



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria
2021-22

Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria
2021-22

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

107. Mejorando la adquisición de competencias de habilidad en el laboratorio de química mediante la metodología de laboratorio invertido

Aguirre Pastor, Miguel Ángel¹; Canals Hernández, Antonio²; Hidalgo Núñez, Montserrat³; Vidal Martínez, Lorena⁴; Cerdán Sala, María del Mar⁵

¹ Universidad de Alicante, aguirre.pastor@ua.es

² Universidad de Alicante, a.canals@ua.es

³ Universidad de Alicante, montserrat.hidalgo@ua.es

⁴ Universidad de Alicante, lorena.vidal@ua.es

⁵ Universidad de Alicante, mar.cerdan@ua.es

RESUMEN

El aula invertida se ha evaluado en las asignaturas de química y ha dado como resultado numerosos artículos. En la mayoría de los casos, parece haber un efecto positivo en la percepción de los y las discentes sobre la asignatura y en su rendimiento académico en la misma. Sin embargo, esta metodología activa ha sido escasamente utilizada en el laboratorio. Hoy en día, todavía se sigue impartiendo las prácticas de laboratorio de química mediante el método tradicional, que consiste en la exposición de la práctica y la realización de los experimentos siguiendo un guion previamente realizado por el profesorado, haciendo que la interacción entre el profesorado-alumnado o interacción alumnado-alumnado fuera muy limitada o prácticamente nula. Por tanto, los objetivos que se desean alcanzar en este proyecto son: (i) implementar la metodología activa de laboratorio invertido en las prácticas de la asignatura Calidad en el Laboratorio Analítico de Grado en Química, (ii) analizar la satisfacción del alumnado y su impacto en el aprendizaje con la nueva metodología en el curso 2021-2022, y (iii) expandir la

metodología de laboratorio invertido a otras asignaturas. En términos generales, los resultados arrojados por las encuestas distribuidas al alumnado demuestran que tiene un impacto positivo en el aprendizaje del estudiantado y que este impacto es superior al del laboratorio tradicional.

PALABRAS CLAVE: Laboratorio invertido, Grado en Química, Calidad en el Laboratorio Analítico

PUBLICACIÓN JUSTIFICA LA RED:

Satorre Cuerda, Rosana (coord.). Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2022. Xarxes d'investigació i innovació en docència universitària. Volum 2022. Alacant: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant, 2022. ISBN 978-84-09-39082-3, 445 p.

<http://ua.ua.es/dspace/handle/10045/128623>