



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria
2021-22

Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria
2021-22

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

105. ¿La evaluación evoluciona? Una experiencia de coevaluación en ABP

José Vicente Berná Martínez¹, Carlos José Villagrà Arnedo², Rafael Molina Carmona², Faraón Llorens Largo², Francisco José Gallego Durán², Sergio Javier Viudes Carbonell², Pedro José Ponce de León Amador³, Mireia Luisa Sempere Tortosa², María Dolores Sáez Fernández³, María Pilar Escobar Esteban³, Juan Antonio Gil Martínez-Abarca¹, David Gil Méndez¹, Antonio Ríos Vila³, Javier Ortiz Zamora⁴, Miguel Ángel Lozano Ortega²

¹Departamento de Tecnología Informática y Computación, ²Departamento de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial, ³Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos, ⁴Departamento de Física, Ingeniería de Sistemas y Teoría de la Señal

Universidad de Alicante

Alicante

jvberna@ua.es, villagra@ua.es, rmolina@ua.es, faraon.llorens@ua.es, fjgallego@ua.es, sergio.viudes@ua.es, pierre@ua.es, mireia@ua.es, md.saez@ua.es, mpilar.escobar@ua.es, gil@ua.es, david.gil@ua.es, antonio.rios@ua.es, javier.ortiz@ua.es, malozano@ua.es

Resumen

Desde hace 8 años, el grado de Ingeniería Multimedia imparte el 4º curso utilizando Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) e integrando a todas las asignaturas en él. El programa ha tenido mucho éxito, pero siempre ha acusado un problema, la evaluación. Al tratarse de un trabajo en grupo altamente colaborativo, que integra a todas las asignaturas del curso y que durante los dos semestres trabaja en un único gran proyecto, es muy difícil discernir el trabajo real realizado por cada componente del equipo, produciéndose descompensaciones o incluso malas prácticas. Durante años, se ha tratado de adoptar medidas para paliar esta situación, pero persisten algunas disfunciones. Para solucionarlo, hemos diseñado e implantado una metodología de coevaluación, alineada con la gestión del programa ABP y que persigue dos objetivos: procurar un reparto de nota asociado con el esfuerzo individual realizado, basado en información objetiva y cuantificable, junto con una evaluación formativa y sumativa justa; y desarrollar las habilidades blandas

imprescindibles hoy en día en entornos de trabajo colaborativos. En este artículo presentamos la herramienta de coevaluación desarrollada, la valoración realizada sobre la herramienta por las/os participantes en la experiencia y exalumnos de años anteriores, y los resultados obtenidos hasta la fecha.

Esta herramienta se alinea perfectamente con la metodología docente. La herramienta hace partícipe al alumnado de su propia evaluación, pero también le hace más consciente de su trabajo frente al grupo. A través de ella, el profesorado puede conocer desde el principio si alguien no está trabajando adecuadamente, y además ese mismo estudiante también lo puede ver, lo que permite activar medidas correctivas y no sufrir las consecuencias al final, cuando se tensiona el grupo y los resultados ya no pueden recuperarse. La herramienta permite generar una evaluación continua real, iteración tras iteración, que el alumnado podrá utilizar como indicador de su progreso y obtener así una evaluación formativa en varias dimensiones a lo largo del todo el curso. Al mismo tiempo, la acumulación de esta evaluación se utilizará para modular la evaluación sumativa final, reconociendo así el trabajo las/os integrantes del grupo que más aportan al proyecto ABP. Al ser el profesorado quien determina el porcentaje de nota que se reparte, sigue asegurándose el control de la nota, y el alumnado, al ver que su trabajo es reconocido, también se siente motivado a continuar trabajando, aunque otras/os componentes del grupo no lo hagan. La herramienta ha sido evaluada por todas/os los participantes en el proceso, observándose que en general es aceptada y percibida de forma favorable. Es destacable que los exalumnos valoren la herramienta aún mejor que los actuales, lo que podía esperarse pues conocen los problemas que acarrea tener a alguien en el grupo que no trabaja al mismo ritmo que los demás. El objetivo de la coevaluación no es penalizar, sino ajustar la nota en base al esfuerzo, y si un/a estudiante quiere trabajar para obtener la máxima nota pueda obtenerla, y si otra/o quiere trabajar para sólo para aprobar no lastre al resto de sus compañeras/os.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

https://easyconf.org/django/ecmp/media/ecm/articles/jenui-2022/JENUI_2022_paper_57.pdf