



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria
2021-22

Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria
2021-22

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

129. Diagnóstico, intervención y evaluación en el aula para una ciudadanía democrática

Jimenez Delgado, Maria
Bascuñana Mateo, Pedro Enrique
Carratala Puertas, Jose Liberto
De Gracia Soriano, Pablo
Fabregat Cabrera, Maria Elena
Jareño Ruiz, Diana
Jimenez Loaisa, Francisco Javier
Miquel Abril, Ana Belen
Monllor Jimenez, Marta
Muñoz Gonzalez, Antonio
Navalon Mira, Alba
Ruiz Callado, Raul
Santonja Pastor, Nuria

La constatación de actitudes hostiles hacia la diversidad religiosa, cultural o por orientación sexual y de género en la sociedad, en general, y en el ámbito educativo, en particular, pone en evidencia la necesidad de incorporar el análisis y la gestión de los conflictos derivados de estas actitudes a la investigación sobre la docencia en las instituciones de educación superior. Por ello, desde la Red INNEGECC se propone abordar desde las instituciones de educación superior la perspectiva democrática en la docencia junto con la perspectiva de género, continuando con la experiencia piloto de innovación e investigación educativa que se inició el curso anterior. En este sentido, la presente contribución aborda la problemática de los discursos de odio y las actitudes discriminatorias hacia la diversidad, en cualquiera de sus manifestaciones, en el ámbito de las relaciones educativas y sociales. Para ello, se profundiza en las percepciones de los futuros docentes de educación primaria y secundaria y se proponen herramientas de innovación educativa orientadas a la formación en competencias y valores democráticos inspirados en el Marco de Referencia de Competencias para la Cultura Democrática (RFCDC). Los objetivos de esta contribución consisten en: investigar los sesgos y prejuicios ocultos de los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante respecto de la diversidad étnica, cultural, religiosa y de género; y, diseñar actividades prácticas y herramientas

con el fin de prevenir y combatir los prejuicios y discursos discriminatorios y de odio desarrollando en los estudiantes valores y competencias democráticas. La estrategia metodológica para alcanzar los objetivos se basa en el empleo de métodos tanto cuantitativos como cualitativos: de un lado, cuestionarios estructurados y semiestructurados, de otro, grupos de discusión y observación participante. Finalmente, el trabajo se ha realizado en cuatro fases diferenciadas: 1) fase de diagnóstico a través del uso de cuestionario de percepciones, a través del cual se realiza una primera aproximación a los conocimientos, valores y actitudes de los estudiantes acerca de este tema; 2) diseño de actividades orientadas a la prevención y tratamiento de actitudes discriminatorias y discursos de odio en las instituciones educativas; 3) fase de implementación o puesta en marcha de las actividades diseñadas en el punto anterior en el marco de las asignaturas “Cambios sociales, culturales y educación”, “Sociedad, familia y educación” y “Sociedad, familia y escuela”; y 4) análisis, resultados y evaluación de los datos obtenidos en la fase de diagnóstico y de las herramientas desarrolladas en la fase de implementación, prestando especial atención al análisis de sus fortalezas y debilidades.

A través de esta contribución, que continúa la línea de trabajo de las redes de anteriores cursos académicos, se pretende tener un impacto directo en la formación en competencias para una cultura de democracia en el alumnado universitario del Grado en Educación Primaria y el Máster en Educación Secundaria, en concreto en la prevención y abordaje de los discursos de odio y la discriminación dentro y fuera de las instituciones educativas.

PUBLICACIÓN JUSTIFICA LA RED:

Satorre Cuerda, Rosana (ed.). El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria. Barcelona: Octaedro, 2022. ISBN 978-84-19506-52-8, 482 p.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/128608>