



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria
2021-22

Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria
2021-22

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

112. LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE Y LA BRECHA DIGITAL DESDE LA DIMENSIÓN INTERDISCIPLINAR Y DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN DOCENTE CON TPACK

Gómez-Trigueros, Isabel María

Diez Ros, Rocio

Dominguez Garcia, Andrea

Formosinho Sanches Simoes, Maria Das Dores

Ladron De Guevara Pascual, Begoña

Morote Seguido, Álvaro Francisco

Ortega Sánchez, Delfín

Rico Gómez, María Luisa

Ruiz Bañuls, Monica

Yáñez De Aldecoa, Cristina

RESUMEN

La Red de investigación propuesta se ha desarrollado en un contexto nacional (Universidad de Alicante, Burgos, Valencia) e internacional (Universidad de Andorra) con la finalidad de desarrollar una investigación que se concreta en

la elaboración y puesta en práctica de propuestas didácticas en las que se implemente, a través de las TAC, para la adquisición de nuevos contenidos en Ciencias Sociales desde una perspectiva interdisciplinar. Asimismo, se ha perseguido el desarrollo de las competencias clave definidas por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) para los centros universitarios. Para ello, se ha utilizado el modelo de enseñanza y aprendizaje *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK). La investigación se focaliza en la formación inicial del profesorado, estudiantes de Grado de Maestro y Maestra en Primaria y en el Máster del Profesorado (Bácheror en el caso de la Universidad de Andorra). En este sentido, se han llevado a cabo intervenciones en las aulas, con el uso de Tecnologías de la Información Geográfica como Google Earth así como la creación y puesta en práctica de materiales didácticos interdisciplinares por parte de los participantes para el trabajo de contenidos curriculares de Ciencias Sociales. De manera concreta, se llevó a cabo una experiencia de colaboración internacional online entre las universidades de Andorra y Alicante, con el fin de enseñar a diseñar estrategias capaces de aproximar el patrimonio cultural a las aulas y promover el desarrollo y la adquisición de las competencias espacial y digital. Los objetivos principales de estas prácticas de innovación docente se dirigieron a abordar el tratamiento didáctico del paisaje y a potenciar la educación patrimonial. Este caso de buena práctica docente plantea una situación compleja en un contexto real, a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Retos (ABR) y del modelo de enseñanza y TPACK.

De igual forma, se ha trabajado con el alumnado de Grado de Maestro y Maestra de Primaria y del Máster del Profesorado de la Universidad de Alicante y de la Universidad de Valencia. El objetivo se ha focalizado en analizar sus conocimientos sobre desastres naturales y sus competencias digitales docentes para la creación de propuestas de aula con Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).

Para evaluar las acciones desarrolladas en el proyecto Redes, se utilizó un cuestionario de escala Likert de cinco puntos, así como una rúbrica confeccionada en el entorno de la Red. Ambos instrumentos han permitido la percepción del futuro profesorado sobre las TAC y sobre su

capacitación como futuros y futuras docentes, para utilizar este recurso didáctico en la enseñanza de las Ciencias Sociales. De igual forma, la rúbrica nos ha permitido valorar qué competencias digitales han adquirido los participantes a partir de la implementación de intervenciones en el aula con TAC.

Los resultados obtenidos informan de una valoración muy positiva del alumnado participante del potencial didáctico de las TAC y de sus ventajas instrumentales, para aproximar las Ciencias Sociales a las aulas. De igual forma, se concluye la importancia de continuar incluyendo modelos como el TPACK para lograr la consecución de competencias digitales docentes del profesorado en formación.

MATERIAL PUBLICADO O PENDIENTE DE PUBLICACIÓN-ACEPTADO:

Yáñez de Aldecoa, C.; Gómez-Trigueros, I.M.; Rico-Gómez, M.L. y Ortega-Sánchez, D. (2022). "Percepciones de los futuros profesores sobre habilidades espaciales en la enseñanza del patrimonio a través de tecnologías digitales con TPACK". En: Satorre Cuerda, Rosana (ed.). *El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria* (pp. 306-316). Barcelona: Octaedro, 2022. ISBN 978-84-19506-52-8. Accesible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/128803/1/El_profesorado-eje-fundamental-transformacion-docencia-universitaria-30.pdf

Yáñez de Aldecoa, C. y Gómez-Trigueros, I.M. (2022). Challenges with Complex Situations in the Teaching and Learning of Social Sciences in Initial Teacher Education. *Social Sciences*, 11(7):295. <https://doi.org/10.3390/socsci11070295>

Gómez-Trigueros, I. M., y Ortega-Sánchez, D. (2022). El conocimiento ético profesional docente y su presencia en la inclusión de las tecnologías en el contexto educativo presente. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (80). <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.80.2345>

Morote-Seguido, A.F. y Gómez-Trigueros, I.M. (2022). La brecha digital de género y enseñanza de los riesgos naturales en la formación del profesorado de Ciencias Sociales. *Research in Education and Learning Innovation Archives (REALIA)*, 30 (Pendiente de pp.; se adjunta el CERTIFICADO de la revista con el DOI que el artículo llevará.).