



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

## Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria  
**2021-22**

## Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria  
**2021-22**

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)  
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE  
Vicerectorat de Transformació Digital  
Vicerrectorado de Transformación Digital  
Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación

*Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

*Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22*

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

# 97. Red 5441. Altas capacidades en la educación superior: análisis de la respuesta educativa en el contexto español e internacional y experiencias del estudiantado.

Gómez Puerta, M. (Coord.)<sup>1</sup>, Chiner, E.<sup>1</sup>, Cardona Moltó, M. C.<sup>1</sup>, Domínguez Santos, S.<sup>2</sup>, Gómez Martínez, Á.<sup>3</sup>, Muñoz Martínez, M. Y.<sup>2</sup>, Pertegal Felices<sup>1</sup>, M., y Rodríguez Rodríguez, R.<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Universidad de Alicante.

<sup>2</sup> Universidad de Alcalá.

<sup>3</sup> Universidad Miguel Hernández.

<sup>4</sup> Universitat de les Illes Balears.

Esta Red de investigación ha logrado hasta el momento un total de tres publicaciones derivadas, siendo todas ellas capítulos de libro en el primer cuartil del *Scholarly Publishers Indicators* (SPI):

**Publicación 1. Servicios de apoyo a la inclusión: análisis del contexto universitario español e internacional.**

- Tipo: capítulo de libro.
- Editorial: Editorial Dykinson (Q1 *ranking* general SPI)
- Estatus: aceptado.

## Resumen

En los últimos años se constata un aumento del interés por promover la inclusión y la equidad en el ámbito de la educación superior. Prueba de ello es la promulgación de normativa específica, así como de recomendaciones para favorecer el acceso, aprendizaje y participación de diversos colectivos desfavorecidos a las universidades. Entre ellos, se encuentra el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para cuya atención se han implementado servicios de apoyo a la inclusión si bien estos han tenido un desarrollo desigual en función de lo promovido por cada universidad. El presente estudio tuvo como propósito identificar la existencia de servicios de apoyo a la inclusión en las universidades españolas, describir los servicios que se están implementando y contrastar esto con lo llevado a cabo por las universidades más prestigiosas a nivel internacional. El método de investigación seguido fue el observacional a través de una técnica no participante indirecta mediante el análisis de las páginas web institucionales de los servicios de apoyo a la inclusión. Se analizaron un total de 102 universidades de las cuales 84 fueron españolas y 18 extranjeras, seleccionadas estas últimas atendiendo a criterios de mejor puntuación por zona (Europa, Asia, África, Norteamérica, Sudamérica, Oceanía) en el ranking de Shanghai. El análisis de los datos se llevó a cabo a través del análisis de contenido de la información disponible en las páginas de Internet, el cual quedó registrado en un cuestionario diseñado ad hoc para compilar dichos datos. Posteriormente, se calcularon estadísticos descriptivos básicos y se comparó los grupos de universidades según su origen (española/extranjera) mediante el coeficiente phi. Los resultados mostraron que la implementación de servicios de apoyo al estudiante es masiva en el entorno español (88.1%), por encima de lo ocurrido internacionalmente (66.7%). Los servicios más comunes son los relacionados con la orientación personal, académica y vocacional del alumnado, así como la gestión de las adaptaciones curriculares necesarias. Los servicios de orientación sexual, conciliación, apoyo social y formación en competencias transversales del alumnado se encuentran menos desarrollados en España. Se concluye la necesidad de homogeneizar la implementación de servicios entre universidades, incidiendo por una parte en la formación y orientación al profesorado y al personal de administración y servicios y, por otra, en la evaluación de la inclusión mediante indicadores de desempeño.

**Palabras clave:** apoyo, estudiantes, inclusión, universidad, calidad.

**Publicación 2. Centros de apoyo a la inclusión en la educación superior: descripción de los servicios ofrecidos en universidades españolas.**

- Tipo: capítulo de libro.
- Editorial: Editorial Octaedro (Q1 *ranking* educación SPI)
- Estatus: Publicado

<https://octaedro.com/libro/transformando-la-educacion-a-traves-del-conocimiento/>

Páginas: 484-492

### **Resumen**

En los últimos años ha habido un aumento en el interés por promover la inclusión en la educación superior. Hay estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo para cuya atención se han puesto en marcha servicios de apoyo a la inclusión, aunque estos han tenido un desarrollo desigual en función de lo promovido en cada universidad. El objetivo de este estudio fue identificar la existencia de servicios de apoyo a la inclusión en las universidades españolas, describir los servicios que se están implementando y compararlos entre universidades públicas y privadas. El método de investigación seguido fue observacional a través de una técnica no participante indirecta a través del análisis de los sitios web institucionales de los servicios de apoyo a la inclusión. Se analizaron un total de 84 universidades españolas. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el análisis de contenido de la información disponible, que se registró en un cuestionario diseñado ad hoc para recopilar dichos datos. Los resultados mostraron que la implantación de servicios de apoyo al estudiante es masiva en el entorno español (88,1%). Los servicios más habituales son los relacionados con la orientación personal, académica y psicológica de los alumnos, así como la gestión de las adaptaciones curriculares necesarias. En conclusión, existe la necesidad de homogeneizar la implantación de servicios entre universidades, centrándose en la formación y orientación del profesorado y personal de administración y servicios, y en la evaluación de la inclusión a través de indicadores de desempeño.

**Palabras clave:** educación superior, educación inclusiva, necesidades educativas especiales.

### **Publicación 3. Apoyo al alumnado con altas capacidades intelectuales en las universidades españolas**

- Tipo: capítulo de libro.
- Editorial: Editorial Octaedro (Q1 *ranking* educación SPI)

Satorre Cuerda, Rosana (ed.). El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria. Barcelona: Octaedro, 2022. ISBN 978-84-19506-52-8, 482 p.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/128608>

#### **Resumen**

Las universidades españolas han implantado progresivamente centros y servicios de apoyo a la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. Sin embargo, se percibe que estos apenas contemplan al estudiantado con altas capacidades. Consecuentemente, el propósito de esta investigación fue verificar si los centros de apoyo al estudiante contemplan servicios para estudiantes con altas capacidades y qué percepción tienen de ellos este alumnado. La investigación se realizó siguiendo un enfoque cualitativo, combinando el método observacional de tipo no participante indirecto para el análisis de los centros de apoyo y el método fenomenológico para las entrevistas con el estudiantado. El muestreo se compuso de las 84 universidades públicas y privadas existentes en España. Asimismo, se entrevistó a 11 estudiantes universitarios con superdotación intelectual. Se aplicó el análisis de contenido sobre los datos recogidos, computándose parte de ellos para realizar un análisis descriptivo de frecuencias y porcentajes. Los resultados evidencian que no existen apenas servicios para alumnado con altas capacidades, las acciones de información, formación o asesoramiento al profesorado son mínimas, y los discentes con altas capacidades dicen no sentirse incluidos en dichos servicios pese a considerar que los necesitan, especialmente el apoyo psicológico y los programas de mentoría. Se concluye la necesidad de ampliar y difundir los servicios de los centros de apoyo a la inclusión y al estudiante.

**Palabras clave:** altas capacidades intelectuales, educación superior, inclusión, apoyo, estudiantes.