



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria
2021-22

Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria
2021-22

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

124. Investigación docente en los grupos de Alto Rendimiento Académico incluyendo la perspectiva de la adaptación curricular

Abad Pérez, Raquel¹; Calpena Garrigós, Andrea¹; Serrano Torregrosa, Elena²; Linares, Noemi²; Beltrán-Sanahuja, Ana³; Sanz-Lázaro, Carlos¹

¹Departamento de Ecología, Universidad de Alicante, rap43@gcloud.ua.es, acg57@gcloud.ua.es, carsanz@ua.es

²Departamento de Química Inorgánica, Universidad de Alicante noemi.linares@ua.es, elena.serrano@ua.es

³Departamento de Química Analítica, Nutrición y Bromatología, Universidad de Alicante, ana-beltran@ua.es

Resumen

Los grupos de alto rendimiento académico (ARA) son una opción que ya existe en muchos de los grados de la Universidad de Alicante. Su principal objetivo consiste en aumentar y mejorar las aptitudes del alumnado desde el comienzo de sus estudios, ofreciendo parte de la docencia en inglés. Por este motivo, el alumnado matriculado en estas clases tiene una serie de ventajas con respecto al resto del alumnado. Entre los beneficios que aporta pertenecer al grupo ARA se encuentran la mención de esta pertenencia en el Suplemento Europeo en el título, así como la preferencia tanto para obtener ayudas de viaje para el aprendizaje de idiomas, como para la obtención de ayudas para la formación del personal investigador en las distintas modalidades y para bolsas Erasmus. Respecto de los beneficios para el profesorado, se le reconocerá el mérito preferente para ser tomado en consideración como tutor/a para la asignación de ayudas de formación de personal investigador.

Con el objetivo de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha realizado un estudio que abarca los últimos seis años consecutivos,

acerca del nivel de satisfacción y la opinión general sobre los grupos ARA, tanto del alumnado como del personal docente e investigador (PDI) de grados de Ciencias e Ingeniería Química de la Universidad de Alicante. El estudio se ha basado en una serie de encuestas formativas que pretendían evaluar las diferencias entre ambos grupos (ARA y no ARA), además de recopilar ideas para poder impulsar al alumnado en el futuro a participar en un grupo ARA. Este curso académico, además, se ha introducido como novedad, preguntas acerca de la repercusión y/o posible interés por parte de alumnado con una adaptación curricular.

En conjunto los datos obtenidos se basan en la participación de todos los colectivos implicados, con una mayor colaboración del alumnado frente a la participación del profesorado. En cambio, del conjunto de alumnos y alumnas que participaron en la encuesta, solo un pequeño porcentaje pertenecían al grupo ARA.

La mayoría del profesorado que ha participado en este estudio no imparte docencia en grupos ARA. Sobre los docentes de grupos ARA, podemos destacar que un gran porcentaje considera que la docencia en inglés aporta beneficios a los y las estudiantes. Entre el profesorado en general, ya sea de grupos ARA o no, existe un pensamiento generalizado de un beneficio de los grupos ARA para alumnado con adaptaciones curriculares.

En general se observa en los datos obtenidos un grado de satisfacción bueno con respecto a los grupos ARA, aunque se han obtenido propuestas dirigidas a mejorar su funcionamiento y percepción, entre las que cabe destacar dar a conocer más los beneficios que ofrece pertenecer a un grupo ARA.

Este tipo de estudios contribuye a conocer el grado de satisfacción de los diferentes colectivos universitarios con respecto de los grupos ARA, así como a proponer medidas orientadas a optimizar su implementación.

PUBLICACIÓN JUSTIFICA LA RED:

Satorre Cuerda, Rosana (coord.). Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2022. Xarxes d'investigació i innovació en docència universitària. Volum 2022. Alacant: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant, 2022. ISBN 978-84-09-39082-3, 445 p.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/128623>