



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria
2021-22

Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria
2021-22

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

111. Adaptación y validación psicométrica de la versión española del cuestionario Beliefs about Peer-Feedback Questionnaire (BPFQ) en estudiantes universitarios”

N. Ruiz-Robledillo, N. Albaladejo-Blázquez, V. Clement-Carbonell, J. Vela-Bermejo, M. Rubio-Aparicio, I. Portilla-Tamarit, B. Costa-López, R. Ferrer-Cascales.

Peer-feedback has demonstrated to be one of the best methodologies to improve the teaching-learning process in the university context. Previous studies have demonstrated that, peer-feedback increases motivation for learning, improves the teaching-learning process, enhances a positive climate in class and allow students to improve several academic skills. However, despite the importance that peer- feedback has gained in recent years; few studies have been developed validating reliable measures for the assessment of attitudes of students regarding the implementation of this method in class in higher education context. One of the most recent questionnaires created in this sense is the Beliefs About Peer-Feedback questionnaire (BPFQ). This evaluation instrument is composed of 10 items with a 5- point Likert-type response scale (1=Strongly disagree, 5=Strongly agree). It is configured through 4 dimensions: Valuation of peer-feedback as an instructional method (VIM), Confidence in own peer- feedback quality (CO), Confidence in quality of received peer-feedback (CR) and Valuation of peer-feedback as an important skill (VPS). This questionnaire has demonstrated adequate psychometric properties, with a reliability ranging from .67 to .76, and it has been widely employed in order to evaluate the feelings and opinions of students toward this type of methodology. Considering that there is a lack of validated and reliable instruments in Spanish to evaluate the students' attitudes to the employment of peer-feedback as an evaluation strategy in the university context and attending the adequate psychometric properties of the BPFQ; the main aim of the present study was to carry out a cross-cultural validation of the questionnaire and a preliminary exploratory factor analysis of the Spanish

version. The linguistic validation of the instrument was conducted following the procedure of forward-and back- translation. When the final Spanish version of the questionnaire was obtained, it was administered to 224 university students (58 men and 166 women) with a mean age of 23.23 years. The criterion of adjustment $KMO=.813$ and Bartlett: $\chi^2=988.590$, $df= 45$, $p<.001$; allowed the application of the factor analysis. The results of the exploratory factor analysis with Varimax rotation confirmed the same four- factor structure of the original BPFQ in our Spanish sample, explaining the 64.4% of variance. The obtained results point out that the BPFQ could be an appropriate measure to analyze the attitudes of university students towards the application of peer-feedback methodologies in the teaching-learning process in the Spanish context. However, future studies should confirm, through confirmatory factor analysis, the construct validity of the questionnaire. The availability of questionnaires with adequate psychometric properties for the evaluation of beliefs about peer-feedback in Spanish university students could entails an advance in the comprehension of the efficacy of the introduction of this methodology in the classroom dynamic. Moreover, would allow teachers to identify possible predictors of the efficacy of this methodology improving the teaching-learning process in higher education context.

PUBLICACIÓN JUSTIFICA LA RED

EXPLORATORY FACTOR ANALYSIS OF THE SPANISH VERSION OF THE BELIEFS ABOUT PEER-FEEDBACK QUESTIONNAIRE

This article has been accepted for publication in EDULEARN22 Proceedings (ISBN: 978-84-09-42484-9).