendizaje. ....</i>	<i>1020</i>
<i>Las Deepfakes en la formación de alumnado del Grado de Maestro en Primaria. Experiencia y crítica entre la realidad y la ficción de las imágenes. ....</i>	<i>1029</i>
<i>Enjoy the World: una experiencia para formar en valores cívicos y convivencia en Educación Superior.....</i>	<i>1038</i>
<i>Innovación docente y TICs para desarrollar habilidades para la vida y bienestar en educación.....</i>	<i>1047</i>
<i>La evaluación de los aprendizajes en Educación Superior: una experiencia desde la virtualidad.....</i>	<i>1055</i>
<i>Competencias cognitivas desarrolladas en secuencias didácticas elaboradas por alumnado del Grado en Educación Primaria según el tipo de ciencia. ....</i>	<i>1065</i>
<i>Gamificación mediante juegos de bloques en asignaturas del ámbito de la Inteligencia Artificial en el Grado en Ingeniería Informática.....</i>	<i>1076</i>
<i>Testimonios de hambre. Las fuentes orales y el estudio de la posguerra franquista. ....</i>	<i>1083</i>
<i>Mulier Romana. Un proyecto de innovación docente. ....</i>	<i>1092</i>
<i>Aulas virtuales tras la pandemia, ¿hemos aprovechado lo aprendido?.....</i>	<i>1100</i>
<i>¡Nos abrimos a otros! Proyecto mediante las TIC en Educación Infantil para promover la interculturalidad. ....</i>	<i>1116</i>
<i>Entrenamiento del control postural basado en la Realidad Virtual en adultos mayores sanos.....</i>	<i>1124</i>
<i>Realidad Virtual para el autocuidado en enfermedades reumáticas en adultos mayores.....</i>	<i>1129</i>
<i>Innovación docente en el aprendizaje de las Tecnologías de información geográfica en modo semipresencial. ....</i>	<i>1135</i>
<i>Análisis de la utilización de enfoques metodológicos vinculados a las TIC en la ciudad de León (España). ....</i>	<i>1145</i>
<i>Metodología didáctica en la universidad de León: percepciones y perfil docente. ....</i>	<i>1155</i>
<i>Gamificación superficial como herramienta de enseñanza-aprendizaje en "Microbiología".....</i>	<i>1165</i>
<i>Buenas prácticas interdisciplinarias con enfoque de género. Estudio de casos en disciplinas de Ciencias Sociales y Ciencias Jurídicas. ....</i>	<i>1175</i>
<i>Prácticas escolares de los grados en Educación Primaria y en Educación Infantil: valoraciones del maestro tutor de centro escolar. ....</i>	<i>1183</i>

<i>Competencias interculturales para gestionar los discursos de odio: diseño de innovación docente en educación social.....</i>	1191
<i>Using Flipgrid to Foster the EFL Oral Communicative Competence. ....</i>	1198
<i>Implicaciones del Flipped Classroom en el diseño de actividades y la potenciación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.....</i>	1207
<i>Una propuesta de gamificación y aprendizaje servicio para la enseñanza del portugués en Educación Primaria.....</i>	1212
<i>The Seventh Book: una app de turismo cultural gamificado.....</i>	1222
<i>Uso del video tutorial como recurso educativo en agricultura ecologica: posibilidades y retos.....</i>	1231
<i>Construcción colectiva del modelo educativo en Florida Universitària: un proyecto de investigación-acción.....</i>	1240
<i>Metodología de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de competencias relativas al análisis y ajuste de observaciones.....</i>	1247
<i>Procesos participativos y colaborativos para la elaboración del modelo curricular en las universidades.....</i>	1256
<i>Uso de Facebook en la docencia universitaria semipresencial para aumentar el rendimiento académico y la autoeficacia de los estudiantes.....</i>	1265
<i>Prácticas online en Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés) de maestros en formación inicial.....</i>	1273
<i>Aplicación de un ciclo de mejora en el aula en la enseñanza de la Ingeniería.....</i>	1283
<i>Metodologías activas para el desarrollo de la competencia mediática en el Grado de Educación Social.....</i>	1291
<i>La salida de campo como experiencia didáctica para alumnos de fundamentos de balonmano del grado de CAFyD.....</i>	1304
<i>El estudio con herramientas TIC las aulas del Grado en Derecho.....</i>	1314
<i>Metodologías activas para promover el aprendizaje del Inglés.....</i>	1325
<i>La utilidad del derecho en la enseñanza de Historia, especialmente para formar medievalistas. ¿Deberíamos incorporar una asignatura de Derecho en el grado de Historia?.....</i>	1330
<i>La imagen de la Edad Media en la industria del entretenimiento. Un caso práctico para la docencia de Historia Medieval con el cómic “Guadalete. El ocaso visigodo”.....</i>	1339
<i>Análisis pedagógico de la gamificación en contextos universitarios.....</i>	1349
<i>Análisis bibliométrico de los Juegos Serios y la Gamificación. ¿Hacia dónde se dirige la Educación Superior?.....</i>	1356
<i>Revisión sistemática de la tutoría a lo largo y ancho de la formación.....</i>	1363
<i>La importancia de la enseñanza-aprendizaje experimental: Actitudes del profesorado de ciencias.....</i>	1372
<i>Uso creativo de recursos digitales para construir comunidades de aprendizaje inclusivas.....</i>	1382
<i>La influencia de la experiencia previa en e-learning en la interacción entre docentes y alumnado..</i>	1393
<i>Compromiso cívico y redes sociales entre los jóvenes universitarios españoles en tiempos de COVID-19.....</i>	1400

<i>Carencias formativas en metodología científica en el alumnado desde la ESO hasta la Universidad. Propuesta de MOOC.....</i>	1409
<i>Conocimiento crítico y Ciencias Sociales: una experiencia docente en la enseñanza de Antropología Social.....</i>	1416
<i>Contribución del trabajo colaborativo y la retroalimentación en el desarrollo del pensamiento crítico de profesores en formación.....</i>	1422
<i>La importancia del conocimiento del cerebro y de los neuromitos en el profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Ciclos Formativos de dos universidades privadas de la Comunidad Valenciana para la mejora de la enseñanza.....</i>	1430
<i>Metodología de asistencia didáctica mediante Entornos Virtuales de Aprendizaje orientadas a niños con NEE.....</i>	1439
<i>Empleo de Sketch Engine para la mejora del aprendizaje de terminología específica veterinaria en inglés.....</i>	1446
<i>Modelos híbridos y productividad en centros universitarios privados.....</i>	1453
<i>Seminario Ituna: una propuesta didáctica para enseñar el Concierto Económico.....</i>	1464
<i>Creando espacios de diálogo entre generaciones. Jóvenes y mayores unidos con Aprendizaje-Servicio (ApS).....</i>	1472
<i>Matlab como recurso docente para el modelado probabilístico en mantenimiento e ingeniería de fiabilidad.....</i>	1482
<i>Práctica de investigación en Historia Contemporánea.....</i>	1492
<i>Un itinerario formativo recomendado para el desarrollo profesional continuo de la competencia digital docente.....</i>	1498
<i>Relevancia de las TIC en la inclusión de escolares con capacidad superior en Educación Primaria..</i>	1508
<i>Desarrollo de un proyecto educativo con memes en la enseñanza del español como LE: una experiencia didáctica constructivista, mediática e innovadora.....</i>	1517
<i>Memes en la enseñanza de lenguas: revisión de 10 experiencias didácticas.....</i>	1528
<i>Bailes del mundo. Una experiencia creativa que mejora la relación del alumnado y le acerca a otras culturas.....</i>	1541
<i>La autogestión del alumnado a partir de la evaluación participativa.....</i>	1549
<i>Las nubes de palabras como diagnóstico formativo: la estadísticofobia dentro del Grado en Geografía y Medio ambiente (UV).....</i>	1560
<i>Retos de la educación social ante las TIC derivados de la pandemia.....</i>	1576
<i>Fotovoz y accesibilidad. Una experiencia de innovación educativa.....</i>	1584
<i>La utilidad de las herramientas tecnológicas para la mejora del trabajo en equipo.....</i>	1595
<i>Google Classroom y Moodle como plataformas educativas para gamificar.....</i>	1604
<i>Videojuego multilinguaje para el aprendizaje y desarrollo del pensamiento computacional.....</i>	1613
<i>Metodologías activas, flipped classroom (aula invertida) y gamificación aplicadas mediante herramientas digitales para la docencia de Biología.....</i>	1622

<i>El papel docente ante la adquisición de competencias emprendedoras en el alumnado de Pedagogía.....</i>	1633
<i>Acciones educativas intergeneracionales para formar ciudadanos digitalmente responsables. ....</i>	1642
<i>Evaluación por pares a través de las redes sociales: un análisis de la producción científica.....</i>	1648
<i>Salidas didácticas virtuales interactivas a un parque urbano para formación docente.....</i>	1656
<i>Intercultural Communication and Language Teacher Education: New perspectives and challenges.....</i>	1666
<i>¿Cómo retar al alumnado del Máster de Profesorado para desarrollar su creatividad?.....</i>	1674
<i>El Aprendizaje-Servicio en el ámbito universitario: una experiencia en el Grado en Educación Infantil.....</i>	1682
<i>Procesos formativos en redes sociales y TIC para profesorado y en estudiantes universitarios.....</i>	1689
<i>La educación y el Covid-19: una nueva perspectiva de las tecnologías de la información y comunicación.....</i>	1697
<i>Jurassic World como recurso innovador en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias en profesorado de secundaria en formación inicial.....</i>	1706
<i>Proceso de diseño de Química, un juego de mesa educativo.....</i>	1716
<i>Enseñanza mixta y aprendizaje de la Matemática en Educación Secundaria rural.....</i>	1725
<i>Experiencias de gamificación y estrategias de evaluación entre iguales en el Grado de maestro de Educación Primaria.....</i>	1737
<i>“La voz de la experiencia”: un proyecto universitario de Aprendizaje-Servicio.....</i>	1746
<i>Construcción de un instrumento para la evaluación del desempeño del pensamiento crítico en estudiantes universitarios en las categorías afectivo-emocional y metacognitiva.....</i>	1756
<i>Mejora de la práctica clínica veterinaria y del aprendizaje de inglés científico a través de la gamificación.....</i>	1777
<i>La necesidad de perspectivas de largo recorrido para entender el mundo en la Era de las Redes Sociales y la Mass Media.....</i>	1784
<i>La Historia se vive en la calle. Lugares de memoria para el estudio del médico y alcalde republicano Emili Darder i Cànaves.....</i>	1793
<i>Tecnología y traducción: hacia una búsqueda de nuevas propuestas colaborativas.....</i>	1804
<i>Aprendizaje activo de procesos psicosociales a través de la auto-investigación.....</i>	1812
<i>Gamificación aplicada a estudiantes universitarios de Enfermería: un ensayo clínico de cuatro Grupos de Solomon.....</i>	1818
<i>Una propuesta de gamificación en la educación universitaria: desarrollo e implementación de un Crime Room literario.....</i>	1826
<i>Tintas antiguas. Innovación responsable y sostenible en la Enseñanza Superior de las Artes.....</i>	1837
<i>La gamificación y su incidencia metodológica en el aprendizaje de los estudiantes universitarios..</i>	1843
<i>Innovación docente mediante maquetas con Lego® y Raspberry Pi.....</i>	1851
<i>Balonmano, Coeducación y TIC: Flipped Classroom y Pizarras Virtuales Colaborativas.....</i>	1862

<i>Metodologías activas en la enseñanza universitaria a través de la herramienta Padlet.....</i>	1871
<i>Propuesta didáctica para trabajar el tema de la energía desde una perspectiva sistémica y ecosocial.....</i>	1877
<i>Mejora del aprendizaje e implicación de los estudiantes del Grado en Fisioterapia mediante Clase Inversa Adaptativa.....</i>	1891
<i>Análisis de la reciente actualización del currículum desde la dimensión cívica de la inteligencia artificial y el big data.....</i>	1899
<i>Aprendizaje y transferencia: impulsar la vinculación entre comunidad y escuela desde la Educación Superior.....</i>	1910
<i>Mobile learning y vídeo educativo en anatomía humana, un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje para educación superior.....</i>	1920
<i>Una práctica de microbiología para las/los educadoras/es de Educación Infantil en formación.....</i>	1929
<i>Autoeficacia en Robótica Educativa: un estudio en el Grado universitario de Educación Primaria. .</i>	1938
<i>Una propuesta didáctica para crear animaciones matemáticas con JMathAnim.....</i>	1945
<i>Cambios en la Ley de Okun española: Un ejercicio econométrico.....</i>	1953
<i>Gamificación en la educación.....</i>	1964
<i>Conoce tu huerto: Hortalizas pictóricas.....</i>	1970
<i>Empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación para el desarrollo de habilidades profesionalizantes en los estudiantes universitarios.....</i>	1977
<i>Design Thinking como herramienta de aprendizaje. Una comparativa entre su aplicación en aula virtual y en aula presencial.....</i>	1987
<i>Arte e Historia en las ondas: un proyecto de innovación docente en el aula universitaria.....</i>	1996
<i>Elaboración de material de apoyo para la asignatura de anatomía humana y posterior evaluación del estudiantado.....</i>	2004
<i>“Ese profe me suena”: una experiencia de innovación docente en el Máster de Profesorado.....</i>	2015
<i>Historia de América: una disciplina con retos en el aula universitaria.....</i>	2022
<i>Adaptación a la vida universitaria: Actuaciones pedagógicas para evitar el abandono de los estudios.....</i>	2032
<i>El uso de WhatsApp en Educación Secundaria para la difusión de una figura literaria más allá de las aulas.....</i>	2041
<i>Harry Potter y la implementación de procesos gamificados en el aula de gramática inglesa.....</i>	2050
<i>El Aprendizaje Basado en Proyectos y los entornos virtuales como herramientas para el desarrollo de competencias en el alumnado universitario.....</i>	2058
<i>Aprender Historia desde la experiencia de la pandemia. Importancia de los contextos históricos....</i>	2065
<i>Enseñar Ciencias Sociales durante el COVID 19. Retos y posibilidades.....</i>	2073
<i>Metodologías de Aprendizaje basado en proyectos y Clase inversa en asignaturas de Ingeniería....</i>	2084
<i>Aprendizaje activo en el Grado en Fisioterapia para el estudio de la discapacidad y el uso de dispositivos de ayuda para la deambulación.....</i>	2092

<i>Nivel de engagement y emociones del profesorado en formación inicial durante el confinamiento por la COVID-19.....</i>	<i>2098</i>
<i>Una respuesta al cambio: la formación online en una propuesta didáctica de Cooperative Flipped Learning.....</i>	<i>2107</i>
<i>Innovación pedagógica en el Grado de Terapia Ocupacional.....</i>	<i>2114</i>
<i>Motivación de estudiantes universitarios a través de Wooclap.....</i>	<i>2121</i>
<i>Los microvídeos como recurso educativo en la tutorización de Trabajos de Fin de Máster (TFM): una experiencia piloto en un entorno virtual.....</i>	<i>2128</i>
<i>Neuromerki: proyecto neuroeducativo utilizando la gamificación en el contexto universitario.....</i>	<i>2139</i>
<i>Acercamiento de la lingüística aplicada al aula de lenguas extranjeras a través de una instrucción activa, participativa y contrastiva y del trabajo colaborativo con ayuda de las TIC.....</i>	<i>2145</i>
<i>Diseño de Objetivos Virtuales de Aprendizaje (OVA) para la formación de habilidades duras y blandas en niños con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET).....</i>	<i>2154</i>
<i>La dinamización de claves dicotómicas: un ejemplo de gamificación de las prácticas de laboratorio.....</i>	<i>2161</i>
<i>La Inteligencia Artificial en Educación preocupaciones éticas desde la perspectiva de los futuros docentes.....</i>	<i>2171</i>
<i>Tertiary Students' Anxiety and Second Language Oral Tests.....</i>	<i>2180</i>
<i>Análisis neuronal y de atención de una Flipped Classroom desarrollada para enseñar reanimación y primeros auxilios.....</i>	<i>2191</i>
<i>Programando con docentes en formación inicial: una experiencia con Scratch.....</i>	<i>2201</i>
<i>Las redes sociales en Educación: análisis de la producción científica.....</i>	<i>2210</i>
<i>Estudio aleatorizado para valorar la formación de escolares en reanimación cardiopulmonar mediante Realidad Virtual.....</i>	<i>2228</i>
<i>Escape Room geológico: el Aprendizaje Basado en el Juego para el estudio de las rocas.....</i>	<i>2238</i>
<i>La atención a la diversidad en los futuros docentes de Educación Primaria.....</i>	<i>2246</i>
<i>La herramienta de realidad aumentada Zapworks para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Un estudio de caso con estudiantes de Logopedia.....</i>	<i>2253</i>
<i>Implementación de una herramienta dinámica colaborativa para la sensibilización del alumnado de Grado en Edificación sobre el impacto de las obras de construcción en entornos urbanos.....</i>	<i>2263</i>
<i>Propuesta de innovación docente a través de Investigación-Acción (I/A) como vía para mejorar la calidad en la Educación Superior.....</i>	<i>2272</i>
<i>Obstáculos, retos y oportunidades para trabajar los invertebrados con las futuras maestras en la enseñanza de las ciencias.....</i>	<i>2282</i>
<i>Realidad aumentada para la formación enfermera: satisfacción y autoconfianza del alumnado de grado.....</i>	<i>2292</i>
<i>Experiencia en la formación inicial docente en el uso de reflexión de situación pedagógica.....</i>	<i>2300</i>
<i>Análisis de la prevalencia de ideas alternativas sobre conceptos químicos en estudiantes pre y universitarios.....</i>	<i>2308</i>

<i>La Realidad Virtual en la didáctica de la expresión plástica universitaria.....</i>	2318
<i>La robótica en el aula de Educación Secundaria: aprendizaje inclusivo.....</i>	2325
<i>Desarrollo de actividades cooperativas con estudiantes de Educación Superior ¿hay cooperación o es reparto de tareas?.....</i>	2333
<i>El BreakOut Educativo como recurso innovador de evaluación en Educación Primaria.....</i>	2339
<i>La innovación docente en la Educación Superior: el método de Learning by Teaching.....</i>	2352
<i>Aproximación al conocimiento científico en la neuropsicología a través de la elaboración de un póster como herramienta de inclusión e innovación educativa.....</i>	2360
<i>La canción como eje motivador del aprendizaje musical.....</i>	2369
<i>Metodología de asistencia didáctica mediante Entornos Virtuales de Aprendizaje orientadas a niños con NEE.....</i>	2380
<i>Diseño de un videojuego para la innovación en la enseñanza y aprendizaje de la Química universitaria.....</i>	2388
<i>Propuesta de una práctica educativa y de innovación que favorezca el aprendizaje de los alumnos.....</i>	2397
<i>Actuación académica del profesorado para incorporar competencias genéricas y formación profesional del alumno en la Universidad Autónoma Metropolitana.....</i>	2405
<i>Estrategias didácticas constructivistas para mejorar el rendimiento docente en la Universidad Autónoma Metropolitana.....</i>	2413
<i>Recursos pedagógicos basados en el humor para el ámbito universitario.....</i>	2422
<i>Accesibilidad y Universidad: hacia una educación superior sin barreras.....</i>	2431
<i>Implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la universidad: una revisión sistemática de literatura.....</i>	2439
<i>La autoestima como variable predictora del rendimiento académico.....</i>	2445
<i>La adaptación de la docencia universitaria motivada por la pandemia de COVID-19 desde la visión del alumnado.....</i>	2454
<i>Neuromitos y conocimiento del cerebro del futuro profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Ciclos Formativos en dos universidades privadas de la Comunidad Valenciana.....</i>	2463
<i>Estaciones de trabajo de audio digital (DAW): Herramientas TIC para trabajar la creatividad en la Enseñanza Superior.....</i>	2473
<i>Aprendizaje osmótico, multidisciplinaridad y vivencialidad en el aula. Importancia del desarrollo inmersivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.....</i>	2482
<i>La reflexión sociomoral en la formación de master.....</i>	2493
<i>Evaluación digital Universitaria: Una experiencia de centro.....</i>	2504
<i>Revisión de la literatura sobre el uso de Learning Analytics en el rendimiento académico de estudiantes de pregrado: impresiones iniciales.....</i>	2511
<i>Proyecto de innovación en la Residencia Universitaria Flora Tristán.....</i>	2522
<i>Estudio del proceso penal a través de la asistencia virtual a los juicios más mediáticos de los últimos años: conéctate a internet y aprende.....</i>	2536

<i>Profesorado especialista y apoyo educativo durante la COVID-19.....</i>	<i>2546</i>
<i>Un caso de formación docente para la innovación y las competencias sociales en la Universidad a través de un equipo de formación continua interdepartamental. ....</i>	<i>2556</i>
<i>Cómo hacer y tutorizar un TFG en modalidad de revisión sistemática. ....</i>	<i>2566</i>
<i>El uso de Fotovoz para analizar la diversidad cultural en Educación Superior. ....</i>	<i>2571</i>
<i>El portafolio electrónico como herramienta de autoaprendizaje en educación superior.....</i>	<i>2581</i>
<i>Desarrollo teórico-práctico del Proceso Enfermero a través de una experiencia lúdica. ....</i>	<i>2590</i>
<i>Programas informáticos empleados por los docentes de escuelas de música y conservatorios de España durante el confinamiento. ....</i>	<i>2600</i>
<i>Innovación educativa en la universidad a través de las redes sociales. Twitter como recurso para el aprendizaje colaborativo. ....</i>	<i>2608</i>
<i>Simulación en salud y nuevas tecnologías, estrategias innovadoras que potencian el aprendizaje experiencial. ....</i>	<i>2620</i>
<i>Servicios de apoyo a la inclusión de los estudiantes universitarios: estudio comparado. ....</i>	<i>2627</i>
<i>Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el seguimiento de instrucciones y el autocontrol del movimiento, a través del videojuego educativo Mario Party.....</i>	<i>2633</i>
<i>Propuesta de intervención educativa para la inserción laboral de personas con discapacidad mediante impresoras 3D. ....</i>	<i>2643</i>
<i>RMarkdown como recurso de innovación docente. Caso de uso: Cálculo y Estadística en el Máster de Prevención de Riesgos Laborales. ....</i>	<i>2649</i>
<i>Innovación educativa como herramienta para la redacción de textos académicos.....</i>	<i>2655</i>
<i>Algunas claves para la interpretación del Ethos de un maestro irónico en las aulas universitarias. .</i>	<i>2664</i>
<i>La innovación educativa en el mundo digital: integración de la metodología Flipped Classroom a nuestra aulas. ....</i>	<i>2672</i>
<i>¿Cómo evalúa el alumnado universitario su formación en valores sostenibles?.....</i>	<i>2680</i>
<i>Música como área STEAM: de los acuerdos europeos a la investigación y práctica en el aula.....</i>	<i>2689</i>
<i>Tendencias tecnológicas en la enseñanza del patrimonio cultural. ....</i>	<i>2696</i>
<i>Investigar, estudiar y difundir contenidos de Historia del Arte: diseño de productos audiovisuales en la formación de profesionales de la Historia del Arte.....</i>	<i>2704</i>
<i>Analizar e intervenir sobre la cohesión en el grupo de aula: resultados de una experiencia de aprendizaje activo. ....</i>	<i>2714</i>
<i>Innovación educativa mediante gamificación en la enseñanza universitaria: una propuesta docente.....</i>	<i>2721</i>
<i>Percepciones de los futuros docentes sobre el uso de entornos virtuales para la enseñanza de la historia. ....</i>	<i>2731</i>
<i>Método 360°. Una nueva estrategia de Innovación Docente.....</i>	<i>2741</i>
<i>Innovar en tiempos de pandemia en la Universidad. ....</i>	<i>2748</i>
<i>Las TIC en la organización escolar de las enseñanzas elementales de música: propuesta de planes y programas en la era COVID.....</i>	<i>2758</i>

<i>Ideas del alumnado de Ciencias Ambientales sobre las aguas subterráneas. Un estudio exploratorio.</i> .....	2767
<i>Aprendiendo con el Scratch: Un proyecto de Innovación docente para fomentar el pensamiento computacional.</i> .....	2775
<i>¿Qué opinan los estudiantes de primaria sobre la resolución de problemas verbales en un sistema tutorial inteligente? Importancia del género en la satisfacción percibida.</i> .....	2782
<i>Inclusión en las aulas del alumnado que presenta NEAE, formación universitaria del profesorado.</i>	2792
<i>El modelo Flipped Learning como nuevo paradigma educativo: una visión desde el prisma del docente universitario.</i> .....	2801
<i>Las propuestas de mejora profesional docente en el ámbito universitario: reflexiones desde la práctica educativa.</i> .....	2812
<i>Violencia de pareja en centros escolares.</i> .....	2822
<i>Recursos docentes: la impresión en tres dimensiones como apoyo para el aprendizaje de neuroanatomía.</i> .....	2829
<i>Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de Química Analítica: Un caso práctico.</i> .....	2836
<i>Análisis de la implantación de las estrategias de internacionalización en grados y másteres universitarios: la percepción de los alumnos sobre la docencia en inglés.</i> .....	2847
<i>Textos literarios desde el margen en el aula de Lengua Extranjera para adultos.</i> .....	2858
<i>FORDYSVAR: proceso de diseño y desarrollo de un videojuego en RV para dislexia.</i> .....	2871
<i>Percepción de las maestras en formación sobre la aplicación de la robótica en el aula.</i> .....	2881
<i>Innovación pedagógica y EMI: La escritura creativa en el ámbito de los Estudios Culturales.</i> .....	2892
<i>El uso de herramientas innovadoras como Breakout Edu digital para el aprendizaje de Tecnología.</i> .....	2903
<i>¿Cómo afrontar la enseñanza de la Calibración Metodológica en Química Analítica?: Visión compartida por distintas docentes del área.</i> .....	2913
<i>Diálogo y participación en el aula invertida a través de Instagram.</i> .....	2921
<i>Retos pedagógicos de los docentes del siglo XXI en educación inclusiva y TIC.</i> .....	2928
<i>Atención a la diversidad mediante el diseño de recursos educativos y el uso de cuentos desde la Pedagogía.</i> .....	2937
<i>El rol parental en las relaciones familia-escuela durante la pandemia por Covid 19.</i> .....	2945
<i>Aproximación práctica al Plan de atención sanitaria a víctimas de violencia machista en el Grado en Fisioterapia.</i> .....	2955
<i>Actividades formativas complementarias: posibilidades de encuentro en los viajes de estudio.</i> .....	2963
<i>Innovación docente en la universidad: comunidades de aprendizaje e inclusión educativa del pueblo gitano.</i> .....	2971
<i>Currículo y estrategias de enseñanza en tiempos de pandemia: un estudio exploratorio en centros innovadores de Andalucía.</i> .....	2979
<i>Comunicación oral en Educación Superior.</i> .....	2990

<i>El Aprendizaje-Servicio como experiencia práctica para la adquisición de competencias en el alumnado universitario.....</i>	<i>2998</i>
<i>Infancia, juego y educación. Una propuesta para la formación inicial del profesorado desde la didáctica y las artes visuales.....</i>	<i>3008</i>
<i>Motivación y percepciones de los maestros en formación ante una secuencia de enseñanza de la fonética inglesa basada en errores.....</i>	<i>3019</i>
<i>Desarrollo de la competencia investigadora en el Grado en Educación Primaria: innovación en entornos educativos online.....</i>	<i>3027</i>
<i>Cuéntame un cuento de ciencia: el valor didáctico de contar historias.....</i>	<i>3040</i>
<i>Aprender a ciberconvivir: necesidades en la formación del profesorado desde la perspectiva del alumnado de Secundaria.....</i>	<i>3047</i>
<i>Percepción de los estudiantes tras su experiencia de Aprendizaje-Servicio.....</i>	<i>3056</i>
<i>Los docentes ecuatorianos y sus condiciones sociolaborales.....</i>	<i>3067</i>
<i>Un eje en la motivación docente: recursos TIC.....</i>	<i>3073</i>
<i>Personalidad y actitud hacia la neurociencia: un estudio sobre su relación en estudiantes universitarios.....</i>	<i>3078</i>
<i>MOOC en las instituciones de Educación Superior: el caso de México.....</i>	<i>3085</i>
<i>La ausencia de construcción teórico-conceptual de los contenidos docentes como mecanismo de neoliberalización en la universidad actual.....</i>	<i>3093</i>
<i>Deportes de Raqueta y E.S.O: ¿Por qué no?.....</i>	<i>3099</i>
<i>El Proyecto de innovación educativa de la SAME 2022 y la importancia del papel docente como pilar del derecho a la Educación y del ODS 4.....</i>	<i>3107</i>
<i>Visual Thinking en el proceso enseñanza-aprendizaje de la contabilidad financiera.....</i>	<i>3121</i>
<i>Las formación TIC del profesorado en la LOMLOE: ¿discrecional o imperativa?.....</i>	<i>3129</i>
<i>Las Plataformas Virtuales de Aprendizaje (PVA) desde la praxis educativa.....</i>	<i>3136</i>
<i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la universidad como riesgo de aporofobia.....</i>	<i>3148</i>
<i>Trabajos dirigidos como herramienta para el desarrollo de competencias transversales y comparación entre alumnos de distintos cursos Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos de la UEX.....</i>	<i>3154</i>
<i>Redes sociales y estrategias formativas para la empleabilidad en la Educación Superior del siglo XXI.....</i>	<i>3165</i>
<i>Aprendizaje basado en proyectos y gamificación como metodología docente en docencia universitaria.....</i>	<i>3176</i>
<i>Aprendizaje colaborativo en línea: rompiendo los límites del aula.....</i>	<i>3187</i>
<i>Investigando un modelo didáctico desde la perspectiva de la inclusión y la ecociudadanía.....</i>	<i>3197</i>
<i>Implementación de un ciclo de webinars en pandemia para socializar experiencias pedagógicas en Moodle de docentes universitarios.....</i>	<i>3210</i>
<i>Uso de Quizizz en Organización del Centro Escolar. ¿Qué conocimientos previos sobre legislación educativa tienen las futuras maestras de Educación Infantil?.....</i>	<i>3217</i>

<i>Competencias en e-sostenibilidad: un estudio exploratorio con el futuro profesorado de Educación Infantil.....</i>	<i>3226</i>
<i>El mensaje en la imagen: narración de experiencias profesionales como recurso educativo en la formación inicial del educador social.....</i>	<i>3237</i>
<i>En búsqueda de una ética entre la maraña de la innovación tecnológica educativa.....</i>	<i>3246</i>
<i>Merge Cube y Realidad Aumentada: una propuesta didáctica para la enseñanza de Tecnología y Digitalización en primer curso de Educación Secundaria Obligatoria.....</i>	<i>3255</i>
<i>Proyecto de gamificación en la formación de educadores a través del Aula del Futuro.....</i>	<i>3270</i>
<i>El Aprendizaje Basado en Proyectos en el aula universitaria de francés turístico: una propuesta didáctica para la adquisición del léxico oleoturístico.....</i>	<i>3277</i>
<i>El tándem lingüístico franco-español como estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia comunicativa e intercultural: una experiencia piloto entre dos universidades.....</i>	<i>3287</i>
<i>El sentimiento de motivación y el carácter práctico de las TIC en el aula: flipped classroom.....</i>	<i>3298</i>
<i>La revista digital como herramienta visibilizadora de las mujeres escritoras.....</i>	<i>3306</i>
<i>El análisis de sistemas y errores de la traducción automática neuronal en la enseñanza de la traducción.....</i>	<i>3313</i>
<i>Aplicación de herramientas estadísticas para el desarrollo de competencias transversales en Evaluación de la Seguridad Alimentaria de 4º curso del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos.....</i>	<i>3324</i>
<i>La formación continua a través de la relación Universidad-Empresa.....</i>	<i>3335</i>
<i>La perspectiva de género en la docencia universitaria de Historia y Arte modernos: propuestas para su introducción mediante knowledge pills.....</i>	<i>3340</i>
<i>Flipped Classroom y Educación Superior: metodología activa para el proceso de enseñanza-aprendizaje en Bromatología.....</i>	<i>3349</i>
<i>La biodiversidad cultivada a través de la indagación en el contexto del Huerto Ecológico Universitario.....</i>	<i>3356</i>
<i>La tecnología al servicio del aprendizaje de valores para adquirir virtudes. Un modelo integrador.....</i>	<i>3365</i>
<i>Análisis de la efectividad de la gamificación para el aprendizaje del léxico en Educación Superior.....</i>	<i>3372</i>
<i>Expectativas e intereses del alumnado participante en un proyecto de centro de desarrollo de Pensamiento Computacional en el Primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.....</i>	<i>3383</i>
<i>El Proyecto Roma en la formación inicial del profesorado: la construcción del conocimiento a través de proyectos de investigación.....</i>	<i>3394</i>
<i>Metodologías activas y uso de las short stories ítaló canadienses en el aula universitaria.....</i>	<i>3404</i>
<i>Enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales relevantes: reflexiones del profesorado en formación.....</i>	<i>3411</i>
<i>Estilos de aprendizajes en un contexto virtual de la Educación Superior.....</i>	<i>3418</i>
<i>Autorregulación en estudiantes universitarios en el contexto de la pandemia.....</i>	<i>3428</i>
<i>Formación de profesores en diseño blended-learning.....</i>	<i>3437</i>

<i>Creación de contenidos digitales a través de un SPOC Flipped Learning con características gamificadas.....</i>	<i>3446</i>
<i>Aproximación a los planes de estudios de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua. UNAN-Managua.....</i>	<i>3452</i>
<i>El cine experimental como herramienta de innovación docente en la formación de profesorado... 3460</i>	
<i>Corpus de texto en el aula universitaria: el caso de Sketch Engine como herramienta de traducción (De-Es). .....</i>	<i>3468</i>
<i>El uso de los story maps como herramienta para la Arqueología: gestión, educación y divulgación del patrimonio. ....</i>	<i>3475</i>
<i>Bienestar emocional del alumnado del Grado en Educación Infantil en tiempos de Covid-19.....</i>	<i>3481</i>
<i>Diseño Universal de Aprendizaje y TIC como recursos clave para la inclusión educativa.....</i>	<i>3487</i>
<i>Integración de una estrategia ágil en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes en primer curso del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto de la Universidad Alfonso X El Sabio.....</i>	<i>3495</i>
<i>Diagnóstico de lesiones orales como prevención del cáncer oral mediante el uso del Kahoot. ....</i>	<i>3508</i>

## Servicios de apoyo a la inclusión de los estudiantes universitarios: estudio comparado.

---

*Marcos Gómez Puerta. Universitat d'Alacant (España).*

*Esther Chiner. Universitat d'Alacant (España).*

*Rosabel Rodríguez Rodríguez. Universitat de les Illes Balears (España).*

*Ángeles Gómez Martínez. Universidad Miguel Hernández (España).*

*Susana Domínguez Santos. Universidad de Alcalá (España).*

### 1. Introducción.

La Constitución Española establece a través de sus artículos 9.2, 10, 14 y 49 que el Estado debe promover la igualdad de oportunidades, no discriminación, equidad e integración de los ciudadanos en los diversos ámbitos de nuestra sociedad, entre ellos el de la educación. Por su parte, la Convención de los derechos de las personas con discapacidad (Organización de Naciones Unidas, 2006), ratificada por España, el capítulo IV del Real Decreto Legislativo 1/2013 por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, y el objetivo 4 de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible (United Nations (UN), 2015) se centran en promover una educación inclusiva y equitativa. Por inclusión se entiende la implementación de una educación de calidad para todo el alumnado mediante la eliminación de las barreras que pueden dificultar su acceso, participación y rendimiento (Booth y Ainscow, 2015).

A este respecto, la ley señala a un grupo de alumnado al que debe prestarse especial atención y que denomina alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). La Ley orgánica 2/2006, de 3 mayo, de educación (LOE), modificada por la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), define este término como el alumnado que requiere de una atención educativa diferenciada por presentar necesidades educativas especiales (discapacidad o trastorno grave del comportamiento), retraso madurativo, trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastornos de atención o de aprendizaje, desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, altas capacidades intelectuales, haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar. Este enfoque ha impregnado también la normativa universitaria a través de la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, que modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, estableciendo la necesidad de lograr la inclusión de todos los estudiantes en el ámbito universitario, resaltando la importancia de que las universidades pongan en marcha actuaciones dirigidas a los discentes que presenten necesidades especiales o particulares asociadas a la discapacidad con el fin de que dispongan de los recursos, apoyos y medios que aseguren la equidad con respecto al resto del alumnado universitario. Esta encomienda ha ido desarrollándose progresivamente por las universidades españolas mediante normativa propia de atención a la diversidad del estudiantado y a través de la puesta en marcha de centros y servicios de apoyo al estudiante. A este respecto, cabe señalar que en los últimos años se ha ampliado significativamente la población diana de estos servicios, que ahora puede incluir a otros grupos infrarrepresentados en el ámbito universitario tales como minorías étnicas, estudiantes con bajos ingresos, madres solteras, víctimas de violencia de género, refugiados, inmigrantes recientes, etc. (Salmi y D'Addio, 2021).

Hasta hace relativamente poco tiempo, el entorno universitario era percibido como un espacio educativo reservado para una élite de estudiantes, los cuales podían alcanzar un adecuado rendimiento académico en la educación superior sin apenas ayuda. En los últimos años se ha promovido en las universidades una mayor sensibilidad hacia la inclusión educativa si bien, por una parte, esta sigue dependiendo en buena medida de la buena disposición y compromiso individual del profesorado (De la Herrán Gascón et al., 2017) y, por otra, se ha prestado especial atención a las personas con discapacidad frente a otros colectivos (Red SAPDU, 2020). Con relación a esta visión, Márquez et al. (2021) resaltan la importancia de medir los avances de la inclusión en la educación superior mediante la medición de 30 indicadores agrupados en seis dimensiones: (1) cultura institucional, (2) acceso equitativo, (3) aprendizaje centrado en el alumnado, (4) bienestar y participación, (5) empleabilidad y movilidad, y (6) logro. En particular, la dimensión de cultura institucional remarca la necesidad de que se desarrolle un marco normativo inclusivo, que se forme al personal docente e investigador (PDI) y al personal de administración y servicios (PAS) sobre equidad e inclusión, y que existan servicios de apoyo a la inclusión que ofrezcan asesoramiento y apoyo al PDI, al PAS y al estudiantado que lo precise.

No obstante, Lombardi et al. (2018) han constatado que el alcance de la inclusión educativa en el ámbito universitario se ha desarrollado de forma desigual y que la evaluación de esta es aún una perspectiva novedosa y escasamente desarrollada. En este contexto, los centros y servicios de apoyo a la inclusión han demostrado ser un medio con elevado impacto positivo tanto en el estudiantado como en el profesorado (Suriá Martínez et al., 2010). Pese a la diversidad en la implementación de estas actuaciones, los centros de apoyo al estudiante han puesto en marcha un amplio abanico de iniciativas, entre las que destacan los servicios de alojamiento, apoyo académico, apoyo psicológico, apoyo socioeconómico, y orientación laboral, entre otros (Porto Castro y Gerpe Pérez, 2020). Asimismo, estos servicios promueven la percepción en el alumnado de una mayor calidad de la educación superior que reciben y, por tanto, mayor satisfacción (Bonnarens et al., 2021). Si bien existen estudios recientes que habían analizado estos servicios en España (Porto Castro y Gerpe Pérez, 2020), la muestra empleada no abarcó todas las universidades privadas existentes en la actualidad y, asimismo, no comparaban el desarrollo de servicios en España con lo realizado por las universidades extranjeras más relevantes a nivel mundial. Consecuentemente, la presente investigación trató de suplir este vacío en el conocimiento científico realizando una revisión de los servicios de apoyo al estudiante en las universidades españolas y la comparación de estos con los ofrecidos por una selección de las universidades más prestigiosas de otros países.

## **2. Método.**

### **2.1. Diseño de la investigación.**

Se llevó a cabo un estudio exploratorio de tipo cualitativo a través de una metodología de observación no participante indirecta (Anguera, 1997). Este tipo de metodología implica la actuación de un observador como agente externo al fenómeno objeto de estudio el cual analiza fuentes de información registradas por otros (e.g., documentos, estadísticas). Para nuestro estudio se analizó el contenido de los sitios web institucionales de diversas universidades nacionales y extranjeras con el objeto de localizar los diferentes servicios de apoyo a la inclusión presentes en cada institución.

### **2.2. Unidades de muestreo.**

Para el estudio se seleccionaron como unidades de muestreo un total de 102 universidades nacionales ( $n = 84$ ) y extranjeras ( $n = 18$ ). En el caso de las universidades españolas, se incluyeron todas las universidades públicas ( $n = 50$ ) y privadas ( $n = 34$ ) existentes en el

momento del estudio. En el caso de las universidades extranjeras, se seleccionaron las tres instituciones públicas y/o privadas mejor posicionadas en el ranking de Shanghái (Shanghai Ranking Consultancy, 2021) para las siguientes zonas: Europa, Asia, África, Norteamérica, Sudamérica y Oceanía.

### 2.3. Proceso de recogida y análisis de datos.

La recogida y análisis de los datos se llevó a cabo a través del análisis del contenido de los sitios web institucionales de las diferentes universidades seleccionadas. Se trataba de identificar la presencia de unidades o servicios dirigidos al apoyo de los estudiantes y analizar el contenido de sus páginas web. Para ello, a través de un breve cuestionario elaborado ad hoc se realizó un registro de la disponibilidad o no de centros o unidades de atención y apoyo al estudiante y los tipos de servicios que ofrecía cada institución. Posteriormente, se llevaron a cabo estadísticos descriptivos básicos y se realizaron comparaciones entre las diferentes universidades según el origen de la universidad (española o extranjera) a través del cálculo del coeficiente phi.

### 3. Resultados.

De las 102 instituciones universitarias estudiadas, el 84.3% ( $n = 86$ ) dispone de algún tipo de servicio de apoyo a la inclusión. Concretamente, el 88.1% ( $n = 74$ ) de las universidades españolas cuenta con algún servicio de estas características, así como el 66.7% ( $n = 12$ ) de las universidades extranjeras analizadas. Los servicios que ofrecen se encuentran, en la mayoría de los casos, organizados en diferentes unidades o centros de apoyo y cada universidad le da un nombre distinto, por ejemplo, Oficina de Atención a la Diversidad (Universidad de Huelva, Universidad de Málaga), Servicio de Atención al Estudiante (Universidad Católica de Ávila), Student Support Program (Universidad de Melbourne), Unidad de Atención a las Necesidades Específicas (Universidad de Córdoba), Disability and Studies Unit (Universidad de París-Sarclay), entre otros.

Respecto al tipo de apoyo prestado, en la Tabla 1 se muestran los servicios disponibles en las universidades. Se observa, por ejemplo, que los servicios más comunes en universidades españolas y extranjeras son la gestión de adaptaciones curriculares (81.4%), la orientación educativa (80.2%), la atención psicológica del alumnado (68.6%), y la orientación y asesoramiento vocacional y laboral (65.1%). Por otro lado, con menor frecuencia se ofrecen servicios de conciliación (5.8%), servicios sanitarios (12.8%) y la orientación y asesoramiento sexual (17.4%).

Tipo de universidad	Total ( $n = 86$ )		Españolas ( $n = 74$ )		Extranjeras ( $n = 12$ )		$\phi$	$p$
	$n$	%	$n$	%	$n$	%		
1. Orientación al profesorado para atender las NEAE del alumnado	46	53.5	40	54.1	6	50.0	.028	.794
2. Gestión de adaptaciones curriculares	70	81.4	60	81.1	10	83.3	-.020	.852
3. Apoyo para el desarrollo de materiales y recursos didácticos accesibles	56	65.1	47	63.5	9	75.0	-.084	.439
4. Orientación educativa al alumnado	69	80.2	58	78.4	11	91.7	-.116	.284
5. Atención psicológica al alumnado y/o asesoramiento personal	59	68.6	49	66.2	10	83.3	-.128	.236
6. Orientación y/o asesoramiento sobre sexualidad	15	17.4	8	10.8	7	58.3	-.434	<.001
7. Orientación y/o asesoramiento vocacional o laboral	56	65.1	48	64.9	8	66.7	-.013	.903

8. Tramitación de ayudas económicas de emergencia	22	25.6	13	17.6	9	75.0	-.456	<.001
9. Derivación a servicios sociales	14	16.3	11	14.9	3	25.0	-.095	.378
10. Servicios sanitarios	11	12.8	5	6.8	6	50.0	-.449	<.001
11. Servicios de conciliación	5	5.8	1	1.4	4	33.3	-4.74	<.001
12. Voluntariado	27	31.4	24	32.4	3	25.0	.055	.607
13. Formación para el alumnado (e.g., técnicas de estudio)	44	51.2	34	45.9	10	83.3	-.259	.016

Tabla 1. Tipos de servicios de apoyo a los estudiantes por universidad (española y extranjera).

Al comparar según el origen de la universidad, vemos que la disponibilidad de ciertos servicios es similar en las universidades españolas y extranjeras como, por ejemplo, la orientación al profesorado para atender las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) del alumnado (54.1% vs 50%), la gestión de las adaptaciones curriculares (81.1% vs 83.3%), la orientación y asesoramiento vocacional y laboral (64.9% vs 66.7%) o los programas de voluntariado (32.4% vs 25%). Por otro lado, en lo que respecta a determinados servicios, las instituciones universitarias extranjeras los ofrecen con mayor frecuencia que las españolas. Es el caso de la orientación y asesoramiento sexual (10.8% vs 58.3%), la tramitación de ayudas económicas (17.6% vs 75%), los servicios sanitarios (6.8% vs 50%), los servicios de conciliación (1.4% vs 33.3%) y cursos de formación para el alumnado (45.9% vs 83%). En todos estos casos las diferencias fueron estadísticamente significativas ( $p < .05$ ).

#### 4. Discusión y conclusiones.

Este estudio tenía como propósito describir los servicios de apoyo al estudiante ofrecidos por las universidades españolas y compararlos con los disponibles en universidades de otros países con el fin de identificar posibles áreas de mejora. Con respecto a la existencia de los propios servicios de apoyo, el contexto español se encuentra claramente por delante de lo implementado por las universidades más relevantes a nivel internacional. En concreto, casi el 90% de las universidades españolas cuentan con estos servicios frente al 66.7% de las extranjeras, desarrollo similar al ya descrito anteriormente (Bonnarens et al., 2021; Porto Castro y Gerpe Pérez, 2020).

Los servicios que se han implementado con mayor frecuencia son los relacionados con la atención y orientación del estudiantado, específicamente en relación con la gestión de las adaptaciones curriculares, la orientación educativa, la atención psicológica y la orientación vocacional. Sin embargo, otros servicios como el apoyo a la conciliación, la orientación sexual o la formación del alumnado en destrezas transversales se han desarrollado menos en el entorno español que en el contexto internacional y constituyen áreas en las que, por lo tanto, se evidencia un amplio margen de mejora. Este hecho pone de manifiesto un desarrollo desigual de las medidas para la inclusión (Lombardi et al., 2018) y constata la necesidad de definir en mayor concreción las necesidades y grupos que son susceptibles de recibir apoyo (Salmi y D'Addio, 2021).

Respecto de la orientación y asesoramiento al profesorado sobre cómo atender a la diversidad del alumnado, se constata una aplicación insuficiente de esta importante línea de trabajo desde los centros de apoyo a la inclusión. De esto parece deducirse que se ha aplicado un mayor esfuerzo en el trabajo con los discentes que con los docentes, pese a la importancia evidenciada de la formación del profesorado para desarrollar prácticas inclusivas en la educación superior (Ayub et al., 2019). Si bien es cierto que determinadas universidades están ya desarrollando actuaciones a este nivel, su aplicación precisa de una mayor homogeneidad (Lombardi et al., 2018)

Este trabajo presenta una serie de limitaciones que deben considerarse a la hora de interpretar sus resultados. En primer lugar, la falta de información de los diferentes servicios en la web de la institución no implica que no se disponga de ellos. Es posible que el desarrollo del contenido de la web sea limitado y que, por tanto, no se tenga acceso a toda la información real disponible. En segundo lugar, en muchos casos, los servicios de apoyo se organizan en diferentes centros o unidades que no aparecen unificados en una única página web lo que puede dificultar la localización de los servicios. Es posible que, en el proceso de búsqueda y análisis del contenido de los sitios web, se hayan pasado por alto algunos servicios. Por último, sería necesario hacer un análisis más profundo de las páginas web y complementar la información recogida a través de esta fuente utilizando otras técnicas como las entrevistas con los servicios responsables de la atención al estudiante en las diferentes universidades.

En conclusión, el presente estudio ha puesto de manifiesto que el entorno universitario español ha aplicado un importante esfuerzo en el diseño e implementación de servicios de apoyo a la inclusión, los cuales se encuentran disponibles en la amplia mayoría de centros de educación superior. Si bien los servicios de orientación personal, académica y vocacional se encuentran ampliamente implantados, otros como el apoyo a la conciliación, la formación en competencias transversales del alumnado o la orientación sexual lo están mucho menos. Asimismo, debe incidirse más, primero, en la formación y orientación al profesorado y al PAS para el desarrollo de una inclusión eficaz en el entorno universitario y, segundo, en la evaluación de dichas actuaciones mediante indicadores de desempeño (Márquez et al., 2021).

### Referencias bibliográficas.

- Anguera, M. T. (1997). Metodología de la observación en las ciencias humanas. Ediciones Catedra.
- Ayub, U., Shahzad, S., y Ali, M. S. (2019). University Teachers' Attitude Towards Inclusion, Efficacy and Intentions to Teach in Inclusive Classrooms in Higher Education. *Global Social Sciences Review (GSSR)*, 4(1), 365-372. [http://dx.doi.org/10.31703/gssr.2019\(IV-I\).47](http://dx.doi.org/10.31703/gssr.2019(IV-I).47)
- Bonnarens, L., Moons, I., De Pelsmacker, P., Lievens, A., y Keignaert, K. (2021). Experiences of Students with Auxiliary Services Journeys in Higher Education. En H. Huijser, M. Kek y F. F. Padró (Eds.), *Student Support Services* (pp. 1-27). Springer Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-13-3364-4\\_42-1](https://doi.org/10.1007/978-981-13-3364-4_42-1)
- Booth, T., y Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. FUHEM OEI.
- De La Herrán Gascón, Agustín, Paredes Labra, J., y Monsalve Treskow, D. V. (2017). Cuestionario para la evaluación de la educación inclusiva universitaria (CEEIU). *Revista Complutense De Educación*, 28(3), 913-928. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n3.50947](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n3.50947)
- Lombardi, A., Gelbar, N., Dukes III, L. L., Kowitt, J., Wei, Y., Madaus, J., Lalor, A. R., y Faggella-Luby, M. (2018). Higher education and disability: A systematic review of assessment instruments designed for students, faculty, and staff. *Journal of Diversity in Higher Education*, 11(1), 34-50. <https://doi.org/10.1037/dhe0000027>
- Márquez, C., Sandoval, M., Sánchez, S., Simón, C., Moriña, A., Morgado, B., Moreno-Medina, I., García, J. A., Díaz-Gandasegui, V., y Elizalde-San Miguel, B. (2021). Evaluación de la inclusión en educación superior mediante indicadores. *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 19(3), 33-51. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.3.003>

- Organización de Naciones Unidas. (2006). Convención de los derechos de las personas con discapacidad. Organización de Naciones Unidas.
- Porto Castro, A. M., y Gerpe Pérez, E. M. (2020). Servicios universitarios de atención al alumnado con discapacidad en España. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 149-169. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29266>
- Red, S. (2020). Guía de buenas prácticas para la transición, el acceso y la acogida del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en los estudios universitarios. Fundación ONCE.
- Salmi, J., y D'Addio, A. (2021). Policies for achieving inclusion in higher education. *Policy Reviews in Higher Education*, 5(1), 47-72. <https://doi.org/10.1080/23322969.2020.1835529>
- Shanghai Ranking Consultancy. (2021). 2021 Academic Ranking of World Universities. Shanghai Ranking. <https://www.shanghairanking.com/rankings/arwu/2021>
- Suriá Martínez, R., Ordóñez Rubio, T., y Martínez Maciá, D. (2010). Programa de Recursos de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad del Centro de Apoyo al Estudiante de la Universidad de Alicante. Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia.
- Organización de Naciones Unidas (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Organización de Naciones Unidas. [https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf)

stylefix