



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

## Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria  
**2021-22**

## Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria  
**2021-22**

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)  
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital  
Vicerrectorado de Transformación Digital  
Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación

*Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

*Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22*

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

# 108. LA MALA CIENCIA, LAS FAKE NEWS Y LOS BULOS COMO RECURSO DIDÁCTICO

JA. Formigós-Bolea<sup>1</sup>; Š. Rubešová<sup>2</sup>, V. Dubová<sup>3</sup>, WC. Santos<sup>4</sup>, N. Cano-González<sup>5</sup>; MG. Zaragoza-Castelló<sup>6</sup>, MM Palmero-Cabezas<sup>7</sup>

La sociedad actual está sometida a noticias falsas en redes sociales y en medios tradicionales. Consideramos que se debe enseñar a los estudiantes a identificar los elementos que las distinguen. La idea del proyecto consistió en utilizar algunas de estas noticias falsas en el desarrollo normal de las clases, como material docente alternativo.

Este proyecto se realizó de forma coordinada entre profesorado de inglés y de Farmacología (1) de la Universidad de Alicante (UA); (2) de FP del IES Leonardo da Vinci de Alicante (FP); (3) de la Univerzita Hradec Králové de la República Checa (UHK) y (4) de la Universidade Federal Fluminense (Rio de Janeiro, Brasil) (UFF). Debido a limitaciones legales y administrativas impuestas por el gobierno de Brasil, en el trabajo de campo solo se pudo incluir a los estudiantes españoles y checos.

El trabajo de campo consistió en analizar con los/las estudiantes de inglés y de farmacología la portada de una publicación antivacunas escrita en inglés: “*The Light, the uncensored truth*” (<https://thelightpaper.co.uk/>).

La experiencia se planteó de DOS maneras diferentes:

La experiencia con profesores de filología y de farmacología. Consistió en utilizar la portada del ejemplar de enero de la publicación antes mencionada. Cada profesor/a, atendiendo al nivel de sus estudiantes aprovechó la publicación como consideró oportuno.

Después de la experiencia, se pasó a los estudiantes un cuestionario de satisfacción.

Además, se hizo un estudio sobre la inclusión de contenido científico en las clases de inglés. Lo que llamaron el “L-CIL”. A diferencia del Content and Language Integrated Learning (CLIL), en el que se incluyen contenidos en

inglés (L) en las clases de otras asignaturas (C), con el nombre L-CIL se quiso enfatizar la inclusión de contenidos científicos en las clases de inglés, por eso se alternó el orden de las siglas, pasando de CLIL a LCIL.

Los resultados de este proyecto se han difundido por diferentes vías:

1. Publicación del trabajo conjunto bajo el título: “Uso de la filfa, la mala ciencia y la pseudociencia como material docente. Una experiencia multidisciplinar” para ser publicada en 2022 por el ICE de la UA.
2. Comunicación oral en las XX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (REDES 2022): “La mala ciencia como recurso didáctico” (presentada en la mesa 19: Metodologías activas en ciencias de la salud).
3. Comunicación oral en la Hradec Králové Anglophone Conference organizada por la Universidad de Hradec Králové en la República Checa. En esas jornadas nuestro grupo investigador presentó la comunicación “Experience of implementing an “L-CIL” model” que fue defendida el 25 de marzo en la mesa 23.

La conclusión a la que podemos llegar es que la experiencia ha gustado. Para el equipo investigador, el hecho de que el 69,43% de los alumnos quisiera repetir la experiencia este mismo curso, ha sido un resultado muy positivo.

## **PUBLICACIÓN JUSTIFICA LA RED:**

Satorre Cuerda, Rosana (coord.). Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2022. Xarxes d'investigació i innovació en docència universitària. Volum 2022. Alacant: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant, 2022. ISBN 978-84-09-39082-3, 445 p.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/128623>