



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

## Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria  
**2021-22**

## Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria  
**2021-22**

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)  
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital  
Vicerrectorado de Transformación Digital  
Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación

*Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

*Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22*

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

# 152. DOCENCIA DUAL EN LA CLASE DE LENGUAS EXTRANJERAS: OPINIONES, FORTALEZAS Y ÁREAS DE MEJORA

Calvo Ferrer, Jose Ramon  
Cerniauskaite, Vigilija  
Fleet, Amy Louise  
Fructuoso Ferreiro, Jaime  
Galeone, Zoe  
Perrington Lozano, Russell John  
Reynolds, Holly Elizabeth  
Rivera Martinez, Pablo  
Sanchez Sanchez, Eric  
Soto Almela, Jorge

Como se desprende el apartado anterior, el proyecto que se pretende llevar a cabo se estructura sobre el análisis de la opinión de docentes y discentes sobre la modalidad de docencia dual, haciendo especial énfasis en las razones aducidas por el alumnado al respecto de su asistencia al aula y de su frecuencia de conexión de la cámara web fuera de ella, en las estrategias docentes desarrolladas por el profesorado de lenguas extranjeras para la adaptación de sus materiales educativos a esta modalidad de enseñanza y en las opiniones del alumnado con respecto a dichas estrategias en el ámbito del aprendizaje de lenguas.

La finalidad del presente proyecto es la mejora, en su caso, de las estrategias docentes para la enseñanza de segundas lenguas y la identificación de estrategias no impositivas que mejoren la presencia, tanto física como online, del alumnado en la modalidad de enseñanza dual que, como se ha apuntado, podría volver a darse en el futuro en caso de un empeoramiento de la situación sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19. Por ejemplo, si el proyecto identificara que la frecuencia de uso de la cámara web viene determinada por razones de índole económica, se podrían proponer acciones tales como la subvención de equipos y redes para el alumnado con mayores dificultades.

## PROYECTO DE TRANSFERENCIA:

José Ramón Calvo Ferrer, profesor investigador de la Universidad de Alicante, y el profesorado de las asignaturas de lengua inglesa del Instituto de Educación Secundaria Victoria Kent de Elche con el objeto de ofrecer una experiencia educativa innovadora al alumnado de este centro en el marco del aprendizaje de la lengua inglesa.

Específicamente, la colaboración entre el profesorado de ambos centros ha consistido en el desarrollo y la implementación de actividades comunicativas ideadas a partir de los datos proporcionados por el profesor Calvo Ferrer obtenidos a través de su trabajo denominado «Docencia dual en la clase de lenguas extranjeras: opiniones, fortalezas y áreas de mejora».

<https://portal.edu.gva.es/ivk/es/inicio/>