

Eloy López-Meneses
David Cobos-Sanchiz
Antonio Hilario Martín-Padilla
Laura Molina-García
Alicia Jaén-Martínez
(eds.)

Experiencias pedagógicas e innovación educativa

Aportaciones
desde la praxis
docente e
investigadora

Eloy López-Meneses
David Cobos-Sanchiz
Antonio Hilario Martín-Padilla
Laura Molina-García
Alicia Jaén-Martínez

**Experiencias pedagógicas
e innovación educativa**
Aportaciones desde la praxis docente
e investigadora

Colección Universidad

Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora

Este libro surge de los trabajos presentados en el IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa – INNOVAGOGÍA 2018, celebrado los días 20, 21 y 22 de marzo por el Colectivo Docente Innovagogía y AFOE Formación.

Primera edición: diciembre de 2018

© Eloy López-Meneses, David Cobos-Sanchiz, Antonio Hilario Martín-Padilla,
Laura Molina-García y Alicia Jaén-Martínez

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68

www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-17219-78-9

APRENDIZAJE MÓVIL FUERA DEL AULA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

*Juan Francisco Álvarez Herrero
Universidad de Alicante (ES)
juanfratic@gmail.com*

1. Introducción

La tecnología está cambiando la sociedad de nuestros días. Todas las innovaciones que esta nos ofrece llegan más pronto o más tarde al mundo empresarial, cultural, social y económico. Sin embargo, parece que la educación queda exenta de esta puesta al día. Unas veces por falta de recursos, otras por miedos y recelos, pero lo bien cierto es que se aprovechan poco las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas. Se llega al punto de que el uso de dispositivos móviles como los smartphones actuales, están prohibidos en las aulas de niveles no universitarios en la mayoría de regiones de España, todos y a pesar de las grandes prestaciones de estos dispositivos que aglutinan a la vez numerosas herramientas.

El alumnado de Educación Secundaria de este país ya dispone de estos dispositivos y aunque su uso y tenencia esté prohibida en los centros educativos, el alumnado los lleva consigo. No deja de ser una contradicción que se quiera ir contra los avances tecnológicos que tantos beneficios pueden generar en el campo del aprendizaje y que se siga prohibiendo estos dispositivos cuando lo que desde los centros educativos lo que tendríamos que hacer es enseñar a hacer un uso responsable y eficaz de los mismos. Combatir con educación la prohibición no sólo repercutirá en una mejora del aprendizaje sino también en evitar su mal uso y la aparición de enfermedades y adicciones que de su uso se generan (Sanz et al, 2017).

Aprovechando que estos dispositivos generan una mejora en el aprendizaje de los alumnos (Liu et al, 2014; Tingir et al, 2017) y que a la vez son elementos motivadores del aprendizaje (Ciampa, 2014) y dejando de lado los miedos y temores que su implantación genera en una parte del colectivo docente (Shudong & Higgins, 2005), así como el hacer un uso exclusivamente consumista

de estos (Crompton, Burke & Gregiry, 2017), en esta investigación demostramos como haciendo un uso inteligente de los smartphones en actividades realizadas fuera del aula, generan en los alumnos aprendizajes eficaces además de actitudes motivadoras e ilusionantes hacia esta forma diferente de aprender (García-Peñalvo y Ramírez Montoya, 2017).

Las actividades planteadas se enmarcan en una gymkana que se conoce con el nombre local de Alcoianada y que se engloba en un proyecto más plural llamado World Mobile City Project y en el que están presentes otras propuestas locales como: la Barcelonada, la Valencianada, la Castellonada, la Manresada, etc. En todas ellas, se ponen en juego otras competencias y habilidades más allá de las propias de la competencia digital del alumnado. Así por ejemplo, se hace uso de la geolocalización, favoreciendo la mejora del aprendizaje situado (Gros & Forés, 2013; Álvarez, 2014; Álvarez, 2015), o el uso de una red social como Instagram para compartir y difundir los resultados de las actividades que permite motivar a los alumnos hacia el aprendizaje de los contenidos trabajados (Blair & Serafini, 2014; Serpagli, 2017) así como en un mejor uso del dispositivo y de la red social.

2. Objetivos

Los objetivos propuestos son:

- Favorecer el aprendizaje móvil eficaz mediante el buen uso de los dispositivos móviles y de las redes sociales por parte del alumnado de Educación Secundaria.
- Aprender a hacer un buen uso responsable e inteligente de los dispositivos móviles con la finalidad de construir y generar aprendizaje.
- Llevar el aprendizaje de los alumnos de Educación Secundaria a la calle como elemento motivador y contextualizado que permite una profundización o descubrimiento de realidades y contenidos que le son cercanos.

3. Metodología

La gymkana que aglutina las diferentes actividades propuestas para tratar de demostrar los objetivos que nos habíamos marcado, se realizó en el mes de marzo de 2017 con un total de 120 alumnos de 3º y 4º curso de ESO del Colegio Sagrada Familia de Alcoy (Alicante) que fueron distribuidos en grupos al azar de 5 o 6 alumnos cada uno. A cada grupo se le suministraba 6 tarjetones con 6

puntos de interés de la ciudad de Alcoy relacionados con la vida y/o obra de su poeta ilustre: Joan Valls. Había un total de 60 tarjetones diferentes y tres juegos de éstos, cosa que permitía que al suministrarse al azar 6 de éstos a cada grupo, fueran muchas las combinaciones y recorridos diferentes que se podían dar. A dichos puntos, debían acudir a lo largo de una jornada matinal entre las 9 y las 13:00 horas y realizar las 6 actividades propuestas, 1 por cada tarjetón y que consistían en realizar 3 fotos y 3 videos a subir a la red social Instagram y etiquetados con los hashtags de la actividad. En las 6 actividades, fueran fotos o vídeos, debían aparecer los alumnos en el punto de interés y al que habrían llegado gracias al servicio de geolocalización de sus móviles y que en forma de realidad aumentada (códigos QR) les aparece en los tarjetones. En las fotos, debían insertar como comentario: en una, un poema de creación propia en castellano, en otra otro poema de creación propia pero en catalán y en la tercera, redactar el poema que aparece en el tarjetón. En los videos, en uno debían recitar el poema de un tarjetón, en otro, entrevistar a un viandante por allí presente sobre si conocía quien fue dicho poeta, y en el tercero, representar un pequeño sketch cómico sobre temática local. Los alumnos marchaban solos por las calles de la ciudad habiendo fijado un recorrido previamente que les llevase a recorrer los 6 puntos de interés que les hubiesen correspondido. En sus dispositivos móviles llevaban activa la aplicación de localización Life 360 que permitía a sus profesores saber en todo momento donde se encontraban, y así mismo utilizaban Twitter e Instagram para ir dando cuenta de sus progresos. Se contó con los permisos de la Policía Local y la Policía Nacional para que los alumnos no fuesen requeridos por no encontrarse en esos momentos de la jornada escolar en su centro y sin la presencia de un docente.

Antes de la actividad, los alumnos conocieron en una pequeña presentación realizada en clase por sus profesores de lengua, acerca de la figura y obra del poeta local Joan Valls, protagonista de esta gymkana, ya que les iba a hacer falta conocer algo acerca de él para poder interactuar en las actividades con soltura y precisión. Y tras la actividad, los 120 alumnos participantes rellenaron un pequeño cuestionario de evaluación y valoración sobre la actividad. Toda la información sobre esta actividad se puede consultar en esta dirección: <http://www.wmcproject.org/alcoi>

En las asignaturas de Tecnología y de Tecnologías de la Información y la Comunicación de 3º y 4º se trabajó previamente a la gymkana, la instalación y manejo de las diferentes aplicaciones necesarias, así como el funcionamiento de la realidad aumentada, la geolocalización o los entresijos de las redes sociales.

Y en las asignaturas de lenguas se siguió trabajando a lo largo del curso con otros autores literarios tanto en castellano como en catalán, de forma tradicional: transmisión magistral, actividades de lecto-escritura y evaluación mediante pruebas escritas.

Un par de semanas antes de finalizar el curso, se les pasó un formulario con preguntas cerradas acerca de la vida y obra de Joan Valls y otros poetas trabajados de forma magistral. Así mismo dicho cuestionario contaba con una serie de preguntas acerca de la autopercepción de los alumnos sobre el uso que hacen de sus smartphones y sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que habían llevado adelante tanto en la gymkana como en el resto de las clases en el resto del curso escolar.

4. Resultados

En el cuestionario posterior a la actividad, de 120 alumnos, el 100 % valoró la actividad como positiva (4) o muy positiva (5), en una escala del 1 al 5. Las valoraciones vertidas por el alumnado planteaban entre otras cuestiones, que este tipo de actividades se deberían realizar con mayor frecuencia, que eran mucho mejores que cualquier clase en el aula de lengua castellana o catalana, que habían aprendido muchas cosas y no sólo acerca de la poesía de Joan Valls sino también de su ciudad, de cómo moverse con transporte urbano o localizar un punto u otro y de las cosas que se podían hacer en su móvil más allá del uso que hacen del Whatsapp o de hacer fotos.

Tabla 1. Valoración de la actividad

Valoración	N	%
Positiva (4)	9	7,5
Muy positiva (5)	111	92,5

En otra cuestión del cuestionario, se les preguntaba acerca de la percepción que tenían sobre el aprendizaje o no en dicha actividad, si consideraban el mismo como un aprendizaje eficaz o si por el contrario les había parecido un buen entretenimiento del que poco o nada habían aprendido. En este caso, aunque las respuestas fueron más dispersas, se sigue dando un alto porcentaje entre el alumnado que opina que el aprendizaje fue más efectivo realizando esta actividad que quedándose en el aula y recibiendo los contenidos de manera

más tradicional. El 91,7 % encontró dicho aprendizaje como positivo o muy positivo.

Tabla 2. Autopercepción del aprendizaje

Valoración	N	%
Muy negativa (1)	1	0,8
Negativa (2)	3	2,5
Neutro (3)	6	5
Positiva (4)	24	20
Muy positiva (5)	86	71,7

Respecto al cuestionario final del chequeo sobre sus conocimientos acerca de la vida y obra de Joan Valls (trabajado en la gymkana) y de otros poetas trabajados en clase. El 90% (108 alumnos) demostraron conocer perfectamente las particularidades de la vida y obra del poeta Joan Valls, mientras que de los otros poetas preguntados, sólo el 35% (42 alumnos) demostraron tener un conocimiento mínimo sobre sus vidas y obras. En dicho cuestionario también se les planteaban cuestiones acerca de su autopercepción acerca de si habían experimentado tras la realización de la actividad una mejoría en el uso de sus dispositivos móviles y de las redes sociales que frecuentan, y un 95% (114 alumnos) afirmaba con rotundidad que sí.

5. Conclusiones

La incorporación de las TIC en el aprendizaje de contenidos que habitualmente se trabajan en las aulas de educación secundaria de una manera tradicional y con transmisión magistral, permite en este caso como así se ha visto, una mejoría en el aprendizaje, haciéndolo más eficaz. El que sea vivencial, creativo, cercano y activo, junto con el uso de los dispositivos móviles y las redes sociales en las que el alumnado se desenvuelve habitualmente, permite que el alumno se vea atraído por el aprendizaje, se enganche y se motive, favoreciendo un gusto por aprender y una consolidación efectiva de lo aprendido.

Así mismo, queda también ampliamente probado que el uso de los dispositivos móviles y de las redes sociales en esta actividad, para sacar adelante las tareas propuestas, incrementan y mejoran la competencia digital del alumnado de educación secundaria, que antes de realizar este tipo de actividades desconoce en gran medida las posibilidades que tanto móviles como redes sociales ofrecen al aprendizaje y no solo al aprendizaje de las materias académicas, sino también

del día a día, de su entorno más cercano, de su ser persona en este mundo cambiante y que exige una formación continua y constante, un aprendizaje a lo largo de toda su vida. Y en ello las TIC se convierten en grandes aliadas de este proceso de aprendizaje.

El aprendizaje móvil queda pues patente que además de resultar más motivador para el alumnado, favorece su aprendizaje permitiendo que este además de ser más eficaz pueda ser más contextualizado y más cercano a la realidad del alumno.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, J.F. (2014). *Artefactos Digitales. Una escuela digital para la educación de hoy. Geolocalización*. En Trujillo, F. (coord.). Graó. Biblioteca de aula de secundaria. 63-65. 2014. ISBN: 978-84-9980-555-9.
- Álvarez, J.F. (2015). Geolocaliza puntos de interés en tu ciudad. Una yincana con dispositivos móviles. *Aula de Secundaria*, 15, p. 47. España, 2015.
- Blair, R. & Serafini, T. (2014). Integration of Education: Using Social Media Networks to Engage Students. *Journal of Systemics*, 12(6), 28-31.
- Ciampa, K. (2014). Learning in a mobile age: an investigation of student motivation. *Journal of Computer Assisted Learning*, 30, 82-96. <http://doi.org/10.1111/jcal.12036>
- Crompton, H., Burke, D. & Gregory, K.H. (2017). The use of mobile learning in PK-12 education: A systematic review. *Computers & Education*, 110, 51-63. <http://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.03.013>
- García-Peñalvo, F.J. y Ramírez Montoya, M.S. (2017). Aprendizaje, Innovación y Competitividad: La Sociedad del Aprendizaje. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 52. <http://dx.doi.org/10.6018/red/52/1>
- Gros, B. & Forés, A. (2013). El uso de la geolocalización en educación secundaria para la mejora del aprendizaje situado / Using geolocation in secondary education to improve situated learning: analysis of two case studies. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 12(2), 41-53.

- Liu, M., Scordino, R., Geurtz, R., Navarrete, C., Ko, Y. & Lim, M. (2014). A Look at Research on Mobile Learning in K–12 Education From 2007 to the Present. *Journal of Research on Technology in Education*, 46(4), 325-372. <http://dx.doi.org/10.1080/15391523.2014.925681>
- Sanz, C. S., Sabater, A. M., Tarín, M. L. B., & Romero, A. D. (2017). Instrumentos de evaluación del uso problemático del teléfono móvil/smartphone. Tools of assessment of problematic mobile phones/smartphones use. *HA. Health and Addictions salud y drogas*, 17(1), 5-14.
- Serpagli, L. P. (2017). Social Media in the Science Classroom: Using Instagram With Young Women to Incorporate Visual Literacy and Youth Culture (Doctoral dissertation, Teachers College, Columbia University).
- Shudong, W. & Higgins, M. (2005). Limitations of mobile phone learning. *Wireless and Mobile Technologies in Education, 2005. WMTE 2005. IEEE International Workshop on* (pp. 3-pp). IEEE.
- Tingir, S., Cavlazoglu, B., Caliskan, O., Koklu, O., and Intepe-Tingir, S. (2017). Effects of mobile devices on K–12 students' achievement: a meta-analysis. *Journal of Computer Assisted Learning*, 33, 355–369. <http://doi.org/10.1111/jcal.12184>.