

VALORACIÓN DE LA WEB TUSPR@CTICAS.es DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS

Josefa E. Blasco Mira (coord..) Colegiada nº 10984

Rosabel Roig, José A. Pérez, Salvador Grau, Jorge Carrió, Eliseo Andreu

- Universidad de Alicante. Dpt. De Didáctica general y Didácticas Específicas

RESUMEN

El trabajo que presentamos es una experiencia que estamos realizando un grupo de profesores/as de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, enmarcado en el programa REDES organizado por el ICE de esta Universidad. Nuestro proyecto se ha centrado, por un lado, en la creación de un punto de referencia en el que los participantes en la asignatura del Practicum - alumnos/as en prácticas, maestros/as tutores/as y profesores/as tutores/as- podamos comunicarnos, intercambiar información y experiencias como contrapartida a la falta de relación y comunicación de la que adolece el actual plan de Practicum. Y por otro, experimentar un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el aprendizaje del alumno/a de cara a la integración de los estudios españoles en el Espacio Europeo de Enseñanza

1. MARCO TEÓRICO

¿QUÉ ES TUSPRACTI@S?

Es un portal creado como punto de unión y referencia entre todos los participantes y responsables de la implementación de la asignatura Practicum en la titulación de Maestro especialista en Educación Física de la Universidad de Alicante. A través de él, pretendemos posibilitar la comunicación entre los maestros tutores, profesores tutores de la universidad y los alumnos en prácticas desde el centro escolar, de manera que, podamos compartir experiencias y solucionar problemas a partir de la propia práctica y de manera más inmediata. La elaboración de Materiales de Apoyo en soporte informático relacionados con la actuación del alumno en el aula, y el Foro de Intercambio, serán las herramientas que utilizaremos para hacer más eficaz la comunicación y la información entre todos los participantes.

Por otro lado, la necesaria adaptación del sistema universitario español al Espacio Europeo de Enseñanza Superior, hace necesaria una nueva concepción y organización del modelo de enseñanza/aprendizaje universitario. En éste sentido, nuestros esfuerzos deben dirigirse hacia la búsqueda de estrategias educativas que posibiliten la docencia centrada en el "aprendizaje del alumno". El Real Decreto 1125/2003 de 5 de 9 del 2003, establece que el crédito europeo es: "la unidad de medida del haber académico que representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios...En esta unidad de medida se integra las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas, con inclusión de las horas de estudio y de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos formativos propios de cada una de las materias del plan de estudios". Así mismo, el artículo 4.3 especifica que para la asignación de créditos "se computará el número de horas de trabajo requeridas" estando incluidas en este cómputo "las clases lectivas, teóricas o prácticas, las horas de estudio, las dedicadas a la realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, y las exigidas para la preparación de exámenes y pruebas de evaluación".

Por todo lo anterior, pensamos que ésta web puede constituir una herramienta útil que contribuya a la consecución del objetivo que el Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria ECTS 2003-

2004 y que textualmente pretende: "Participar en la conformación del Espacio Europeo de Educación Superior".

¿CÓMO SURTIÓ TUSPRACTI@S.UA.ES?

En los actuales planes de estudios la asignatura de Practicum cuenta con una asignación de 32 créditos, de los cuales 30 se realizan en los centros de primaria junto con el/la maestra tutor/a, y 2 en la Facultad de Educación con el profesor tutor asistiendo a seminarios.

Las relaciones de comunicación, información y colaboración entre los responsables de la formación de maestros, y en concreto, en la asignatura Practicum, no son todo lo óptimas que desearíamos. Según investigaciones realizadas recientemente (Blasco, 2002) tanto los maestros/as tutores/as, como los/as alumnos/as en prácticas que participaron en la investigación, expresaron la conveniencia de incrementar y mejorar dichas relaciones. La falta de tiempo alegada por algunos maestros/as tutores, y la carga docente del profesor universitario, fueron algunas de las cuestiones que justificaban la mayor colaboración en materia de formación. Por otro lado, la actual Guía del Practicum recoge las actuaciones que los maestros/as tutores/as y los alumnos/as deben realizar durante este periodo de formación, pero no se hace referencia en modo alguno, a la relación y comunicación entre los maestros tutores y profesores tutores de la universidad. Como tampoco aparece en el Convenio que la Conselleria de Educación y Cultura y la Universidad de Alicante firmaron en relación al desarrollo de la asignatura del Practicum.

Nosotros consideramos que la mencionada asignatura merece un tratamiento diferente del que goza en la actualidad. Por esta razón, y aprovechando la oportunidad que nos brinda el Instituto de Ciencias de la Educación, y ante la próxima integración del sistema universitario español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior, pensamos, que es necesario un cambio en el planteamiento de la asignatura Practicum. Cambio que, como referencia el Consejo de Coordinación Universitaria "hace necesaria una nueva concepción de la formación académica, centrada en el aprendizaje del alumno". Asimismo, recomienda la necesidad de flexibilizar la formación académica posibilitando y ampliando el acceso social al conocimiento.



A partir de estos planteamientos, hemos diseñado esta página Web con la intención de que sirva, por un lado de medio y apoyo al aprendizaje autónomo de los alumnos, y por otro, de nexos entre los responsables de la formación de los futuros maestros, al tiempo que permita la comunicación e información más directa entre alumnos, alumnos y profesores tutores y maestros tutores.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que pretendemos se concentran en:

- Diseñar una página Web que sirva como punto de unión y de referencia entre todos los participantes en la implementación de la asignatura de Practicum de la titulación de Magisterio Educación Física.
- Posibilitar la comunicación entre los alumnos y sus respectivos tutores.
- Elaborar materiales de apoyo en soporte informático que orienten el aprendizaje autónomo de los alumnos en prácticas.
- Integrar las TICs en el aprendizaje autónomo del alumno en prácticas.

3. MÉTODO Y MATERIAL

La investigación que describimos se ha centrado en conocer las aportaciones que la utilización de la web TusPr@cticas.es puede haber provocado en los alumnos en prácticas. Para lo cual hemos analizado los pensamientos y creencias de los participantes. La recogida de la información se ha realizado a través de una reflexión narrativa sobre la experiencia implementada. Por tanto, la metodología de investigación utilizada ha sido cualitativa. El paradigma de investigación en el que se sitúa el presente trabajo, queda enmarcada en el mediocional pensamiento del alumno (Contreras, 2002). El contexto de aplicación ha sido la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, y los Colegios Públicos donde los alumnos han realizado sus prácticas docentes, es decir el Prácticum. Por lo que se refiere a los participantes, a quienes ya hemos hecho referencia, han sido, los alumnos de 3er. Curso de la titulación de Maestro especialista en Educación Física que realizan su Prácticum. De un total de 37 alumnos/as, se recogieron 26 narrativas, lo que supone un 86'6% del total.

PLAN DE TRABAJO

1ª Reunión: 17 de noviembre de 2003: Constituidos como grupo, la coordinadora presentó el plan de trabajo a los componentes y tras la puesta en común el trabajo quedó organizado. Acordamos que cada uno de los materiales que íbamos a desarrollar debía tener la misma estructura en cuanto a contenido, comenzando con una breve introducción, objetivos, contenidos y actividades. Quedamos emplazados para el 13 de enero y presentar parte del trabajo.

2ª reunión: 13 de Enero de 2004: Presentamos algunos materiales. Vimos la necesidad de acelerar los trabajos ya que deben estar acabados para el 1 de marzo, fecha en que nuestros alumnos inician las prácticas.

Por otro lado, la coordinadora presentó y explicó al resto del grupo, el diseño y composición de la web que ha sido elaborada por un informático. Tras el intercambio de opiniones finaliza la reunión emplazándonos para la próxima.

3ª reunión 24 de febrero de 2004: Se entregan los materiales en soporte informático y la coordinadora se los hará llegar al técnico informático con el que reunirá próximamente.

4ª reunión 26 de febrero de 2004: se reúnen la coordinadora y el informático. Se le entregan los materiales elaborados por los profesores para que comience a funcionar la web. Existen algunos problemas iniciales,

sobre todo al subir los videos, pero se solucionan dividiendo cada uno de los archivos en dos partes.

La página comenzará a funcionar el 1 de marzo aunque no con todos los materiales (videos), estos tardarán algunos días por el motivo al que antes aludíamos. Por parte del técnico informático se nos entregan las contraseñas que tendremos utilizar los profesores y los alumnos para poder participar en el FORO, porque decidimos que fuera restringido para evitar informaciones no deseadas.

El primer día de seminario de Prácticas, los profesores tutores (tres de nuestro grupo), presentamos a los alumnos la web e informamos de su funcionamiento. Del mismo modo, la coordinadora del proyecto se comunicó mediante carta a los maestros tutores, dándoles a conocer la web y su objetivo, al tiempo que les animaba a su utilización.

Al finalizar el periodo de prácticas, los alumnos debían entregar el cuestionario y la narrativa reflexiva a sus tutores de prácticas.

Una vez descrito el plan de trabajo, nos disponemos a explicar en que consiste la web y como funciona.

Para empezar, decir que la dirección de acceso es: Eduonline.ua.es/practicas y se compone de tres apartados. En el Información General se ofrece información institucional y académica relacionada con los profesores, una introducción y los objetivos de la experiencia.

La web se componen de tres apartados. En el Información General se ofrece información institucional y académica relacionada con los profesores, una introducción y los objetivos de la experiencia. Desde esta ventana se puede acceder, pinchando en las respectivas solapas, a los restantes apartados. Con la denominación de Materiales de Apoyo, se encuentran, en primer lugar, la Guía de Practicum, documento de referencia que orienta sobre las actuaciones que llevan a cabo los alumnos/as en el centro educativo durante su periodo prácticas. En segundo lugar y con la denominación de Temas, dispondrás de información acerca de: Criterios y sugerencias para el Análisis y Observación del centro escolar, para el análisis de las características del aula y sus alumnos y para el análisis e interpretación de las ACIs; al diseño de las Unidades Didácticas, con ejemplos de vídeos; información sobre los diferentes estilos de enseñanza susceptibles de ser aplicados en las sesiones de Educación Física, con ejemplos prácticos en formato de video que los alumnos han diseñado y protagonizado; sugerencias para elaborar Unidades Didácticas de cada uno de los bloques de contenido de la Comunidad Valenciana; información sobre diferentes webs relacionadas con la Educación Física; videos sobre diferentes temas: implementación de estilos de enseñanza, desarrollo de sesiones .

Y por último, el Foro de Intercambio que sirve como medio de comunicación entre compañeros y tutores. De esta forma, era posible el contacto diario entre los participantes siempre que lo consideraban oportuno y necesario. Además, este espacio permitía colgar aquellas dudas, preguntas o cuestiones relativas a la estancia en el centro y/o a la redacción de la memoria.

4. ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Un procedimiento previo al análisis de los resultados es la transcripción de los textos, en este caso las narrativas de los alumnos, a documento de Word, y posteriormente convertirlos en formato ASCII o RTF. El programa necesita de un amplio margen derecho donde se irán marcando los códigos. Por esta razón cada una



de las líneas de texto no deberá superar los 60 caracteres, e incluso se recomienda que no sobrepasen los 50 en caso de que los textos contengan mucha información, ya que en cada línea pueden identificarse hasta 10 códigos (Huber, 2001). A continuación asignamos un nombre diferente a cada uno de los archivos de los participantes, por ejemplo, 0.1; ó Alum.01, y ya podemos comenzar el análisis.

Las tareas implicadas en los análisis de datos cualitativos según Rodríguez, Gil, García (1996) a partir de Miles y Huberman (1994) se resumen en: reducción de datos -proceso que realizamos a partir de la lectura de los documentos, separación de unidades de significado siguiendo criterios temáticos, identificación y clasificación, es decir, elaboración de categoría y asignación de códigos y definición; continuamos con la disposición y transformación de los datos organizados en tablas y gráficas; para terminar con la obtención de resultados y conclusiones. Con la intención de dotar al proceso de análisis de datos de mayor objetividad, validez y fiabilidad, hemos utilizado el programa de análisis informático AQUAD.Five (Huber, 2001) en la certeza de que dicho programa constituye una herramienta eficaz y capaz de generar respuestas consistentes que demanda el análisis de documentos narrativos. Por otro lado, algunos de los profesores integrantes del grupo, disponen de experiencias anteriores en trabajos de investigación (Blasco, 2002,2003).

A partir de este momento comenzamos con la reducción de los datos. Para ello leímos en repetidas ocasiones cada uno de los documentos de los alumnos con la intención de elaborar la lista de categorías emergentes a las que luego asignaríamos los códigos correspondientes. Lista que reproducimos a continuación.

LISTADO DE CATEGORIAS EMERGENTES DE LAS NARRATIVAS DE LOS ALUMNOS

1. FUNCIONAMIENTO, DISEÑO Y MANEJO DE LA WEB TusPr@cticas
 - 1.1 Fácil
 - 1.2 Difícil
 - 1.3 Poco atractiva
2. CONTENIDOS
 - 2.1 Útiles, provechosos y positivos
 - 2.2 Medio de apoyo
 - 2.3 De escaso interés
 - 2.4. Medio de reflexión
3. FRECUENCIA EN LA CONSULTA DE LA WEB TusPr@cticas
 - 3.1 Continua
 - 3.2 Periódica
 - 3.1 Escasa
4. UTILIZACIÓN DE LA WEB TusPr@cticas
 - 4.1 Consultar y buscar información
 - 4.2 Resolver dudas
 - 4.3 Medio de comunicación
5. VALORACIÓN Y FUTURO DE LA WEB TusPr@scticas
 - 5.1 Herramienta innovadora, provechosa e interesante
 - 5.2 Felicitaciones y agradecimientos
 - 5.3 Efectuar modificaciones y mantenerla
 - 5.4 Eliminarla
 - 5.5 Sugerencias
6. NO COUNT

El paso siguiente consiste en la separación de unidades de significado siguiendo criterios temáticos, la identificación y clasificación de códigos y categorías. Proceso para el cual utilizamos AQUAD Five (Huber, 2001). A continuación se procede a la definición de cada una de las categorías y subcategorías, asignándoles los episo-

dios más significativos relatados por los participantes. Esta información se ha obtenido mediante Aquad.Five (Huber, 2001) en la opción Análisis de segmento de textos.

Dado que este procedimiento se extiende en exceso, nos hemos permitido realizar una síntesis del proceso exponiendo, a continuación, el camino seguido para la definición y categorización, ya que en el apartado 4.2 Disposición y transformación de la información, las veces de los participantes serán igualmente escuchadas y darán soporte a los resultados.

4.1 Definición-interpretación de categorías y codificación

Con la categorización nos disponemos a clasificar conceptualmente las unidades de texto que se agrupan bajo un mismo tópico. Como sabemos, las categorías pueden hacer referencia a situaciones, acontecimientos, relaciones entre personas...etc. En el caso que nos ocupa, pretendemos analizar las opiniones, tanto de profesores tutores de prácticas de los centros de Educación Primaria como de los alumnos en prácticas de la especialidad de Magisterio Educación Física de la Universidad de Alicante, han aportado del uso de la página web TusPr@cticas, que el grupo de trabajo ha diseñado como medio de apoyo al aprendizaje del alumno en el Programa de Redes.

Una vez realizado la definición e identificación de cada una de las categorías y subcategorías del listado adjunto, continuamos con la disposición y transformación de la información con la intención de acercarnos a las conclusiones.

4.2 Disposición y transformación de la información

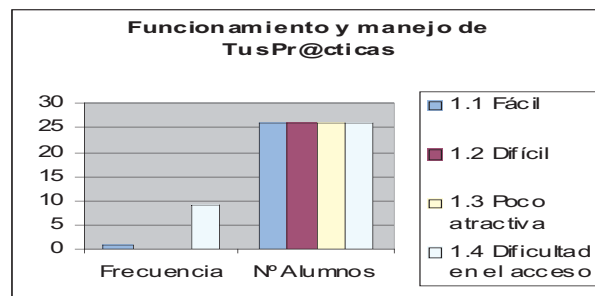
Comenzaremos el análisis a partir de las categorías generales aplicando la opción de Aquad Five, Búsqueda, Frecuencia de códigos con la que obtendremos el número de veces que se repite un código en los episodios relatados por los alumnos. De este forma conoceremos cual ha sido el código al que mayor número de veces han aludido los alumnos participantes y que por consiguiente ha resultado de mayor significación para ellos.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 FUNCIONAMIENTO, DISEÑO Y MANEJO DE LA WebTus Pr@cticas.es

En torno a esta categoría se agrupan las opiniones expresados por los participantes relativas a la ejecución, facilidad y/o claridad y dificultad al acceder y navegar por la página.

Gráfica 1. Frecuencias relativas al funcionamiento y manejo de la web. De las todas las opiniones expresadas por los alumnos y que hacen referencia con el manejo y funcionamiento de la web, parece desprenderse que los algunos han tenido



ciertas dificultades en acceder a la web TusPr@cticas.es ,

pues la categoría 1.4 Dificultades de acceso (9) ha sido la que mayores frecuencias ha obtenido.

“La mayoría de los compañeros no hacía otra cosa que preguntarme si funcionaba ya la página, cual era su nombre, cual era la contraseña, el usuario. Etc. Estas dudas son síntoma de una no buena publicidad o información de dicha herramienta, por parte del profesorado, y como consecuencia de los alumnos en prácticas”. (A1.03).

“También decir que no he podido ver todos los videos porque en más de una ocasión que me he metido en la página ponía que no estaban disponibles”. (06)

“Los videos son una novedad muy ilustrativa, pero bajaban un poco lentos”. (A1.018)

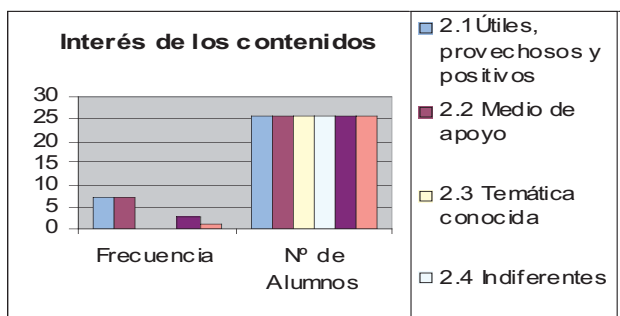
Como podemos deducir, a raíz de la lectura de estas alocuciones realizadas por los alumnos, son tres los aspectos en donde los alumnos se han encontrado con dificultades. En el primero de los casos la falta de información sobre el nombre y acceso a la web. Ello ha sido consecuencia de un retraso en el funcionamiento de la misma. Nuestra intención era que comenzara a funcionar alrededor de quince días antes de que los alumnos comenzaran sus prácticas para que, de esta forma, dispusieran del tiempo suficiente para familiarizarse con ella, pero no pude ser debido a problemas de trabajo del técnico informático, por un lado, y a que algún profesor entregó el material que debíamos colgar con algo de retraso. En cuanto al segundo, durante una semana del mes de mayo la sección de videos dejó de ser accesible, lo que comunicamos al técnico, y volvió de nuevo a colgarlos, porque, por algún problema que pude identificar, dejaron de funcionar. Y en último lugar, los equipos informáticos, tanto de algunos centros como de los propios alumnos, eran un poco lentos para trabajar con ese tipo de materiales, tal y como ellos reconocieron, y ha quedado escrito, en párrafos anteriores.

5.2 CONTENIDOS

Uno de los objetivos que nos marcamos al crear este entorno virtual, tal y como hemos indicado en los objetivos fue el de “Elaborar materiales en soporte informático como apoyo al aprendizaje autónomo del alumno”. En este sentido, las opiniones que han aportado los alumnos en sus narrativas, giran en torno a la utilidad e interés que dichos contenidos han tenido para la elaboración de sus unidades didácticas.

Gráfica 2. Interés que los contenidos de la web han tenido para los alumnos

Según se desprende de la lectura de las tablas y gráficas adjuntas, los alumnos han aludido mayoritariamente a las categorías 2.1 y 2.2 que consideran los



contenidos “colgados en la web como un medio de apoyo, útiles y provechosos. Estos resultados pueden

quedar avalados en las alocuciones expresadas por algunos alumnos y que a continuación reproducimos.

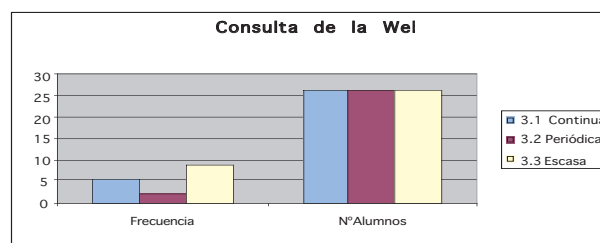
“Creo que es un recurso de apoyo que nos ayuda en la dura tarea de realizar la memoria de prácticas. También creo que es un instrumento muy útil tanto para el alumnado de prácticas como para el profesorado”. (02)

5.3. USO DE LA WEB TusPr@cticas

Las opiniones que situamos en esta categoría, hacen referencia a la frecuencia de de utilización de la web, de esta forma han surgido tres subcategorías.

Gráfica 3. Uso de la WebTusPr@cticas.es

La gráfica 3 muestra la representación de las frecuencias en las que los alumnos han realizado comentarios a la asiduidad con que han visitado la web, y que como podemos comprobar, solo en 7 ocasiones se



han encontrado opiniones que hicieran referencia a esta categoría, lo que no significa que muchos otros alumnos no visitaran la web, sino que, en sus narrativas, no han realizado referencia alguna que pueda incluirse en esta categoría. A continuación reproducimos algunos de los motivos que justifican la escasez de visitas.

“(…) pero también es verdad que no la hemos tenido mucho tiempo para navegar. Creo que la idea es buena pero he de reconocer que no la he visitado mucho”. (A1.016)

“La comunicación con los compañeros tampoco la he realizado a través de la web ya que con ellos me veía a menudo, y en alguna duda concreta he utilizado el teléfono como medio de comunicación”. (A1.017).

Como se deriva de la lectura de las opiniones expresadas por los alumnos, la escasa visita a la web ha sido por diferentes motivos. Por un lado, aluden a la falta de tiempo para la realización de estas tareas, y por otro, han preferido utilizar un medio de comunicación más convencional para resolver alguna duda. En este último caso, no sabemos si podría derivar de la dificultad acceder a un ordenador conectado a internet de su propiedad, o la dificultad derivada del acceso a dicho medio en el centro educativo. Esta última casuística ha sido motivo de comentario de los alumnos con la profesora tutora. Los alumnos nos hacían llegar su preocupación de no poder acceder desde el ordenador del colegio a la web, porque el único ordenador conectado a la red del centro era el que existía en la secretaría y el uso del mismo no siempre les ha sido fácil.

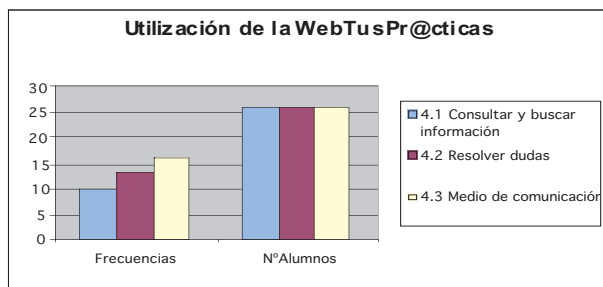
5. 4. UTILIZACIÓN DE LA WEBTusPr@cticas.es

Agrupadas en torno a esta categoría vamos a incluir todas aquellas opiniones vertidas por los alumnos en las que expresen la utilidad que han dado a este entorno virtual.



Gráfica 4. Utilización de la web.

“Me parece una idea muy acertada y positiva, que puede ofrecer numerosas ventajas para el alumnado y mejorar la comunicación de los tutores”. (AL.019)
“Por otro lado he de decir que me sirvió para aclarar



ciertas dudas en torno a la metodología a utilizar”. (Aal.014)

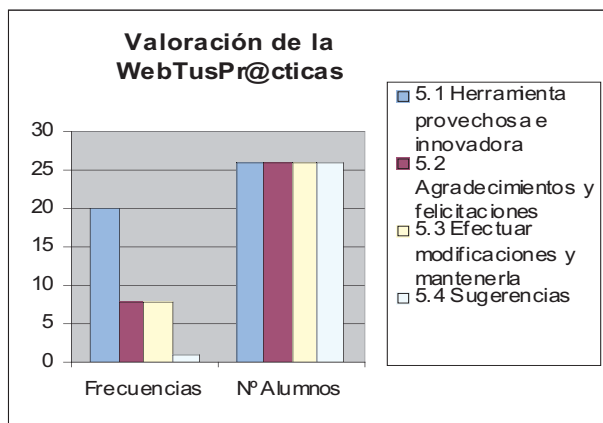
En la tabla y gráfica 4 evidencian que el mayor interés que la web ha despertado en los alumnos participantes en este proyecto se ha centrado, por un lado, en conseguir a través de ella la comunicación necesaria entre profesores tutores y compañeros, y quizá como consecuencia de ello, poder resolver ciertas dudas de manera casi inmediata, cuestión que según el modelo actual de tutorías de prácticas no puede realizarse hasta la asistencia a los seminarios semanales. Estas reflexiones de los alumnos potencian nuestro proyecto y nos permite pensar que estamos en el camino de alcanzar uno de objetivos propuestos.

5. VALORACIÓN Y FUTURO DE LA WEB TusPr@cticas

En esta última categoría agrupamos las opiniones de los alumnos que hacen referencia a la valoración de la puesta en práctica de este entorno virtual de aprendizaje, y el futuro que, en su opinión, le otorgan a dicho instrumento.

Gráfica 5. Valoración general de la Web TusPr@cticas.es

“Me parece una muy buena idea y muy efectiva, es más, se ha utilizado las nuevas tecnologías para facilitar todo el proceso y, considero esto un hecho muy



positivo en todos los sentidos”. (Al.012)

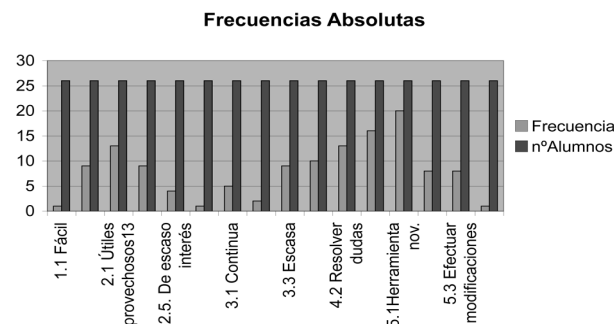
“En consecuencia con todo lo comentado creo que no hay ningún factor negativo en dicha web, y por lo tanto dar mis felicitaciones a los creadores de dicho instrumento pionero en prácticas y ofrecer mi apoyo para que se siga avanzando con las oportunidades que nos brindan las nuevas tecnologías”. (Al.02)

Los resultados de la gráfica 5 evidencian la marcada diferencia entre las categorías, siendo la que mayor consideración ha tenido por parte de los alumnos la 5.1 Herramienta provechosa e innovadora (20) entendiendo que el entorno virtual creado, como una herramienta innovadora y provechosa, si bien es cierto que, como primera experiencia en este campo, necesita de modificaciones lo que redundará en una mejora de la web, cuestión que nos proponemos realizar a corto plazo.

Una vez realizada la descripción de los códigos e identificación de los mismos con secuencias de texto correspondientes a las voces emitidas por los alumnos, y la consiguiente transformación de los datos, nos disponemos a abordar los resultados parciales del análisis cualitativo, presentando, **en primer lugar**, la distribución de las frecuencias absolutas que cada uno de los códigos ha obtenido en la conjunto de las narrativas. Y, **en segundo lugar**, la categoría que mayor presencia ha tenido en el conjunto de las narraciones.

Gráfica 6. Representación de las frecuencias absolutas alcanzadas por cada uno de los códigos en las narrativas analizadas.

La gráfica 6 nos ofrece una visión panorámica de las frecuencias absolutas obtenidas por cada uno de los códigos en el total de las narrativas analizadas. Procedemos,



por tanto, a realizar la exposición y discusión de los resultados, destacando únicamente los resultados obtenidos por los tres primeros códigos. El código 5.1 Herramienta innovadora, provechosa y creativa (20), incluido en la categoría 5. VALORACIÓN DE LA **WEB-TUSPR@CTICAS.ES** es al que han aludido los alumnos en mayor número de veces en sus discursos:

“Pienso que ha sido una idea muy innovadora y bastante creativa en el sentido de que por lo menos tienes un apoyo para ayudarte en el seguimiento de tus prácticas” .(02)

La reflexión del alumno es bastante significativa, y en ella encontramos dos matices. Uno que hace referencia a la valoración en sí de la herramienta diseñada y puesta a su alcance por el grupo de profesores. Y otro, del que parece leerse entre líneas cierto aislamiento y falta de apoyo por parte de *“alguien”* [por lo menos tienes un apoyo para ayudarte en el seguimiento de las prácticas].

En segundo lugar, el código 4.3 Medio de comunicación (16), integrado en la categoría 4. UTILIZACIÓN DE LA **WEBTUSPR@CTICAS.ES** ha merecido mayoritariamente su atención en (16) ocasiones. El ejemplo que reproducimos apoya este resultado:

“Es un método eficaz y cómodo para poder estar en continua conexión con nuestro tutor”. (Al.07)

Son numerosas las investigaciones que aluden a la necesidad de conectar la teoría y la práctica, y el intercambio de opiniones entre tutores y maestros. La comunicación entre los integrantes de implementar la



asignatura Practicum, en el actual plan de estudios de la diplomatura de Maestro Especialista en Educación Física, no se produce, salvo a título particular. Esta cuestión ha sido recientemente motivo de investigación (Blasco, 2002) con un grupo de maestros tutores y alumnos en prácticas en la provincia de Alicante. Los resultados demostraron la unidad de criterio, tanto por parte de los maestros tutores como por la de los alumnos en prácticas, al considerar que, el aislamiento entre los grupos humanos implicados en el desarrollo de la asignatura, no favorece a nadie y que, el proceso de prácticas docentes debería estar presidido por la colaboración y comunicación permanente entre los responsables.

En tercer en grado de preferencia y con igualdad de frecuencia absoluta aparecen los códigos 4.2 Resolver dudas (13), y 2.1 Útiles y provechos (13), integrados en las categorías 4. UTILIZACIÓN DE LA WEB y 2.CONTE- NIDOS. En cuanto a la categoría 4. Relación y comunicación (13) según se desprende de los comentarios de los alumnos, ha servido como excelente medio de comunicación entre los participantes en el proyecto.

“Pienso que la web resulta bastante interesante en cuanto a la posibilidad de comunicarte con el resto de compañeros que realizan las prácticas en otros colegios (contrastando experiencias) y con los tutores en la universidad ya que se pueden resolver problemas que no pueden esperar”. (Al.011)

Estas aseveraciones conectan perfectamente con las realizadas en la subcategoría 3.2 Utilización de la web. De algunos de estos comentarios podríamos entrever que los alumnos en prácticas reclaman la posibilidad de comunicación entre todos los integrantes en las prácticas docentes.

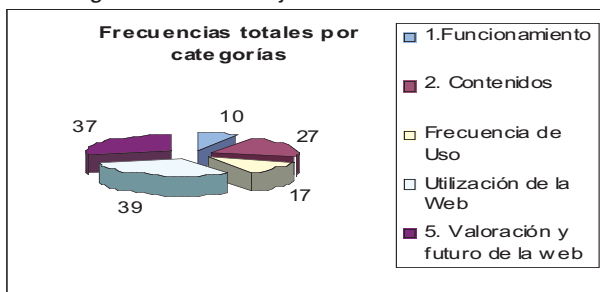
Por lo que respecta a los resultados de la subcategoría 2.1 (13), en sus valoraciones, los alumnos han entendido que los materiales “colgados” en la web, en general les han sido de gran utilidad, sobretodo como medio de apoyo en la confección de la memoria y de las unidades didácticas. Si bien se han producido algunas voces discordantes. Veamos algunos ejemplos:

“En primer lugar me gustaría comentar la gran gama de contenidos que se nos han ofrecido y los vínculos a páginas de ayuda y de información”. (Al.06)

“Creo que los contenido presentados son adecuados y los más útiles a la hora de realizar nuestra unidad didáctica, pese a que en mi caso, debido a al temática de mi U.D. no me ha sido muy útil”. (Al.03).

Gráfica 7. Representación de las frecuencias totales alcanzadas por cada una de las cinco categorías generales analizadas.

La gráfica 7 ofrece una visión panorámica de las frecuencias que han alcanzado cada una de las categorías emergentes en el conjunto de los informes realiza-



dos por los alumnos. Tal y como podemos percibir en la gráfica la categoría 4.Utilización de la Web (39), que-

da situada en primer lugar, en ella que se agrupan las subcategorías: medio de comunicación, resolver dudas y buscar información. Estos resultados evidencian la demanda de los alumnos en prácticas por entablar nexos de comunicación entre todos los integrantes del Practicum -los tutores de la universidad, maestros y alumnos-.

Le sigue en orden de frecuencia la categoría Valoración y futuro de la Web (37). En ella los alumnos han considerado de manera muy positiva la iniciativa desarrollada por el grupo de profesores, considerando la misma como una herramienta innovadora provechosa e interesante, tal y como expresaba uno de los alumnos:

“Me parece muy interesante la posición que han tomado los profesores tutores al crear esta web porque nos facilita información necesaria e interesante, y que sobre todo nos puede ser muy útil a la hora de llevar a cabo nuestra memoria” (Al.018).

En tercer lugar, y con menor cuantía le sigue la categoría 2. Contenidos (27), que ha sido igualmente merecedora de significativo interés por los alumnos. Explícitamente un alumno realizada estas reflexiones:

“En último lugar me gustaría comentar la gran gama de contenidos que se nos han ofrecido y los vínculos a páginas de ayudas y de información”. (Al.07).

6. CONCLUSIONES E INFORME FINAL DEL PROYECTO REFERIDO A LOS ALUMNOS

El camino recorrido a partir de la lectura de los relatos narrativos de los alumnos, nos ha permitido ofrecer una información clara y ajustada acerca de los pensamientos, motivaciones y vivencias expresadas por los alumnos en prácticas y durante la implementación de este proyecto. Para llegar a las conclusiones finales hemos considerado oportuno hacerlo a partir de los objetivos que nos proponíamos al iniciar este proyecto.

Nuestro primer objetivo se centraba en “diseñar una página Web que sirva como punto de unión y de referencia entre todos los participantes en la implementación de la asignatura de Practicum de la titulación de Magisterio Educación Física. Los resultados obtenidos por las categorías 4. Utilización y frecuencia de la web (39), y la categoría 5. Valoración de la Web (37) nos permiten concluir que la experiencia puesta en práctica ha sido merecedora de las más altas valoraciones. En concreto, esta herramienta ha sido considerada como un medio adecuado para facilitar la comunicación entre los alumnos y sus profesores tutores, y como una herramienta novedosa e innovadora. Estos mismos resultados nos sirven para confirmar que también hemos alcanzado el segundo de los objetivos propuestos, “Posibilitar la comunicación entre los alumnos y sus respectivos tutores.

En cuanto al tercer objetivo, Elaborar materiales de apoyo en soporte informático que orienten el aprendizaje autónomo de los alumnos en prácticas, la valoración que los alumnos han realizado de los materiales elaborados por el grupo de trabajo, ha sido aceptables. En algunos casos se han escuchado voces que reclamaban mayor diversidad y originalidad en los mismos.

La intención del grupo de trabajo al elaborar los materiales era doble. Por un lado, pretendíamos tender un andamiaje sobre la base de trabajos realizados por los alumnos durante el curso académico y pudieran, de

ésta forma, encontrar y seleccionar información y reflexionar con más detenimiento sobre ellos. Y por otro, que, a partir de esos conocimientos ya adquiridos durante los cursos académicos precedentes, elaboraran sus propios materiales, cumpliendo así otro de los objetivos que pretende el programa REDES de la Universidad de Alicante, en cuyo marco se sitúa este proyecto, el aprendizaje autónomo del alumno. Compartimos con Zabalza (2003, p.187) la valoración que hace de los materiales de apoyo cuando dice que: "la característica fundamental de estos materiales complementarios no es la carga informativa que aportan (nuevos textos, recortes, datos, etc.) sino lo que contienen de quía de aprendizaje". A partir de estas consideraciones y concededores de algunas carencias de la asignatura Practicum, a las que tuvimos acceso tras la lectura de las reflexiones realizadas por los alumnos en sus Memorias de prácticas, seguimos las orientaciones propuestas por Zabalza (2003, p. 187) para la elaboración de Materiales de Apoyo que se centran en: "Importancia y utilidad de cada tema; aspectos más sobresalientes de cada tema; resaltar las informaciones importantes mediante la elaboración de tablas, gráficos, fórmulas; ofrecer ejemplos prácticos cuando el tema lo requiera para profundizar en su comprensión; actividades de autoevaluación para comprobar el afianzamiento de sus conocimientos y bibliografía y materiales de referencia donde puedan ampliar conocimientos".

Creemos que en un porcentaje muy elevado, los materiales que hemos diseñado siguen mayoritariamente las orientaciones relatadas por Zabalza (2003). En resumen, se trata de propiciar y posibilitar el aprendizaje autónomo del alumno y evitar la dependencia de las sesiones presenciales y magistrales del profesor. En consecuencia, esta línea de trabajo que el grupo de investigación ha llevado a la práctica, puede ser aplicada en la elaboración de materiales para el alumno en la línea que demanda el EEES y los créditos ECTS. Rico Vercher y Rico Pérez (2003), profundizan un poco más ante esta nueva modalidad de aprendizaje del alumno universitario y definen lo definen como: "una modalidad de aprendizaje en la que del alumno se responsabiliza de la organización de su trabajo, de la adquisición de conocimientos y los asimila a su propio ritmo". (p. 15). En su exposición, los autores, determinan las destrezas que el alumno debe ser capaz de llevar a la práctica para poder realizar de forma satisfactoria "su aprendizaje". Y las denominan "destrezas organizativas" (Rico Vercher y Rico Pérez, 2003, p.15) y que, en nuestra opinión le son necesarias al alumno durante del desarrollo de la asignatura Practicum y la web TusPr@cticas.es pone a su alcance.

En concordancia con el párrafo anterior, la Integración las TICs en la formación del alumno en prácticas, nuestro último objetivo, se ha conseguido doblemente. De una parte, hemos subsanado, parcialmente, la falta de comunicación de la que adolece el Practicum en nuestro actual plan de estudios. Y por otro, se ha creado un entorno de virtual de aprendizaje a través del cual los alumnos pueden acceder a la búsqueda de información, resolución de problemas y crear sus propios materiales.

Recientemente autores de distintas disciplinas académicas, han investigado las utilidades de la TICs en la enseñanza. Así por ejemplo, Calvo y Blázquez (2002), a partir de la recomendaciones sugeridas por Silverman (1997) del uso de las TICs en la formación de profesores y sobre todo en la formación continuada, conclu-

yen en que dichas aplicaciones se centrarían en la formación on line y la posibilidad de compartir información y recursos a través de la creación de comunidades virtuales de aprendizaje. Una de las formas de implementar la formación on line, es la creación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en los que, según Calvo y Blázquez (2002, p.87), "se combinan diferentes tecnologías y aplicaciones para generar un espacio de interacción en que los profesores y alumnos puedan desarrollar las actividades de enseñanza-aprendizaje." Los mismos autores señalan, entre las características que los EVA deben estar: flexibilidad e interactividad; permitir la vinculación con otros entornos virtuales de aprendizaje y la posibilidad de acceder a materiales de estudio y fuentes de recursos.

Estamos convencidos que la utilización de TusPr@cticas.es cumple, en un alto grado con las demandas y características descritas en el párrafo anterior. Buena prueba de ello lo confirman las voces emitidas por los alumnos de las que nos hemos servido como fondo de este proyecto.

En conclusión, y aunque con cierta prudencia, consideramos que los resultados obtenidos de la implementación de la web TusPr@cticas.es, nos hace pensar, y nos anima, a seguir trabajando en la dirección que apuntan algunos de los alumnos en sus narrativas, como son la mejora del acceso a dicha plataforma, y a la inclusión de materiales más novedosos. Por nuestra parte, intentaremos en futuras actuaciones, inculcar en nuestros alumnos la capacidad para trabajar de manera más autónoma y constructiva, acercándonos hacia la nueva concepción y organización del modelo de enseñanza/aprendizaje universitario. En éste sentido, nuestros esfuerzos deben dirigirse hacia la búsqueda de estrategias educativas que posibiliten la docencia centrada en el "aprendizaje del alumno" haciendo uso, tanto de los medios tradicionales como de las posibilidades que presentan las tecnologías de la información y comunicación. Concurrimos con Castells (2001) cuando considera que, una constante en la historia de la humanidad es el temor inicial hacia cualquier tipo de cambio, y que la presencia de internet en nuestra sociedad, y en concreto en el ámbito educativo, es uno de los retos a los que debemos enfrentarnos.

BIBLIOGRAFIA

- o BLASCO MIRA, J.E. (2002). La investigación colaborativa como medio de aprendizaje de los profesores en prospectiva y de desarrollo profesional. Estudio de caso. Tesis doctoral inédita. Universidad de Alicante.
- o CALVO, J. y BLÁZQUEZ, D. (2002) La Formación a través de internet y su aplicación al ámbito de la actividad física y el deporte. El campus virtual del deporte del INEFC. Tandem, 8, pp 85-94.
- o CONTRERAS JORDÁN, O. (2002). La investigación en Educación Física. En Sánchez Bañuelos, F., Fernández García, E. (coord.): Didáctica de la educación Física para Primaria. Pp. Madrid. Prentice Hall.
- o HUBER, L., FERNÁNDEZ SMITH, G. LORENZO, O., y HERRERA, L. (2001): Análisis de datos cualitativos con AQUAD Five para Windows. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- o REAL DECRETO 1125/2003, de 5 de Septiembre. Ministerio de Educación y Ciencia.
- o RICO VERCHER, M., RICO PÉREZ, C. El portafolios discente. Serie Docencia Universitaria. Alcoy:



- Marfil.
- o ROIG VILA, R. (2002). Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Elementos para una articulación didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Alcoy. Marfil.
 - o ZABALZA, MA. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.
 - o En la web www.eduonline.ua.es/practicas
 - o En la web www.edutic.ua.es



COLEF INFORMA

ANULADAS las bases de la convocatoria para cubrir la plaza Técnico Deportivo del Ayuntamiento de Villajoyosa

Con fecha 6 de agosto de 2004 el COLEF interpuso **Recurso de reposición** contra las bases de la convocatoria del **Ayuntamiento de Villajoyosa** por la que se ofertaba una plaza de “**Técnico Deportivo**” para la que se requería el título de “**Diplomado universitario o equivalente**”. No obteniendo respuesta del Ayuntamiento se presentó el correspondiente **CONTENCIOS ADMINISTRATIVO** y el 27 de abril de 2005 el Juzgado nº 7 de Alicante fallaba a favor del recurso interpuesto:

ANULANDO las Bases de la Convocatoria recurrida declarándolas “**no ser conformes a Derecho**”

CONDENANDO a la Administración demandada “**a realizar de nuevo dicho procedimiento con modificación de las Bases del mismo en lo referente a la titulación exigida para participar en el mismo**”.

RETIRADAS las Bases de la convocatoria del Ayuntamiento de Gata de Gorgos

En noviembre de 2004 el COLEF interpuso **Recurso de reposición** contra las bases de la convocatoria de 11 de octubre de 2004 del **Ayuntamiento de Gata de Gorgos** por la que se ofertaba una plaza de “**Coordinador Deportivo**” para la que se requería el título de “**Bachiller superior o equivalente**”. No obteniendo respuesta del Ayuntamiento se presentó el correspondiente **CONTENCIOS ADMINISTRATIVO**. Con anterioridad a la vista, señalada para el 4 de octubre de 2005, en sesión de fecha 14 de septiembre de 2005, la Junta de Gobierno Local adoptó el acuerdo de

“Dejar sin efecto las bases específicas que han de regir la convocatoria para la contratación laboral, por medio de concurso-oposición, de un coordinador deportivo”

PRESENTADO Recurso de reposición contra la convocatoria del Ayuntamiento de Orihuela

Con fecha 6 de octubre el COLEF ha interpuso **Recurso de reposición** contra las bases de la convocatoria del **Ayuntamiento de Orihuela** por la que se ofertaba una plaza de “**Técnico medio Deportivo**” para la que se requería el título de “**Diplomado en Magisterio con la especialidad en educación Física o cualquier otra especialidad complementada con formación específica en gestión deportiva**”.