



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

## EL DOCUMENTO WIKI COMO PLATAFORMA COLABORATIVA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

**Ignacio Javier Navarro Soria.**

Profesor Asociado (LOU). Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante.  
Teléfono Ext. 2499

**Carlota González Gómez.**

Profesor Titular de Universidad. Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante.  
Teléfono Ext. 2620

**María Teresa Tortosa Ybáñez.**

Profesor Asociado (LOU). Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante.  
Teléfono Ext. 2882

Área temática: Contextos educativos, escolares y de aprendizaje

*Fecha de recepción: 19 de febrero de 2011*

*Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011*

### RESUMEN

El concepto wiki en el campo de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, define una plataforma para la creación de contenidos de forma colaborativa. Este soporte en línea, permite desarrollar una estrecha cooperación entre los diferentes miembros de un equipo de trabajo entorno al estudio de un tema dado, sin la exigencia de poseer conocimientos previos a nivel informático o de programación en los participantes. La finalidad educativa de un wiki se dirige a permitir que varios usuarios puedan crear páginas web sobre un mismo contenido, de esta forma cada usuario aporta a través de un proceso de indagación y estudio la información que recoge de diferentes medios, enriqueciendo y completando el documento elaborado colaborativamente. Las aportaciones pueden ser comentadas, ampliadas o corregidas tanto por los participantes del documento en línea, como por los docentes encargados de su evaluación. A partir de nuestra experiencia docente podemos afirmar que es una herramienta eficaz para la gestión de conocimiento y aprendizaje colaborativo.

**Palabras clave:** trabajo colaborativo; wiki; NTIC; aprendizaje significativo; evaluación continua.

### ABSTRAC

The wiki concept in the field of new technologies applied to education, defines a platform for content creation in a collaborative way. This online support allow the development of close cooperation between the different members of a team environment to study a given subject, without requiring previous knowledge level computer programming or the participants. The educational purpose



## EL DOCUMENTO WIKI COMO PLATAFORMA COLABORATIVA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

of a wiki is to allow multiple users to create web pages on the same content, so each user provides through a process of inquiry and study the information gathered from different media, enriching and completing the document developed collaboratively. Contributions can be commented on, expanded or corrected by both the participants of the document online, for teachers responsible for their evaluation. From our teaching experience we can say that is a truly useful tool for knowledge management and collaborative learning.

**Key words:** collaborative work, wiki, NTIC, meaningful learning, continuous assessment.

### INTRODUCCIÓN

El creador de los documentos wiki, Ward Cunningham, no podía imaginar en 1995 la repercusión que iba a tener aquella estrategia que diseñó para facilitar el trabajo. Actualmente, se utilizan documentos wiki prácticamente en cualquier contexto corporativo donde el trabajo colaborativo y la construcción participativa de conocimiento tengan un peso determinante. En educación, en concreto en el ámbito universitario, hemos podido observar durante la última década, que esta herramienta Web 2.0 se está consolidando como una estrategia para el desarrollo de actividades de conocimiento colectivo. La aplicación de este recurso consiste en el desarrollo de una página virtual en la que los miembros de un equipo de trabajo compuesto por alumnos universitarios, elaboran contenidos académicos con un objetivo común. Podríamos definir el recurso como un procesador de textos en línea, abierto y accesible, a los miembros del grupo para la modificación o enriquecimiento de sus contenidos, así como para la consulta por parte de cualquier usuario de la red. Esta herramienta nos permite registrar la actividad grupal e individual de los componentes de los participantes, proporcionar un feedback contextualizado, mejorar la interactividad alumno-alumno y alumno-docente, desarrollar en los miembros del grupo un sentido de comunidad, estimular el que se profundice en los contenidos mediante el diálogo, además de facilitar la supervisión de la actividad a lo largo del proceso y no únicamente al final del mismo (Barberà, 2009).

| Fecha                 | Campaña | Autor        | Comentario |
|-----------------------|---------|--------------|------------|
| Jan 10, 2011 10:41 am |         | maria pizana |            |
| Jan 9, 2011 11:07 am  |         | maria pizana |            |
| Jan 9, 2011 11:05 am  |         | maria pizana |            |
| Jan 9, 2011 10:54 am  |         | maria pizana |            |
| Jan 9, 2011 10:36 am  |         | BÉRGANTO     |            |
| Jan 9, 2011 7:00 am   |         | Ruben Campo  |            |
| Jan 9, 2011 7:00 am   |         | Ruben Campo  |            |
| Jan 9, 2011 7:05 am   |         | Ruben Campo  |            |
| Jan 9, 2011 6:56 am   |         | maria pizana |            |
| Jan 9, 2011 6:54 am   |         | maria pizana |            |
| Jan 9, 2011 6:36 am   |         | maria pizana |            |
| Jan 9, 2011 6:26 am   |         | maria pizana |            |
| Jan 9, 2011 6:26 am   |         | maria pizana |            |

Imagen 1. Registro automático de actividad.



Imagen 2. Página actividad WikiApuntes.

Consiste en una herramienta que favorece el trabajo colaborativo, tanto a nivel organizativo como creativo, avalado por el hecho de que el trabajo colaborativo promueve y mejora el aprendizaje (Barkley, Cross y Major, 2005), dotando de una mayor significatividad a los contenidos trabajados. El acto de construir conocimiento ha sido siempre un proceso social y los documentos wikis, como otros recursos tecnológicos, fruto del desarrollo de las redes sociales, están posibilitando nuevas formas de colaboración local y global (Montenegro y Pujol, 2009) entre los diferentes agentes participantes.



## DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

Al mismo tiempo, las características de uso que presentan recursos didácticos como esta herramienta digital, son eficaces para alcanzar objetivos pedagógicos propuestos dentro del marco del Espacio Europeo de Educación Superior (Navarro, 2011):

1. Permite desarrollar posicionamientos teóricos-educativos y aplicar metodologías de enseñanza-aprendizaje de corte socio-constructivista.
2. Ofrece al estudiante un mayor protagonismo durante su proceso de aprendizaje, convirtiéndose en un agente activo y abandonando el rol pasivo que ocupa en metodologías docentes más tradicionales.
3. El docente adopta un papel de mediador entre el conocimiento y los aprendices. Su función es diseñar y organizar actividades que les permitan adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para su desarrollo intelectual.
4. Facilita el trabajo colaborativo y el aprendizaje social entre estudiantes a través de entornos virtuales (López, 2008), fomenta el uso de dichos recursos en otros contextos y estimula el desarrollo de habilidades para el aprendizaje a lo largo de la vida.
5. Permite una mayor flexibilidad en los tiempos de participación en las actividades cooperativas, adaptándose a las posibilidades de cada alumno y respondiendo a las exigencias de los créditos ETCS.
6. Facilita el desarrollo de la metodología de aprendizaje por proyectos, promoviendo el aprendizaje por tareas (learning by doing) y haciendo del conocimiento adquirido, un conocimiento más significativo para el alumno (Area, 2009).
7. Estimula la motivación e implicación de los estudiantes, causando una sensación de autoría a través de las posibilidades de personalización de los contenidos resultantes de los procesos de búsqueda, análisis y reconstrucción del conocimiento.
8. Posibilita de forma sencilla, la publicación y difusión en Internet de los trabajos elaborados por grupos de alumnos.
9. Elabora automáticamente un registro de participación que permite comprobar el proceso de elaboración del documento o proyecto grupal proporcionando información ya no solo del grupo, sino también de las aportaciones individuales.
10. Facilita la revisión y evaluación periódica de los contenidos elaborados, lo que promueve una evaluación continua y formativa durante el proceso de aprendizaje.

En base a nuestra experiencia docente, consideramos que las wikis constituyen una herramienta especialmente útil para las actividades colaborativas, que promueve que el estudiante revise constantemente el trabajo de otros miembros de su equipo, lo que favorece la evaluación formativa y la autoevaluación, haciendo más consciente a los alumnos de sus propias carencias y fortalezas (Lázaro, 2009). Al mismo tiempo, el elaborar contenidos en documentos wikis incita al discente a involucrarse en el desarrollo de ideas y conocimientos, le exige justificar ante los demás miembros del equipo el por qué de sus aportaciones. Es a la vez, consciente de que su trabajo puede ser consultado por otros alumnos, y cibernautas, lo que genera una mayor responsabilidad sobre los contenidos elaborados. Todo ello, acompañado de las posibilidades que la herramienta ofrece para completar su redacción con materiales paradigmáticos en diferentes formatos, consideramos que con esta estrategia, fomentamos un aprendizaje de carácter socio-constructivista más significativo que el que podemos promover con estrategias docentes tradicionales. Por lo que, el objetivo de nuestra investigación consiste en constatar, que una metodología de enseñanza-aprendizaje innovadora, como es el uso de documentos wiki, para la construcción social de conocimiento, fomenta un aprendizaje significativo en nuestro alumnado.



## EL DOCUMENTO WIKI COMO PLATAFORMA COLABORATIVA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

### MÉTODO

El proyecto de investigación que pasamos a describir, se desarrolla a lo largo del primer cuatrimestre del curso lectivo 2010/2011. Los participantes pertenecen a tres de los cinco grupos que componen la matrícula del primer curso de Grado de Maestro de Primaria de la Universidad de Alicante. La ratio de las aulas participantes es de 97 (Grupo 1), 93 (Grupo 2) y 88 (Grupo 3) alumnos. La lengua vehicular de las sesiones es el castellano en todos los grupos y la docencia la imparten dos profesores con una experiencia docente inferior a tres años. Las aulas seleccionadas para actuar a efectos de grupo experimental son la 1 y 2, mientras que el aula 3 participará como grupo control, la elección de este rol diferencial escogido de forma azarosa y previa a conocer a los alumnos que componen los grupos.

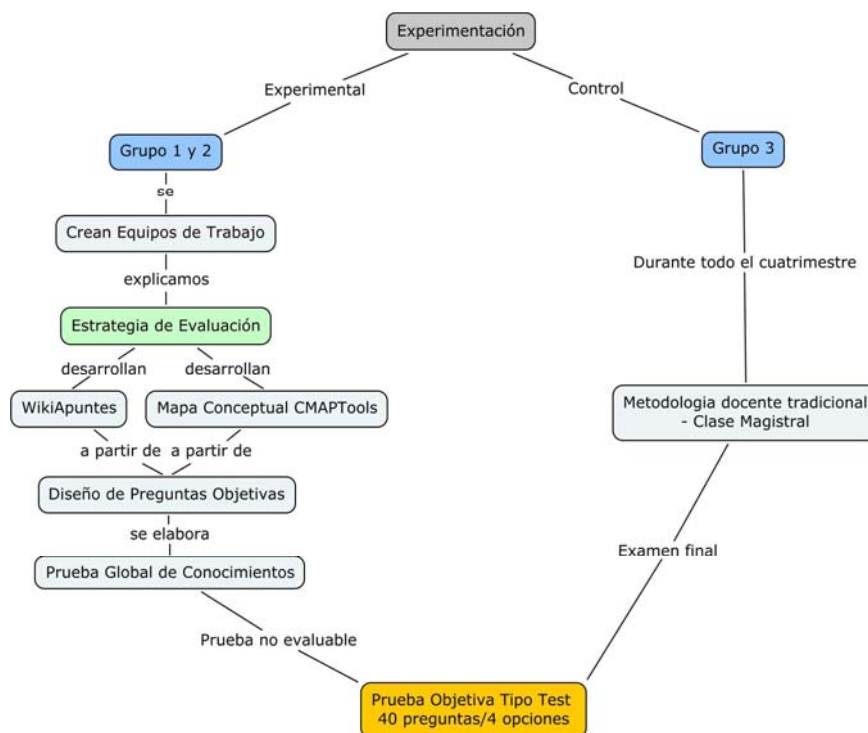
El proyecto centra su interés en el aprendizaje de los contenidos teóricos de la asignatura, por ser estos en los que habitualmente es menos común el trabajo y aprendizaje colaborativo por parte de los alumnos y en los que tradicionalmente se ha exigido un aprendizaje más memorístico y menos significativo.

Para ello, se diseñan una serie de actividades que exigen la participación de todos los alumnos en equipos de trabajo, siendo el objetivo de estas el desarrollo de habilidades y estrategias para el trabajo colaborativo, fomentar la capacidad de autocritica y de este modo estimular el aprendizaje autorregulado.

El procedimiento de investigación, que resumimos gráficamente en el Esquema 1, consiste en proponer una serie de actividades grupales con las que se trabaja los contenidos teóricos de la asignatura, al mismo tiempo que fomentar el debate interno del equipo colaborativo con el fin de estimular el intercambio de conocimientos entre sus miembros, promover un aprendizaje más significativo y favorecer el desarrollo de competencias generales. La actividad principal consiste en el desarrollo conjunto, por equipos de trabajo, de los contenidos teóricos de la asignatura en un documento wiki. Del resultado obtenido, cada grupo de alumnos presenta ante el resto de compañeros uno de los temas elaborados, lo que permitirá a sus iguales, evaluar sus competencias para la exposición oral. Por otra parte, deben reflexionar, discutir y argumentar la evaluación individual de las competencias mostradas para el trabajo colaborativo, ya que autoevalúan el desarrollo de la misma. Además, todos los equipos diseñarán 5 preguntas objetivas por tema, de las que se seleccionarán las mejor formuladas, para elaborar la prueba global de contenidos, que supondrá la última de las actividades de evaluación. Con todo ello, el grupo experimental tiene la parte teórica de la asignatura evaluada. Aún así, todavía se expondrán a hacer una última prueba objetiva de respuesta múltiple formada por 40 cuestiones con cuatro opciones de respuesta, que nos servirá para comparar los conocimientos adquiridos por el grupo control y experimental. Se ha escogido este tipo de prueba al tratarse de una prueba de reconocimiento y de fácil cumplimentación y rápida valoración, lo que la hace ser un modelo de prueba de evaluación habitual en nuestra disciplina.



## DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA



Esquema 1. Proceso de investigación docente.

La principal diferencia entre el grupo experimental y control es que, en este último se invierte un tiempo mayor en horas de docencia presencial dedicado a la utilización como estrategia docente la clase magistral, mientras que en el grupo experimental una parte importante de la docencia presencial se utiliza para el desarrollo colaborativo de los wikiapuntes y la presentación-defensa de temas por parte de los alumnos. Además, en los grupos experimentales se evalúa el proceso de desarrollo de las actividades, las habilidades para la exposición oral de contenidos, el trabajo colaborativo y la calidad del resultado final del producto elaborado, utilizando estrategias de autoevaluación y evaluación entre iguales, haciéndoles, de este modo, responsables de su propia evaluación. Mientras que el grupo control es evaluado únicamente mediante la prueba objetiva llevada a cabo al finalizar el cuatrimestre.

Durante el desarrollo de todo el proceso, se pautan cinco periodos diferentes en los que el trabajo elaborado por los alumnos es supervisado a nivel de contenidos, por parte del docente, de tal forma que el alumnado recibe, por un lado información referida al resultado logrado en cada una de las tareas, y por el otro, asesoramiento dirigido a la optimización de sus realizaciones, allí donde fuese necesario.

Para orientar el trabajo colaborativo que deben desarrollar los alumnos, consideramos que es fundamental que se clarifiquen qué aspectos de dicha participación conjunta se van a evaluar y qué importancia van a tener en la calificación. Por ello se proponen de forma conjunta, alumnos y docente, unos criterios que describen las habilidades que los alumnos deben desarrollar y que consideramos indispensables para estimular el trabajo colaborativo. Se hace lo mismo con la exposición oral de contenidos y con la calidad en el resultado final de nuestro trabajo. El objetivo de esta estrategia es, que el alumno conozca con sumo detalle qué se espera de su actividad, para de este modo, adecuar su realización a aquello que se le va a pedir y conseguir la calificación más elevada posible, dependiendo en gran medida dicha calificación del grado de implicación que asuma para lograr tal objetivo.



## EL DOCUMENTO WIKI COMO PLATAFORMA COLABORATIVA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Consideramos que la autoevaluación por parte de los alumnos facilita un mayor desarrollo del autocontrol del aprendizaje (Navarro y Grau; Navarro y González, 2010) y entendemos la autoevaluación como una estrategia didáctica adecuada para favorecer y evaluar el trabajo colaborativo, aún más si tenemos en cuenta que la mayor parte de este trabajo se produce fuera del contexto del aula. Por este motivo, parte de las actividades son autoevaluadas por los discentes o evaluadas entre iguales.

El resultado de la autoevaluación y evaluación entre iguales debe presentar diferentes indicadores que justifiquen el nivel de desarrollo estimado en cada uno de los objetivos a evaluar. En caso que esta justificación se perciba como insuficiente por el docente o que no responda al nivel de rendimiento observado tanto en las diferentes intervenciones, como en las actividades entregadas, se llevará a cabo una coevaluación donde los alumnos aportarán la información pertinente al profesor y revisarán conjuntamente su autoevaluación.

Una vez damos por finalizada la asignatura, los alumnos han sido evaluados a nivel global y conocen su calificación final, se aplica a todos los grupos un cuestionario que recaba información acerca de los niveles de satisfacción por parte del alumnado con sus aprendizajes, trabajo colaborativo y resultado obtenido de la evaluación.

A lo largo del proceso de investigación se han utilizado como instrumentos de recogida de información tres encuestas implementadas a través de la Campus Virtual (plataforma propia de la Universidad de Alicante), las evaluaciones discentes y la prueba objetiva realizada al finalizar el cuatrimestre. De los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados, a continuación destacamos los que hemos considerado más significativos para el presente artículo.

### RESULTADOS

De toda la información recogida a lo largo del cuatrimestre, probablemente el dato más revelador sea el que reflejamos en primer lugar. En los gráficos 1 y 2 podemos observar el resultado expresado en porcentajes de la prueba objetiva de respuesta múltiple aplicada al finalizar la asignatura.

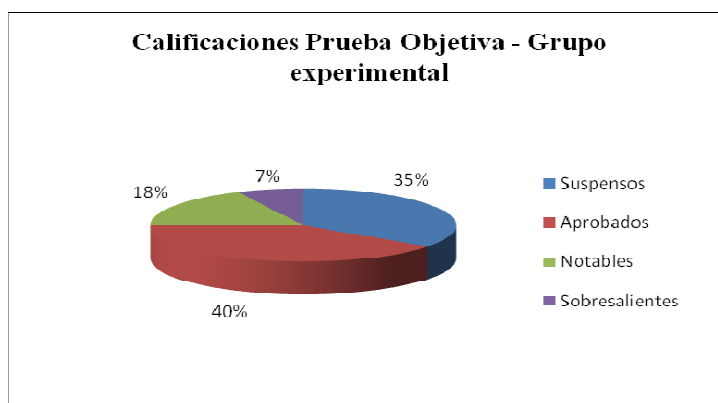


Gráfico 1. Porcentaje de calificaciones obtenidas por el grupo experimental.

De su análisis podemos concluir que tanto grupo experimental como grupo control obtienen resultados muy similares, de hecho apenas existen diferencias significativas. Aunque es conveniente tener en consideración que la prueba objetiva para el grupo control supone el 50% de la asignatura, pendiente el resto, de la calificación de la evaluación obtenida en la parte práctica. Mientras que para los grupos experimentales, el resultado obtenido en esta prueba, no supone ni beneficios ni



## DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

perjuicios para la calificación de la parte teórica de la asignatura, ya que ha sido evaluada a través de las distintas actividades desarrolladas durante el cuatrimestre. Además debemos tener en cuenta que, entre el grupo experimental y control, existen diferencias a la hora de preparar la última de las actividades propuestas. Entendemos que el grupo control, realiza una preparación centrada en un estudio memorístico durante el periodo previo a la prueba, mientras que el grupo experimental no prepara la actividad.

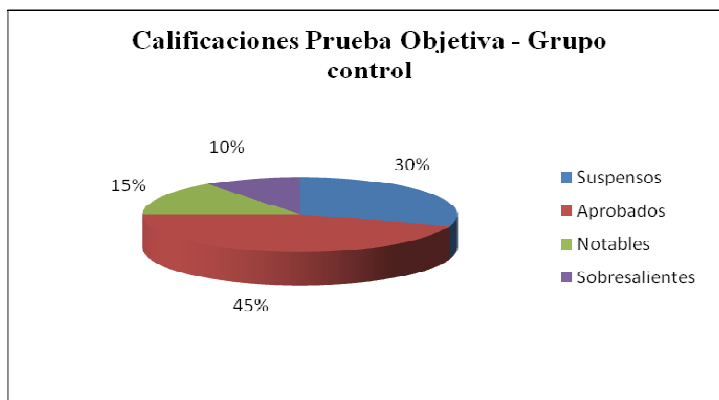


Gráfico 2. Porcentaje de calificaciones obtenidas por el grupo control.

Por otra parte, si observamos los resultados de la evaluación obtenidos por el grupo experimental en las actividades relacionadas con el desarrollo de sus WikiApuntes, podemos concluir que son sensiblemente superiores a las calificaciones alcanzadas a través de la prueba objetiva.

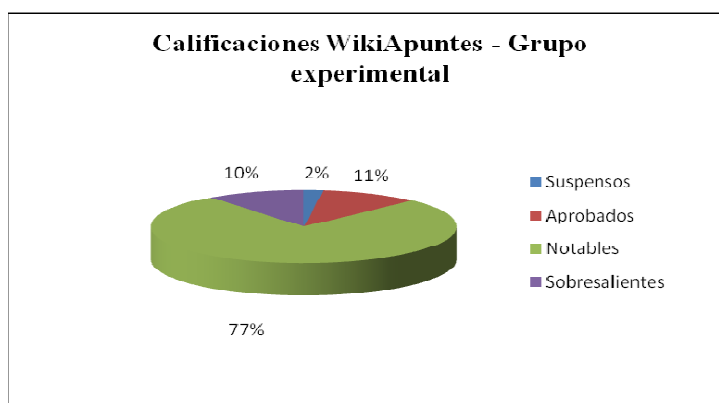


Gráfico 3. Calificaciones obtenidas en las actividades del grupo experimental.

Al mismo tiempo, ante la pregunta cuál es tu nivel de satisfacción con la calificación obtenida, que formulamos en una de las encuestas aplicadas a los alumnos de los distintos grupos, encontramos un resultado que puede parecer responder a lo esperado. Los alumnos que han autoevaluado parte de su actividades o han sido evaluados por otros compañeros, se sienten más satisfechos que los alumnos que han sido evaluados por el docente.



## EL DOCUMENTO WIKI COMO PLATAFORMA COLABORATIVA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

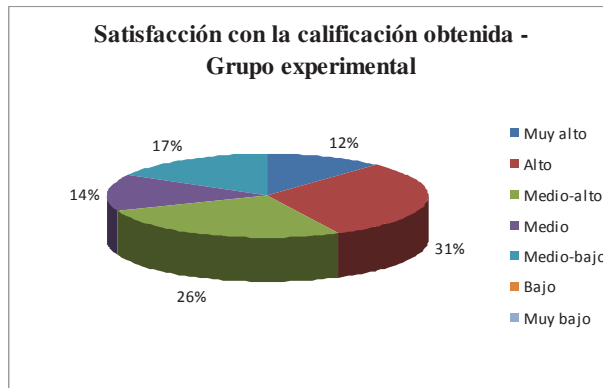


Gráfico 4. Grado de satisfacción con la calificación obtenida por el grupo experimental.

También encontramos una diferencia significativa a favor del grupo experimental cuando los alumnos responden a la pregunta qué grado de implicación y trabajo ha supuesto superar la asignatura.

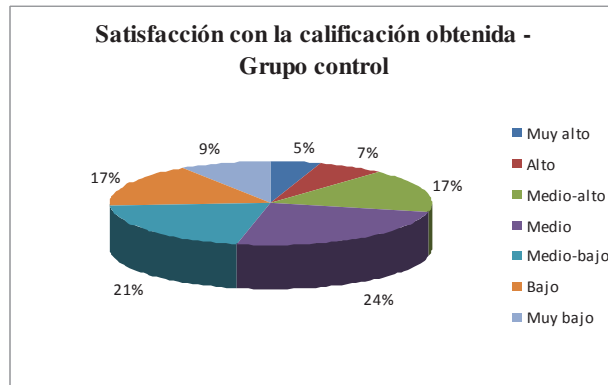


Gráfico 5. Grado de satisfacción con la calificación obtenida por el grupo control.

A continuación se presenta el gráfico 6, que refleja el grado en el que los alumnos consideran que el trabajo colaborativo a través del desarrollo de las distintas actividades, ha ayudado positivamente a la adquisición de los conocimientos teóricos de la asignatura.

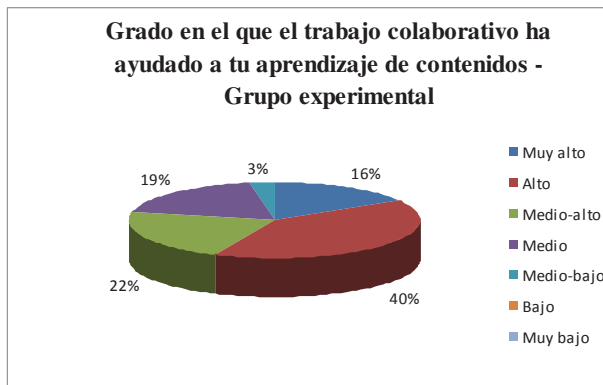


Gráfico 6. Grado en el que el alumno considera que el trabajo colaborativo





## DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

Observando la figura podemos constatar que al menos el 78% de los alumnos encuestados, relaciona de un modo medio-alto, alto o muy alto los aprendizajes adquiridos con el trabajo colaborativo a través del desarrollo del documento wiki.

Por último, el gráfico 7, que recoge la opinión de los alumnos del grupo experimental acerca de qué habilidades implicadas en las diferentes competencias que se han visto más estimuladas a lo largo del desarrollo de la asignatura y de las distintas actividades objeto de evaluación.

De las distintas opciones se pueden escoger entre:

- Competencias para el trabajo colaborativo que abarca habilidades organizativas, habilidades comunicativas, habilidades para mantener relaciones simétricas y recíprocas y deseo de compartir la resolución de tareas comunes.
- Competencias académicas, definidas por habilidades para la selección de información, síntesis de contenidos y redacción.
- Competencias socio-relacionales entre las que encontramos habilidades comunicativas, asertividad o conocimiento y control de las emociones.
- Competencias en el uso de aplicaciones informáticas fundamentales para nuestros estudiantes de Magisterio y futuros docentes de generaciones totalmente inmersas en la era digital.
- Competencias para el liderazgo, que consisten en reunir habilidades para la toma de decisiones, solución de problemas y coordinación de equipos.

De entre todas las opciones los alumnos pueden seleccionar una opción como aquella que consideran, en sí mismas, más y mejor desarrollada durante el curso de la asignatura.



Gráfico 7. Creencia del alumnado acerca de qué competencias son las más estimuladas a partir de las actividades desarrolladas.

Estos resultados muestran algunos datos que nos ayudan a orientar las conclusiones de nuestra investigación, pero difícilmente pueden reflejar el esfuerzo e implicación que ha supuesto para alumnos y docentes, el desarrollar una serie de actividades que suponen un trabajo continuo y consistente a lo largo de todo el cuatrimestre. Por ello queremos presentar como resultados algunos ejemplos de este magnífico trabajo.

<http://psidesarrollo2equipo2.wikispaces.com/>

<http://psidesarrollo2equipo4.wikispaces.com/>

<http://psidesarrollo3equipo8.wikispaces.com/>

<http://psidesarrollo3equipo4.wikispaces.com/>



## EL DOCUMENTO WIKI COMO PLATAFORMA COLABORATIVA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

### CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos durante del proceso de investigación llevado a cabo con los alumnos de Magisterio en la asignatura Psicología del Desarrollo, extraemos distintas conclusiones.

Los discentes que han trabajado los contenidos teóricos, consultando diversas fuentes, sintetizando información, enriqueciendo sus trabajos mediante ejemplos variados, elaborando mapas conceptuales, etc. adquieren un conocimiento más significativo de los conceptos trabajados, pudiendo observar este hecho en que expuestos grupo control y experimental a una prueba objetiva, obtienen resultados muy similares, teniendo en cuenta que el grupo experimental no prepara la prueba, ya que no formaba parte de su evaluación. Lo que nos demuestra que sin necesidad del estudio memorístico, característico de este tipo de evaluaciones, y únicamente mediante el razonamiento y una adecuada comprensión, los alumnos del grupo experimental pueden superar este tipo de pruebas.

Por otra parte, las calificaciones obtenidas a partir del desarrollo de las distintas actividades que forman parte de la evaluación del grupo experimental son más elevadas y según el criterio de los mismos alumnos, dichos resultados se corresponden de forma más coherente con el esfuerzo y trabajo realizado, mostrándose estos alumnos más satisfechos con dichas calificaciones.

Otros aspectos a destacar de la experiencia de enseñanza y aprendizaje son:

- Los documentos wikis presentan una gran usabilidad, con lo que la tecnología no supone un problema de aprendizaje para el alumno.
- El documento wiki facilita en mucho la colaboración entre los miembros del equipo de trabajo. Aún más, permite que otros equipos consulten y opinen acerca de la actividad elaborada, ya que la información desarrollada está abierta a cualquier usuario de la red.
- Para conseguir los resultados esperados, debemos invertir un tiempo considerable en clarificar y concretar el modo de funcionamiento de la herramienta, cómo vamos a desarrollar la actividad y en qué consisten las contribuciones esperadas de los alumnos.
- Hay que estimular la participación e implicación de los alumnos atribuyéndole un porcentaje significativo a la actividad en la calificación global.
- Para evitar que el trabajo se acumule, dificultando en los grupos rezagados, el que puedan conseguir los objetivos planteados, es fundamental fijar plazos para la realización de determinadas tareas.
- Es primordial una evaluación continua del trabajo desarrollado para detectar problemas que puedan surgir durante la elaboración de la actividad y como estrategia para orientar el aprendizaje de los alumnos. Objeto de esta evaluación debe ser el evitar:
  - o La contribución irregular de los distintos equipos de trabajo a las actividades, sobre todo detectada al inicio de la asignatura cuando todavía los grupos no han desarrollado unas adecuadas estrategias de organización y coordinación.
  - o Las contribuciones poco originales. Estimulando la creatividad valorando en la calificación la presentación de contenidos a través de un lenguaje y ejemplos propios.
  - o Una documentación pobre, fomentando un uso variado de las diferentes fuentes de información: bibliografía, revistas de carácter científico/educativo e Internet. Para ello es conveniente valorar el uso diversificado de dichas fuentes.
  - o Una redacción de contenidos desorganizada, exigiendo una estructuración coherente de los contenidos, promoviendo el seguir un orden lógico en la presentación de los mismos. Debemos dejar claro que el trabajo sigue un continuo, no puede componerse por secciones aisladas entre sí.

Por lo argumentado a lo largo del presente artículo, consideramos los recursos wiki, en cuanto a herramienta digital, un excelente motor para el desarrollo de contenidos teóricos y prácticos, por



## DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

ser un medio motivador y cotidiano para la mayoría de nuestros alumnos, útil, ya que en un solo documento. Útil, en tanto que con un único documento los discentes pueden presentar el resultado a distintas actividades objeto de evaluación y versátil, porque nos sirve para desarrollar habilidades intelectuales, competencias para el trabajo colaborativo, conocimiento de distintos recursos informáticos y sus aplicaciones, y nos facilita la posibilidad de una evaluación individual y grupal de las colaboraciones entre alumnos hasta ahora desconocida.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area, M. (2009). Las wikis en mi experiencia docente. Del diccionario de la asignatura al diario de clase. *Red U – Revista de Docencia Universitaria*. Monográfico IV.
- Baberà, E. (2009). Filosofía Wiki: el compromiso de las soluciones. *Red U – Revista de Docencia Universitaria*. Monográfico IV.
- Barkley, E., Cross, K. y Major, C. (2005). *Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Lázaro, R., Pena, C. y Vitalaru, B. (2009). Wiki en lenguas para fines específicos y su traducción. *Red U – Revista de Docencia Universitaria*. Monográfico V.
- López, M. (2008). FILWIT: Innovando con Wikis en el aula. III Encuentro sobre Innovación en Docencia Universitaria. Universidad de Alcalá de Henares.
- Mancho, G., Porto, M. D. y Valero, C. (2009). Wikis e Innovación docente. *RED – U Revista de Docencia Universitaria*. Monográfico IV.
- Montenegro, M y Pujol, J. (2009). Evaluación de la wiki como herramienta de trabajo colaborativo en la docencia universitaria. *Red U – Revista de Docencia Universitaria*. Monográfico IV.
- Navarro, I, González, C. y Álvarez, J. M. (2011). El trabajo colaborativo como estrategia para el desarrollo de competencias profesionales. En Álvarez Teruel, J. D. y Gómez Lucas, M. C. (comps.) *La autoevaluación, clave en el proceso de instrucción. El trabajo colaborativo como indicador de la calidad del EEES*. Alcoi: Marfil
- Navarro, I. y González, C. (2010). La autoevaluación y la evaluación entre iguales como estrategia para el desarrollo de competencias profesionales. Una experiencia docente en el Grado de Maestro. *RED – U Revista de Docencia Universitaria*. Monográfico V.
- Navarro, I. y Grau, S. (2010). La autoevaluación como eje vertebrador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En Gómez Lucas, M. C. y Grau Company, S. (comps.), *Evaluación de los aprendizajes en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Alcoi: Marfil.
- Valero, C. y Vitalaru, B. (2007). Los Wikis en el programa de Comunicación Intercultural. II Encuentro sobre Innovación en Docencia Universitaria. Universidad de Alcalá de Henares.

