



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria
2021-22

Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria
2021-22

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

113. Ansiedad escolar y rendimiento académico en universitarios

Crespo, Andrea¹; Martínez-Monteagudo, María Carmen²; Aparisi, David³; García-Muñoz, Daniel⁴; Pérez-Soto, Natalia⁵; Poveda, Rosa⁶; Delgado, Beatriz⁷

¹ Universidad de Alicante, acg151@alu.ua.es

² Universidad de Alicante, maricarmen.martinez@ua.es

³ Universidad de Alicante, david.aparisi@ua.es

⁴ Universidad de Alicante, dani.garcia@ua.es

⁵ Universidad de Alicante, natalia.perezsoto@ua.es

⁶ Universidad de Alicante, rosa.poveda@ua.es

⁷ Universidad de Alicante, beatriz.delgado@ua.es

RESUMEN

La ansiedad o fobia escolar se conceptualiza como un conjunto desadaptativo de respuestas de ansiedad ante situaciones escolares, con graves implicaciones en el desarrollo académico, social y emocional del alumno. El alumnado con ansiedad escolar no acude a un elevado número de clases, lo que supone una pérdida de oportunidades de adquisición de conocimientos académicos. Teniendo en cuenta las consecuencias negativas provocadas por la ansiedad escolar y la escasa visibilidad y evidencia científica previa con respecto a esta problemática en el ámbito universitario, la presente investigación pretende ofrecer respuestas sobre la relación entre la ansiedad escolar y el rendimiento académico en una amplia muestra de alumnado universitario. Así, el objetivo de este estudio fue analizar si existían diferencias en ansiedad escolar entre estudiantes con éxito y fracaso escolar, así como examinar la capacidad predictiva de la ansiedad escolar sobre el rendimiento académico de los alumnos. La muestra final estuvo compuesta por 1041 estudiantes universitarios (329 hombres; 31.6% y 712 mujeres; 68.4%) matriculados en los distintos cursos del grado de Maestro de Educación Primaria (n = 659) y grado de Maestro en Educación Infantil (n = 382). La edad de los participantes osciló entre los 18 y 49 años ($M_{edad} = 21.56$, $DE = 7.56$). Se les administró de forma colectiva el Inventario de Ansiedad Escolar

– Universitarios (IAES-U; García-Fernández, e Inglés, 2018; adaptación de Martínez-Monteagudo, 2018) y se recogió la nota media obtenida en la última evaluación del mismo curso académico en que se llevó a cabo la administración del IAES. Los resultados mostraron como los alumnos con un bajo rendimiento académico, comparados a los alumnos con alto rendimiento, presentaron puntuaciones significativamente más elevadas en ansiedad ante el fracaso y la ansiedad ante la evaluación social. En la misma línea, el análisis de regresión logística señaló la capacidad predictiva de la ansiedad escolar sobre el rendimiento académico de los alumnos universitarios, de forma que la probabilidad de presentar bajo rendimiento académico era superior en los alumnos que presentaban alta ansiedad ante el fracaso y alta ansiedad ante la evaluación social. En general, estos resultados apoyan los hallados en investigaciones previas, los cuales indican un menor rendimiento académico de los alumnos que presentan alta ansiedad. No obstante, teniendo en cuenta los resultados hallados y la evidencia científica previa, parece que únicamente algunas variables situacionales (ansiedad ante el fracaso y ansiedad ante la evaluación social) confirmarían esta teoría con respecto a la ansiedad escolar. Las implicaciones prácticas de los resultados son discutidas.

PALABRAS CLAVE: ansiedad escolar, rendimiento académico, universitarios.

REFERENCIAS

- García-Fernández, J. M., e Inglés, C. J. (2018). *Inventario de Ansiedad Escolar- Abreviado*. Madrid: EOS.
- Martínez-Monteagudo, M. C. (2018, en prensa). *Inventario de Ansiedad Escolar – Universitarios*.

PUBLICACIÓN JUSTIFICA LA RED:

ANSIEDAD ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO”, cuyos autores son ANDREA CRESPO GUSTEMS, MARÍA CARMEN MARTÍNEZ MONTEAGUDO, DAVID APARISI SIERRA, DANIEL GARCÍA MUÑOZ, NATALIA PÉREZ SOTO, ROSA POVEDA BROTONS y BEATRIZ DELGADO DOMENECH.

Dicho capítulo ha sido ACEPTADO para su publicación en el libro *Intervención e investigación en contextos clínicos y de la salud*. Volumen VIII.